

МУ «Управление образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ГОЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. М.ДАДАЕВА»
(МБОУ «Гойская СОШ им. М.Дадаева»)

МУ «Хьалха-Мартанан муниципални кӀоштан дешаран урхалла»
Муниципални бюджетни юкӀарадешаран учреждени
**«ГӀОЙЙИСТЕРА ДАДАЕВ М. ЦӀАРАХ ЙОЛУ ЮККЪЕРА ЮКЪАРДЕШАРАН
ШКОЛА»** (МБЮУ «ГӀоййистера Дадаев М. цӀ. йолу ЮЮШ»)

АНАЛИЗ
работы школы
за 2021-2022 учебный год

I. АНАЛИЗ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

за 2021-2022 учебный год.

Раздел 1. Информационная справка о школе.

1.1 Юридический адрес школы.

1.2 Материальная обеспеченность.

1.3 Количественный и качественный состав педагогов школы:

1.4 Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования.

Раздел 2. Цели и задачи школы за 2021-2022 учебный год.

Раздел 3. Анализ работы школы 1-й ступени обучения.

Раздел 4. Анализ работы школы 2-й и 3-й ступеней обучения.

4.1. Анализ работы по ВШК.

Раздел 5. Анализ методической работы.

5.1 Работа МО гуманитарного цикла

5.2. Работа МО естественнонаучного цикла.

5.4 Анализ работы по целевой программе « Одаренные дети».

Раздел 6. Анализ ВПР

Раздел 7. Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников.

7.1 Анализ работы по подготовке и проведению ОГЭ в 9-х классах.

7.2 Анализ работы по подготовке и проведению ЕГЭ в 11 классе.

Раздел 8. Анализ воспитательной работы.

8.1. Анализ психологической работы школы.

8.2. Анализ социально-педагогической работы.

8.3. Анализ работы ДНВ.

8.4. Анализ работы школьной библиотеки.

8.5. Анализ работы по АХЧ.

Раздел 1. Информационная справка о школе.

1.1 Муниципальное общеобразовательное учреждение « Гойская СОШ им. М. Дадаева» основано в 2009 году. Юридический адрес школы: Урус- Мартановский район, с. Гойское, ул. им.М.Дадаева , 59. Двухэтажное здание площадью - 2549 м. кв. Рассчитано на 365 посадочных мест.

1.2 Материальная обеспеченность школы : 19 классных помещений, 11 кабинетов (чеченского языка и литературы, русского языка и литературы, английского языка, математики, физики, химии, биологии, географии, информатики, 2 кабинета трудового обучения и кабинет начального обучения),32 компьютеров, 19 интерактивных досок с проекторами. Функционируют: спортзал, актовый зал, столовая, библиотека.

1.3 Количественный и качественный состав педагогов школы:

Численность педагогов	Образование				Категория		Стаж					
	Высшее	Неп/высшее	Ср. спец.	Общ. Ср.	Высшая	1	Базовая	До 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
Всего						1						
38	26	6	5	1	3	3	33	5	5	7	4	17

1.4 Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования.

Отчет о работе МБОУ «Гойская СОШ им.М.Дадаева»

за 2021-2022 учебный год

СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАЩИХСЯ

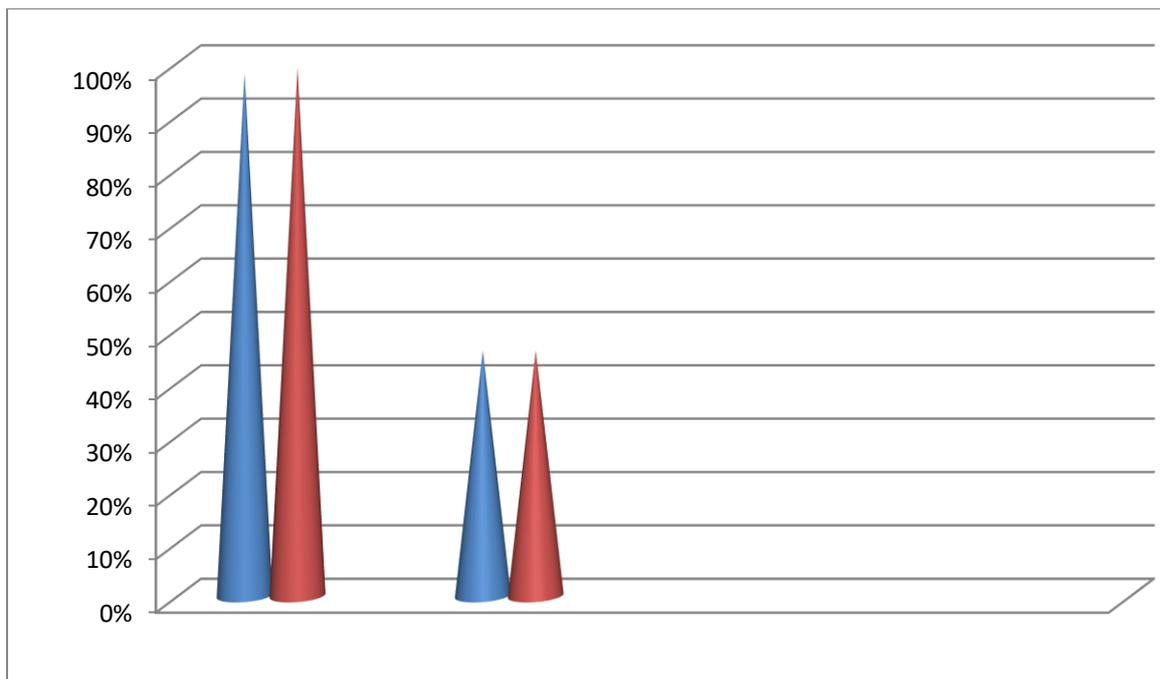
Сведения	количество учащихся по классам																						Всего
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		
	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	
1. Число учащихся на начало года	3	61	3	65	3	65	3	66	3	65	3	76	3	62	2	48	2	52	1	36	1	15	611
2. Прибыло учащихся	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2
3. Выбыло учащихся	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	10
4. Количество учащихся на конец года	3	61	3	64	3	65	3	66	3	65	3	77	3	62	2	48	2	52	1	28	1	15	603

Уч. на начало	Прибыло	Выбыло	Уч. на конец	Успевают					Всего	% успеваемости	Из них на «4» и «5»					Всего	% качества	Не успевают					Кол-во учителей										
				1-4	5-8	9	10	11			2-4	5-8	9	10	11			2-4	5-8	9	10	11	Всего	Работает	Декрет								
611	2	10	603	256	252	52	28	15	603	100	99	110	26	13	12	260	47,9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	45	40	5

На начало учебного года в школе обучалось 611 учащихся. Прибыло - 2, выбыло - 10. На конец учебного года численность учащихся составляла -603. Окончили школу 16 учащихся. На «хорошо» и «отлично» закончили учебный год 260 учащихся. Не освоили программный материал _0_ учащихся.

В результате процент успеваемости составил- 100; процент качества знаний - 47,9

По сравнению с прошлым годом процент успеваемость вырос на 1 единицу, а КЗ на 1,9.



Прошедший учебный год коллектив школы начал в соответствии с планом работы школы, утвержденным директором. Учебный план школы на 2021-2022 уч. год был составлен на основе базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану с целью углубления и коррекции знаний обучающихся.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования и развития ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Учителя соответственно работают на создание благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению эффективности взаимодействия урочного и внеурочного образования как средства развития познавательной активности учащихся.

В 2020-2021 учебном году школа работала в режиме 6-дневной недели, кроме 1-х классов, которые работали в режиме 5-дневной недели. До месяца учебно-воспитательный процесс проходил в режиме соблюдения санитарно-эпидемиологических условий. Для обучающихся 3 уровней были

организованы специальные входы и выходы. Отменена кабинетная система. За каждым классом закреплено свое классное помещение. Обучающиеся и педагогические работники в образовательной организации находились в масках.

Раздел 2. Цели и задачи школы за 2020-2021 учебный год.

В 2020-2021 учебном году школа работала над проблемой «Развитие профессиональной компетентности педагогов как фактор повышения качества образования». Ставила перед собой цель:

Повышение качества образования в условиях реализации ФГОС.

Задачи:

Повышение качества образования через:

- осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;
- применение информационно- коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требования государственного образовательного стандарта;
- работу с учащимися по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- формирование положительной мотивации учащихся к учебной деятельности.

Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит нашей стране стать конкурентным обществом в мире, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Школа является важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В условиях работы общеобразовательных школ по ФГОС перед учителями ставятся задачи формирования знаний в соответствии с новыми стандартами, формирование универсальных действий, обеспечивающих все учебные предметы, формирование компетенций, позволяющих ученикам действовать в новой обстановке на качественно высоком уровне. Реализации данных задач в полной мере способствует системно-деятельностный подход в обучении, который заложен в новые

стандарты.

Основная идея его состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Они становятся маленькими учеными, делающими свое собственное открытие. Задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Учитель должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Основные задачи образования сегодня – не просто вооружить ученика фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.

Работа коллектива школы была направлена на решение следующих задач:

1. Внедрение в учебно-воспитательную работу педагогического мониторинга.
2. Работа с одаренными детьми, совершенствование форм и методов научно - исследовательской деятельности учащихся.
3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни.
4. В работе с учащимися школа руководствовалась Законом РФ «Об Образовании», типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом школы, были пересмотрены, утверждены и эффективно использовались нормативно- правовые акты.

Ожидаемые результаты на конец учебного года

1. Повышение качества обученности школьников, уровня их воспитанности.
2. Формирование у учащихся потребности проявлять заботу о своем здоровье и стремление к здоровому образу жизни.
3. Личный интеллектуальный рост каждого учащегося.
4. Готовность ученика к самостоятельному выбору решения, к ответственности за последствия своих поступков.
5. Готовность выпускников к современным условиям жизни при рыночной системе труда.

Раздел 3.

Анализ работы школы 1-й ступени обучения.

В начальной школе количество учащихся на начало учебного года составляло 249 учащихся, к концу учебного года 253 учащихся (в том числе 3

обуч. на дому). Из них 60 обучающихся 1-ых классов, на «хорошо» и «отлично» окончили учебный год 87 учащихся. Успеваемость в начальной школе составляет 100 %, качество знаний – 47% (динамика отрицательная -3% по сравнению с прошлым годом).

<i>Класс</i>	<i>ФИО кл.руков.</i>	<i>Всего</i>	<i>«5»и «4»</i>	<i>«3» и «4»</i>	<i>«2»</i>	<i>% усп.</i>	<i>% кач.</i>	<i>СО У</i>	<i>Ср. балл</i>
<i>1а</i>	Магомадова Л.С.	23							
<i>1б</i>	Вахидова М.А.	19							
<i>1в</i>	Султаханова Л.С.	18							
<i>2а</i>	Жакалаева Х.К.	25							
<i>2б</i>	Межиева М.Д.	21							
<i>2в</i>	Хакиева М.А.	20							
<i>3а</i>	Дакашева Т.М.	24							
<i>3б</i>	Зубайраева З.С.	23							
<i>3в</i>	Зубайраева З.С.	16							
<i>4а</i>	Итаева Х.Э.	23							
<i>4б</i>	Хунарикова Л.Р.	22							
<i>4в</i>	Итаева Х.Э.	19							
<i>Всего</i>									

Работа ШМО учителей начальных классов.

Деятельность ШМО учителей начальных классов (руководитель Султаханова Л.С.) в 2020-2021 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на реализацию методической темы: «Повышение качества преподавания в начальной школе через совершенствование педагогического мастерства учителей в период введения ФГОС второго поколения».

Цели работы МО: создание условий для реализации педагогического мастерства, повышение уровня профессионального саморазвития учителей при реализации системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников в рамках перехода на ФГОС второго поколения.

В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

-создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по введению ФГОС начального общего образования;

-совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях перехода на ФГОС через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя;

-корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приёмов, технологий, соответствующих новым стандартам;

-внедрение в практику работы всех учителей ШМО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся УУД;

-применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся;

-изучение, обобщение, пропаганда и распространение опыта работы учителей начальных классов по всем направлениям учебно-воспитательного процесса.

Кадровый состав методического объединения :

№	Ф И О	Год рожд.	Катег.. разряд	Пед. стаж	Срок посл. аттес.	УМК	Класс
1	Вахидова М.А.	1957	Первая категория	33 г.	Июнь, 2016г.	«Школа России»	1а
2	Магомадова Л.С.	1971	Соотв.заним. должности	8 л	Июнь, 2017г.	«Школа России»	1б
3	Султаханова Л.С.	1994	Соотв.заним. должности	4	2019	«Школа России»	1в
4	Жакалаева Х.К.	1948	Первая категория	50 л.	Июнь, 2016г.	«Школа России»	2а
5	Хакиева М.А.	1994	Соотв.заним. должности	2 г.	2018г.	«Школа России»	2б
	Межиева М.Д.	1990	Соотв.заним. должности	1 г.	Межиева М.Д.	«Школа России»	2в

6	Дакашева Т.М.	1964	Соотв.заним. должности	33 г.	Июнь, 2016 г.	«Школа России»	3а
7	Зубайраева З.С.	1954	Соотв.заним. должности	29 л.	Июнь, 2016г.	«Школа России»	3б
	Зубайраева З.С.	1954	Соотв.заним. должности	29 л.	Июнь, 2016г.	«Школа России»	3в
8	Итаева Х.Э.	1976	Соотв.заним. должности	3 г.	2018 г.	«Школа России»	4а
9	Хунарикова Л.Р.	1962	Соотв.заним. должности	2 г.	2018 г.	«Школа России»	4б
10	Итаева Х.Э.	1976	Соотв.заним. должности	3 г.	2018 г.	«Школа России»	4в

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

- участие в заседаниях ШМО начальных классов;
- взаимопосещение уроков коллег;
- работа над методической темой;
- обобщение опыта собственной педагогической деятельности, демонстрация презентаций.

План

работы ШМО учителей начальных классов на 2020-2021 учебный год.

Сроки	Содержание
29.08	<p>Заседание №1</p> <p>1. Анализ работы МО за 2019-2020 учебный год и задачи на новый учебный год.</p> <p>2. Оценка соответствия рабочих программ учебных предметов и календарно-тематических планов для 1-4 кл. требованиям ФГОС НОО.</p>

	3.Рассмотрение и утверждение плана работы МО на 2020-2021 учебный год.
Сентябрь	1.Входной мониторинг достижений метапредметных результатов обучающихся 2-4кл.(письм. пров. знаний) 2.Проверка техники чтения во 2-4 кл. 3.Проверка дневников, классных журналов.
Октябрь	1.Изучение состояния организации учебного процесса в рамках ФГОС НОО (проверка документации, посещение уроков, срезы) 2.Проверка тетрадей для творческих и контрольных работ 2-4 кл. 3.Организация проведения олимпиад. Выявление одарённых детей, подготовка к предметным олимпиадам.
Ноябрь	1.Проверка техники чтения в нач. классах. 2.Проверка классных журналов 1-4 кл.(Выполнение программ, объективность выставления оценок, выполнение инструкции по заполнению ж-лов) 3.Проверка дневников(3-4 кл.), рабочих тетрадей (1-4 кл.)
Ноябрь	Заседание №2 1.Итоги контрольных работ и техники чтения. 2.Формирование интереса к окружающей среде. Из опыта работы Вахидовой М.А. 3.Проверка оформления классных кабинетов.
Декабрь	1.Проверка состояния преподавания иностр. языка во 2-4 кл. 2.Контроль над формированием УУД в 1-4 кл. (Посещение уроков) 3.Администр.контр.работы по русскому и чеченскому языкам и математике.

	<p>4. Контроль над выполнением планов по самообразованию и реализацией ФГОС НОО.</p> <p>5. Открытый урок русского языка в 4б кл.</p>
Январь	<p>Заседание №3</p> <p>1. Пути повышения эффективности уроков русского языка в 3 классе.</p> <p>2. «Работа над формированием орфографической зоркости на уроках русского языка». (Итаева.Х.Э.)</p> <p>3. Всесторонний анализ практической деятельности учителей нач. классов.</p>
Февраль	<p>1. Открытый урок русского языка в 4б кл.</p> <p>2. Открытый урок литературы в 4 а кл.</p> <p>3. Открытый урок в 1а,б кл.</p> <p>4. Анализ индивид. работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся (Посещение уроков)</p> <p>5. Тематическая проверка по усвоению словарных слов учащимися 3-4 кл. (Письменная проверка)</p> <p>5. Проверка журналов 4 кл. (системность опроса на уроках, накопляемость оценок), тетрадей по русскому языку.</p> <p>6. Проведение декады начального обучения.</p> <p>7. Посещение уроков молодых специалистов.</p>
Март	<p>Заседание №4</p> <p>1. Итоги проверки техники чтения.</p> <p>2. Проверка состояния преподавания предмета «Окружающий мир» во 2-3 кл. (Посещение уроков)</p> <p>3. Проверка уровня знаний обучающихся 4 кл. по русскому языку и математике (Письменные срезы)</p> <p>4. Проверка журналов.</p> <p>5. Проведение школьной предметной олимпиады.</p>

Апрель	Заседание №5 1. Проверка техники чтения (1-4 кл.). 2. Комплексная проверочная работа в 1 классах. 3. ВПР в 4-х классах
Май	1.Итоги учебно-воспитательной работы за 1 V четверть. 2.Итоговые контрольные работы во 2-4 классах. 3. Диагностические работы в 1-3 классах. 4.Анализ работы МО за 2020-2021 уч.год. 5.Смотр кабинетов.

Самообразование – процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности. Оно является необходимым условием профессиональной деятельности учителя. Поставленные задачи работы ШМО решались через организацию целенаправленной, систематической работы по повышению профессионального уровня педагогов, которые разрабатывались в темах по самообразованию.

№/ п/п	Тема самообразования	Ф И О
1	Формирование коммуникативных УУД	Вахидова М.А.
2	Здоровьесберегающие технологии во время учебного процесса в рамках ФГОС НОО	Дакашева Т.М.
3	Развитие проектных навыков у младших школьников.	Жакалаева Х.К.
4	Развитие проектных навыков у младших школьников	Зубайраева З.С.
5	Работа над выразительностью на уроках чтения.	Межиева М.Д
6	Виды словарной работы на уроках русского языка	Хакиева М.А.
7	Развитие логического мышления на уроках математики.	Хунарикова Л.Р.

8	Рефлексия и её виды на уроках НОО	Итаева Х.Э.
9	Развивающие игры на уроках.	Магомадова Л.С.

Учителями начальных классов была выбрана индивидуальная форма самообразования. Руководителем ШМО, администрацией школы был проконтролирован своевременный выбор тем работы, составление личного плана по самообразованию учителя, однако в недостаточной степени было проведено наблюдение над этапами их выполнения. Также существенным недостатком в работе над самообразованием является слабая организация отчетных работ.

Учителями начальных классов были проведены открытые уроки.

№/ п/п	ФИО	Класс	Тема урока	Предмет
1	Вахидова М.А.	1 а	Родной свой край люби и знай	Лит. чтен.
2	Магомадова Л.С	1 б	Мукъза зевне аз (в),элп В,в	Чеч.лит.
3	Султаханова Л.С.	1 в	Согласный звук (Д), (д), буквы Д,д.	Обуч. грамоте
4	Жакалаева Х.К.	2 а	В.Бианки «Сова»	Лит.чтен.
5	Межиева М.Д.	2 б	Грамоте учиться-всегда пригодится	Русск.яз.
6	Дакашева Т.М.	3 а	Формирование интереса к окружающей среде	Окруж. мир
7	Зубайраева З.С.	3 б	Умножение двузначного числа на однозначное	Матем.

Открытые уроки были даны с применением современных технологий и нестандартных форм. Уроки в 1-4 классах соответствовали требованиям ФГОС: учителями использован ряд методов и приемов для формирования УУД. Они учили детей самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, применять практические знания на практике.

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока в начальной школе, изучения опыта работы коллег, обмена опытом по вопросам преподавания отдельных предметов в начальной школе было организовано взаимопосещение уроков учителей начальных классов.

Основное внимание при самоанализе и анализе уроков уделялось выполнению требований к организации и проведению личностно-ориентированного, развивающего урока в начальной школе.

Учебный план 1 ступени на 2020-2021 уч. год был составлен на основании базисного и сохранил в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным в начальной школе. При составлении учебного плана учитывался принцип преемственности между классами и ступенями обучения, спецификой учебного заведения.

Учебный план выполнен, учебные программы пройдены. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимую нагрузку.

В 2020-2021 учебном году педагогами начальной школы был использован учебно-методический комплект «Школа России».

ШМО учителей начальных классов принимало активное участие во всех воспитательных мероприятиях школы. Участие в подобных мероприятиях создавало прекрасные возможности для раскрытия творческого потенциала школьников, обеспечивало участие в различных видах деятельности, что, в конечном итоге, способствовало развитию личности учеников.

Работа методического объединения показала, что запланированный план реализован. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создавать наиболее благоприятные условия для развития учащихся.

Декада начального обучения.

Для повышения интереса к школьным предметам и мотивации учащихся к изучению научных дисциплин была проведена Декада начальных классов с 15 по 24 октября 2019 года.

Цель: Способствовать профессиональному совершенствованию учителей путём обновления содержания и структуры образования учащихся в начальной школе.

Задачи:

1. Повысить познавательный интерес учащихся к изучению учебных предметов.
2. Изучить опыт формирования УУД у учащихся 1 А, Б, В классов.
3. Обобщить внеурочную работу по предмету у учащихся начальных классов.

Учиться всегда должно быть интересно. Только тогда ученик может быть успешным. В этом твёрдо убеждены педагоги начальной школы. Увеличение предметной нагрузки на уроках заставляет задуматься над тем, как поддержать интерес младших школьников к учению. Одним из наиболее действенных способов формирования нового отношения к познанию является проведение «Декады начальных классов».

Принцип проведения Декады начальных классов- каждый ребёнок является активным участником всех событий недели. Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности: решать задачи и примеры, сочинять, писать, мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовать их, рисовать, загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки.

Декада наук в начальной школе – это праздник. Мероприятия в рамках декады являются одним из наиболее разработанных традиционных и результативных направлений МО учителей начальных классов нашей школы.

7 декабря состоялось открытие Декады начальной школы. Открыли Декаду учащиеся 2 В класса, они читали стихи. Декада была расписана по дням.

Первый день- открытие Декады

Второй день- литературное чтение

Третий день- русский язык

Четвёртый день- математика

Пятый день- окружающий мир

Шестой день- культура и искусство

Седьмой день- чеченский язык и литература

Восьмой день -физкультура

Девятый день- торжественная линейка

Учителя начальных классов и завуч нач. кл. Тужиева З.А. были приглашены на заседание МО, где ознакомились с планом проведения Декады начальных классов.

Первоклассники отправились в увлекательное путешествие по разным сказкам, где участвовали в викторинах, отгадывали загадки о сказочных героях, а на уроках художественного труда нарисовали персонажи сказок, особо отличились учащиеся 1а,1б, 1в.

В коридоре школы была оформлена творческая выставка учащихся 1-4 классов. На выставке были представлены работы детей, выполненные своими руками из различных материалов.

Среди 2-ых и 3-их классов прошла викторина по произведениям К.И.Чуковского, дети показали хорошие знания. По русскому языку в 4-х классах прошло открытое мероприятие «КВН по русскому языку», работа проводилась в групповой форме. Ребятам очень нравится соревноваться и, конечно,- побеждать, победила дружба, среди учащихся были победители, (классные руководители Дакашева Т.М., Жакалаева Х.К.)

Ребята 1-4 классах участвовали в конкурсе «Лучший каллиграф», где дети показали лучшие результаты: грамотное безотрывное письмо, моторику письма, лучшие математики представили свои тетради на акцию «Лучшая тетрадь по математике», они награждены грамотами.

В 4б классе прошла викторина по произведениям К.И.Чуковского, инсценировали сказку «Мойдодыр», они представляли свои команды, состязания прошли интересно, победила дружба, участвовали в выпуске стенгазеты «Занимательный русский язык

В «Волшебный мир» отправились ребята четвёртых классов, они провели викторину по произведениям К.И.Чуковского, дети показали хорошие знания, с интересом работали в командах, проявляя активную деятельность. «КВН по математике» подготовили и провели учителя Магомадова Л.С и Вахидова М.А. на уроке применяли планируемые результаты ФГОС, дети работали активно и внимательно, доброжелательность учителя и создаёт комфортную рабочую обстановку. Игра прошла в дружелюбной обстановке, победила дружба. Совместно выпустили стенгазету «Что за прелесть эти сказки!»

«КВН по окружающему миру» во 3В классе провела учитель Зубайраева З.С. Также выпустила стенгазету «Математика»

В 4 В классе был проведен открытый урок по русскому языку. Провела учитель Итаева Х.Э.. На уроке применялись планируемые результаты ФГОС. Дети работали активно и на уроке присутствовала доброжелательная обстановка.

14.12.2021г. учителя 2а,б и 2в кл. Жакалаева Х.К.,Хакиева М.А.,Межиева М.Д., З. организовали праздник для первоклассников, его провели в празднично оформленном актовом зале, дети в наряде, ведущие праздника персонажи сказки Буратино и учебник Азбука. Дети читали стихи о буквах, ставили сценки, составляли слова из слогов, пели песни. На празднике присутствовали родители, праздник понравился всем.

Вывод: Программа проведения Декады начальных классов отразила различные формы и методы учебной деятельности.

Удачно сочетались коллективные и индивидуальные формы работы с опорой на дифференциацию. Для активизации мыслительной деятельности учащихся использовались наглядные пособия, презентации, созданные учителями, проведены конкурсы, игры. Была организована выставка творческих работ.

Предметная декада позволила учащимся раскрыть свой творческий потенциал. Все учителя в ходе предметной декады проявили организаторские способности, создали праздничную творческую атмосферу. Активные участники декады каждого класса отмечены грамотами, а учителям начальных классов хочется выразить большую благодарность.

1.Внутришкольный контроль в начальных классах.

Работа по внутришкольному контролю в начальных классах проводилась в соответствии с планом работы школы на 2020-2021 учебный год.

Выявление стартового начала в 1-ых классах (сентябрь).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки ЧР № 355-п от 06.03.2020 года «О проведении регионального исследования уровня подготовки к обучению учащихся 1-х классов общеобразовательных учреждений Чеченской Республики» с 15 по 18 сентября 2020 года Центром оценки качества образования было проведено диагностическое исследование.

Цель диагностического исследования: получение данных о готовности первоклассников к обучению, позволяющие определить индивидуальные траектории развития учащихся, разработка рекомендаций для учителей по поддержке детей в процессе их адаптаций в начале обучения их в школе.

Задачи диагностического исследования:

1. Выявление причин дезадаптации, изменений в жизни ребенка, которые необходимо смягчить, сделать плавными для обеспечения переходного периода.
2. Оказание помощи учащимся в преодолении школьной дезадаптации.
3. Создание условий для успешного обучения первоклассников.
4. Индивидуальные рекомендации для успешного выполнения требований стандарта: педагогу, психологу, логопеду, воспитателю и родителям.

Ожидаемые результаты.

Исследование позволяет оценить уровень подготовки первоклассников к обучению в школе. Получить достаточно полные представления о развитии у детей предпосылок к учебной деятельности, об уровне развития эмоционально – волевой сферы, обучаемости, визуальных представлениях об окружающем мире, о работоспособности, утомляемости и других психофизиологических составляющих деятельности ребенка, выявит их возможности самостоятельного овладения сложной, постоянно меняющейся окружающей действительностью. Специфические проявления имеющихся у детей трудностей, а также сильных сторон подготовки с целью оказания им целенаправленной индивидуализированной профилактической и коррекционно – развивающей поддержки.

Выявленные затруднения будут способствовать сосредоточению внимания взрослых участников образовательного процесса (педагог, психолог, администрация и родители) на основные реальные потребности конкретных учащихся, что позволит выбрать грамотный подход к решению проблем адаптации первоклассников.

10 сентября 2019 года мною, Тужиевой З.А., школьным координатором, проведен обучающий семинар для учителей первых классов, где четко была дана Инструкция по проведению мероприятия, которое состояло из пяти заданий:

1. «Графический диктант»
2. «Дорожки»
3. «Образец и правило»
4. «звуковые прятки»

В проведенном исследовании использовались следующие показатели:

1. Показатель обеспеченности первоклассников дошкольным образованием.
2. Показатель готовности первоклассников к обучению в школе:

- уровень развития перспективно – двигательных навыков (моторика);
- уровень развития фонематического слуха;
- уровень развития внимания;
- умение ориентироваться на плоскости листа бумаги;
- сформированность навыков самоконтроля, планирования и организации произвольной деятельности.

Диагностика по итогам тестирования выделяет следующие группы:

1 группа: «Высокая возрастная норма»

2 группа: «Стабильная середина»

3 группа: «Группа риска»

4 группа: «Группа экстрара – риска»

Отнесение учащегося к той или иной психолого – педагогической группе производится в соответствии с критериями оценки готовности к школе, представленная в таблице 2.

Таблица 2

Уровень готовности	Диапазон балльной оценки
«Высокая возрастная норма»	8,5 – 10 баллов
«Стабильная середина»	6,5 – 8 баллов
«Группа риска»	3,5 – 6 баллов
«Группа экстрара – риска»	0 – 3 баллов

Во входном тестировании приняли участие 59 учащихся 1-ых классов. Дошкольное образовательное учреждение посещали 24 детей, подготовкой к школе в домашних условиях занимались 13 человека.

№	Количество учащихся по списку	Количество учащихся принимавшие участие в исследовании	Количество учащихся			
			Высокая возрастная норма	Стабильная середина	Группа риска	Группа экстрара-риска
1	59	55	1	7	29	18

2			1%	12%	49%	32%
---	--	--	----	-----	-----	-----

Вывод: для определения готовности к обучению в школе использовался комплексный подход, ставящей целью на основе проведенных обследований разработку рекомендаций для педагогов и родителей по оптимальной поддержке детей в начале учебной деятельности в школе. Обследование готовности проводилось на основе методик: «Графический диктант», «Дорожки», «Образец и правило», «Звуковые прятки».

Всего – 59 обучающихся.

Высокая возрастная норма – 7 чел.-1%

Стабильная середина – 10 чел. – (16%).

«Группа риска» - 24 чел.- (40 %).

«Группа экстра-риска» - 18 чел. – (30%).

По проведенному тестированию сделаны следующие выводы:

1. В 1 а классе (учитель Вахидова М.А) 21 % учащихся входят в группу риска, 34 % учащихся – в группу экстра-риска и, следовательно, имеют низкий уровень школьной зрелости.
2. В 1 б классе (учитель Магомадова Л.С) 50 % учащихся входит в группу риска, 22 % учащихся – в группу экстра-риска и, следовательно, имеют низкий уровень школьной зрелости.
3. В 1 в классе (учитель Султаханова Л.С) 40 % учащихся входит в группу риска, 22 % учащихся – в группу экстра-риска и, следовательно, имеют низкий уровень школьной зрелости.

Наибольшее затруднение первоклассники испытывали при выполнении заданий «Рисунок» и «Дорожка звуков». Первое из этих заданий показывает на сформированность первичных представлений об окружающем мире, интеллектуальное развитие и развитие мелкой моторики первоклассника: чем рисунок точнее, тем выше уровень развития. Второе – сформированность фонематического слуха.

ВЫВОД:

Исследование готовности первоклассников к обучению в школе на сентябрь месяц отражает некоторые характеристики детей, которые должны учитываться в дальнейших этапах обучения в школе.

Из таблицы видно, что готовых продолжать обучение в школе первоклассников нет. Они составили бы группу «Высокая возрастная норма». Для них характерны сформированные навыки самоконтроля и планирования, а также самоорганизации в произвольных видах деятельности, развитые фонематический слух и зрительная память. Эти дети имеют хорошо поставленную руку, очень хорошо владеют образами-представлениями и представлениями об окружающем их мире. Для них является доступным как уровень работы по образцу, так и по речевой инструкции. Большинство из них обладает достаточно высоким темпом психической деятельности. Дети активны, любознательны, уверены в себе и в доброжелательности окружающих людей. Мотивационная сфера таких детей направлена на успешное решение познавательных задач. Они интересуются содержательной стороной обучения и нацелены на достижение успеха в учебной деятельности.

Условно готовы 8 (14%) первоклассников. Эти дети входят в группу «Стабильная середина». К ней относятся дети в основном с соответствующей их возрасту психофизиологической зрелостью. Для них характерны формирующиеся навыки контроля и самоконтроля, а также достаточно стабильная работоспособность. Эти дети хорошо сотрудничают со взрослыми и сверстниками. Произвольная организация деятельности проявляется в более полной мере при выполнении детьми заданий, которые вызывают у них интерес или внушают уверенность, что они могут выполнить их достаточно успешно. Часто они допускают ошибки, вызванные недостатками их произвольного внимания и отвлекаемостью. Но привлечение их внимания к изучаемому предмету или явлению способствует тому, что дети успешно справляются с заданием.

Условно не готовы 23 чел. (36%) первоклассников. Эти дети входят в «Группу риска». Они нуждаются в соответствующей педагогической поддержке, помощи логопеда и психолога.

Не готовы к систематическому обучению 18 чел. (28%) первоклассников. Эти дети входят в «Группу экстра-риска» и должны находиться под постоянным вниманием со стороны педагога, психолога, логопеда. На начальных этапах обучения они нуждаются в большом количестве индивидуальной помощи. Для детей из «Группы риска» и «Группы экстра-риска» необходим более длительный период обучения в начальной школе. В это время особое внимание нужно уделить не усвоению учащимися программного материала, а становлению предпосылок учебной деятельности - формированию мотивации к учению, развитию интереса к сотрудничеству со

взрослыми и со своими сверстниками, подготовке базовых познавательных навыков. К таким навыкам можно отнести развитие сенсорного восприятия, крупной и мелкой ручной моторики, зрительно-двигательной координации, слухового восприятия и фонематического слуха.

Анализируя результаты диагностики, были выявлены следующие проблемные зоны:

- низкий уровень сформированности умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции (предпосылки формирования регулятивных и коммуникативных УУД);
- недостаточный уровень сформированности умений воспринимать и удерживать учебную задачу (предпосылки формирования регулятивных УУД);
- несформированность самоконтроля своих действий по инструкции и результатов деятельности по образцу (предпосылки формирования регулятивных УУД);
- недостаточный уровень сформированности умения классифицировать наглядный материал, умения осуществлять звукобуквенный анализ и синтез (предпосылки формирования познавательных УУД);
- низкий уровень развития мелкой моторики (регулятивных УУД).

Рекомендации:

Учителям первых классов

1. Учитывать личностные результаты диагностики при планировании индивидуальной работы с учащимися. В течение всего периода обучения.
2. При проектировании уроков учитывать рекомендации и выводы психолога о сформированности интеллектуальной зрелости, как каждого ребенка, так и класса в целом. В соответствии с этим осуществлять подбор учебного материала к урокам, используя дифференцированный подход в процессе обучения, в течение всего периода обучения.
3. В соответствии с рекомендациями психолога и их коррекцией спланировать серию консультаций для родителей по вопросам создания обстановки повышающей эффективность процесса обучения. В течение года, по запросу родителей, но не реже одного раза в месяц.
4. Учителям первых классов по разработанному ЦОКОМ КТП распределить по группам учащихся и провести 10 дополнительных занятий.

Сравнительный анализ результатов диагностики

за декабрь

№	Количество учащихся по списку	Количество учащихся принимавшие участие в исследовании	Количество учащихся			
			Высокая возрастная норма	Стабильная середина	Группа риска	Группа экстрариска
1	59	59	7	15	24	13
2			11%	25%	40%	22%

Вывод: У обучающихся возникли затруднения при выполнении диктанта; графического диктанта(продолжение узора; образец и правило ;звуковые прятки.

Рекомендации:

1. Учителям 1-ых классов проводить индивидуальную работу с детьми «Группы риска».
2. Особое внимание уделять занятиям по развитию моторики детей.
3. Довести до сведения родителей результаты повторной диагностики.

2.Техника чтения

В течение учебного года особое внимание было уделено контролю над формированием и совершенствованием навыков чтения у учащихся 1-4 классов, так как именно беглое, осознанное, выразительное чтение является залогом успешной учебы.

Типичные ошибки, допускаемые учащимися 2-4 классов при чтении: постановка ударения; замена и пропуск букв, искажение слов, ошибки в окончаниях, непроговаривание окончаний; ошибки в окончаниях слов типа *каждого, хорошего*; орфоэпические ошибки при произношении всегда твердых в русском языке *Ж, Ш* и всегда мягкого *Щ*; неумение давать полные ответы.

Выводы и предложения:

Ниже отмеченные учащиеся 2-5 классов на начало учебного года имели предельно низкие показатели по технике чтения:

2а класс-Абалаева А.,Ангаева Ж.,Дадаева М..(СОУ в классе- 45%)

2б класс-Моулатов М.,Моулатов Ю,Нагаев М. .(СОУ в классе- 39%)

2в класс-Ицлаева М.,Габзаева М.. .(СОУ в классе- 40 %)

3а класс-Ицлаева М.,Юсупов А.(СОУ в классе-42%)

3б класс-Алдаева М,Дадаева Я.(СОУ в классе-43%)

3в класс-Чапанов И,Хажмурадова Я,Махаев А.(СОУ в классе-46%)

4а класс – Кагерманов Н., Лабазанов С., Умаев А. (СОУ в классе – 55%);

4б класс –Ибаев А., Амирханов М., Висаев С., Ицлаев М. (СОУ в классе – 48%);

5 а класс - Ингаев Б., Ингаева Х., Индербиев И., Вахидов Ю., Ескиева Н.(СОУ в классе – 43%);

5 б класс – Бекаева М., Дадаева Э., Бакаев И., Дадаев Т., Иландаев Расул (СОУ в классе – 43%);

5 в класс - Курбанов Х., Хадисов И., Эльдаева С., Яндарбиев Ш., Хадисов М.- Э. (СОУ в классе – 51%);

Итоговая проверка в апреле показала, что у 80 % учащихся 1-5 классов сформированы навыки безошибочного, осознанного, беглого чтения, что является результатом упорной работы учителей начальных классов.

Учителям начальных классов и учителям русского языка и литературы рекомендовано:

1) составить список литературы для чтения во время летних каникул с ведением дневников чтения;

2) в новом учебном году изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечить условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и «про себя», учить на уроках выразительному чтению, бороться со смысловыми и другими ошибками во время чтения, обратить особое внимание на совершенствование уроков чтения, включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом, проводить индивидуальную работу с учащимися, не выполнившими норму по технике чтения, имеющим низкий уровень понимания прочитанного, осуществлять постоянный контроль над внеклассным чтением, поддерживать связь с родителями и школьной библиотекой.

3. Проверка ученических дневников (ноябрь, январь).

Дневники учащихся 3-4 классов в удовлетворительном состоянии: количество дневников соответствует списочному составу классов, однако единый орфографический режим при ведении тетрадей многими учащимися не соблюдается.

В 3-4 классах наблюдается достаточно низкая накапливаемость оценок, что свидетельствует об отсутствии системы опроса.

Учителям Зубайраева З.С., Хунарикова Л.Р., Итаева Х.Э., рекомендовано установить систему опроса слабоуспевающих учащихся, требовать от учащихся обязательного выполнения единых орфографических требований при записи расписания и домашних заданий, наладить связь с родителями посредством дневника.

4. Контроль над системой работы педагогов по созданию условий для успешной адаптации учащихся 1-ых классов (октябрь).

В ходе контроля были посещены уроки чтения, письма и математики в 1-ых классах (Учителя Вахидова М.А., Магомадов М.А., Султаханова Л.С.) На посещенных уроках использовались красочные наглядные пособия и раздаточный материал, применяются ИКТ, используют межпредметные связи. Недостаточно используются приёмы развивающего обучения. В классах много детей с низким уровнем школьной зрелости, нуждающихся в индивидуальном подходе и дополнительных занятиях. Атмосфера в классах спокойная, доверительная. Требования, предъявленные учителем, учащимися выполняются. Проблемы с адаптацией в плане психологической готовности в 1-ых классах не возникают.

Следует отметить доброжелательность учителя, взаимопонимание с учащимися.

Ухудшение показателей здоровья детей и увеличение случаев обострения заболеваний за период адаптации не отмечалось.

Учителям, работающим в 1-ых классах: провести работу по выявлению психологических особенностей отдельных учащихся, при организации учебно-воспитательного процесса учитывать эти особенности.

5. Контроль над реализацией планируемых результатов по математике и русскому языку в 1-4 классах (октябрь).

В 2-ых классах – Жакалаева Х.К., Межиева М.Д., Хакиева М.А., в 3-их классах уроки ведут Дакашева Т.М., Зубайраева З.С., в 4-ых классах Итаева Х.Э., Хунарикова Л.Р..

Посещенные уроки русского языка и математики в 4 а классе (учитель Итаева Х.Э.) показали, что учитель владеет методикой построения современных учебных занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала. Уроки начинаются с организации класса. Отмечается доброжелательность учителя, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе. Дети активны, умеют применять теорию на практике, давать полные ответы, рассуждать, оценивать свою работу и работу одноклассников. Работа по ликвидации предметного дефицита проводится практически на каждом уроке.

При посещении уроков русского языка и математики в 4б и 4в классах (учитель Хунарикова Л.Р., Итаева Х.Э.) наблюдается, что методические приемы учителя направлены на формирование УУД, достаточно результативны для ликвидации предметных дефицитов. Учитель умеет мотивировать учащихся, давать положительный настрой в начале урока, который поддерживается в течение всего урока. В ходе уроков присутствуют сюрпризные моменты, используются сказочные персонажи. Учитель широко использует возможности межпредметной связи (связь с окружающим миром, с русским языком). Дети в классе в большинстве активны, демонстрируют хорошие знания изученного ранее материала, достаточное понимание нового материала, умение применять теорию на практике, давать полные ответы, рассуждать, оценивать свою работу и работу одноклассников. Работа по ликвидации предметного дефицита проводится эффективно.

Уроки русского языка и математики во 3а классе (учитель Дакашева Т.М..) и 3б классе (учитель Зубайраева З.С.) планируются грамотно, однако отсутствует дифференцированный подход к обучению. Все применяемые методы и приемы направлены на формирование УУД, достаточно результативны, но дети слабо владеют русской речью, не умеют комментировать свои действия, рассуждать и обосновывать ответы. Учителя умеют мотивировать учащихся, давать положительный настрой в начале урока, грамотно подводит учащихся к правильным ответам. Дети в классе в большинстве активны, однако демонстрируют слабые знания предыдущих тем. Работа по ликвидации предметного дефицита проводится в недостаточной степени.

Учителя Жакалаева Х.К., (2а кл.) и Межиева М.Д., (2 б,2в кл.) , Хакиева М.А.(2в кл.) на уроках русского языка и математики используют различные формы и методы, направленные на ликвидацию пробелов в знаниях. Цели

уроков поставлены с учетом программных требований, подготовленности классов, прогнозов на конечный результат обучения. Этапы уроков взаимосвязаны, время урока распределено целесообразно. Содержание уроков соответствует уровню понимания учеников. В ходе уроков формируются самостоятельное мышление, познавательные интересы учащихся. На разных этапах урока дети активны, проявляют интерес к темам уроков, умеют применять на практике полученные знания. Работа по ликвидации предметного дефицита проводится периодически.

Выводы:

1. Работа с учетом предметных дефицитов, выявленных на основе результатов итоговых контрольных работ за 2019-2020 учебный год, целенаправленно проводится в 3а, 3б, 3в, 4а, 4б классах.
2. Работа по ликвидации предметного дефицита слабо налажена во 2а, 2б, 2в, 4в классах.

Рекомендации:

Учителям 2-4 классов:

- 1) продолжить работу по ликвидации предметных дефицитов по русскому языку и математике с применением разнообразных форм работы на уроках;
- 2) на различных этапах урока применять дифференцированные задания как упрощенного характера, так и усложненного.

Учителям Межиевой М., Хакиевой М., Дакашевой Т.М., :

- 1) с помощью наставника разбирать и изучать программный материал во избежание фактических ошибок в изложении материала;
- Учителям Итаевой Х.Э., Хунариковой Л.Р.:

- 1) изучать методику преподавания предмета с целью отбора наиболее эффективных форм и методов обучения, посещать уроки опытных учителей;
- 2) изучить предметные дефициты, на каждом уроке проводить работу по их устранению с применением разнообразных форм и методов.

6. Проверка ученических тетрадей (ноябрь, январь, февраль).

Под пристальным вниманием администрации школы находился процесс формирования и совершенствования у учащихся 1-4 классов навыков соблюдения требований единого орфографического режима при заполнении

дневников, при ведении рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных и творческих работ. Итоговая проверка состояния ведения тетрадей и дневников показала в сравнении с предыдущими проверками положительный результат. Однако навыки соблюдения единых орфографических требований у многих учащихся остаются непрочными, слабо сформированы каллиграфические навыки.

7. Проверка состояния преподавания иностранного (английского) (декабрь).

Английский язык во 2-4 классах преподает Дадаева А.. Стаж работы –2 года
Образование – высшее.

Анализ посещенных уроков показал, что в целом уроки соответствуют требованиям и прослеживаются все этапы, учителя предлагают большое многообразие тренировочных и проверочных заданий. Уроки учителя не только интересны учащимся, но хорошо спланированы. Следует отметить, что учитель эффективно вводит и отрабатывает словарь по каждой новой теме, используя различные упражнения, в том числе игровые. Однако не каждому ребенку легко дается изучение английского языка. В школе не обеспечена преемственность в обучении иностранного языка, а также имела место текучесть кадров. Дети учат английский в школе со 2 класса, но так и не владеют иностранным языком как инструментом для общения.

Уроки Дадаевой .А.Р во 2-4 классах построены методически правильно, в соответствии с программными требованиями, с уровнем подготовленности классов. Учитель в достаточной степени владеет предметной областью (знание языка, его употребление, произношение). В ходе уроков учителем использованы разнообразные формы и методы (работа у доски, игровые моменты, работа в тетрадях, работа в парах, физкультминутки и т.д.).

Учитель требователен к знаниям учащихся, старается вовлечь в процесс слабых учащихся, объясняет доступным языком, применяет многократное повторение.

Учитель владеет педагогическим тактом, темп речи умеренный, изложение материала эмоционально, точно используется специальная терминология. Учитель владеет классными коллективами, умеет заинтересовать своим предметом учащихся, в том числе и слабомотивированных.

В работе Дадаева А.Р используют готовые мультимедийные продукты, компьютерные обучающие программы, также учителем используются

тестовые задания, которые он разрабатывают сам и приобретает в магазинах.

Сбор информации по проверке тетрадей показал, что тетради проверяются Дадаевой А.Р. регулярно. В целом проверка тетрадей может считаться удовлетворительной. Единый орфографический режим соблюдается не всегда. Почти все тетради учащихся подписаны правильно. Анализируя письменные работы, можно сделать вывод, что учителем проводятся разнообразные виды работ: письмо под диктовку, грамматические упражнения, тесты, диктанты, творческие работы, самостоятельные работы. Объем классных и домашних работ соответствует норме. Качество проверки ученических работ хорошее, пропущенных учителями ошибок не обнаружено.

На основании посещенных уроков сделан вывод, что преподавание английского языка во 2-4 классах в удовлетворительном состоянии. Учителю Дадаевой А.Р. рекомендовано:

Оптимизировать систему индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.

Выявить сильных учащихся по предмету и заинтересовать их участием в конкурсах и олимпиадах, проводить с ними работу по подготовке к мероприятиям.

Более тесно взаимодействовать с родителями, информировать о результатах обучения, достижениях сильных и пробелах слабоуспевающих

Наряду с традиционными, активно использовать современные приемы и методы обучения.

8. Контроль над работой педагогов по формированию УУД(декабрь).

С целью проверены рабочие программы по предметам и технологические карты уроков, в 1-4 классах посещены уроки русского языка, литературы, математики, окружающего мира. При посещении уроков в 1-4 классах наблюдалось, что большое внимание учителя уделяют использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение оформлять мысль в устной и письменной форме, находить нужную информацию в тексте учебника, составлять план и определять последовательность действий, представлять информацию в виде текста, в том числе и с использованием ИКТ, определять правильность выполнения

заданий, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, осуществлять контроль и самоконтроль.

Учителя Вахидова М.А.. (1а кл.), Магомадова Л.С.. (1 б кл.) на уроках используют различные формы и методы, направленные на развитие таких мыслительных операций , как сравнение, на развитие чувства тактильности, мелкой моторики, внимания, наблюдательности. В недостаточной степени эта работа ведется на уроках Султаханова Л.С..(1 в класс).

Учителя Итаева Х.Э. (4а кл.), Зубайраева З.С. (3б класс), Дкашева Т.М (3а кл.) при доброжелательном отношении к личности каждого ученика обучают детей дифференцированной деловой самооценке. Учителя постоянно совершенствуют формы, приемы и методы проведения занятий. Индивидуальная работа сочетается с коллективной, групповой, работой в парах. Дети плохо обучены осуществлять рефлексию, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

На уроках ИтаеваХ.Э. (4 б кл.), Дакашева Т.М (3 а класс), Хунарикова Л.Р (4 б класс) часто можно наблюдать игровые формы сотрудничества. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому предмету. Очень эффективно используются на уроках различных элементов соревнования, создание ситуации успеха. Индивидуальная работа сочетается с групповой, работой в парах. Работу в группах учитель начинает с выработки основных правил: 1) терпимость, дружелюбие, 2) полное внимание к однокласснику, 3) серьезное отношение к мнению других.

На уроках Итаевой Х.Э. (4 в кл.), Хакиевой М.А (2в класс) также формируются навыки работы в коллективе, умение задавать вопросы, наблюдать, анализировать, прислушиваться к мнению других. Однако недостаточно внимания уделяется не менее важному УУД – обучению приемам поиска информации. В основном используются разнообразные приемы работы с текстом учебника, которые сводятся к однообразным заданиям типа «найди место в учебнике, где описывается объект, представленный на рисунке...», «поставь вопросы к данному абзацу».

По результатам проверки учителям 1-4 классов рекомендовано:

-предлагать слабым учащимся посильные для них задания, контролировать их в ходе всего урока, постоянно активизировать их внимание, привлекать к

деятельности, составлять для учеников алгоритм пересказа текста, материала;

-приучать детей самого задавать уточняющие вопросы по материалу, переспрашивать, уточнять;

-формировать навыки взаимного сотрудничества, умение слушать одноклассников и учителя;

-учить детей высказывать свои мысли, во время его ответа на вопрос задавайте ему наводящие вопросы;

-проводить «нестандартные уроки», применять различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала;

-изучать и учитывать жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.

9. Анализ индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся 2-4 классов (февраль).

Из анализа посещенных уроков, проверки классных журналов и индивидуальных бесед следует, что учителя 2-4 классов с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Они имеют список слабоуспевающих, знают имеющиеся проблемы в знаниях конкретного ученика, организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребенком дома. Посещенные уроки русского языка и математики во 2-4 классах учителей показали, что работа со слабоуспевающими учащимися ведется. Учителя применяют различные формы и методы активизации внимания учащихся на различных этапах урока, проводят дополнительные разъяснения по теме. Однако отсутствует система в использовании разноуровневых заданий, не применяется правило постепенного усложнения материала для слабоуспевающих.

Проверка журналов 2-4 классов показала, что учителя опрос слабоуспевающих проводят систематически, накопляемость оценок хорошая.

Выводы:

Учителя 2-4 классов:

- 1) с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников используют различные формы и методы работы на уроке и во внеурочное время;
- 2) не всегда в системе и на всех этапах урока организуют работу со слабыми

учащимися;

3) эпизодически используют карточки-подсказки, информационные технологии в работе со слабоуспевающими учащимися.

Рекомендации.

Учителям для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися:

-специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение;

-тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении;

-в системе и регулярно использовать информационные технологии, карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока;

-систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учет пробелов знаниях каждого слабоуспевающего учащегося;

-систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками, четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками;

-согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

10.Проверка состояния преподавания предмета «Окружающий мир» во 2-4 классах (март).

С целью проверки состояния преподавания предмета «Окружающий мир» во 2-4 классах посещены уроки, проверена документация по предмету, проведены срезы знаний.

Программа по предмету «Окружающий мир» выполняется полностью. Записи в журналах аккуратны, практически без исправлений у всех учителей. Накопляемость оценок при текущем контроле знаний соответствует норме.

За класс. Учитель Дакашева Т.М. ((образование – среднее специальное, стаж работы – 33 года) Посещен урок «Правила вежливости». На уроках использованы технологии: игровая, исследовательская, проблемный диалог, здоровьесберегающие, работа в парах, технология оценивания и

самооценивания. Учитель тщательно продумывает методику проведения урока: привлекает к объяснению нового материала с помощью проблемных вопросов. В психологическом аспекте урок направлен на реализацию развивающей функции обучения: на развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи учащихся. Четко соблюдается разнообразие видов учебной деятельности.

3б класс. Учитель Зубайраева З.С (образование – среднее специальное, стаж работы – 48 лет). Посещен урок «Мы – зрители и пассажиры». На уроках использованы технологии: игровая, исследовательская, проблемный диалог, здоровьесберегающие, работа в парах, технология оценивания и самооценивания. Учитель тщательно продумывает методику проведения урока: привлекает к объяснению нового материала с помощью проблемных вопросов. В психологическом аспекте урок направлен на реализацию развивающей функции обучения: на развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи учащихся. Четко соблюдается разнообразие видов учебной деятельности.

4а класс. Учитель Итаева Х.Э. (образование – среднее специальное, работы – 4 года). Посещен урок по теме «Семейный бюджет». Уроки Итаевой Х.Э. отличаются четким, логическим построением. Все виды деятельности учителя и учащихся на уроке, его содержание, используемые методические приемы и средства связываются воедино целевой установкой урока и его дидактическими задачами. Для усвоения материала учащимися, учитель использует индивидуальные, фронтальные, групповые формы работы; учитель учит учащихся делать выводы из прочитанного, находить нужную информацию в большом количестве материала; работать с учебником, таблицей, с терминами.

4 б класс. Учитель Хунарикова Л.Р. (образование – высшее, стаж работы – 4 года). Посещен урок по теме «Проверим себя и оценим свои достижения». Структура урока соответствует требованиям ФГОС. Учитель обучает учащихся целеполаганию. Все этапы урока продуманы, логически связаны, дозированы по времени: постановка учебной цели, актуализация знаний, проблемный диалог по теме; самостоятельная творческая работа учеников.

2 а класс. Учитель ЖакалаеваХ.К. (образование – среднее специальное, стаж работы – 33 лет). Посещены уроки по темам «Куликовская битва», «Мастера печатных дел».С точки зрения решения триединой задачи урока учитель достигает результата, структура уроков отличается системностью, продуманностью всех этапов, а также отбором изучаемого материала. Для

организации эффективной учебно-познавательной деятельности учитель использует на уроках настенные карты, таблицы.

2 б Межиева М.Д. (образование – среднее специальное, стаж работы – 2 года). Посещены уроки по темам «Мастера печатных дел», «Патриоты России». Учитель проводит традиционные уроки: ознакомление с новым материалом, комбинированный урок, обобщения и систематизации знаний. Учитель организует самостоятельную работу учащихся по вариантам, фронтальную работу. Не всегда выдерживаются этапы урока, не всегда присутствует достаточное количество источников информации.

Вывод.

Состояние преподавания предмета «Окружающий мир» во 2-4 классах удовлетворительное.

Рекомендации

1. Учителям начальных классов активнее внедрять личностно-ориентированные методы преподавания, уделять больше внимания формированию коммуникативных умений и навыков учащихся, дифференциация обучения (задания).
2. Учителям начальных классов при актуализации приобретенных ранее знаний использовать:
 - а) постановку вопросов по выявлению существенных признаков и свойств объектов, которые выступают в качестве опорных знаний для восприятия нового;
 - б) выполнения практических заданий, помогающих восстановить в памяти ранее изученное.
3. Учителям начальных классов активнее применять на уроках ТСО, информационные технологии, организовать эффективную внеклассную работу по предмету.
4. Учителям Хунариковой Л.Р. и Итаевой Х.Э. учитывать хронометраж урока с целью соблюдения норм по смене видов деятельности обучающихся, времени проведения физкультминутки.

11. Проверка уровня знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку и математике (сентябрь).

Результаты контрольных срезов

класс	ФИО учителей	предмет	уч-ся по спис.	вып. работу	Получили оценку				% усп.	% качес т.	СОУ
					5	4	3	2			
4а	Итаева Х.Э	чеч.яз.	24	22	3	3	12	4	81	27	42
		русск.яз.	24	24	2	8	10	4	83	47	44
		матем.	24	23	0	8	12	3	86	34	41
4б	Хунарикова Л.Р	чеч.яз.	21	20	0	5	9	3	75	35	38
		русск.яз.	21	17	1	6	8	2	82	29	37
		матем.	21	21	2	4	10	5	76	28	38
4в	Итаева Х.Э	чеч.яз.	19	17	1	7	6	4	82	47	44
		русск.яз.	19	17	1	9	4	3	82	58	48
		матем.	19	18	1	8	6	4	82	50	46

Выводы.

- Анализ работ по русскому языку показал, что уровень успеваемости:
 - оптимальный (82 % и выше) –4а, 4б;
 Уровень качества знаний:
 - низкий (58 % и ниже) – во всех классах.
- Анализ работ по чеченскому языку показал, что уровень знаний учащихся
 - оптимальный (81 % и выше) –4а,4в
 - низкий (75 % и ниже) – 4б
 Уровень качества знаний:
 - оптимальный (47 %) –4в;
 - низкий (27 % и ниже) – 4а,4б.
- Анализ работ по математике показал, что уровень знаний учащихся

- низкий (82 % и ниже) – во всех классах;

Уровень качества знаний:

- низкий (59 % и ниже) – во всех классах;

Рекомендации.

1. Учителям 4-ых классов продолжить работу над повышением качества знаний учащихся по русскому языку и математике.
2. Учителям при планировании включать в содержание уроков задания по устранению вышеуказанных типичных ошибок по математике, проводить дополнительные занятия по совершенствованию вычислительных навыков учащихся.

Задачи на новый учебный год:

1.В план работы школы включить мониторинг сформированности навыков осмысленного, безошибочного чтения у учащихся начальных классов (по четвертям).

2.В начале учебного года провести семинар по теме «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования».

3.В план работы школы включить мероприятия по подготовке выпускников начальной школы к Всероссийским проверочным работам по русскому языку, математике и окружающему миру.

4.В план работы школы включить мониторинг достижения метапредметных результатов обучающимися 2-4 классов (по полугодиям).

5.В работе ШМО учителей начальных классов контролировать организацию отчетных работ по самообразованию учителей в форме обобщения опыта, сбора и анализа отчетной документации, презентации результатов перед педагогическим коллективом.

Раздел 4. Анализ работы школы 2-й и 3-й ступеней обучения.

4.1. Анализ работы по ВШК.

Целью внутришкольного контроля является анализ функционирования и развития педагогического процесса в школе, позволяющий формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачи внутришкольного контроля на 2020-2021 учебный год

1. Диагностировать состояние учебно – воспитательного процесса,

выявлять отклонения от планируемого результата, создавать обстановку комфортности обучения.

2.Повышать у учащихся мотивацию к обучению, сформировать у них ответственное отношение к овладению знаниями и умениями.

3. Обеспечивать единство урочной и внеурочной деятельности через элективные курсы, лекции, факультатив, кружки и других форм внеклассной деятельности.

4.Повышать ответственность учителей, осуществлять внедрение новых педагогических технологий в практику преподавания.

5. Обеспечение мониторинга качества профессиональной деятельности педагогов на основе использования компетентностного подхода.

6. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

1)наблюдение;

2) анализ;

3) беседа;

4) изучение документации;

5) устная и письменная проверка знаний

В плане работы заместителей директора по УВР на 2020-2021 учебный год были предусмотрены следующие направления внутришкольного контроля:

1. Контроль над организацией школьной деятельности

В начале учебного года, в августе, проверялось окончательное комплектование классов, подготовка сведений для ОШ; готовность классных кабинетов к учебному году.

В сентябре проводились следующие виды контроля: фронтальная проверка санитарно – гигиенического режима и техники безопасности труда школы; тематическая проверка посещаемости занятий обучающимися 1-11 классов; организации учебно-воспитательного процесса в ГПД; проведения индивидуальных занятий с учащимися с низкой познавательной мотивации. Проверка показала, что санитарно-гигиеническое состояние и техника безопасности школы на должном уровне. Для учета посещаемости в течение года открыт «Экран посещаемости», на котором дежурные учителя ежедневно отмечали отсутствующих учащихся. С целью обеспечения успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию, организована система дополнительных занятий. В феврале был осуществлен тематический контроль над состоянием работы по дозировке домашнего задания по предметам. В ходе проверки выборочно посещены уроки в 3-4,8,10 классах; проанализированы записи домашних заданий в журналах и дневниках.

Анализ проделанной работы по изучению состояния дозирования домашних заданий показал, что в целом, отмечается соответствие объема домашних заданий затратам времени. Объем и сложность домашних заданий соответствует уровню обученности. Подготовка к урокам осуществляется в

основном самостоятельно. Но учителями в недостаточной мере используются дифференцированный подход, разноуровневая система при дозировании домашних заданий отсутствует.

2. Контроль над ведением школьной документации

В августе проведена персональная проверка и утверждение рабочих программ и календарно-тематических планов педагогических работников 1-11 классов. Проверка показала, что учителя 1-11 имеют рабочие программы и календарно-тематические планы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО.

В сентябре по плану проверялись личные дела учащихся; классные, кружковые журналы, журналы ГПД; ученические дневники с 3-11 кл.
Результаты:

1. Количество личных дел учащихся 1-11 классов соответствует числу учащихся в классах. В том числе в наличии все дела вновь прибывших учащихся. Все личные дела разложены в алфавитном порядке в специальные папки по классам. В наличии документы в соответствующем перечне.

Записи классными руководителями в личных делах ведутся своевременно.

2. Заведены классные, кружковые журналы, журналы ГПД. Страницы журналов распределены в соответствии с учебным планом. Учителями-предметниками темы уроков записываются в соответствии с календарно-тематическим планированием. Записи ведутся аккуратно. Классными руководителями учителями-предметниками заполняются своевременно с соблюдением единого орфографического режима. Не во всех журналах заполнена страница «Общие сведения об учащихся» (9б, 6а, 6б классы)

В целях контроля над выполнением образовательных программ, объективностью выставления итоговых отметок, правильностью заполнения журналов учителями и классными руководителями проведена проверка журналов в ноябре. В январе - в целях контроля выполнения программ по предметам и выявления причин отставания за 1-е полугодие 2020-2021 учебного года. В феврале - в целях контроля над системностью опроса на уроках, накопленностью отметок, соблюдения единого орфографического режима при оформлении журналов учителями. В марте – в целях контроля над соблюдением единого орфографического режима и объективности выставления отметок за 3 четверть. И в мае и июне – в целях контроля над соблюдением единого орфографического режима и объективности выставления итоговых отметок.

Проверки показали, что в журналах 5-11 классов аккуратное, правильное, своевременное заполнение журналов отмечено у учителей – предметников Цухаева Р.Х. (чеченский язык и литература, 8-10 классы), Хусенова М.А. (биология, 5-11 классы), Минарбуевой Л.М. (обществознание, 6-11 классы), Хунариковой А. (информатика, 7-11 классы). Нарушения инструкции по ведению журналов в работе других учителей- предметников своевременно выявлены, отмечены в конце журналов, впоследствии чего устранены в

установленные сроки.

Проверка журналов индивидуальных, факультативных и кружковой работы показала, что журналы ведутся согласно учебному плану расписанию занятий.

Учет посещаемости занятий велся в течение года, в целом журналы заполняются своевременно. Грамотно, в соответствии с программным обеспечением и календарно-тематическим планированием. Записи тем в журналах соответствуют темам программ.

3. Проверка дневников (сентябрь, ноябрь, январь)

Цель проверки: контроль над качеством оформления дневников, своевременностью выставления текущих отметок и объективностью итоговых отметок.

Дневники заведены у всех учащихся 3-11 классов, обернуты, правильно подписаны, количество дневников соответствует списочному составу классов. Четвертные отметки выведены объективно и проставлены во всех дневниках. В ходе проверок дневников выявлялись следующие недостатки: в недостаточной степени соблюдался единый орфографический режим в записях домашних заданий, названий предметов (7-9кл.), в том числе и в сокращениях записей, отметки за урок учителями выставлялись не регулярно, дневники учащимися не всегда заполнялись своевременно, проверка дневников некоторыми классными руководителями носила формальный характер, замечания в дневниках не были четко и корректно сформулированы, слабо была налажена связь с родителями, накопляемость текущих отметок у многих учащихся 9-11 классов достаточно слабая.

На протяжении учебного года учителя работали над устранением замечаний по состоянию ведения дневников и добились в этом положительных результатов.

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам установить систему опроса слабоуспевающих учащихся, в обязательном порядке выставлять в дневники отметки по текущему контролю.

2. Классным руководителям Асаевой М.Н., Хасаеву А.Х., Баснукаеву В.Д., Хунариковой А.К., Минарбуевой Л.М. принять во внимание выявленные недочеты, требовать от учащихся обязательного выполнения единых орфографических требований при записи расписания и домашних заданий.

Проверка тетрадей:

Октябрь:

В целях анализа количества и назначения ученических тетрадей, соблюдения единых орфографических требований при ведении тетрадей во 2-11 классах проверены тетради для творческих работ (русский язык и чеченский язык) и для контрольных работ по всем предметам.

Ноябрь:

В целях анализа количества ученических тетрадей, соблюдения единых орфографических требований при ведении тетрадей 1-4 кл., 6, 11 кл

проверены рабочие тетради (русский язык, чеченский язык и математика).

Январь:

В целях анализа количества и назначения ученических тетрадей, соблюдения единых орфографических требований при ведении тетрадей в начальных классах проверены тетради для творческих работ, контрольных работ и рабочие тетради (русский язык, чеченский язык и математика). В 5-11 классах проверены рабочие тетради по математике, истории, обществознанию, биологии, химии, географии.

Февраль:

В целях анализа количества и назначения ученических тетрадей, соблюдения единых орфографических требований при ведении тетрадей проверены тетради для контрольных работ по русскому языку в 2-3,9 кл., рабочие тетради по физике 9кл., тетради для контрольных работ по математике 5-7 кл.

Март:

В целях соблюдения единого орфографического режима при работе с тетрадями проведена проверка рабочих тетрадей 5-11 кл.

По результатам проверок сделаны следующие выводы: при оформлении тетрадей для контрольных и творческих работ соблюдены единые требования. Количество тетрадей по всем предметам соответствует списочному составу классов, объем выполненных работ соответствует нормам; тетради проверяются своевременно, качество проверки удовлетворительное. Состояние рабочих тетрадей учащихся удовлетворительное: количество тетрадей соответствует списочному составу классов, внешнее оформление большинства тетрадей соответствует единым требованиям, единый орфографический режим при оформлении записи соблюдается не всеми учащимися, объем выполненных в тетрадях работ в целом соответствует нормам, тетради проверяются учителями в соответствии с графиками проверок (систематически, периодически)

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам регулярно и своевременно проводить работу над ошибками.
2. Учителям Габзаевой А.М., Гацаевой Л.Х., Хунариковой А.К., Мусаеву М.М., Зулкарниевой Р.И. систематически вести работу по формированию и совершенствованию каллиграфических навыков, требовать от учащихся аккуратных, правильных записей.
3. Учителям географии, химии, биологии, истории и математики усилить контроль над выполнением домашней работы, разнообразить виды заданий.

3. Контроль над состоянием преподавания учебных предметов

Сентябрь:

1. На основании учебно-воспитательного плана работы школы на 2020-2021 учебный год, в целях контроля над соблюдением преемственности начальной

и средней школы были посещены уроки русского языка, литературы Ицлаевой Л.А. и математики Мусаева М.М. в 5-х классах.

Преподавание математики ведет учитель Мусаев М.М.. Посещенные уроки показали, что учитель слабо владеет методикой преподавания предмета. На недостаточном уровне применяет различные формы и методы. Уроки проходят в оптимальном режиме. Большая часть учащихся трех классов на уроках активны. В 5 в классе есть учащиеся, которые имеет низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Мусаев М.М. на уроках применял различные методы для привлечения их к деятельности на уроках. Большая часть учащихся 5а, б классов продемонстрировала на уроках владение вычислительными навыками. Ребята этих классов более ответственны к выполнению домашнего задания.

Преподавание русского языка и литературы ведет Ицлаева Л.А., молодой учитель, преподает с начала учебного года. Посещенные уроки показали, что учитель в системе проводит работу по формированию общеучебных навыков: выделение главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. В соответствии с программой ведется повторение материала, изученного в начальных классах по орфографии и пунктуации. Учитель старается создать на уроках атмосферу доброжелательности и сотрудничества. По активности на уроках отличаются учащиеся 5 а, б классов. 70 % учащихся этой параллели обладают хорошо поставленной русской речью. Однако учащиеся 5в класса показали недостаточные навыки пересказа художественного текста. Дети слабо владеют устной и письменной русской речью.

. Выводы:

Преемственность начальной и средней школой в 5-ых классах соблюдается частично.

Классные коллективы сформированы.

Отношения учителей и учащихся доброжелательны. Психологический климат на уроках благоприятный.

Успеваемость и процент качества знаний выше у учащихся 5а,б классах.

Октябрь:

1. В целях контроля над системой работы педагогов по созданию условий для успешной адаптации учащихся 5,10 классов посещены с последующим анализом уроки математики, русского языка, истории

Преподает математику в 5-ых классах учитель Мусаев М.М. (стаж работы – 1 год). Посещенные уроки показали, что содержание учебного материала соответствует требованиям стандарта. На уроках используется от 6-8 видов технологий, привлекающие к активной деятельности. При актуализации знаний предоставляет возможность слабомотивированным учащимся выполнять примеры на вычисление. Старается в доступной форме довести новую тему до учащихся. При закреплении ученики решают задания у

доски, затем в форме самостоятельной работы. В конце урока проводится итог и рефлексия. Уроки проходят в оптимальном режиме. Большая часть учащихся трех классов на уроках активна. В течение уроков учителю удается создавать благоприятную атмосферу, устанавливая доброжелательные отношения к учащимся. Однако имеются и существенные недостатки: нерациональное использование времени на этапах, итог, рефлексия и дача домашнего задания проводится после звонка.

Уроки русского языка и литературы в 5а классе ведет Ицлаева Л.А. (стаж работы – 1 год), в в 5в,б классах- Гацаева Л.Х.

Посещенные уроки показали, что учителя хорошо владеют методикой преподавания предмета. Умеют организовывать начало урока. Доступно доводят новую тему до учащихся. Большая часть учащихся всех классов на уроках активна. Активность большинства учащихся говорит о том, что они благополучно проходят адаптационный период, но отсутствует дифференцированный подход обучения учащихся со слабой мотивацией. Также во всех классах есть дезадаптированные учащиеся, которые демонстрируют отсутствие стимула к учебной деятельности.

Уроки истории в 5-ых классах ведет Хасиев А.Х. (стаж работы – 2 года). Уроки построены методически правильно. Этапы урока соблюдаются. На уроках наблюдается рабочая атмосфера. На уроках исключена учебная перегрузка. Отношение с классом учителем выстраивается на основе взаимопонимания и уважения, конфликтных ситуаций нет, что является важным аспектом в процессе адаптации. В течение уроков учителю удается создавать благоприятную атмосферу, устанавливая доброжелательные отношения к учащимся. Учащиеся работают активно, выполняют задания, отвечают на вопросы. Однако имеются и существенные недостатки: отсутствует на уроках смена деятельности. Уроки проводятся в традиционной форме. Учителю необходимо изучать методические рекомендации и посещать уроки опытных учителей.

10 класс.

В 10-ом классе посещены уроки русского языка, обществознания и математики.

Обществознание в 10-ом классе ведет Минарбуева Л.М., русский язык и литература – Гацаева Л.Х. Уроки проходят на хорошем педагогическом и методическом уровне. При объяснении нового материала учителя опираются на знания учащихся. Учащиеся класса показали, что умеют работать самостоятельно и коллективно, строить монологические высказывания, а также показали умение продуктивно работать, умение анализировать и обобщать свои знания. На уроках учащиеся активны, любознательны, учатся высказывать и отстаивать свою точку зрения, что положительно влияет на развитие учебно-коммуникативных навыков. Учителя умело создает в классе доброжелательный психологический климат.

Математику в вышеупомянутом классе преподает Зулкарниева Р.И. Посещенные уроки прошли на хорошем профессиональном уровне. Уроки проходят в деловой атмосфере. Учащиеся продуктивно выполняют все виды работ. Учитель побуждает учащихся к активной деятельности, однако при закреплении и обобщении слабомотивированные учащиеся не вовлечены в работу коллектива. Отношение с классом учителем выстраиваются на основе взаимопонимания и уважения. Конфликтных ситуаций нет, что является важным аспектом в процессе адаптации.

Ноябрь:

1. В целях изучения методики преподавания языка и контроля над осуществлением личностно-ориентированного подхода посещены уроки русского языка и литературы в 7,8,9 классах.

В 7-х классах русский язык и литературу преподает Гацаева Л.Х. В 8-х классах – Габзаева А.М. Анализ посещенных уроков показал, что учителя соблюдают последовательность этапов урока, владеют методикой преподавания предмета. На уроках проводятся различные виды деятельности: лингвистические разборы, тренировочные упражнения, орфографическая работа. На уроках литературы для развития мыслительной деятельности учащихся используется метод беседы, ставятся проблемные вопросы. Однако на уроках не всегда используются современные технологии, отсутствует дифференцированность заданий.

Уроки Зикаевой П.Х. в 9 классах построены методически правильно. Продуманы все элементы каждого этапа. Материал объясняется доступно, интересно. Широко применяются индивидуальные задания поискового характера, лингвистический анализ текста, проводится обучение выполнению тестовых заданий для подготовки к ОГЭ по методическим рекомендациям: распределение учащихся на три группы, применение технологии дифференцированного обучения.

2. В целях изучения уровня преподавания предметов и уровня знаний, умений и навыков учащихся, учета индивидуальных особенностей и личностных качеств учащихся и условий нормализации учебной нагрузки учащихся в 7, 8, 9 классах посещены уроки, проверены предметные тетради, проведены срезы по русскому языку.

Результаты контрольных срезов.

Кл ас с	ФИО учителей	уч- ся по спи с.	Получили				%	%	СОУ
			оценку						
			5	4	3	2	.	ест.	

7а	Гацаева Л.Х.	24	23	4	6	8	5	78	43	46
7б	Гацаева Л.Х.	24	24	3	6	8	7	70	37	40
8а	Габзаева А.М.	28	25	4	6	11	4	84	40	47
8б	Габзаева А.М.	26	25	6	6	10	3	88	48	53
9 а	Зикаева П.Х.	24	24	3	5	12	4	83	33	43
9 б	Зикаева П.Х.	25	23	3	4	12	6	82	30	42

Выводы:

Низкий процент успеваемости в следующих классах:

1) Русский язык – 7б класс – 75%, учитель Гацаева Л.Х.

Учителю Гацаевой Л.Х. рекомендовано обратить внимание на типичные ошибки в работах, показавших низкий уровень знаний учащихся, провести соответствующую работу по ликвидации предметного дефицита.

3. В целях изучения методики преподавания предмета и контроля над осуществлением лично-ориентированного подхода в 9, 10, 11 классах посещены уроки географии, проверены предметные тетради, проведены контрольные срезы.

В 9-11 классах уроки географии (на момент проверки) ведет Минарбуева Л.М. Луиза Мусаевна не является специалистом. она замещает уроки географии в период д\о учителя-предметника. Однако посещенные уроки показали, что учитель методикой преподавания предмета владеет хорошо. Уроки имеют четкую структуру. Есть организованное начало. На уроках используются современные педагогические технологии, в особенности интернет-ресурсы.

Декабрь:

1. В целях изучения системы работы учителя в 8-9 классах посещены уроки чеченского языка и литературы, проверены рабочие тетради.

В 8-9 классах чеченский язык и литературу ведет Яхьяева Р.Х.

Анализ посещенных уроков показал, что Яхьяева Р.Х. владеет методикой преподавания.

Ее уроки родного языка достигают конечного положительного результата, структура уроков отличается системностью, продуманностью этапов. На уроке проводятся различные виды работ (синтаксический, грамматический разборы). Достаточное внимание уделяется словарно-орфографической работе.

Уроки литературы насыщены полезным материалом. Учительница доброжелательным тоном, предрасполагающий к восприятию материала, успевает за урок выполнить большой объем работы. Учащиеся заинтересованы и активны, умеют грамотно отвечать на поставленные вопросы.

К каждому уроку учитель составляет развернутый план, подбирает дидактический материал.

2. В целях контроля над формированием УУД проведена следующая работа:

-- проверены рабочие программы по предметам ;

-- в 5-11 классах посещены уроки русского языка, литературы, математики, истории, обществознания, биологии.

Календарно-тематические планы учителей, включающие толкование каждой темы, корректируются педагогами по мере необходимости. В рабочих программах прописаны требования к уровню подготовки обучающихся, планируемые результаты, основная деятельность учащихся. Даты на весь учебный год проставлены у всех учителей. Анализ посещенных уроков показал, что в большей степени уделяется внимание формированию личностных и коммуникативных УУД, в меньшей степени ведется формирование познавательных УУД, регулятивных УУД, также не систематически проводится рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

3. В целях контроля над осуществлением личностно-ориентированного подхода в обучении, применением ИКТ и соблюдения единого орфографического режима при выполнении письменных работ посещены уроки английского языка 5-9 классах, проверено поурочное планирование, рабочие и контрольные тетради в 5-9 классах (учитель Асаева М.Н.)

Сбор информации по проверке тетрадей показал, что тетради проверяются Асаевой М.Н. регулярно. В целом проверка тетрадей может считаться удовлетворительной.

2.Повысить требования к учащимся по соблюдению единых орфографических требований при выполнении письменных работ.

Анализ посещенных уроков показал, что в целом уроки соответствуют требованиям и прослеживаются все этапы, учителя предлагают большое многообразие тренировочных и проверочных заданий.

В итоге было рекомендовано оптимизировать систему индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.

Январь:

1.В целях контроля над формированием учебно – интеллектуальных умений и навыков на уроках физики и математики в 7-11 классах посещены уроки по этим предметам, проверены рабочие тетради и календарно-тематическое планирование.

Анализ посещенных уроков математики учителя Зулкарниевой Р.И.(7,10-11 кл.) показал, что учитель на высоком уровне владеет предметным материалом, пользуется

различными приемами активизации мыслительной деятельностью, ставя учащихся в затруднение, преодоление которых вызывает умственную активность. Учитель умело направляет учащихся на овладение приемами умственной деятельности: сравнение, анализ, обобщение.

Хунарикова А.К.,учитель физики в 7-9 классах, применяет элементы частично – поискового метода обучения, при изложении учебного материала разделяет его на логические элементы, умело доказывает излагаемые положения на примерах, близких пониманию учащихся. Через анализ, определение сходства и различий явлений, величин, понятий, выделение главного формировались общеучебные умения.

Имеются у всех учителей календарно – тематические планы по предметам, составленные в соответствии с программой, и развернутые поурочные планы.

Вместе с тем в уровне обученности учащихся математике и физике имеется ряд недостатков

- учащиеся 7-ых классов допускают ошибки при раскрытии скобок;
- учащиеся 10 класса допускают ошибки при решении неравенств, при делении на отрицательное число не меняют знак равенства;
- учащиеся 11 класса показали слабые знания теорем;
- на уроках физики недостаточное внимание уделяется слабым учащимся.

Предложения:

1. Особое внимание уделять усвоению, запоминанию, воспроизведению

теоретического материала по геометрии 10-11 кл.

2. Учителям физики и математики активнее внедрять в практику принципов индивидуализации и дифференциации обучения.

3. Систематизировать работу над формированием и развитием у учащихся интеллектуальных умений.

2. В целях оценки уровня преподавания биологии в 5-9 классах, химии в 8-11 классах и формирования предметных и метапредметных результатов посещены уроки биологии и химии Хусеновой М.А.

Анализ посещенных уроков позволяет сделать вывод, что уроки имеют хороший методический уровень. На уроках химии учитель учит выделять главное, сравнивать, анализировать изученный материал, делать самостоятельные выводы. При проведении уроков реализуется принцип повторения материала. Учитель использует в работе элементы уровневой дифференциации при закреплении и проверке знаний учащихся. Объяснение ведется с помощью опорных конспектов, таблиц, демонстрационных опытов. Вместе с тем учитель использует на уроках методы индивидуальной работы с учащимися. Не всегда прослеживается грамотная монологическая речь учащихся, отражающая глубину их знаний. Уроки проводятся согласно календарно- тематического планирования с выполнением лабораторных, практических и контрольных работ

3. В целях изучения системы преподавания предметов, учета знаний обучающихся посещены уроки технологии в 5-8 классах (учитель Идигов У-Х. А.), физической культуры 1-4, 5-11 классах (учителя Зулкарниев Х.Б., Баснукаев В.Д.) и ОБЖ в 8-11 классах (учитель Зубайраев С-А.С.). После проведенных мероприятий было рекомендовано:

1. Учителю технологии продолжить практику преподавания нетрадиционных уроков с использованием метода проектов с целью развития интереса к предмету, общеучебных навыков.

2. Учителям физической культуры продолжить работу по формированию навыков строевой подготовки.

3. Требовать от учащихся четкого комментирования упражнений при проведении разминки

4. Подготовить теоретический материал для освобожденных от урока физической культуры.

5. На уроках ОБЖ использовать возможности индивидуально-дифференцированного обучения, самостоятельную работу учащихся по приобретению знаний и их представлению.

Февраль:

1. В целях изучения системы преподавания предметов ,учета знаний

обучающихся 9-11 классов по истории и обществознанию посещены уроки истории (учитель Хасиев А.Х.) и обществознания (учитель Минарбуева Л.М.) в 9-11 классах.

Анализ посещенных уроков показал, что все уроки проводятся согласно календарно – тематическому планированию. Основы педагогической технологии учителей составляет традиционная методика. Уроки имеют образовательные, развивающие и воспитательные задачи.

Все этапы уроков учителями соблюдаются. Наблюдается межпредметная связь с литературой, географией.

На уроках истории учащиеся демонстрируют знание теоретического материала, владение исторической терминологией и хронологией, умение обобщать, выражать свое мнение по острым вопросам российской истории и современной деятельности. Наряду с этим учитель недостаточно использует задания творческого характера, дифференцированную форму работы. Не использует современные средства обучения, ИКТ. Проводимые им уроки однотипны. При объяснении нового материала учитель опирается на материал учебника

На уроках обществознания особое внимание учителем Минарбуевой Л.М. уделяется изучению тем, знание которых необходимы в самостоятельной жизни. Учащиеся изучают нормы конституционного, гражданского, уголовного, семейного, административного, трудового права. При изучении материала курсов 9-11 классов учитель обращает внимание на типы заданий по изучаемому материалу, которые имеют место в экзаменационных работах по предмету. Подготовка к ЕГЭ проводится по проекту «Я сдам ЕГЭ». На основании результатов проверки рекомендовано:

Учителю Хасиеву А.Х. посещать уроки опытных учителей.

Учителю Минарбуевой работать над повышением качества обученности по обществознанию, добиваться, чтобы оно не снижалось в старших классах.

2. В целях контроля над своевременностью работы учителей по организации помощи учащимся, имеющим пробелы в знаниях, слабые способности и низкую познавательную мотивацию к обучению посещены уроки русского языка и литературы, математики, биологии и истории в 6, 7 классах

Из анализа посещенных уроков, проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя-предметники 6, 7 классов с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Они имеют список слабоуспевающих, знают имеющиеся проблемы в знаниях конкретного ученика, организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребенком дома.

Проверка журналов показала, что учителя-предметники 6, 7 классов в

недостаточной степени планируют опрос слабоуспевающих учащихся. Следовательно, накопляемость оценок у этих учащихся низкая. На основании сделанных выводов было рекомендовано учителям- предметникам систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками, четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками, согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

3. В целях определения состояния дозирования домашних заданий по предметам проведены следующие мероприятия:

- 1) выборочно посещены уроки в 3-4, 8, 10 классах;
- 2) анализ записей домашнего задания учителями в классных 3-4, 8,10 классов;
- 3) анализ записей домашнего задания учащимися в дневниках;
- 4) собеседование с учителями.

Анализ проделанной работы по изучению состояния дозирования домашних заданий для учеников показал, что в целом, отмечается соответствие объема домашних заданий затратам времени. Объем и сложность домашних заданий соответствует уровню обученности. Подготовка к урокам осуществляется в основном самостоятельно. Состояние физического здоровья при подготовке домашнего задания остается удовлетворительным. Но учителями в недостаточной мере используются дифференцированный подход, разноуровневая система при дозировании домашних заданий.

Март:

В целях оценки уровня преподавания предметов в 5-11 классах и формирования у учащихся предметных и метапредметных УУД посещены уроки русского языка и литературы в 5-11 классах.

Посещенные уроки показали, что учителя в системе ведут работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделение главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы. На уроках ведется повторение материала, изученного в начальной школе по орфографии и пунктуации. Учителя используют разные формы работы на уроке: рассказ, беседа, работа с материалом учебника, устная синтаксическая минутка, работа со словарем, раздаточным материалом. На разных этапах урока проводилось формирование УУД: познавательные, регулятивные, коммуникативные. Учащиеся проявляли высокую активность, с удовольствием отвечали на поставленные вопросы.

По анализам посещенных уроков можно сделать вывод, что учителя школы ответственно относятся к подготовке уроков, применяют разнообразные формы и методы в работе, используют современные методики и технологии

2. В целях изучения методики преподавания предметов и ведения внеклассных занятий в 8-х классах проведен классно-обобщающий контроль.

В ходе классно- обобщающего контроля посещались уроки, проверялись личные дела, классные журналы, тетради для контрольных работ по русскому языку и математике, организовывались административные контрольные срезы по математике, русскому языку. В итоге были сделаны следующие выводы: промежуточный контроль педагогами осуществляется не на должном уровне; домашние задания в основе своей однообразны, не несут индивидуального, творческого характера; педагоги проявляют при ведении своих страниц по предмету в классных журналах не всегда действуют в соответствии с требованиями к ведению журналов. На основе сделанных выводов было рекомендовано учителям-предметникам установить строгую систему опроса на уроках, не допускать слабой накопляемости отметок; предусматривать на уроках индивидуальные и дифференцированные задания для разного уровня учащихся, включая учащихся группы риска; планировать домашние задания индивидуального, творческого характера

5. В целях изучения методики преподавания молодых специалистов посещены уроки Дадаевой А.М. (учитель английского языка) и Зулкарниева Х.Б.(учитель физической культуры)

На начальной стадии Дадаева А.М. проводила уроки на низком методическом уровне: на организационном моменте не проводилась проверка готовности учащихся к уроку (наличие учебников, тетрадей, дневников и других принадлежностей). Не соблюдался регламент этапов: много времени уходило на опрос домашнего задания. На этапах усвоения новых знаний и закрепления знаний не использовались методы и приемы, соответствующие современным требованиям к уроку. При подведении итога урока не проводилась рефлексия. После оказания методической помощи: посещения ею уроков опытных учителей и рекомендаций со стороны руководителей ШМО и наставника качество проведения последующих уроков заметно выросло, однако работа учителя требовала постоянного контроля со стороны администрации школы.

Наставником Зулкарниева Х.Б. являлся Баснукаев А.Д. С его помощью Зулкарниев Х.Б. добился значительных результатов. Уроки молодого специалиста стали приобретать более уверенный характер. Многие

воспитанники учителя заняли призовые места на различных соревнованиях.

4.Контроль над состоянием знаний, умений и навыков обучающихся
1.В целях выявления степени обученности и качества знаний в 5-11 классах в **сентябре** проведены контрольные срезы по русскому, чеченскому языкам и математике.

Результаты контрольных срезов

Предмет	Ф.И.О.учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Работу выполнили	Оценки				% успеваемости	% качества	% СОУ
					5	4	3	2			
Чеченский язык	Алханова Х.Д.	5а	26	22	4	8	9	1	95	54	55
		5б	24	21	2	10	7	1	90	57	52
		5в	24	21	2	9	7	1	82	52	48
		6а	25	20	5	7	5	3	85	50	52
		6б	22	19	3	6	7	3	84	47	49
	Дакашева Т.М.	6в	20	19	3	6	9	1	94	47	53
		7а	24	20	4	6	4	4	70	50	46
		7б	24	20	0	8	7	4	75	40	38
		8а	27	24	5	7	11	3	95	50	56
		8б	26	24	2	9	5	4	66	45	39
Русский язык	Ицлаева Л.А.	9а	25	23	0	9	7	7	69	39	36
		9б	24	20	5	3	8	4	80	40	49
		10	19	17	1	6	6	4	76	41	41
		11	15	15	0	8	6	1	93	53	48
		5а	24	23	8	4	8	2	86	52	58
	Гацаева Л.Х.	5б	24	21	4	5	7	4	76	42	46
		5в	24	21	4	5	8	4	80	42	48
		6а	22	18	2	6	9	1	94	44	50
		6б	22	19	1	3	6	5	84	31	42
		6в	20	19	2	4	10	3	84	68	62
Гацаева Л.Х.	7а	24	23	8	3	6	6	73	47	52	
	7б	24	18	3	8	2	5	72	61	49	
Габзаева А.М.	8а	27	26	1	11	8	5	65	42	36	
	8б	26	23	5	8	6	4	82	56	53	
	9а	25	22	1	10	6	5	77	50	43	

		9б	24	23	2	9	8	4	82	47	46
	Алханова Х.Д.	10	19	18	4	6	3	5	72	55	49
	Зикаева П.Х.	11	15	14	2	8	3	1	92	60	58
Математика	Мусаев М.М.	5а	26	24	7	11	3	2	87	62	58
		5б	24	23	7	7	7	2	91	60	60
		5в	24	21	6	7	7	1	95	61	61
		6а	22	20	4	4	9	3	85	40	49
		6б	22	20	4	1	11	2	80	25	43
	Зулкарниева Р.И.	7а	24	23	2	7	9	5	78	39	42
		7б	24	18	0	11	5	2	88	61	49
	Тужиева З.А.	8а	27	23	0	6	15	2	91	26	40
		8б	26	25	0	14	9	2	92	56	48
		9а	25	25	0	6	15	4	84	24	36
		9б	24	21	0	7	10	4	80	33	38
	Зулкарниева Р.И.	10	15	14	1	1	8	4	71	14	32
		11	15	15	4	9	1	1	93	86	67

При анализе контрольных срезов учащихся выявлены следующие типичные ошибки:

1. Чеченский язык

5-е классы:

- шалха элпаш нийсаяздар;
- орамера мукъа азнаш.

6-е классы:

- орамера мукъа азнаш нийсаяздар;
- дешнашкахь шалха элпаш нийсаяздар.

7-е классы:

- озоран хъаьрк дешнашкахь нийсаяздар;
- шалха элпаш нийсаяздар;
- шала элпаш нийсаяздар.

8-й класс:

- доланиг дожоран чакхенгахь –н яздар;
- шалха элпаш нийсаяздар.

9-е классы:

- озоран хъаьрк дешнашкахь нийсаяздар;
- шалха элпаш нийсаяздар;

10-й класс:

- шалха элпаш нийсаяздар;
- озоран хъаьрк дешнашкахь нийсаяздар;

11-е классы:

- озоран хъаьрк дешнашкахь нийсаяздар;
- шалха элпаш нийсаяздар.

2. Русский язык

5-е классы:

- проверяемая безударная гласная в корне слова;
- тся и – ться в глаголах;
- раздельное написание предлогов с другими словами.

6-е классы:

- проверяемая безударная гласная в корне слова;
- раздельное написание предлогов с другими словами.

7-е классы:

- падежные окончания существительных;
- проверяемая безударная гласная в корне слова;
- раздельное написание предлогов с другими словами.

8-й класс:

- различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-;
- не с прилагательными.

9-е классы:

- безударные гласные (проверяемые/непроверяемые);
- правописание одной и двух н в прилагательных.

10-й класс:

- проверяемая безударная гласная в корне слова;
- правописание наречий;
- знаки препинания в СПП.

11-й классы:

- проверяемая безударная гласная в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- частица ни со словами.

3. Математика

5-е классы:

- решение задач.

6-е классы:

- сложение и вычитание десятичных дробей;
- решение уравнений.

7-е классы:

- сложение и вычитание десятичных дробей;
- решение уравнений.

8-й класс:

- умножение десятичных дробей;
- умножение многочлена на многочлен.

9-е классы:

- применение свойств арифметических квадратных корней;
- решение системы неравенств с одной переменной.

10-й класс:

- арифметическая геометрическая прогрессия.

11-е классы:

- тригонометрические уравнения.

Выводы:

1. Низкий процент успеваемости наблюдается в следующих классах:

- 1) чеченский язык – 7а класс – 70% , учитель Дакашева Т.М.
- 2) чеченский язык- 8б класс-66%, учитель Яхьяева Р.Х.
- 3) чеченский язык- 9а класс-69%, учитель Яхьяева Р.Х.
- 4) русский язык – 7а кл. – 73% , учитель Гацаева Л.Х.
- 5) русский язык – 7б кл. – 72% , учитель Гацаева Л.Х.
- 6) математика – 10 кл. – 71%, Зулкарниева Р.И..

2. Низкий процент качества обученности наблюдается в следующих классах:

- 1) чеченский язык- 9а класс-39%, учитель Яхьяева Р.Х.
- 2) русский язык – 6б класс – 31% , учитель Габзаева А.М.
- 3) математика – 8а кл. – 26% , учитель Тужиева З.А.
- 4) математика – 9а кл. – 24% , учитель Тужиева З.А.
- 5) математика – 10 кл. – 14% , учитель Зулкарниева Р.И.
- 6) математика – 6б кл. – 25% , учитель Мусаев М.М.

Рекомендации:

1. Учителям - предметникам продолжить работу по повышению успеваемости и качества обученности учащихся 5-11 классов по чеченскому, русскому языкам и математике.

2. Учителям Габзаевой А.М., Гацаевой Л.Х., Мусаеву М.М., Дакашевой Т.М., Яхьяевой Р.Х., Тужиевой З.А., Зулкарниевой Р.И. обратить внимание на типичные ошибки в работах, показавших низкий уровень знаний учащихся, провести соответствующую работу по ликвидации предметного дефицита.

В декабре в целях выявления степени обученности и качества знаний учащихся в 5-11 классах проведены плановые контрольные срезы по русскому, чеченскому языкам, математике, в 5-8 классах по географии, в 8-11 классах по химии, в 7-11 классах по физике.

Результаты контрольных срезов

Предмет	Ф.И.О.учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Работу выполнили	Оценки				% успеваемости	% качества	% СОУ
					5	4	3	2			
Чеченский язык	Алханова Х.Д.	5а	26	24	8	13	3	0	100	87	72
		5б	24	23	3	11	8	1	95	60	56
		5в	25	24	8	8	8	0	100	66	66
		6а	22	21	4	5	12	0	100	42	54

		6б	22	20	4	9	7	0	100	65	61
		6в	20	19	9	4	6	0	100	68	72
	Дакашева Т.М.	7а	24	22	6	7	6	2	86	59	57
		7б	24	21	2	10	6	3	85	57	50
	Яхьяева Р.Х.	8а	27	27	7	10	10	0	100	62	62
		8б	26	24	8	10	4	2	91	75	66
		9а	24	22	2	10	8	2	90	54	51
		9б	25	23	1	11	9	1	91	52	49
		10	17	15	2	8	3	2	86	66	54
	Зикаева П.Х.	11	15	12	3	6	3	0	100	75	66
Русский язык	Ицлаева Л.А.	5а	26	24	2	10	7	5	79	50	45
	Гацаева Л.Х.	5б	24	22	3	6	9	4	81	40	45
		5в	25	21	2	9	6	4	80	52	47
	Габзаева А.М.	6а	22	19	0	10	6	3	84	52	45
		6б	22	19	2	8	3	6	68	52	43
		6в	20	17	4	3	7	3	82	41	49
	Гацаева Л.Х.	7а	24	23	4	6	10	3	86	43	49
		7б	24	20	3	8	5	4	80	55	49
	Габзаева А.М.	8а	27	23	4	6	11	2	91	43	51
		8б	26	23	3	12	7	1	95	65	57
	Зикаева П.Х.	9а	24	21	7	8	4	2	90	71	64
		9б	25	22	3	10	8	1	95	59	55
	Гацаева Л.Х.	10	17	13	4	4	3	2	84	61	58
	Зикаева П.Х.	11	15	14	2	9	2	1	92	78	60
Математика	Мусаев М.М.	5а	26	25	6	10	7	2	92	64	59
		5б	24	22	8	4	6	4	81	54	57
		5в	25	21	9	3	6	3	85	57	62
		6а	22	20	1	10	6	3	85	55	47
		6б	22	19	4	5	8	2	89	47	53
		6в	20	19	6	4	5	4	78	52	54
	Зулкарниева Р.И.	7а	24	20	4	9	5	2	90	65	57
		7б	24	22	6	8	7	1	95	63	62
	Тужиева З.А.	8а	27	23	4	7	5	7	69	47	44
		8б	26	23	6	7	5	5	78	56	53
		9а	24	23	3	8	9	3	86	47	49
		9б	25	23	3	4	9	6	69	30	38
	Зулкарниева Р.И.	10	17	14	5	2	6	1	92	50	60
		11	15	13	4	6	3	0	100	76	68
География	Минарбуева	5а	26	26	11	10	4	2	92	80	71
		5б	24	22	7	11	3	0	95	81	68
		5в	25	24	8	7	9	0	100	62	65
		6а	22	22	0	6	11	5	77	27	35
		6б	22	20	4	7	8	1	95	55	56

		6в	20	16	3	5	6	2	87	50	52
		7а	24	23	4	7	10	2	91	47	52
		7б	24	23	4	5	13	1	95	39	51
		8а	27	23	4	8	10	1	95	52	55
		8б	26	23	6	8	8	1	95	60	60
		9а	24	23	2	4	13	4	82	26	40
		9б	25	21	2	8	9	2	90	47	49
Химия	Хусенова М.А.	8а	27	24	9	4	8	3	87	54	60
		8б	26	24	3	8	13	0	100	45	53
		9а	24	21	0	5	8	7	61	23	28
		9б	25	21	0	6	10	5	76	28	35
		10	17	16	0	12	3	1	93	75	54
		11	15	15	3	7	5	0	100	66	61
Биология	Магамадова З.М.	5а	26	24	11	8	5	0	100	79	74
		5б	24	23	10	7	6	0	100	73	72
		5в	25	21	10	7	3	0	95	80	74
		6а	22	20	5	7	6	2	90	60	58
		6б	22	20	3	8	9	0	100	55	56
		6в	20	19	6	7	4	2	89	68	62
		7а	24	22	6	7	5	3	81	59	55
		7б	24	23	5	5	7	6	73	43	46
		8а	27	23	7	4	10	2	91	47	57
		8б	26	21	2	12	7	0	100	66	58
		9а	24	20	0	5	10	5	85	30	39
		9б	25	22	3	6	11	2	90	40	49
		10	17	14	0	10	3	1	92	71	53
		11	15	14	4	5	5	0	100	64	64
Физика	Хунарикова А.К.	7а	24	23	5	5	10	3	86	43	51
		7б	24	21	1	8	9	3	85	42	44
		8а	27	25	1	9	11	4	84	40	42
		8б	26	23	3	10	6	4	82	56	50
		9а	24	21	0	9	9	3	85	42	42
		9б	25	21	2	8	8	3	85	47	47
История	Хасиев А.Х.	5а	26	26	6	12	8	0	100	69	63
		5б	24	23	6	9	8	0	100	65	63
		5в	25	23	0	13	10	0	100	56	51
		6а	22	22	0	2	20	0	100	9	38
		6б	22	21	0	10	11	0	100	47	49
		6в	20	19	0	8	11	0	100	42	47
		7а	24	22	3	7	12	0	100	45	53
		7б	24	24	0	12	12	0	100	50	50
		8а	27	25	1	13	11	0	100	56	53
		8б	26	26	1	14	11	0	100	57	53

		9а	24	23	4	8	11	0	100	52	56
		9б	25	22	3	10	8	1	77	59	49
		10	17	17	2	10	4	0	94	70	57
		11	15	15	3	10	2	0	86	86	62
Общественники	Минарбуева Л.М.	6а	22	17	3	2	9	3	82	29	44
		6б	22	19	2	9	7	1	94	57	57
		6в	20	19	2	7	8	2	89	47	49
		7а	24	21	3	7	8	3	85	47	49
		7б	24	22	2	6	13	1	95	36	47
		8а	27	24	0	10	11	3	87	41	43
		8б	26	25	5	6	12	2	92	44	52
		9а	24	21	0	8	11	2	90	38	43
		9б	25	21	3	5	11	2	90	38	48
		10	17	17	0	8	7	1	88	47	44
		11	15	12	0	7	5	0	100	58	52

При анализе контрольных срезов учащихся выявлены следующие типичные ошибки:

1. Чеченский язык

5-е классы:

- шеконан мукъа абзнаш;
- шалха элпаш нийсаяздар;
- шала элпаш;
- деха а, доца мукъа абзнаш.

6-е классы:

- терахъдешнин нийсаяздар;
- дешхъалхийн нийсаяздар;
- дешнашкахъ шалха элпаш нийсаяздар.

7-е классы:

- озоран хъаьрк дешнашкахъ нийсаяздар;
- шалха элпаш нийсаяздар;
- шала элпаш нийсаяздар.

8-й класс:

- доланиг дожоран чакхенгахь –н яздар;
- шалха элпаш нийсаяздар.

9-е классы:

- озоран хьаьрк дешнашкахь нийсаяздар;
- шалха элпаш нийсаяздар;

10-й класс:

- шалха элпаш нийсаяздар;
- озоран хьаьрк дешнашкахь нийсаяздар;

11-е классы:

- озоран хьаьрк дешнашкахь нийсаяздар;
- шалха элпаш нийсаяздар.

2.Русский язык

5-е классы:

- проверяемая безударная гласная в корне слова;
- тся и – ться в глаголах;
- раздельное написание предлогов с другими словами.

6-е классы:

- проверяемая безударная гласная в корне слова;
- гласные в приставках пре- и при-;
- гласные в суффиксах –ек- и -ик-;
- гласные буквы в корнях –гор-, -гар-, -зор-, -зар-, -раст-, -рос-.

7-е классы:

- Н и НН в различных частях речи;
- проверяемая безударная гласная в корне слова;

- Не с краткими причастиями.

8-й класс:

- проверяемая безударная гласная в корне слова;
- гласные в личных окончаниях глаголов;
- слитное и раздельное написание наречий;
- запятая в сложном предложении.

9-е классы:

- безударные гласные (проверяемые/непроверяемые);
- правописание одной и двух н в различных частях речи.

10-й класс:

- проверяемая безударная гласная в корне слова;
- правописание наречий;
- знаки препинания в СПП.

11-й классы:

- проверяемая безударная гласная в корне слова;
- непроизносимые согласные;

3. Математика

5-е классы:

- свойства делимости.

6-е классы:

- решение уравнений;
- решение задач с помощью уравнений.

7-е классы:

- сложение и вычитание десятичных дробей;
- решение уравнений.

8-й класс:

- при решении заданий содержащие квадратные корни.

9-е классы:

- при решении уравнений.

10-й класс:

- арифметическая геометрическая прогрессия.

11-е классы:

- тригонометрические уравнения.

География:

5-е классы:

- ориентирование и способы ориентирования.

6-е классы:

- зависимость температуры от географической широты;

- состав и строение атмосферы;

7-е классы:

- климатические пояса;

- давление воздуха на разных широтах.

8-е классы:

- рельеф: тектоническая основа;

- атмосферная циркуляция.

9-е классы:

- топливно-энергетический комплекс;

- социальная инфраструктура;

- регионы России.

Химия:

8-е классы:

- в расставлении коэффициентов;
- в составлении формул.

9-е классы:

- реакция ионного обмена;
- окислительно-восстановительные реакции;

10 класс:

- составление цепочек превращения органических реакций.

11 класс:

- решение задач с заданной молярной величиной.

Физика:

7-е классы:

- неправильное использование формул;
- неправильное выведение нужной величины.

8-е классы:

- неправильное использование формул;

9-е классы:

- неправильное выведение нужной величины, формул.

Биология:

5-е классы:

- Отличие растительной клетки от животной:

6-е классы:

- способы питания;
- автотрофы и гетеротрофы;
- классификация животных по типу питания.

7-е классы:

-строение цветка:

-способы расселения и самораспыления;

- видоизменения корней.

8-е классы:

- строение кровеносной системы;

- состав крови и ее свертывание.

9-е классы;

-решение генетических задач.

10-й класс:

-функция белков ферментов и белков активаторов.

11-й класс:

- установление последовательности саморазвития и смены экосистемы.

История:

5-11 классы:

- даты исторических событий.

Обществознание:

6-11 классы:

- общество и человек;

-политика;

-экономика

Выводы:

1. Низкий процент успеваемости наблюдается в следующих классах:

1) математика – 9б класс – 60% , учитель Тужиева З.А.

2) химия – 9а класс- 61%, учитель Хусенова М.А.

3) биология – 7б класс-73, учитель Магамадова З.М.

2. Низкий процент качества обученности наблюдается в следующих классах:

1) математика – 9б класс – 30% , учитель Тужиева З.А.

2) химия – 9а класс- 28 %, учитель Хусенова М.А.

3) география – 6а класс – 27% , учитель Минарбуева Л.М.

4) география – 9а класс – 26% , учитель Минарбуева Л.М.

5) история – 6а класс – 9%, учитель Хасиев А.Х.

6) обществознание – 6а класс – 29%, учитель Минарбуева Л.М.

Рекомендации:

1. Учителям - предметникам продолжить работу по повышению успеваемости и качества обученности учащихся 5-11 классов по чеченскому, русскому языкам и математике.

2. Учителям Тужиевой З.А., Хусеновой М.А., Магамадовой З.М., Хасиеву А.Х., Минарбуевой Л.М. обратить внимание на типичные ошибки в работах, показавших низкий уровень знаний учащихся, провести соответствующую работу по ликвидации предметного дефицита.

Предмет	Ф.И.О.учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Работу выполнили	Оценки				% успеваемости	% качества	% СОУ	
					5	4	3	2				
Чеченский язык	Алханова Х.Д.	5а	26	26	10	7	6	3	88	65	64	
		5б	24	22	6	6	7	2	85	54	56	
		5в	25	23	8	7	6	2	91	85	63	
		6а	21	21	5	4	10	0	90	42	53	
		6б	22	21	3	5	12	0	95	38	50	
		6в	20	19	9	3	7	0	100	63	70	
		Дакашева Т.М.	7а	24	21	1	7	9	4	80	38	41
			7б	24	21	0	5	12	4	80	23	35
		Яхьяева Р.Х.	8а	28	28	5	9	12	1	92	50	53
			8б	26	26	4	11	9	2	92	57	54
		9а	24	24	3	11	9	1	95	58	55	
		9б	25	25	3	8	11	3	88	44	48	
		10	17	17	7	5	4	0	94	70	68	
	Зикаева П.Х.	11	15	13	3	10	0	0	100	100	72	
Русский язык	Ицлаева Л.А.	5а	26	25	9	10	6	0	100	76	70	
		5б	25	24	4	7	10	3	87	45	50	
		5в	24	24	4	5	14	1	95	37	51	
		Габзаева А.М.	6а	21	18	0	7	7	4	77	38	38
			6б	22	21	2	9	5	4	76	52	45
			6в	20	19	5	7	6	4	94	63	61
		Гацаева Л.Х.	7а	24	22	6	8	4	4	81	63	57
			7б	24	22	3	6	10	3	86	40	47
		Габзаева А.М.	8а	28	26	6	9	11	0	100	57	60
			8б	26	25	6	9	8	2	92	60	58
	Зикаева П.Х.	9а	24	24	5	11	6	2	91	66	59	
		9б	25	24	7	8	8	1	95	62	62	
	Алханова Х.Д.	10	17	16	5	5	3	3	81	62	58	
	Зикаева П.Х.	11	15	14	3	8	3	0	100	78	65	
Математика	Мусаев М.М.	5а	26	26	10	9	5	2	92	73	67	
		5б	24	24	7	7	9	2	95	58	61	
		5в	25	24	11	4	6	3	87	62	65	
		6а	21	21	6	6	8	1	95	57	60	
		6б	22	21	3	8	10	0	100	52	55	

		6в	20	19	9	2	7	1	94	57	67
	Зулкарниева Р.И.	7а	24	21	3	7	11	0	100	47	54
		7б	24	21	7	8	6	0	100	71	68
	Тужиева З.А.	8а	28	26	4	10	8	4	84	53	51
		8б	26	25	2	10	11	2	92	48	49
		9а	24	24	0	5	17	2	91	20	38
		9б	25	22	1	9	11	1	95	45	48
	Зулкарниева Р.И.	10	17	15	6	3	5	1	93	60	64
		11	15	13	7	4	1	0	92	84	76

При анализе контрольных работ учащихся выявлены следующие типичные ошибки:

1. Чеченский язык

5-е классы:

- шалха элпаш нийсаяздар;
- орамера мукъа абзнаш.

6-е классы:

- орамера мукъа абзнаш нийсаяздар;
- дешнашкахь шалха элпаш нийсаяздар;
- дешнийн дакъош нийса сехьадахар.

7-е классы:

- озоран хьабрк дешнашкахь нийсаяздар;
- дешнийн дакъош нийса сехьадахар;
- сацаран хьабркаш причастин карчамашкахь.

8-е классы:

- дешнашкахь «Й» элп нийсаяздар;
- шалха элпаш нийсаяздар.

9-е классы:

- озоран хьабрк дешнашкахь нийсаяздар;
- шалха элпаш нийсаяздар;

10-й класс:

- шалха элпаш нийсаяздар;

- озоран хъаьрк дешнашкахъ нийсаяздар;

11-й класс:

- орамера мукъачу элпийн нийсаяздар;

- шакъаьстинчу меженашкахъ сацаран хъаркаш.

2.Русский язык

5-е классы:

- проверяемая безударная гласная в корне слова;

- проверяемая согласная в корне слова;

- предлоги со словами.

6-е классы:

- проверяемая безударная гласная в корне слова;

- непроверяемая согласная в корне слова;

- ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах.

7-е классы:

- ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах;

- раздельное написание предлогов;

- мягкий знак в конце числительных.

8-е классы:

- проверяемая безударная гласная в корне слова;

- правописание согласных в корнях слов;

- правописание гласной после шипящих;

- правописание суффиксов причастий.

9-е классы:

- безударные гласные (проверяемые/непроверяемые);

- гласные после шипящих.

10-й класс:

- проверяемая безударная гласная в корне слова;

- знаки препинания в предложениях с обособленными членами.

11-й класс:

-чередующиеся гласная в корне слова;

- правописание наречий.

3. Математика

5-е классы:

- ошибки при решении задач с дробными выражениями;

6-е классы:

ошибки при решении задач с многодейственными выражениями;

7-е классы:

- умножение одночлена на многочлен;

- решение уравнений.

8-е классы:

- разложение на множители, используя формулу разности квадратов;

- выполнение действий , используя формул сокращенного умножения.

9-е классы:

- ошибки в вычислениях дискриминанта;

- ошибки при нахождении корней квадратного уравнения;

- дробно – рациональные уравнения.

10-й класс:

- решение логарифмических неравенств;

- решение показательных уравнений 3-го.

11-й класс:

- наименьшее и наибольшее значение функции.

2. Низкий процент качества обученности наблюдается в следующих классах:

1) чеченский язык – 6б класс - 38%, учитель Алханова Х.Д.;

2) чеченский язык – 7б класс - 23%, учитель Дакашева Т.М.

3) русский язык – 5в класс – 37%, учитель Гацаева Л.Х.;

4) русский язык – 6а класс – 38%, учитель Габзаева А.М.;

5) математика – 9а класс – 20%, учитель Тужиева З.А.;

Сравнительный анализ

Предмет	Ф.И.О.учителя	Классы							Динамика			
			% успеваемости/сентябрь	% качества /сентябрь	% СОУ/сентябрь	% успеваемости/май	% качества/ май	% СОУ/ май	% успеваемость	% качества	% СОУ	
Чеченский язык	Алханова Х.Д.	5а	95	54	55	88	65	64	+30	+10	+13	
		5б	90	57	52	85	54	56	-5	-3	+4	
		5в	82	52	48	91	85	63	+9	+33	+15	
		6а	85	50	52	90	42	53	+5	-8	+1	
		6б	84	47	49	95	38	50	+11	-9	+1	
		6в	94	47	53	100	63	70	+6	+16	+23	
		Дакашева Т.М.	7а	70	50	46	80	38	41	+10	-12	-5
			7б	75	40	38	80	23	35	+5	-17	+3
		Яхьяева Р.Х.	8а	95	50	56	92	50	53	+3	0	-30
			8б	66	45	39	92	57	54	+26	-12	+15
			9а	69	39	36	95	58	55	+26	+19	+19
	9б		80	40	49	88	44	48	+8	+4	-1	
	10		76	41	41	94	70	68	-7	+21	+19	
	Зикаева П.Х.	11	93	53	48	100	100	72	+7	+47	+26	
Русский язык	Ицлаева Л.А.	5а	86	52	58	100	76	70	+14	+14	+12	
		5б	76	42	46	87	45	50	+11	+3	+4	
		5в	80	42	48	95	37	51	+15	-5	+3	
	Габзаева А.М.	6а	94	44	50	77	38	38	-17	-6	-12	
		6б	84	31	42	76	52	45	-8	+21	+14	
		6в	84	68	62	94	63	61	+10	-5	-1	
	Гацаева Л.Х.	7а	73	47	52	81	63	57	+8	+16	+3	
		7б	72	61	49	86	40	47	+14	-19	-2	
	Габзаева А.М.	8а	65	42	36	100	57	60	+35	+15	+24	
		8б	82	56	53	92	60	58	+10	+4	+5	
		Зикаева П.Х.	9а	77	50	43	91	66	59	+14	+16	+16

		9б	82	47	46	95	62	62	+13	+15	+16	
	Алханова Х.Д.	10	72	55	49	81	62	58	+9	26	+9	
	Зикаева П.Х.	11	92	60	58	100	78	65	+8	+18	+7	
Математика	Мусаев М.М.	5а	87	62	58	92	73	67	+5	+11	+9	
		5б	91	60	60	95	58	61	+4	-2	+1	
		5в	95	61	61	87	62	65	-8	+1	+4	
		6а	85	40	49	95	57	60	+10	+17	+11	
		6б	80	25	43	100	52	55	+20	+27	+12	
		6в	78	39	42	94	57	67	+16	+18	+25	
		Зулкарниева Р.И.	7а	88	61	49	100	47	54	+20	-14	+5
			7б	91	26	40	100	71	68	+9	+45	+28
		Тужиева З.А.	8а	92	56	48	84	53	51	-8	-3	+3
			8б	84	24	36	92	48	49	+8	+24	+13
		9а	80	33	38	91	20	38	+11	-13	0	
		9б	71	14	32	95	45	48	+23	+29	+16	
	Зулкарниева Р.И.	10	93	86	67	93	60	64	0	-26	-3	
		11	95	54	55	92	84	76	-3	+30	+21	

Сравнительный анализ результатов административных контрольных работ показал, что отрицательная динамика прослеживается в 5б классе (учитель Алханова Х.Д.), 10 классе (учитель Яхьяева Р.Х.) по чеченскому языку; в 6а, б классах по русскому языку (учитель Габзаева А.М.); в 5в классе (учитель Мусаев М.М.), 8а классе (учитель Тужиева З.А.) по математике. На основании проведенных контрольных работ за 2020-2021 учебный год учителям – предметникам было рекомендовано:

-Учителям Алхановой Х.Д., Габзаевой А., Тужиевой З.А. обратить внимание на типичные ошибки в работах, показавших низкий уровень знаний учащихся, провести соответствующую работу по ликвидации предметного дефицита.

В начале учебного года (первая половина октября) в целях контроля над базовыми навыками чтения и в 5-9-ых классах проведена проверка **техники чтения**.

Результаты проверки техники чтения.

1.5 а класс. Учитель Ицлаева Л.А.

Техника чтения:

Количество уч-ся в классе	26	%
Количество проверенных учащихся	24	84

Средний балл – 3,5

5 в класс. Учитель Гацаева Л.Х.

Техника чтения:

Количество уч-ся в классе	24	%
Количество проверенных учащихся	24	100
Читают в пределах нормы	14	60
Читают выше нормы	7	30
Читают ниже нормы	3	12

Уровень понимания прочитанного

Количество уч-ся в классе	24	%
Количество проверенных учащихся	24	100
Высокий уровень понимания прочитанного	7	30
Средний уровень понимания прочитанного	12	52
Низкий уровень понимания прочитанного	4	17

Оценки за чтение

«5» - 7;

«3» - 5;

«4» - 10;

«2» - 2 (Зубайраев Г., Хасиев В.)

Успеваемость – 91 %.

Качество – 70 %.

СОУ – 63%

Средний балл – 3,75

2. 6 а класс. Учитель Габзаева А.М.

Техника чтения:

Количество уч-ся в классе	22	%
Количество проверенных учащихся	21	98
Читают в пределах нормы	9	45
Читают выше нормы	7	35
Читают ниже нормы	4	20

Уровень понимания прочитанного

Количество уч-ся в классе	22	%
Количество проверенных учащихся	21	98
Высокий уровень понимания прочитанного	8	40
Средний уровень понимания прочитанного	7	35
Низкий уровень понимания прочитанного	5	25

Оценки за чтение

«5» -5;

«3» - 4;

«4» - 7; «2» - 4 (Вахидов Ю., Ингаев Б., Керчиев Х., Ескиева Н.).
 Успеваемость – 80 %.
 Качество – 60 %.
 СОУ – 54 %
 Средний балл – 3,2.

6 б класс. Учитель Габзаева А.М.

Техника чтения:

Количество уч-ся в классе	22	%
Количество проверенных учащихся	19	85
Читают в пределах нормы	6	18
Читают выше нормы	5	14
Читают ниже нормы	6	68

Уровень понимания прочитанного

Количество уч-ся в классе	22	%
Количество проверенных учащихся	19	85
Высокий уровень понимания прочитанного	5	29
Средний уровень понимания прочитанного	6	35
Низкий уровень понимания прочитанного	6	35

Оценки за чтение

«5» - 4; «3» - 5;
 «4» - 4; «2» - 4 (Дадаева Э., Ицлаева М., Исмаилов И., Тужиева М.).
 Успеваемость – 76%.
 Качество – 47%.
 СОУ – 49 %
 Средний балл – 3

6 в класс. Учитель Габзаева А.М.

Техника чтения:

Количество уч-ся в классе	20	%
Количество проверенных учащихся	18	88
Читают в пределах нормы	5	18
Читают выше нормы	6	14
Читают ниже нормы	5	68

Уровень понимания прочитанного

Количество уч-ся в классе	20	%
Количество проверенных учащихся	18	88
Высокий уровень понимания прочитанного	6	37
Средний уровень понимания прочитанного	6	37
Низкий уровень понимания прочитанного	4	25

Оценки за чтение

«5» - 4; «3» - 5;
«4» - 4; «2» - 4 (Крижкаев М., Хадисов И., Хадисов М., Эльдаева С.).

Успеваемость – 81%.

Качество – 50%.

СОУ – 52 %

Средний балл – 3

3.7 а класс. Учитель Гацаева Л.Х.

Техника чтения:

Количество уч-ся в классе	24	%
Количество проверенных учащихся	22	88
Читают в пределах нормы	9	40
Читают выше нормы	8	36
Читают ниже нормы	5	24

Уровень понимания прочитанного

Количество уч-ся в классе	25	%
Количество проверенных учащихся	22	88
Высокий уровень понимания прочитанного	8	36
Средний уровень понимания прочитанного	9	40
Низкий уровень понимания прочитанного	5	24

Оценки за чтение.

«5» - 4; «3» - 9;
«4» - 7; «2» - 2 (Дадаев Б., Вахидова Л.).

Успеваемость – 90 %.

Качество – 50 %.

СОУ – 53 %

Средний балл – 3,4.

7 б класс. Учитель Гацаева Л.Х.

Техника чтения:

Количество уч-ся в классе	24	%
---------------------------	----	---

8б класс. Учитель Габзаева А.М.**Техника чтения:**

Количество уч-ся в классе	26	%
Количество проверенных учащихся	24	100
Читают в пределах нормы	12	50
Читают выше нормы	10	41
Читают ниже нормы	2	9

Уровень понимания прочитанного

Количество уч-ся в классе	26	%
Количество проверенных учащихся	24	100
Высокий уровень понимания прочитанного	10	41
Средний уровень понимания прочитанного	12	50
Низкий уровень понимания прочитанного	2	9

Оценки за чтение

«5» - 8;

«3» - 6;

«4» - 8;

«2» - 2 (Эльмурзаев Ю., Хасиев В.)

Успеваемость – 91%.

Качество – 66%.

СОУ – 63 %

Средний балл – 4

5. 9а класс. Учитель Зикаева П.Х.**Техника чтения:**

Количество уч-ся в классе	24	%
Количество проверенных учащихся	23	90
Читают в пределах нормы	10	50
Читают выше нормы	6	30
Читают ниже нормы	4	20

Уровень понимания прочитанного

Количество уч-ся в классе	24	%
Количество проверенных учащихся	23	90
Высокий уровень понимания прочитанного	6	30
Средний уровень понимания прочитанного	10	50
Низкий уровень понимания прочитанного	4	20

Оценки за чтение

«5» - 5;

«3» - 5;

«4» -6; «2» - 4 (Бекаев Х.,Исмаилова М., Умаев М-А.,
Хажмурадов М-А).
Успеваемость – 80 %.
Качество – 55 %.
СОУ – 53 %
Средний балл – 3,2.

9б класс. Учитель Зикаева П.Х.

Техника чтения:

Количество уч-ся в классе	25	%
Количество проверенных учащихся	22	91
Читают в пределах нормы	13	61
Читают выше нормы	5	23
Читают ниже нормы	3	26

Уровень понимания прочитанного

Количество уч-ся в классе	25	%
Количество проверенных учащихся	22	91
Высокий уровень понимания прочитанного	8	38
Средний уровень понимания прочитанного	10	47
Низкий уровень понимания прочитанного	3	15

Оценки за чтение

«5» -5; «3» - 7;
«4» - 6; «2» - 3 (Салаев У., Чапанов Д.,Ингаев Р.).
Успеваемость – 85 %.
Качество – 52 %.
СОУ – 54 %
Средний балл – 3,3.

**В апреле-мае проведена итоговая проверка техники чтения в 5-8
классах.**

Результаты проверки

1.5 а класс. Учитель Ицлаева Л.А.

Техника чтения:

Количество уч-ся в классе	26	%
Количество проверенных учащихся	25	96
Читают в пределах нормы	15	60

Читают выше нормы	7	26
Читают ниже нормы	3	10

Уровень понимания прочитанного

Количество уч-ся в классе	26	%
Количество проверенных учащихся	24	92
Высокий уровень понимания прочитанного	11	57
Средний уровень понимания прочитанного	10	20
Низкий уровень понимания прочитанного	3	15

Оценки за чтение

«5» - 9;

«3» - 4;

«4» - 9;

«2» - 2 (Вахидов Ю, Магомадов М.).

Успеваемость – 92 %.

Качество – 69 %.

СОУ – 64%

Средний балл – 34

.5 б класс. Учитель Гацаева Л.Х.

Техника чтения:

Количество уч-ся в классе	24	%
Количество проверенных учащихся	24	100
Читают в пределах нормы	16	62
Читают выше нормы	6	25
Читают ниже нормы	2	13

Уровень понимания прочитанного

Количество уч-ся в классе	24	%
Количество проверенных учащихся	24	100
Высокий уровень понимания прочитанного	10	33
Средний уровень понимания прочитанного	12	54
Низкий уровень понимания прочитанного	2	12

Оценки за чтение

«5» - 8;

«3» - 4;

«4» - 10;

«2» - 2 (Исмаилов А., Хасиев М-С.)

Успеваемость – 92%.

Качество – 65 %.

СОУ – 58%

Средний балл – 3,7

5 в класс. Учитель Гацаева Л.Х.

Техника чтения:

Количество уч-ся в классе	24	%
Количество проверенных учащихся	24	100
Читают в пределах нормы	14	60
Читают выше нормы	7	30
Читают ниже нормы	3	12

Уровень понимания прочитанного

Количество уч-ся в классе	24	%
Количество проверенных учащихся	24	100
Высокий уровень понимания прочитанного	7	30
Средний уровень понимания прочитанного	12	52
Низкий уровень понимания прочитанного	4	17

Оценки за чтение

«5» - 7;

«3» - 5;

«4» - 10;

«2» - 2 (Магомадова П., Хасиев В.)

Успеваемость – 92 %.

Качество – 70 %.

СОУ – 63%

Средний балл – 3,9

2. 6 а класс. Учитель Габзаева А.М.

Техника чтения:

Количество уч-ся в классе	22	%
Количество проверенных учащихся	21	98
Читают в пределах нормы	10	50
Читают выше нормы	8	33
Читают ниже нормы	4	15

Уровень понимания прочитанного

Количество уч-ся в классе	22	%
Количество проверенных учащихся	21	98
Высокий уровень понимания прочитанного	10	50
Средний уровень понимания прочитанного	8	33
Низкий уровень понимания прочитанного	4	15

Оценки за чтение

«5» -6;

«3» - 5;

«4» - 8;

«2» - 3 (Вахидов Ю., Ингаев Б., Ескиева Н.).

Успеваемость – 90 %.

Качество – 66 %.

СОУ – 61 %

Средний балл – 3,6.

6 б класс. Учитель Габзаева А.М.

Техника чтения:

Количество уч-ся в классе	22	%
Количество проверенных учащихся	22	100
Читают в пределах нормы	9	40
Читают выше нормы	6	27
Читают ниже нормы	7	31

Уровень понимания прочитанного

Количество уч-ся в классе	22	%
Количество проверенных учащихся	22	100
Высокий уровень понимания прочитанного	8	36
Средний уровень понимания прочитанного	9	40
Низкий уровень понимания прочитанного	5	22

Оценки за чтение

«5» - 5;

«3» - 9;

«4» - 5;

«2» - 3 (Дадаева Э.,Ицлаева М., Исмаилов

И.).

Успеваемость – 86%.

Качество – 45%.

СОУ – 52 %

Средний балл – 3,2

6 в класс. Учитель Габзаева А.М.

Техника чтения:

Количество уч-ся в классе	20	%
Количество проверенных учащихся	19	100
Читают в пределах нормы	7	35
Читают выше нормы	7	35
Читают ниже нормы	5	30

Уровень понимания прочитанного

Количество уч-ся в классе	20	%
Количество проверенных учащихся	19	100

Высокий уровень понимания прочитанного	6	30
Средний уровень понимания прочитанного	9	45
Низкий уровень понимания прочитанного	4	20

Оценки за чтение

«5» - 5; «3» - 6;
«4» - 5; «2» - 3 (Крижкаев М., Хадисов И., Хадисов М.).

Успеваемость – 84%.

Качество – 52%.

СОУ – 54 %

Средний балл – 3,3

3.7 а класс. Учитель Гацаева Л.Х.

Техника чтения:

Количество уч-ся в классе	24	%
Количество проверенных учащихся	23	95
Читают в пределах нормы	11	44
Читают выше нормы	8	32
Читают ниже нормы	4	16

Уровень понимания прочитанного

Количество уч-ся в классе	24	%
Количество проверенных учащихся	23	95
Высокий уровень понимания прочитанного	8	32
Средний уровень понимания прочитанного	11	44
Низкий уровень понимания прочитанного	4	16

Оценки за чтение.

«5» - 5; «3» - 7;
«4» - 9; «2» - 2 (Дадаев Б., Вахидова Л.).

Успеваемость – 91 %.

Качество – 60 %.

СОУ – 57 %

Средний балл – 3,5.

7 б класс. Учитель Гацаева Л.Х.

Техника чтения:

Количество уч-ся в классе	24	%
Количество проверенных учащихся	24	100
Читают в пределах нормы	13	52
Читают выше нормы	8	32
Читают ниже нормы	3	12

Уровень понимания прочитанного

Количество уч-ся в классе	24	%
Количество проверенных учащихся	24	100
Высокий уровень понимания прочитанного	8	32
Средний уровень понимания прочитанного	13	52
Низкий уровень понимания прочитанного	3	12

Оценки за чтение

«5» - 7;

«3» - 6;

«4» - 7;

«2» - 3 (Ибаев Х., Литаев А., Литаева Р.).

Успеваемость – 83 %.

Качество – 58 %.

СОУ – 56 %

Средний балл – 3,4.

4.8а класс. Учитель Габзаева А.М.**Техника чтения:**

Количество уч-ся в классе	28	%
Количество проверенных учащихся	26	93
Читают в пределах нормы	16	58
Читают выше нормы	6	21
Читают ниже нормы	4	14

Уровень понимания прочитанного

Количество уч-ся в классе	28	%
Количество проверенных учащихся	26	93
Высокий уровень понимания прочитанного	8	28
Средний уровень понимания прочитанного	12	4
Низкий уровень понимания прочитанного	6	21

Оценки за чтение

«5» - 6;

«3» - 10;

«4» - 7;

«2» - 3 (Яхьяев Дж., Тужиев А., Ибаев Х.)

Успеваемость – 88%.

Качество – 50 %.

СОУ – 54 %

Средний балл – 3,3

8б класс. Учитель Габзаева А.М.

Техника чтения:

Количество уч-ся в классе	26	%
Количество проверенных учащихся	26	100
Читают в пределах нормы	14	53
Читают выше нормы	10	39
Читают ниже нормы	2	8

Уровень понимания прочитанного

Количество уч-ся в классе	26	%
Количество проверенных учащихся	26	100
Высокий уровень понимания прочитанного	10	39
Средний уровень понимания прочитанного	14	53
Низкий уровень понимания прочитанного	2	8

Оценки за чтение

«5» -9;

«3» - 5;

«4» - 10;

«2» - 2 (Эльмурзаев Ю., Хасиев В.)

Успеваемость – 92%.

Качество – 73%.

СОУ – 66 %

Средний балл – 4

Результаты проверки показали, что прослеживается определенная динамика в технике чтения, в понимании прочитанного текста.

Успеваемость повысилась на 4%, а качество знания- 2%

Типичные ошибки, допускаемые при чтении

Во всех классах наблюдается положительная динамика показателей, что говорит о плодотворной работе учителей-предметников.

Однако вышеуказанные цифры требуют продолжения систематической целенаправленной работы по улучшению показателей техники чтения обучающихся 5-9 классов через вовлечение в читательский круг, отработку техники беглого осознанного чтения на уроках, связь с родителями и библиотекарем школы.

Причины низких показателей ТЧ:

недоработка учителей в плане обучения, нормативного, правильного, осознанного, выразительного чтения;

отсутствие внеурочной дополнительной помощи;
отсутствие домашнего контроля со стороны родителей.

Рекомендации:

Ознакомить родителей с результатами проверки техники чтения, динамикой результатов и подключить их к работе по совершенствованию навыков успешного чтения.

Изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ученик больше читал вслух и «про себя». Продолжить на уроках работу по формированию навыков беглого выразительного чтения.

Продолжить работу по борьбе со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.

Учителям - предметникам включать в уроки упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом .

Всем учителям, работающим в 5-9 классах осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой.

В результате анализа внутришкольного контроля были выявлены следующие проблемы:

недостаточное владение и применение педагогами отдельных компонентов современных педагогических технологий;

не в полной мере созданы условия для самовыражения учащихся и развития их познавательной активности на уроках;

недостаточное внимание уделяется на уроках в среднем и старшем звене методам и приемам здоровьесбережения.

Для решения этих проблем необходимо решить следующие задачи:

Продолжить работу по формированию основных ключевых компетенций обучающихся;

Совершенствовать работу с одаренными и мотивированными на учебу обучающимися;

Продолжить работу по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий;

Создать условия для самовыражения личности учащихся и развития их познавательной активности;

Создать активную образовательную среду, в которой будет организована подготовка ученика к самостоятельной жизни и формированию у него культуры здоровья;

Организовать целенаправленную индивидуальную работу с выпускниками и их родителями по подготовке к государственной (итоговой) аттестации.

Раздел.5 Анализ методической работы.

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и ее роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа - важный инструмент совершенствования образовательного процесса.

Главными критериями ее эффективности в прошедшем учебном году стала положительная динамика повышения педагогического мастерства, включение педагогов в инновационную деятельность. Повышение мотивации педагогов на результативный труд.

Методическая служба школы состоит из Методического совета и 4 МО (учителей гуманитарного цикла, учителей естественного цикла, учителей начальных классов, классных руководителей).

Методический совет школы работал над темой: «Развитие профессиональной компетентности педагогов как фактор повышения качества образования».

В течение учебного года было проведено 6 заседаний, на которых обсуждалась реализация планов работы школьных методических объединений.

Осуществлялось становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителей ШМО по следующим направлениям:

1. Методические объединения.
2. Предметные декады
3. Работа учителей по теме самообразования.
4. Открытые уроки.
5. Тематические педагогические советы.

Согласно плану МС был составлен график проведения предметных декад.

График предметных декад

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Декада физической культуры	Сентябрь	Рук-ль МО Зулкарниева Р.И., учителя- предметники
2	Декада естественных наук (биология, химия, физика)	Октябрь	Рук-ль МО Зулкарниева Р.И., учителя- предметники
3	Декада математики и информатики	Ноябрь	Рук-ль МО Зулкарниева

			Р.И., учителя-предметники
4	Декада иностранного языка	Декабрь	Рук-ль МО Зубайраева Р.Ю., учителя-предметники
5	Декада начальной школы	Декабрь	Рук-ль МО Султаханова Л.С., учителя-предметники
6	Декада русского языка и литературы	Февраль	Рук-ль МО Зубайраева Р.Ю., учителя-предметники
7	Декада общественных наук (история, обществознание, география)	Март	Рук-ль МО Зубайраева Р.Ю., учителя-предметники
8	Декада чеченского языка и литературы	Апрель	Рук-ль МО Зулкарниева Р.И., учителя-предметники.

Анализ работы ШМО начальной школы

Учиться всегда должно быть интересно. Только тогда ученик может быть успешным. В этом твёрдо убеждены педагоги начальной школы. Увеличение предметной нагрузки на уроках заставляет задуматься над тем, как поддержать интерес младших школьников к учению. Одним из наиболее действенных способов формирования нового отношения к познанию является проведение «Декады начальной школы».

Для повышения интереса к школьным предметам и мотивации учащихся к изучению научных дисциплин в школе проведена **Декада начальной школы** с 14.12.- по 23.12.2020 г.

Цель: Способствовать профессиональному совершенствованию учителей путём обновления содержания и структуры образования учащихся в начальной школе.

Задачи:

1. Повысить познавательный интерес учащихся к изучению учебных предметов.

2. Изучить опыт формирования УУД у учащихся 1 А, Б, В классов.

3. Обобщить внеурочную работу по предмету у учащихся начальных классов.

Принцип проведения Декады начальных классов - каждый ребёнок является активным участником всех событий недели. Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности: решать задачи и примеры, сочинять, писать, мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовать их, рисовать, загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки.

Декада наук в начальной школе – это праздник. Мероприятия в рамках декады являются одним из наиболее разработанных традиционных и результативных направлений МО учителей начальных классов нашей школы.

14 декабря состоялось открытие Декады начальной школы. Открыли Декаду учащиеся 1а,б,в и 2а,б,в классов.

Декада была расписана по дням.

Первый день- открытие Декады

Второй день- литературное чтение

Третий день- русский язык

Четвёртый день- математика

Пятый день- окружающий мир

Шестой день- культура и искусство

Седьмой день- чеченский язык и литература

Восьмой день -физкультура

Девятый день- торжественная линейка

Учителя начальных классов и зам.директора НШ Тужиева З.А. были приглашены на заседание МО, где ознакомились с планом проведения Декады начальных классов.

Первоклассники отправились в увлекательное путешествие по любимым сказкам, где участвовали в викторинах, отгадывали загадки о сказочных героях, а на уроках художественного труда нарисовали персонажи сказок, особо отличились учащиеся 1а,1б, 1в.В коридоре школы была оформлена творческая выставка учащихся 1-4 классов «Умелые руки». На выставке были представлены работы детей, выполненные своими руками из различных материалов.

Победителями стали 1а, 1б, 1в – отличившихся наградили грамотами.

Среди 4-ых классов прошла викторина по английскому языку, дети показали хорошие знания. По русскому языку в 3-их классах прошло открытое мероприятие «КВН по русскому языку», работа проводилась в групповой форме. Ребятам очень нравится соревноваться и, конечно,- побеждать, победила дружба, среди учащихся были победители, (классные руководители Дакашева Т.М., Зубайраева З.С.)

В 1-4 классах были проведены классные часы, приуроченные ко Дню матери.

Ребята 1-4 классах участвовали в конкурсе «Лучший каллиграф», где дети показали лучшие результаты: грамотное безотрывное письмо, моторику письма, лучшие математики представили свои тетради на акцию «Лучшая тетрадь по математике», они награждены грамотами.

В «Волшебный мир» отправились ребята четвертых классов, они провели викторину по произведениям К.И.Чуковского, дети показали хорошие знания, с интересом работали в командах, проявляя активную деятельность. «КВН по математике» подготовили и провели учителя Хунарикова Л.Р., Дакашева Т.М., Зубайраева З.С. На уроке применяли планируемые результаты ФГОС, дети работали активно и внимательно, доброжелательность учителя и создаёт комфортную рабочую обстановку. Игра прошла в дружелюбной обстановке, победила дружба, совместно выпустили стенгазеты «Математика» и «Что за прелесть эти сказки!»

Вывод: Программа проведения Декады начальных классов отразила различные формы и методы учебной деятельности. Удачно сочетались коллективные и индивидуальные формы работы с опорой на дифференциацию. Для активизации мыслительной деятельности учащихся использовались наглядные пособия, презентации, созданные учителями, проведены конкурсы, игры.

Предметная декада позволила учащимся раскрыть свой творческий потенциал. Все учителя в ходе предметной декады проявили организаторские способности, создали праздничную творческую атмосферу.

Активные участники декады каждого класса отмечены грамотами, а учителям начальных классов хочется выразить большую благодарность.

Анализ работы ШМО гуманитарного цикла

МО гуманитарного цикла (рук. Зубайраева Р.Ю., члены: Зикаева П.Х., Габзаева .А.М., Гацаева Л.Х., Яхьяева Р.Х., Ицлаева Л.А., Дакашева Т.М., Минарбуева Л.М., Хасиев АХ., Алханова Х.Д.) работало над темой

«Повышение качества урока через обновление методов преподавания и видов учебной деятельности».

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции, компетентности в области преподаваемых предметов и методики их преподавания.

Задачи:

- 1) системное использование инновационных технологий и методик преподаваемых предметов;
- 2) рост педагогического мастерства учителей в ходе обновления качества образования;
- 3) развитие дифференцированного обучения.

В течение учебного года МО провело 4 заседаний, 3 из них на темы «Требования к современному уроку»; «Профессиональный рост педагогов»; «Мотивация как основной компонент урока».

Согласно плану ШМО гуманитарного цикла проведены следующие предметные декады:

В целях развития интереса обучающихся к образовательному процессу, повышения уровня преподавания английского языка, повышения профессиональной компетенции учителя с 14.12.20г. по 23.12.20 г. в школе проведена **Декада английского языка.**

В рамках «Декады...» были проведены следующие мероприятия:

1. Викторина: «Зналок английского языка» (3-е кл.)
2. Игра по станциям (6-е кл.)
3. Викторина: «Английский эрудит» (4-е кл.)
4. Конкурс произношения слов по буквам (5-8 кл.)
5. Конкурс рисунков. (2-9кл.)
6. Конкурс чтецов. (2-9кл.)
7. Конкурс «Лучший перевод текста» (9 кл.)
8. Выставка газет. (2-9кл.)
9. Конкурс: «Лучшая песня»

При выборе форм и тематики внеклассных мероприятий учителями Дадаевой А.М. и Асаевой М.Н. были учтены уровень подготовленности обучающихся, их интересы, тематическая направленность Декады. Учащиеся 2-9 классов проявили активность в проведении предметной Декады, показали хорошие знания по предмету, проявили творческие способности.

В целях развития интереса обучающихся к образовательному процессу, повышения уровня преподавания русского языка и литературы, повышения профессиональной компетенции учителя с 15.02.21г. по 24.02.21 г. в школе проведена **Декада русского языка и литературы.**

Учителями – предметниками: Габзаевой А.М., Зикаевой П.Х.,Ицлаева Л.А. Гацаевой Л.Х. были проведены следующие мероприятия:

- 1.Беседы во всех классах: «Речевой этикет-часть общей культуры человека»
- 2.Презентация предметных газет.
- 3.Олимпиада по русскому языку в 5-х классах.
- 4.Викторина по литературе: «Любимые пушкинские строки ».(9-е кл.)
- 5.Викторина: «Грамоте учиться-всегда пригодится...». (8-е кл.)
6. Викторина по литературе 19 века. (8-е кл.)
- 7.Брейн – ринг: «Орфография». (7-е кл.)
- 8.Олимпиада по русскому языку. «ЕГЭ по русскому языку». (11 кл.)
9. Турнир по русскому языку. «Юные лингвисты». (10 кл.)
- 10.Конкурс чтецов среди учащихся 5-11 кл.
11. Вечер поэзии по творчеству М.Лермонтова .(6а кл.)
12. Вечер поэзии по творчеству Р.Гамзатова (6б кл.)

Цель данных мероприятий пробудить интерес у учащихся к изучаемым предметам, расширить кругозор детей, проявить их таланты и способности. Мероприятия отличались разнообразием форм проведения, подачей материала по русскому языку в игровой, занимательной форме.

В проведении предметной декады приняли активное участие и проявили высокую творческую активность учителя – предметники. Предметная декада была грамотно спланирована и тщательно подготовлена, что свидетельствует о хорошей постановке внеклассной работы по предметам.

В целях активизировать познавательную деятельность учащихся и учителей с 15. 03.2021г. по 22.03.2021г. в школе была проведена **Декада общественных наук.**

В предметной декаде принимали участие учителя истории,обществознания и географии Хасиев А.Р., Минарбуева Л.М.

В ходе Декады были организованы следующие мероприятия:
Викторины:

- 1.Конкурс на лучшее ЭССЕ по теме: «Мои права» (9-11кл.)
2. «Древний Египет». (5-е кл.)
3. «Смутное время». (7кл.)
4. «Путешествие во времени». (6-е кл.)
5. «На историческом ринге». (9-е кл.)
6. «Конституция ЧР и РФ». (10-11 кл.)
7. «Удивительное рядом».(5-е кл.)
8. «Вокруг света без билета». (7-е кл.)
9. Игра: «Занимательная география». (6-е кл.)

- 10. Олимпиада: «Земля мой дом»(5кл.)
- 9.Олимпиада по географии : « По странам и континентам» (10-11кл.)
- 10.Конкурс на лучший рисунок: «Наша планета – Земля». (5-11кл.)
- 11.Открытый урок: «Америка»
«Семейные отношения». (5кл.)
«Как осуществляется правосудие» (7кл.)
- Конкурс стенгазет: «Учите обществознание!». (5-7 кл.)
- Игра: «Занимательная география». (6-е кл.)

Все мероприятия были разнообразны по характеру, интересны и познавательны. Учителями были поставлены задачи: повторить и закрепить в памяти учащихся основных фактов, имен, дат изученных курсов. Развивать умения анализировать и обобщать данные, сопоставлять факты

Учащиеся проявили познавательный интерес к проведению предметной декады, творческие способности, провели исследовательскую работу при подготовке, приняли активное участие в ходе мероприятий.

С 19.04.21 по 26.04.21 руководитель МО вместе с учителями – предметниками составили план мероприятий на **Декаду чеченского языка и литературу**, по которому проводились конкурсы, викторины, литературные композиции:

1. Нохчийн маттана лерина декада д1 аяхьарх дош алар.
2. Нохчийн меттан Де лерина пенгазеташ арахецар. (5-11 кл.)
3. «Сан Даймехкан хазалла». Сартийн гайтар. . (5-11 кл.)
4. «Нохчийн мотт – дахаран хазна». Викторина.(5-е кл.)
5. «Хаарийн б1ов». Нохчийн мотт дика хуучеран кьовсам.(6-е кл.)
6. Дика суртх1оттош, йоьшучеран кьовсам(Ненан маттах, Даймахках лаьцна стихаш. (5-11 кл.)
7. «Ненан мотт-кьоман юьхь, халкъан орам». Нохчийн литература дика хуучеран кьовсам. (7-е кл.)
9. Даймахках, цуьнга болчу безамах лаьцна долу кицанаш, забаре дийцарш, х1етал – металш дика хуучеран кьовсам. (5-7 кл.)
10. «Бекалахь шовданах, сан ненан мотт». Мероприяти. (5-9кл.)
- 10 «Хьо йоцуш хилча, со мича г1ура вара, нохчийчохь». Литературни композици. (10-11 кл.)

Учителя гуманитарного цикла работали по следующим темам

самообразования:

№.№ п/п	ФИО	Темы
1	Дакашева Тумиша Мухадиновна	Повышение уровня познавательного интереса учащихся на уроках чеченского языка и литературы.
2	Зикаева Петимат Хусеновна	Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка
3	Ицлаева Лариса Абдуловна	Творческие работы как средство реализации личностно-ориентированного подхода к обучению
4	Габзаева Аминат Мумитовна	Творческое развитие личности ученика через соединение задач обучения и воспитания на уроках русского языка и литературы
5	Яхьяева Румиса Хасмагомедовна	Совершенствование методов обучения на уроках чеченского языка и литературы.
6	Минарбуева Луиза Мусаевна	Мой край родной с момента возникновения
7	Хасиев Арби Хасанбекович	Развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся на уроках истории
8	Асаева Милана Нурадиевна	Повышение уровня познавательного интереса учащихся на уроках английского языка

Работая по теме самообразования, совершенствуя свое профессиональное мастерство, учителя изучали педагогическую литературу, делились опытом работы: проводили открытые уроки, взаимопосещения, выступали с докладами на заседаниях МО и педсоветах.

Открытые уроки:

1. Габзаева А.М. «Обособленные члены предложения» (русский язык. 8 кл.).
4. Зикаева П.Х. «Знаки препинания в сложных предложениях с различными связями» (русский язык, 11 кл.)
5. Дакашева Т.М. «Нохчийн меттан урокашкахь дешархой г1иллакх-обздангаллица кхетош кхиор» (чеченский язык. 7 кл.)
6. Зикаева П.Х. «Классал арахьара дешар «19 б1е шо Нохчийчоь Кавказан т1амехь» (чеченская литература, 11 кл.)
7. Яхьяева Р.Х. «Нохчийн литературехь шен лар йитина Шейхи Арсанукаевх лаьцна суьйре» (чеч. литература 9а кл.)

- 8.Хасиев А.Р. «Кризис и распад советского общества» (история,11кл.),
«Древний Египет». (история,5 кл.).
9. Минарбуева Л.М.«Права и обязанности граждан России»
(обществознание,11кл.), «Конституция основной закон страны»
(обществознание, 6 кл.), «Бюджет государства и семьи» (обществознание, 8 кл.)
- 10.Алханова Х.Д. « Дош кхолладаларх, орфографех кхетам балар. Дешнийн хийцадаларан некъаш» (чеченский язык. 5а кл.);
- 11.Алханова Х.Д.«Халкъан барт кхолларалла» (чеченская литература. 6б кл.).

Анализ работы МО естественнонаучного цикла.

В 2020-2021 учебном году ШМО работало над темой «Современные образовательные технологии как условия повышения качества образовательного процесса предметов естественного цикла».

Цель: Обеспечение условий полноценного образования с учетом образовательных технологий.

Задачи:

1. Повышение уровня педагогических знаний.
2. Изучение и использование в своей профессиональной деятельности современных педагогических технологий.
- 3.Привитие интереса к самообразованию.
4. Совершенствование материально – технической базы кабинетов.
5. Рассмотрение предложений по наиболее важным проблемам содержания и методик преподавания учебных дисциплин.

Руководитель: Зулкарниева Р.И.

Члены МО:

1. Тужиева З.А.- учитель математики.
- 2.Магамадова З.М. – учитель биологии.
3. Мусаев М.М.- учитель математики.
4. Хунарикова А.К.- учитель информатики и физики.
- 5.Хусенова М.А.- учитель химии.

Работа МО направлена на рост творческой активности учителей, а значит и повышение качества преподавания предметов. Согласно плану работы ШМО в течение года провело 4 заседаний, на которых обсуждалась вся работа учителей цикла.

Одной из целей внеклассной работы естественного цикла является

расширение изучаемого материала курса биологии, химии, физики. Реализуя поставленные цели с 17.10.20г. по 27.10.20г. в школе проходила **Декада биологии, химии, физики.**

Цели проведения декады:

- развитие и углубление знаний по программному материалу
- воспитание культуры естественнонаучного мышления
- выявить уровень знаний учеников, обогатить кругозор и интеллект учащихся дополнительными знаниями

Проведены запланированные мероприятия:

1. Открытие декады.
2. Презентация предметных газет.
3. «Окружающий нас мир»(8-е кл.)

4. Физика. «Магнитное поле. Однородное и неоднородное магнитное поле».(9а
5. Открытый урок в 6а классе «Гуморальная регуляция».
6. Открытый урок в 8б классе «Кислоты»
7. Блиц- турнир знатоков природы «Мир вокруг меня». Конкурс рисунков.
8. Викторины «Самый, самая, самое». 10-11 кл.
9. Подведение итогов.

Все мероприятия декады имели большой воспитательный потенциал и практическую направленность. План декады был полностью реализован, благодаря усилиям и сплочённой работе учащихся, классных руководителей и учителей-предметников естественнонаучного цикла.

В целях привития интереса к изучению предмета; расширения рамок учебника; популяризации знаний в области математики и физики; способствования проявлению и развитию тех или иных склонностей учащихся, их творческих способностей руководителем ШМО естественнонаучного цикла Зулкарниева Р.И., учителями – предметниками Хунариковой А.К., Мусаевым М.М., и Тужиевой З.А. с 23.11.20г. по 02.12.20г. в школе была организована **Декада математики и информатики** и согласно плану проведены следующие мероприятия:

1. Презентация предметных газет.
2. Открытый урок по математике в 5а классе: «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями».

4. Викторина «Математические заморочки». (6-е, 8-е кл.)
5. Турнир смекалистых. (7-е.,9-е кл.)
6. Работа по проекту «Я сдам ЕГЭ» (математика (базовый и профильный уровень) (11 кл.)

Декада прошла в плодотворной работе. Учащиеся всех классов выпустили стенгазеты по всем предметам. Проявили большой интерес к проведению мероприятий.

Конкурсные программы позволили выявить самых активных, любознательных учащихся, развивать их волевые качества в достижении поставленной цели.

При подведении итогов отличившихся 38 участников наградили почетными грамотами, также отметили хорошую работу учителей: Зулкарниевой Р.И., Хунариковой А.К., Мусаева М.М., Тужиевой З.А..

В целях развития интереса обучающихся к образовательному процессу, повышения уровня преподавания физической культуры, повышения профессиональной компетенции учителя с 21.09.20г. по 29.09.20 г. в школе проведена **Декада физической культуры.**

В рамках «Декады...» были проведены следующие мероприятия:

1. Викторина: «Все о спорте» (8-е кл..)
2. Футбол (9-е кл..)
3. Олимпиада : «Физическая культура - мой любимый предмет» (6-е кл.)
4. Веселые старты (5-е кл.)
5. Соревнования по волейболу. (10-11 кл..)
6. Соревнования по легкой атлетике (7-е кл.)
7. Соревнования по футболу.(8-е кл.)
8. Викторина: «Здоровый образ жизни»
9. Соревнования по шашкам (9-е кл.)

При выборе форм и тематики внеклассных мероприятий учителями Баснукаевым В.Д. и Зулкарниевым Х.Б. были учтены уровень подготовленности обучающихся, их интересы, тематическая направленность Декады. Учащиеся 5-11 классов проявили активность в проведении предметной Декады, показали хорошие знания по предмету, проявили спортивные способности.

Предметные декады прошли в напряженной, плодотворной работе. Учащиеся всех классов проявили большой интерес к проведению всех мероприятий, с усердием готовились, собирали необходимый материал.

Конкурсные программы позволили выявить самых активных, любознательных учащихся, развить их волевые качества в достижении

поставленной цели. Они повысили свой образовательный уровень, эстетический вкус, научились давать самооценку.

При подведении итогов на торжественных линейках отмечали самых активных участников.

68 учащихся было награждено почетными грамотами, а учителям .Зикаевой П.Х.,Цухаевой Р.Х.,Ицлаевой Л.А., Минарбуевой Л.М.,Хасиеву А.Х., Зулкарниеву Х.Б., Алхановой Х.Д. объявлена благодарность.

Учителя естественнонаучного цикла работали по следующим темам самообразования:

№п/п	Ф.И.О.	Должность	Тема по самообразованию
1	Минарбуева Л.М.	Учитель географии	Инновационные технологии обучения в преподавании географии.
2	Магомадова З.М.	Учитель биологии	Применение здоровьесберегающих технологий на уроках биологии, как реализации личностно-ориентированного подхода к обучению.
4	Хунарикова А.К.	Учитель физики и информатики	Развитие мотивации на уроках информатики
5	Мусаев М.М.	Учитель математики	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках математики
6	Зулкарниева Р.И.	Учитель математики	Применение информационных технологий на уроках математики для развития творческой инициативы и мотивации у учащихся с целью повышения качества обучения
7	Тужиева З.А.	Учитель математики	Развивающий интерес к математике

	Хусенова М.А.	Учитель химии	Современные технологии обучения в преподавании географии.
--	---------------	---------------	---

В течение учебного года учителями были проведены открытые уроки:

- 1.Зулкарниева Р.И. «Формулы корней квадратного уравнения» (математика , 7кл.).
2. Мусаев М.М. «Сложение смешанных чисел» (математика,- ба кл.).
4. Хунарикова А.К.. «Сила упругости. Закон Гука.Динамометр.» (физика 7б кл.)

Повышение качества образовательного процесса невозможно без организации профессиональной переподготовки и повышении квалификации учителей.

В прошедшем учебном году курсы повышения квалификации прошли учителя:

1. Минарбуева Л.М.(учитель обществознания)-с 16.09.- 26.09.2019г.(ЧИПКРО)
2. Габзаева А.М. (учитель русского языка и литературы) - с 27.05.- 08.06.2020г. (ЧИПКРО)

В 2019-2020 учебном году профессиональную переподготовку прошли следующие учителя:

1. Хакиева М.А. (учитель начальных классов) по программе «Педагогическое образование: учитель начальных классов в соответствии с ФГОС» в объеме 520ч. ИСОТИ г.Омск
2. Межиева М. Д. . (учитель начальных классов) по программе «Педагогическая деятельность учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО» в объеме 520ч. ИПОР г.Рязань
3. Ахмаева Х.А. (учитель русского языка и литературы) «Педагогическое образование: учитель русского языка и литературы» в объеме 300ч. ИСОТИ г.Омск

Анализируя методическую работу, необходимо сделать следующие выводы:

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы методобъединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя объединены в МО, вовлечены в методическую систему школы. Тематика

заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы были выполнены. Повысился профессиональный уровень учителей. Но наряду с имеющимися положительными результатами имеются и недостатки:

1. Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроль у учащихся.
2. Недостаточно применяется элементов современных педтехнологий.
3. Проведены не все запланированные открытые уроки.
4. Слабо организовано взаимопосещения уроков учителями – предметниками и внеклассных мероприятий классными руководителями.
5. Слабо развита система работы по реализации планов самообразования учителей.
6. Недостаточно организована работа учителей-предметников над повышением образовательной мотивации обучающихся, привлекая их к активному участию в олимпиадах и конкурсах.
7. Недостаточно активное включение и участие педагогов в профессиональные конкурсы.

Рекомендации:

1. В работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока, его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение элементов новых технологий.
2. Спланировать цикл открытых уроков по МО с учетом реальных возможностей и более тщательно продумать взаимодействие уроков.
3. Совершенствовать и пополнять методическую базу через обобщение и распространение передового опыта.
4. Оказывать консультативную помощь учителям в организации педагогического самообразования.
5. Усилить контроль и проведение предметных недель учителями – предметниками
6. Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности и совершенствования их деятельности с учетом перехода на ФГОС.

Наши достижения

ФИО/ коллектив	Класс	Индивидуальные достижения ребенка по итогам участия в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, подтвержденных соответствующими документами, выданными организаторами мероприятий
Абдрахманова Ясмина	4	1 место, Олимпиада-2021, муниципальный этап (русский язык)
Ингаева Петимат	4	2 место, Олимпиада-2021, муниципальный этап (чеченский язык)
Хамзатова Раяна	4	1 место, Олимпиада-2021, муниципальный этап (чеченский язык)
Ицлаев Сайфулла	5	1 место, Олимпиада-2021, муниципальный этап (русский язык)
Гацаев Арби Закриев Хусейн	8	1 место, соревнование «DRONE RACING. 2021» номинация «Дрон –рейсинг»
Хачуроева Аминат	8	1 место, конкурс «Растровая графика»
Закриева Аза	9	1 место, конкурс «Растровая графика»
Закриева Аза	9	3 место, муниципальный конкурс «Лучшее сочинение на чеченском языке»
Зулкарниева Раяна	10	2 место, муниципальный конкурс на лучшее сочинение «Без срока давности», приуроченное ко Дню Победы
Зубайраев Дени	6	1 место, внутришкольный турнир по вольной борьбе среди юношей. 1 место, товарищеская встреча по вольной борьбе. 1 место, турнир по вольной борьбе среди юношей спортсменов. 1 место, первенство СШ по вольной борьбе среди юношей Урус – Мартановского района по вольной борьбе среди младших юношей. .
Зубайраев Гани	8	1 место, соревнование летнего Фестиваля (1 этап) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» среди обучающихся общеобразовательных организаций Урус-Мартановского муниципального района. 1 место, открытый турнир по вольной борьбе среди младших юношей. 2 место, открытый турнир по вольной борьбе среди младших юношей 2007-2012

		года. 2 место, открытый турнир по вольной борьбе среди младших юношей. 3 место, открытый международный турнир «Крепость» среди юниоров 2001-2003 г.р.,и юношей 2006-2007 г.р.,2008-2009 г.р.
Магамаев Мансур	6	1 место,внутришкольный турнир о боксу среди юношей 13-14 лет. 1 место, районный турнир по боксу среди юношей.
Ескиева Наима	6	1 место, муниципальное соревнование летнего Фестиваля (1 этап) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» среди обучающихся общеобразовательных организаций Урус-Мартановского муниципального района

Анализ ВПР

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 г № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», письмом Рособрнадзора от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении ВПР в 4-8, 10-11 классах в 2021 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы:

Класс	Предмет	Дата проведения
4	Русский язык, 1 и 2 части (в разные дни)	16.03-18.03.2021г
	Математика	07.04
	Окружающий мир	10.04
5	Русский язык	17.03
	Математика	19.03
	История	21.04
	Биология	28.04
6	Русский язык	09.04
	Математика	20.04

	Биология	29.03
	Обществознание	14.04
	История	02.04 22.03-24.03
7	Русский язык	14.04
	Математика	22.04
	История	08.04
	Биология	24.04
	География	27.04
	Обществознание	29.04
	Физика	05.05
	Английский язык	28.04-30.04
8	Русский язык	06.04
	Математика	15.04
	История	28.04
	Химия	05.04
	География	10.04
	Биология	12.04
	Обществознание	16.04

Все работы в 4-8 классах проводились за 2020-2021 учебный год.

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР по русскому языку в 4-8 классах

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 4 классе.

Дата: 16.03-18.03.2021г Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	64	58	4	22	21	10	80	44

Вывод: затруднения в нахождении главных членов предложения в 1-й части ВПР, во 2-й части – определение состава слова; объяснение смысла выражения.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классе

Дата: 07.04.2021г

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа состояла из 12 заданий:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	71	71	2	29	26	14	80	43

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классе

Дата: 21.04.2021

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 14 заданий:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	61	61	2	20	27	16	80	36

Вывод: анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что

- только 60% учащихся умеют правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, осуществлять самоконтроль выполненных действий,
- только 45% учащихся умеют классифицировать согласные звуки по мягкости – твердости,
- 75% учащихся е умеют делить слова на морфемы,
- 60% учащихся умеют распознавать изученные части речи.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классе

Дата: 09.04.2021

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Работа состояла из 14 заданий:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	48	44	3	14	18	9	79	38

Вывод: затруднения вызвали:

- умение произвести морфологический разбор слова;
- умение произвести синтаксический разбор предложения;
- найти предложения, в которых выделенные слова являются союзами;
- найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор;
- определить тип речи в указанных предложениях;
- найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классе

Дата: 06.04.2021

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 17 заданий:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	54	51	1	19	20	11	78	39

Вывод: затруднения вызвали:

- умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- синтаксический разбор предложения
- слова с НН, объяснить выбор написания НН
- найти грамматическую ошибку в предложении и запись верного варианта
- определить и записать основную мысль текста
- определение средств языковой выразительности
- выписать грамматическую основу из предложения.

Результаты ВПР по математике в 4-8 классах

Анализ результатов ВПР по математике в 4 классе

Дата: **07.04.2021 г.**

Количество заданий: 12

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа по математике состояла из 11 заданий:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	64	58	3	19	24	12	79	37

Вывод: затруднения вызвали задания: решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; определение площади и периметра фигуры, изображение фигуры по клеточкам; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения (решение задачи на нахождение части)

Анализ результатов ВПР по математике в 5 классе

Дата: **19.03.2021 г.**

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 14 заданий:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество

5	72	72	4	33	21	14	80	51
---	----	----	---	----	----	----	----	----

Вывод: затруднения вызвали:

- нахождение общего делителя;
- сокращение дробей; задача на нахождение числа от части;
- задачи на движение; задачи на проценты;
- чтение и анализ таблиц и диаграмм;
- геометрические построения; пространственные представления;
- проверка логического мышления

Анализ результатов ВПР по математике в 6 классе

Дата: **20.04.2021 г.**

Предмет: Математика

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	61	58	3	19	24	12	79	37

Вывод: затруднения вызвали:

- решение выражений с десятичными дробями,
- знать понятие модуль числа,
- находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.
- применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений,
- задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Анализ результатов ВПР по математике в 7 классе

Дата: **15.04.2021 г.**

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	48	44	4	10	21	9	79	31

Вывод: затруднения вызвали:

- владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;
- умение решать текстовые задачи на проценты;
- умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Анализ результатов ВПР по математике в 8 классе

Дата: **15.04.2021** г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 19

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	54	51	2	18	20	11	78	39

Вывод: затруднения вызвали:

- умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
- умение решать задачи на части.
- знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
- умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
- умение сравнивать действительные числа.
- умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
- умения в простейших случаях оценивать вероятность события.
- умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
- умение решать текстовые задачи на производительность, движение.
- задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Результаты ВПР по окружающему миру в 4 классе

Дата: **10.04.2021г.**

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	63	58	3	19	24	12	79	37

Вывод: затруднения вызвали: определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают; профессии людей; название региона, главного города своего региона, чем известен регион (какие животные в нем живут).

Результаты ВПР по биологии в 5-7 классах

Анализ результатов ВПР по биологии в 5 классе

Дата: **28.04.2021**

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5		71	2	29	26	14	80	43

Вывод: затруднения вызвали:

- выделять существенные признаки биологических объектов;
- использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;
- знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей;
- находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
- анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Анализ результатов ВПР по биологии в 6 классе (На основе случайного выбора)

Дата: **29.03.2021**

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 28

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	40	39	4	11	16	8	79	38

Вывод: затруднения вызвали:

- определение механизма (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает;
- проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них;
- умение узнавать микроскопические объекты, определять их значение;
- умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Анализ результатов ВПР по биологии в 7 классе

Дата: **24.04.2021**

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 28.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	48	42	1	14	19	8	80	35

Вывод: затруднения вызвали:

- узнавания по изображениям представителей основных систематических групп паразитической червей.
- умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий
- умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности
- умение классифицировать изображенные породы собак по разным основаниям.

Результаты ВПР по географии в 7 классе

Анализ результатов ВПР по географии в 7 классе

Дата: **27.04.2021**

Количество заданий: 8

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл: 37.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	48	44	0	16	19	9	79	36

Вывод: затруднения вызвали:

-умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты;

-знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа;

-умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы;

-заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы;

-понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта;

Анализ результатов ВПР по физике в 7 классе

Дата: 13.05.2021г.

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	48	47	1	17	19	10	78	38

Вывод: затруднения вызвали:

-задачи на равномерное движение;

-тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц;

-расчетная задача;

-закон Архимеда;

-расчетная задача по механическим явлениям.

Анализ результатов ВПР по химии в 8 классе (На основе случайного выбора)

Дата: 05.04.2021г.

Количество заданий: 9

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 36.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	25	25	1	9	10	5	80	40

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 8 класса по химии.

Основные сложности возникли в заданиях: 5.1 и 5.2 — задание на получение массы углеводов и суточной физиологической нормы, а так же в заданиях 6.1 - 6.5 — задания с химическими веществами

Результаты ВПР по истории в 5-7 классах

Анализ результатов ВПР по истории в 5 классе

Дата: **21.04.2021г.**

Количество заданий: 8

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	72	66	3	23	27	13	80	39

Вывод: затруднения вызвали:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с исторической картой;
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 7 классе

Дата: **08.04.2021г.**

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
-------	---------------------------	---------------------------	---	---	---	---	--------------	----------

7	48	43	1	14	20	8	81	34
---	----	----	---	----	----	---	----	----

Вывод:

-затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников);

-умения проводить атрибуцию исторической карты;

-знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта);

-сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран;

-знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Результаты ВПР по обществознанию в 6 и 7 классах

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 6 классе

(На основе случайного выбора)

Дата: **14.04.2021г.**

Количество заданий: 8

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	20	19	1	7	7	4	80	42

Вывод: затруднения вызвали:

-анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты;

- система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение);

-выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.;

-умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию в 7 классе

Дата: **29.04.2021г.**

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	12	12	1	4	5	2	83,3	41,6

Вывод: затруднения вызвали:

-умение характеризовать понятия;

-проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных;

-умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач;

-умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;

- умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Результаты ВПР по английскому языку в 7 классе

Анализ результатов ВПР по английскому языку в 7 классе

Дата: 28.04-30.04.2021г.

Количество заданий: 6

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	48	47	1	17	19	10	78	38

Вывод: затруднения вызвали:

-осмысленное чтение текста вслух;

Оговорение (монологическая речь):

-описание фотографии

Выводы и рекомендации по школе:

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ

показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Учителям -предметникам и учителям начальным классам на основе результатов ВПР:

1.Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2.Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

3.Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

4.С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

5.Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Раздел 6. Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников школы.

Согласно Закону Российской Федерации « Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования

На основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ был разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников. Согласно плану работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с

педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися. Выполнение плана подготовки в 2020-2021 году рассматривались на административных совещаниях.

В школе подготовка выпускников к ГИА проводится по проектам : « Я сдам ОГЭ», «Я сдам ЕГЭ»

В начале года был разработан план мероприятий по подготовке к ГИА, согласно которому:

1.Подготовлена нормативно- правовая база, регламентирующая организацию и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников, в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9- 11 классов образовательных учреждений Российской Федерации и Положении о проведении ОГЭ и ЕГЭ.

2.Составлен план - график подготовки к проведению репетиционных ОГЭ и ЕГЭ.

3. Оформлен стенд ОГЭ и ЕГЭ.

4. Разработаны планы работ методических объединений по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

5. Учителями- предметниками разработаны индивидуальные планы работ по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

6. Составлена база данных выпускников, сдающих экзамены в форме ОГЭ и ЕГЭ.

7.Организован контроль за ходом подготовки к ЕГЭ: посещение уроков и дополнительных занятий, проверка планов и документации учителей- предметников, проверка выполнения программ, проведение диагностических работ.

8. Проведены родительские собрания по вопросам подготовки и проведения ГИА-2019.

9.Консультации с учащимися 9 - 11 класса по правилам проведения процедуры ГИА.

10.Консультации для родителей и выпускников (по мере необходимости)

6.1. Анализ работы по подготовке и проведению ОГЭ (основные государственные экзамены) в 9-ых классах.

В соответствии с Положением о государственной аттестации в начале 2020-2021 учебного года по приказу директора были назначены координатор ОГЭ по школе и ответственный за формирование и работу с базой данных ОГЭ, составлен план-график работы по подготовке к ОГЭ учащихся 9-ых классов. В план-график входили следующие виды мероприятий: организационно-методическая работа (совещания при директоре, заседания ШМО, подготовка информационного стенда для учащихся и родителей и т.д.), работа с учащимися (знакомство с инструкцией по подготовке к ОГЭ, работа по заполнению бланков ОГЭ, психологическая подготовка, работа с заданиями различной степени сложности, проведение диагностических работ), работа с родителями (групповые и индивидуальные консультации), работа с

педагогическим коллективом, сбор нормативных документов и др.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 20.10.2017 года №1025 «О проведении мониторинга качества образования», в целях подготовки учащихся 9-х классов к итоговому собеседованию по русскому языку была утверждена Дорожная карта по подготовке учащихся 9-х классов к итоговому собеседованию, учителем – предметником составлен план подготовки учащихся к предстоящему экзамену.

Итоговое собеседование по русскому языку состоит из двух частей, включающих в себя четыре задания. Часть 1 состоит из двух заданий, включающих в себя четыре задания. Задания 1 и 2 выполняются с использованием одного текста.

Задание 1 – чтение вслух небольшого текста. Время на подготовку – до 2 минут. **В задании 2** предлагается пересказать прочитанный текст, дополнив его высказыванием. Время на подготовку – до 2 минут.

Часть 2 состоит из двух заданий. Задания 3 и 4 **не связаны** с текстом.

Экзаменуемому предстоит выбрать одну тему для монолога и диалога. **В задании 3** предлагается выбрать один из трёх предложенных вариантов беседы: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по одной из сформулированных проблем. Время на подготовку – 1 минута. **В задании 4** предстоит поучаствовать в беседе по теме предыдущего задания. Общее время ответа (включая время на подготовку) – примерно 15-16 минут. На протяжении всего времени ответа ведётся аудиозапись. Общее количество баллов за выполнение всей работы – 20. Экзаменуемый получает зачёт в случае, если за выполнение работы он набрал 10 или более баллов.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. №189/1513, письмом Рособрнадзора от 15 декабря №05-151, а также приказом УО от 16 декабря 2020 года №1313-п, основной этап итогового собеседования прошел 10 февраля, а дополнительные - 10 марта и 17 мая.

Всего обучающихся в 9-х классах составляло 49. На итоговое собеседование явились все. Однако преодолеть установленный порог удалось только 29 участникам (59%). По результатам итогового собеседования классным руководителям было рекомендовано ознакомить с результатами экзамена родителей выпускников, учителю- предметники усилить работу по западающим темам.

Абалаева Хади Абязитовна	9 619 923 044	Собеседование (10.02:2021)	Оценённый результат	5	Зачет
Абдрахманова Хадиджа Алиевна	9 619 908 951	Собеседование (10.02:2021)	Оценённый результат	5	Зачет
Абдулкадырова Майдат Рамзановна	9 619 867 812	Собеседование (10.02:2021)	Оценённый результат	5	Зачет
Астемиров Айнди Эльбертович	9 619 916 447	Собеседование (10.02:2021)	Оценённый результат	5	Зачет
Астемиров Магомед-Амин Абдуллаевич	9 619 923 293	Собеседование (10.02:2021)	Оценённый результат	5	Зачет

Бадужева Жарадат Адамовна	9 619 927 890	Собеседование (10.02:2021)	Оценённый результат	5	Зачет
Бадужева Мата Адамовна	9 618 839 909	Собеседование (10.02:2021)	Оценённый результат	5	Зачет
Бадужева Хадиджат Руслановна	9 620 933 169	Собеседование (10.02:2021)	Оценённый результат	2	Незачет
Бакаева Иман Хамзатовна	9 619 898 044	Собеседование (10.02:2021)	Оценённый результат	5	Зачет
Бакаева Хадийжа Адамовна	9 619 927 879	Собеседование (10.02:2021)	Оценённый результат	5	Зачет
Бекаев Халид Усманович	9 619 890 117	Собеседование (10.02:2021)	Оценённый результат	2	Незачет
Вахитова Жаната Умалтовна	9 619 885 535	Собеседование (10.02:2021)	Оценённый результат	5	Зачет
Висаева Разет Сайд-Ахметовна	719 575 013	Собеседование (10.02:2021)	Оценённый результат	2	Незачет
Габзаева Марьям Абдулрешидовна	9 619 927 868	Собеседование (10.02:2021)	Оценённый результат	2	Незачет
Дадаева Лиана Салавдиевна	9 619 922 980	Собеседование (10.02:2021)	Оценённый результат	5	Зачет
Дакашева Имани Кюраевна	9 619 877 540	Собеседование (10.02:2021)	Оценённый результат	5	Зачет
Довлетмерзаев Усман Абасович	9 619 927 889	Собеседование (10.02:2021)	Оценённый результат	2	Незачет
Ескиев Хамзат Муциевич	9 619 923 422	Собеседование (10.02:2021)	Оценённый результат	5	Зачет
Закриева Аза Исаевна	9 619 885 813	Собеседование (10.02:2021)	Оценённый результат	5	Зачет
Иландаев Ислам Асланбекович	8 519 565 168	Собеседование (10.02:2021)	Оценённый результат	5	Зачет
Ингаев Магомед Бисланович	9 619 890 585	Собеседование (10.02:2021)	Оценённый результат	2	Незачет
Ингаев Рамзан Асланович	9 619 880 229	Собеседование (10.02:2021)	Оценённый результат	2	Незачет
Ингаева Асят Иссаевна	9 619 901 753	Собеседование (10.02:2021)	Оценённый результат	2	Незачет
Ингаева Раяна Лом-Алиевна	9 619 901 848	Собеседование (10.02:2021)	Оценённый результат	5	Зачет
Исмаилов Казбек Салманович	9 619 895 173	Собеседование (10.02:2021)	Оценённый результат	2	Незачет
Исмаилов Магомед Мумадиевич	9 617 757 700	Собеседование (10.02:2021)	Оценённый результат	5	Зачет
Исмаилова Милана Руслановна	9 619 894 760	Собеседование (10.02:2021)	Оценённый результат	2	Незачет
Итаев Ансар Адамович	9 619 880 678	Собеседование (10.02:2021)	Оценённый результат	2	Незачет
Ицлаев Ибрагим Сайд-Хасанович	9 620 952 093	Собеседование (10.02:2021)	Оценённый результат	5	Зачет
Ицлаев Исраил Хаважевич	9 619 927 683	Собеседование (10.02:2021)	Оценённый результат	5	Зачет
Каева Сюзанна Виситовна	9 619 908 806	Собеседование (10.02:2021)	Оценённый результат	5	Зачет
Магамадова Танзила Хароновна	9 619 895 115	Собеседование (10.02:2021)	Оценённый результат	5	Зачет
Магамедова Элиза Исаевна	9 619 920 646	Собеседование (10.02:2021)	Оценённый результат	5	Зачет
Махаев Мансур Адамович	9 619 901 880	Собеседование (10.02:2021)	Оценённый результат	2	Незачет
Меликов Иса Анзорович	9 619 894 707	Собеседование (10.02:2021)	Оценённый результат	5	Зачет
Салаев Умар Алиевич	9 619 859 159	Собеседование (10.02:2021)	Оценённый результат	2	Незачет
Сосламбеков Ахмед Салаудиевич	9 619 890 423	Собеседование (10.02:2021)	Оценённый результат	5	Зачет
Тепсаев Муслим Алаудинович	9 619 901 456	Собеседование (10.02:2021)	Оценённый результат	5	Зачет
Умаев Магомед-Али Заиндыевич	9 619 890 400	Собеседование (10.02:2021)	Оценённый результат	2	Незачет
Умаев Магомед-Эмин Ризвдиевич	9 619 909 133	Собеседование (10.02:2021)	Оценённый результат	2	Незачет
Умаров Наиб Ризоевич	9 619 904 837	Собеседование (10.02:2021)	Оценённый результат	2	Незачет

Хажмурадов Лорс Алиханович	9 619 917 472	Собеседование (10.02:2021)	Оценённый результат	5	Зачет
Хажмуратов Магомед-Али Лом-Алиевич	9 619 923 326	Собеседование (10.02:2021)	Оценённый результат	2	Незачет
Хакиев Турпал-Али Алиевич	9 619 880 559	Собеседование (10.02:2021)	Оценённый результат	2	Незачет
Хасиев Ибрагим Авалуевич	9 620 943 059	Собеседование (10.02:2021)	Оценённый результат	2	Незачет
Хачуров Мохамед-Хасан Бейалиевич	9 619 877 538	Собеседование (10.02:2021)	Оценённый результат	5	Зачет
Хусенова Амина Аббасовна	9 620 951 737	Собеседование (10.02:2021)	Оценённый результат	5	Зачет
Чапанов Имам Бесланович	9 619 878 811	Собеседование (10.02:2021)	Оценённый результат	2	Незачет
Эскиева Диана Лечевна	9 620 933 115	Собеседование (10.02:2021)	Оценённый результат	5	Зачет

По результатам проведенного итогового собеседования 10 марта из 20 участников получили «зачет»-16 человек.

977	Чапанов Имам Бесланович	338	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	10	+
1364	Умаров Наиб Ризоевич	284	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	10	+
1401	Умаев Магомед-Али Заиндыевич	338	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	-
1402	Умаев Магомед-Эмин Ризвадиевич	338	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	12	+
1692	Хажмуратов Магомед-Али Лом-Алиевич	284	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	11	+
1704	Хакиев Турпал-Али Алиевич	338	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	11	+
1921	Бадиева Хадижат Руслановна	284	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	10	+
2012	Висаева Разет Сайд-Ахметовна	284	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	14	+
2101	Бекаев Халид Усманович	338	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4	-
2665	Ингаев Рамзан Асланович	338	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	10	+
2666	Ингаева Асят Иссаевна	284	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	11	+
2946	Исмаилов Казбек Салманович	338	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	11	+
2984	Исмаилова Милана Руслановна	338	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	10	+
3006	Итаев Ансар Адамович	284	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	10	+
3181	Габзаева Марьям Абдулрешидовна	338	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	12	+
3344	Довлетмерзаев Усман Абасович	284	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	13	+
335	Салаев Умар Алиевич	338	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	-
796	Махаев Мансур Адамович	338	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	10	+
1580	Хасиев Ибрагим Авалуевич	284	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	10	+
2664	Ингаев Магомед Бисланович	338	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	-

Набрать необходимое количество баллов не смогли Бекаев Х., Умаев М-А., Ингаев М., Салаев А. Им была предоставлена возможность пересдать экзамен 17 мая. На третьем этапе все 4 участников набрали проходные баллы. Согласно Постановлению Правительства РФ от 26 февраля 2021 г. N 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего

образования в 2021 году», приказа Министерства просвещения РФ от 16.03.2021 года №104/306 « Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году», чтобы минимизировать риски распространения COVID-19, государственную итоговую аттестацию школьников в 2021 г. проводится в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике.

В соответствии с Письмом Рособрнадзора от 25.03.2021 N 04-17 «Об организации и проведении в 2020/2021 учебном году контрольных работ для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования» и приказом Управления образования Урус-Мартановского муниципального района от 08.04.2021 года № 433-п, а также в целях проведения контрольных работ для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования в 2020-2021 учебном году, были проведены контрольные работы по обществознанию 20 мая и чеченскому языку 22 мая.

Результаты контрольной работы по обществознанию

Протокол проверки результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2021 г.

20 - Чеченская Республика

12 - Обществознание 2021.05.20

№	Класс	Код ППЭ	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1498	9	3420	Махаев	Мансур	Адамович	+++++++2-++++	0(2)0(3)0(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	13	2
1677	9	3420	Магамедова	Элиза	Исаевна	+++++++2++++	0(2)0(3)2(2)1(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	15	3
1698	9	3420	Магамадова	Танзила	Хароновна	+++++++2++++	1(2)1(3)0(2)1(4)2(2)0(2)2(3)0(2)	23	3
734	9	3420	Сосламбеков	Ахмед	Салаудинович	+++++++2++++	0(2)0(3)0(2)0(4)2(2)1(2)0(3)0(2)	17	3
1135	9	3420	Салаев	Умар	Алиевич	+++++---2++++	0(2)0(3)0(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	15	3
3126	9	3420	Чапанов	Имам	Бесланович	+++-----2++++	1(2)1(3)2(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	14	2
2279	9	3420	Меликов	Иса	Анзорович	+++++++1++++	1(2)0(3)1(2)0(4)1(2)1(2)0(3)0(2)	16	3
2948	9	3420	Хусенова	Амина	Аббасовна	+++++++2++++	2(2)3(3)0(2)4(4)0(2)2(2)0(3)2(2)	26	4
3347	9	3420	Эскиева	Диана	Лечевна	+++++++2++++	0(2)1(3)1(2)0(4)0(2)0(2)0(3)1(2)	14	2
3949	9	3420	Умаев	Магомед-Али	Заиндыевич	+++++++2++++	2(2)0(3)0(2)0(4)2(2)0(2)1(3)1(2)	16	3
4215	9	3420	Умаров	Наиб	Ризоевич	+++++++2++++	0(2)0(3)1(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	15	3
4482	9	3420	Тепсаев	Муслим	Алаудинович	+++++++1++++	0(2)0(3)1(2)0(4)2(2)1(2)0(3)0(2)	16	3
4815	9	3420	Хасиев	Ибрагим	Авалуевич	+++++++0++++	0(2)1(3)0(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	13	2
5076	9	3420	Хакиев	Турпал-Али	Алиевич	+++++++2++++	0(2)0(3)0(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	13	2
5166	9	3420	Хажмуратов	Магомед-Али	Лом-Алиевич	+++++++2++++	2(2)2(3)2(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	16	3

5199	☉	3420	Хажмурадов	Лорс	Алиханович	+++++++2+---	0(2)0(3)2(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	17	3
5243	☉	3420	Бакаева	Иман	Хамзатовна	+++++++2+---	1(2)0(3)1(2)0(4)1(2)2(2)3(3)2(2)	21	3
5267	☉	3420	Бакаева	Хадийжа	Адамовна	+++++++2+---	1(2)0(3)1(2)0(4)0(2)1(2)1(3)0(2)	17	3
5761	☉	3420	Бадиева	Жарадат	Адамовна	+++++++2+---	0(2)0(3)0(2)0(4)1(2)0(2)0(3)0(2)	17	3
5762	☉	3420	Бадиева	Мата	Адамовна	+++++++1+---	0(2)1(3)0(2)0(4)1(2)1(2)0(3)0(2)	16	3
5763	☉	3420	Бадиева	Хадиджат	Руслановна	---+---1----	0(2)1(3)1(2)1(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	9	2
5909	☉	3420	Вахитова	Жаната	Умалтовна	++++---2+---	2(2)0(3)1(2)4(4)2(2)2(2)0(3)0(2)	21	3
6029	☉	3420	Габдиева	Марьям	Абдулрешидовна	+++++++1+---	0(2)1(3)0(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	14	2
6105	☉	3420	Висаева	Разет	Сайд-Ахметовна	+++++++2+---	1(2)1(3)0(2)0(4)1(2)0(2)0(3)0(2)	15	3
6324	☉	3420	Бекаев	Халид	Усманович	---+---0----	0(2)0(3)0(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	4	2
6871	☉	3420	Абдулкадырова	Майдат	Рамзановна	+++++++0+---	1(2)0(3)0(2)0(4)2(2)0(2)1(3)1(2)	16	3
6915	☉	3420	Абалаева	Хади	Абоязитовна	+++++++2+---	0(2)0(3)0(2)0(4)0(2)1(2)0(3)0(2)	16	3
6976	☉	3420	Абдрахманова	Хадиджа	Алиевна	+++++++2+---	1(2)1(3)1(2)1(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	20	3
7462	☉	3420	Астемиров	Айнди	Эльбертович	+++++++2+---	0(2)0(3)0(2)0(4)2(2)0(2)0(3)0(2)	16	3
7463	☉	3420	Астемиров	Магомед-Амин	Абдуллаевич	+++++++2+---	0(2)0(3)1(2)0(4)2(2)0(2)0(3)2(2)	16	3
8051	☉	3420	Ингаева	Раяна	Лом-Алиевна	+++++++2+---	1(2)1(3)0(2)1(4)2(2)0(2)0(3)0(2)	21	3
8058	☉	3420	Ингаева	Асят	Иссаевна	---+---0----	0(2)0(3)0(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	6	2
8068	☉	3420	Ингаев	Рамзан	Асланович	+++++++0+---	0(2)0(3)0(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	11	2
8069	☉	3420	Ингаев	Магомед	Бисланович	+++++++2+---	2(2)0(3)0(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	17	3
8147	☉	3420	Закриева	Аза	Исаевна	+++++++2+---	1(2)0(3)1(2)4(4)2(2)2(2)0(3)0(2)	24	3
8572	☉	3420	Каева	Сюзанна	Виситовна	+++++++1+---	1(2)1(3)1(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	16	3
8795	☉	3420	Исмаилова	Милана	Руслановна	---+---2+---	0(2)0(3)0(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	13	2
8803	☉	3420	Исмаилов	Казбек	Салманович	+++++++2+---	0(2)1(3)1(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	15	3
8804	☉	3420	Исмаилов	Магомед	Мумадиевич	+++++++2+---	0(2)0(3)1(2)0(4)2(2)2(2)0(3)0(2)	19	3
8970	☉	3420	Итаев	Ансар	Адамович	+++++++2+---	1(2)0(3)0(2)3(4)2(2)0(2)0(3)0(2)	19	3

8977	☉	3420	Ицлаев	Ибрагим	Сайд-Хасанович	+++++---+0+---	1(2)0(3)1(2)0(4)2(2)1(2)0(3)0(2)	14	2
8978	☉	3420	Ицлаев	Исраил	Хаважевич	+++++---+2+---	0(2)0(3)0(2)0(4)0(2)0(2)0(3)1(2)	16	3
9167	☉	3420	Дадаева	Лиана	Салавдиевна	+++---+---+2+++++	0(2)0(3)0(2)0(4)2(2)2(2)3(3)1(2)	21	3
9429	☉	3420	Дакашева	Имани	Кюраевна	+++++---+0+---	2(2)0(3)2(2)0(4)2(2)1(2)1(3)2(2)	22	3
9819	☉	3420	Довлетмерзаев	Усман	Абасович	+++++---+2+---	0(2)0(3)2(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	15	3
9976	☉	3420	Ескиев	Хамзат	Муциевич	-----+---+0+---	2(2)0(3)1(2)4(4)2(2)1(2)3(3)2(2)	23	3
1698	☉	3420	Магамадова	Танзила	Хароновна	+++++---+2+++++	1(2)1(3)0(2)1(4)2(2)0(2)2(3)0(2)	23	3
3951	☉	3420	Умаев	Магомед-Эмин	Ризвдиевич	-----+---+0+---	0(2)0(3)0(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	8	2
4767	☉	3420	Хачуров	Мохамад-Хасан	Бейалиевич	+++++---+2+++++	0(2)1(3)2(2)4(4)2(2)2(2)1(3)2(2)	25	4
7878	9	3420	Иландаев	Ислам	Асланбекович	+++++---+2+---	0(2)0(3)0(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	13	2

Все 49 обучающихся 9-х классов выбрали для написания контрольной работы предмет «Обществознание». Контрольная работа состоит из 2 частей (формат ОГЭ). В первой части находятся задания с кратким ответом, во второй части задания с развернутым ответом. Только 2 участника оптимально справились с заданиями 1 и 2 части, набрали 24 и 25 баллов. 13 учащихся не смогли преодолеть минимальный порог и в итоге получили «2». Остальные участники – «3». Учащиеся показали низкие знания по разделам «Политика», «Экономика»

В итоге : успеваемость – 73%, качество знания- 4, СОУ -27.

Контрольная работа по чеченскому языку состоит из 2 частей. Задания работы соответствуют формату ОГЭ по чеченскому языку. При выполнении первой части (изложения) участники должны прослушать текст изложения, затем ответить на 5 вопросов. Во второй части 7 заданий с кратким ответом.

Результаты контрольной работы по чеченскому языку

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Оценка
1.	Абалаева Хади Абоязитовна	4
2.	Абдрахманова Хадижа Алиевна	5
3.	Абдулкадырова Майдат Рамзановна	5
4.	Астемиров Айнди Эльбертович	4
5.	Астемиров Магомед-Амин Абдуллаевич	4
6.	Бадужева Жарадат Адамовна	4
7.	Бадужева Мата Адамовна	4
8.	Бадужева Хадижат Руслановна	4
9.	Бакаева Иман Хамзатовна	3
10.	Бакаева Хадийжа Адамовна	4
11.	Бекаев Халид Усманович	3
12.	Вахитова Жаната Умалтовна	4
13.	Висаева Разет Саид-Ахметовна	3
14.	Габзаева Марьям Абдулрешидовна	4
15.	Дадаева Лиана Салавдиевна	4
16.	Дакашева Имани Кюраевна	5
17.	Довлетмерзаев Усман Абасович	3
18.	Ескиев Хамзат Муциевич	4
19.	Закриева Аза Исаевна	5
20.	Иландаев Ислам Асланбекович	3
21.	Ингаев Магомед Бисланович	3
22.	Ингаев Рамзан Асланович	3
23.	Ингаева Асят Иссаевна	4
24.	Ингаева Раяна Лом-Алиевна	5
25.	Исмаилов Казбек Салманович	4

26.	Исмаилов Магомед Мумадович	5
27.	Исмаилова Милана Руслановна	3
28.	Итаев Ансар Адамович	3
29.	Ицлаев Ибрагим Сайд-Хасанович	4
30.	Ицлаев Исраил Хаважиевич	3
31.	Каева Сюзанна Виситовна	4
32.	Магомадова Танзила Хароновна	5
33.	Магомедова Элиза Исаевна	4
34.	Махаев Мансур Адамович	3
35.	Меликов Иса Анзорович	3
36.	Салаев Умар Алиевич	3
37.	Сосламбеков Ахмед Салаудинович	4
38.	Тепсаев Муслим Алаудинович	3
39.	Умаев Магомед-Эмин Ризвадиевич	3
40.	Умаев Магомед-Али Зайндыевич	3
41.	Умаров Наиб Ризоевич	3
42.	Хажмурадов Лорс Алиханович	4
43.	Хажмуратов Магомед-Али Лом-Алиевич	3
44.	Хакиев Турпал-Али Алиевич	3
45.	Хасиев Ибрагим Авалуевич	3
46.	Хачуроев Мохамад-Хасан Бейалиевич	5
47.	Хусенова Амина Аббасовна	4
48.	Чапанов Имам Бесланович	3
49.	Эскиева Диана Лечевна	4

В итоге:

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	КЗ	СОУ
8	20	21	0	100	57	57

Анализ ОГЭ по русскому языку

Протокол проверки результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2021г.

20 - Чеченская Республика

01 - Русский язык 2021.05.24

№	Код ОО	Клас с	Код ППЭ	Ауди тори я	Код МС У	Фамилия	Имя	Отчество	Сер ия	Номер	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Перв ичны й балл	Оц ен ка
1055	####	9	1305	110	213	Сослаббеков	Ахмед	Салаудиевич	9619	890423	----++	0 (2) 0 (3) 0 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (2)	14	2
1577	####	9	1305	106	213	Салаев	Умар	Алиевич	9619	859159	-----	2 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (3) 2 (2) 1 (2) 0 (2) 2 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (2)	17	3
2073	####	9	1305	107	213	Махаев	Мансур	Адамович	9619	901880	---+---	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2)	21	3
2305	####	9	1305	207	213	Магамедова	Танзила	Хароновна	9619	895115	+++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 1 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2)	25	4
2388	####	9	1305	304	213	Магамедова	Элиза	Исаевна	9619	920646	---+--	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2)	24	4
3325	####	9	1305	102	213	Меликов	Иса	Анзорович	9619	894707	-----+	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	23	4
4356	####	9	1305	208	213	Хусенова	Амина	Аббасовна	9620	951737	---+--+	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2)	24	3
4558	####	9	1305	110	213	Чапанов	Имам	Бесланович	9619	878811	-----	1 (2) 1 (3) 0 (2) 1 (2) 3 (3) 1 (2) 1 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 2 (2)	10	2
5364	####	9	1305	206	213	Эскиева	Диана	Лечевна	9620	933115	---+--	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 0 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2)	21	3
5523	####	9	1305	201	213	Умаев	Магомед-Али	Заиндыевич	9619	890400	---+--+	1 (2) 1 (3) 0 (2) 1 (2) 1 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 2 (2)	10	2
5525	####	9	1305	302	213	Умаев	Магомед-Эмин	Ризвадиевич	9619	909133	-----	2 (2) 3 (3) 1 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2)	10	2
5894	####	9	1305	305	213	Умаров	Наиб	Ризоевич	9619	904837	---+--+	2 (2) 3 (3) 1 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 0 (2) 0 (2) 2 (2) 2 (2)	13	2
6371	####	9	1305	105	213	Тепсаев	Муслим	Алаудинович	9619	901456	---+--+	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2)	25	4
6523	####	9	1305	204	213	Хасиев	Ибрагим	Авалуевич	9620	943059	---+---	2 (2) 3 (3) 2 (2) 1 (2) 1 (3) 1 (2) 1 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (2)	15	3
6674	####	9	1305	302	213	Хачуров	Мохамад-Хасан	Бейалиевич	9619	877538	+---+--	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	29	5
6972	####	9	1305	106	213	Хажмурадов	Лорс	Алиханович	9619	917472	---+---	2 (2) 3 (3) 2 (2) 1 (2) 2 (3) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	23	4
7238	####	9	1305	302	213	Хажмуратов	Магомед-Али	Лом-Алиевич	9619	923326	---+---	1 (2) 2 (3) 1 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2)	6	2
7258	####	9	1305	205	213	Хакиев	Турпал-Али	Алиевич	9619	880559	---+--+	1 (2) 1 (3) 1 (2) 1 (2) 3 (3) 2 (2) 1 (2) 1 (2) 0 (2) 0 (2) 2 (2) 2 (2)	19	3
7562	####	9	1305	204	213	Бакаева	Иман	Хамзатовна	9619	898044	---+--+	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2)	25	4
7564	####	9	1305	201	213	Бакаева	Хадийжа	Адамовна	9619	927879	---+--+	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	26	4
7673	####	9	1305	110	213	Бекаев	Халид	Усманович	9619	890117	-----	1 (2) 0 (3) 1 (2) 2 (2) 2 (3) 1 (2) 1 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (2)	11	2
8227	####	9	1305	205	213	Бадиева	Жарадат	Адамовна	9619	927890	---+--	0 (2) 0 (3) 0 (2) 1 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (2)	14	2

8228	####	9	1305	202	213	Бадуева	Мата	Адамовна	9618	839909	-----+	1 (2) 2 (3) 1 (2) 2 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 1 (2) 0 (2) 2 (2) 2 (2)	22	3
8229	####	9	1305	104	213	Бадуева	Хадижат	Руслановна	9620	933169	-----	0 (2) 1 (3) 0 (2) 1 (2) 1 (3) 1 (2) 2 (2) 1 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 2 (2)	10	2
8325	####	9	1305	303	213	Висаева	Разет	Сайд-Ахметовна	0719	575013	---+---	2 (2) 3 (3) 1 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2)	24	3
8453	####	9	1305	105	213	Вахитова	Жаната	Умалтовна	9619	885535	---+---	1 (2) 2 (3) 1 (2) 1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 1 (2) 0 (2) 1 (2) 1 (2)	17	3
8642	####	9	1305	202	213	Габзаева	Марьям	Абдулрешидовна	9619	927868	-----	0 (2) 0 (3) 0 (2) 2 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2)	12	2
9663	####	9	1305	301	213	Абдулкадырова	Майдат	Рамзановна	9619	867812	-----+	2 (2) 2 (3) 1 (2) 1 (2) 3 (3) 1 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 2 (2) 2 (2)	17	3
9862	####	9	1305	301	213	Абдрахманова	Хадиджа	Алиевна	9619	908951	-----	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2)	24	4
10170	####	9	1305	202	213	Астемиров	Айнди	Эльбертович	9619	916447	-----+	0 (2) 0 (3) 0 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2)	17	3
10171	####	9	1305	208	213	Астемиров	Магомед-Амин	Абдуллаевич	9619	923293	+++++	1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 1 (2) 0 (2) 2 (2) 2 (2)	26	4
11096	####	9	1305	102	213	Иландаев	Ислам	Асланбекович	8519	565168	-----+	1 (2) 1 (3) 1 (2) 2 (2) 2 (3) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2)	16	3
11433	####	9	1305	107	213	Ингаев	Магомед	Бисланович	9619	890585	-----	2 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (2)	11	2
11463	####	9	1305	109	213	Ингаев	Рамзан	Асланович	9619	880229	-----	2 (2) 2 (3) 1 (2) 2 (2) 2 (3) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (2)	16	3
11464	####	9	1305	103	213	Ингаева	Асят	Иссаевна	9619	901753	-----	2 (2) 3 (3) 2 (2) 1 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2)	22	3
11465	####	9	1305	303	213	Ингаева	Раяна	Лом-Алиевна	9619	901848	+++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2)	29	4
11599	####	9	1305	103	213	Закриева	Аза	Исаевна	9619	885813	---+---	2 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2)	24	4
11637	####	9	1305	304	213	Ескиев	Хамзат	Муциевич	9619	923422	---+---	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2)	25	4
12413	####	9	1305	305	213	Исмаилова	Милана	Руслановна	9619	894760	-----	2 (2) 3 (3) 1 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2) 1 (2) 0 (2) 1 (2) 0 (2) 0 (2) 2 (2)	11	2
12595	####	9	1305	303	213	Исмаилов	Казбек	Салманович	9619	895173	-----	1 (2) 1 (3) 1 (2) 2 (2) 2 (3) 1 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (2)	16	3
12598	####	9	1305	203	213	Исмаилов	Магомед	Мумадиевич	9617	757700	+++++	2 (2) 3 (3) 1 (2) 2 (2) 1 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	27	4
12717	####	9	1305	101	213	Каева	Сюзанна	Виситовна	9619	908806	-----	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	29	5
12819	####	9	1305	303	213	Итаев	Ансар	Адамович	9619	880678	-----	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (2)	19	3
12832	####	9	1305	105	213	Ицлаев	Ибрагим	Сайд-Хасанович	9620	952093	---+---	2 (2) 3 (3) 1 (2) 2 (2) 2 (3) 1 (2) 2 (2) 1 (2) 0 (2) 0 (2) 2 (2) 2 (2)	22	3
12833	####	9	1305	106	213	Ицлаев	Исраил	Хаважевич	9619	927683	---+---	2 (2) 3 (3) 2 (2) 1 (2) 2 (3) 1 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 2 (2)	18	3
12906	####	9	1305	207	213	Дадаева	Лиана	Салавдиевна	9619	922980	-----	2 (2) 3 (3) 2 (2) 1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 0 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	26	4
12950	####	9	1305	205	213	Дакашева	Имани	Кюраевна	9619	877540	---+---	2 (2) 3 (3) 2 (2) 1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	26	4
13794	####	9	1305	207	213	Довлетмерзаев	Усман	Абасович	9619	927889	---+---	2 (2) 3 (3) 2 (2) 1 (2) 2 (3) 1 (2) 2 (2) 1 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2)	22	3

	ФИО участника	Часть 2						Часть 1			Часть 3				ГК1	ГК2	ГК3	ГК4	ФК1	Баллы	Оценка
		2	3	4	5	6	7	8	ИК1	ИК2	ИК3	СК1	СК2	СК3							
2	Абдрахманова Х.			1				2	3	2	2	3	2	2	2		1	2	2	24	4
3	Абдулкадырова М						1	2	2	1	1	3	1	2				2	2	17	3
4	Астемиров А.		1				1				2	3	2	2	1	1	1	1	2	17	3
5	Астемиров М-А.		1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	1	1		2	2	26	4
6	Бадуева Ж.		1			1	1				1	3	2	2				1	2	14	2
7	Бадуева М.		1	1	1		1	1	2	1	2	2	2	2	1	1		2	2	22	3
8	Бадуева Х.			1					1		1	1	1	2	1				2	10	2

9	Бакаева И.			1			1	1	2	3	2	2	3	2	2		1	1	2	2	25	4
10	Бакаева Х.		1	1		1		1	2	3	2	2	3	2	2			2	2	2	26	4
11	Бекаев Х.								1		1	2	2	1	1				1	2	11	2
12	Вахитова Ж.			1		1			1	2	1	1	2	2	2	1	1		1	1	17	3
13	Висаева Р.		1	1		1		1	2	3	1	2	3	2	2			2	1	2	24	3
14	Габзаева М.			1								2	2	2	2			1	1	1	12	2
15	Дадаева Л.			1		1	1	1	2	3	2	1	3	2	2	1		2	2	2	26	4
16	Дакашева И.			1			1	1	2	3	2	1	3	2	2	2		2	2	2	26	4
17	Довлетмерзаев У.	1				1	1		2	3	2	1	2	1	2	1		1	2	2	22	3
18	Ескиев Х.			1			1		2	3	2	2	3	2	2	2		1	2	2	25	4
19	Закриева А.			1		1			2	2	2	2	3	2	2	1		1	2	2	24	4
20	Иландаев И.						1		1	1	1	2	2	1	1	1		1	2	2	16	3
21	Ингаев М.			1				1	2	2	2								1	2	11	2
22	Ингаев Р.								2	2	1	2	2	1	1	1	1		1	2	16	3
23	Ингаева А.		1						2	3	2	1	3	2	2	1		1	2	2	22	3
24	Ингаева Р.	1	1	1	1		1	1	2	3	2	2	3	2	2		2	1	2	2	29	4
25	Исмаилов К.		1	1					1	1	1	2	3	1	2				1	2	16	3
26	Исмаилов М.		1	1		1		1	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	27	4
27	Исмаилова М.			1					2	3	1				1		1			2	11	2
28	Итаев А.			1					2	3	2	2	2	2					1	2	19	3
		2	3	4	5	6	7	8	ИК 1	ИК 2	ИК 3	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	ГК1	ГК2	ГК3	ГК4	ФК1	Баллы	Оценка
29	Ицлаев И.			1			1	1	2	3	1	2	3	1	2	1			2	2	22	3
30	Ицлаев Иср.			1			1		2	3	2	1	3	1	2					2	18	3
31	Каева С.		1			1	1		2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	29	5
32	Магомадова Т.		1	1	1			1	2	3	2	1	3	2	2		1	1	2	2	25	4
33	Магомедова Э.			1			1		2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	24	4
34	Махаев М.			1					2	3	2	2	3	2	2			1	1	2	21	4
35	Меликов И.						1		2	3	2	2	3	2	2			2	2	2	23	3
36	Салаев А.								2	2	2	2	1	2	1		2		1	2	17	3
37	Сосламбеков А.				1	1						2	3	2	2				1	2	14	2
38	Тепсаев М.			1		1		1	2	3	2	2	3	2	2	1		1	2	2	25	4
39	Умаев М-Э.								2	3	1							1	1	2	10	2
40	Умаев М-А.			1	1		1	1	1	1		1	1							2	10	2

41	Умаров Н.			1				1	2	3	1					1			2	2	13	2	
42	Хажмурадов Л.			1					2	3	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	23	4
43	Хажмуратов М-А.					1			1	2	1										1	6	2
44	Хакиев Т-А.		1	1		1		1	1	1	1	3	2	1	1				1	1	19	3	
45	Хасиев И.			1					2	3	2	1	1	1	1				1	2	15	3	
46	Хачуроев М-Х.	1		1			1	1	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	29	5	
47	Хусенова А.			1		1		1	2	3	2	2	3	2	2			2	1	2	24	3	
48	Чапанов И.								1	1		1	3	1	1					2	10	2	
49	Эскиева Д.		1				1		2	3	2	2	2	2	2	1		1	1	1	21	3	
	Баллы	3	14	32	6	15	19	19	76	108	67	72	63	72	75	31	19	36	64	91			
	% выполнения	6	29	66	12	31	39	39	79	75	69	75	43	75	78	32	19	37	66	94			

Всего участников-49. Экзамен сдавали-48. Абалаева Х. не явилась по причине болезни.

Формат ОГЭ по русскому языку был изменен еще в 2020 году. Экзаменационная работа состоит из трёх частей, включающих в себя 9 заданий.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Часть 1 включает в себя 1 задание и представляет собой письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение). Исходный текст для сжатого изложения прослушивается 2 раза.

Часть 2 состоит из 7 заданий (2–8). Задания части 2 требуют проведения различных видов анализа слова, предложения, текста. Ответами к заданиям 2–8 являются слово (несколько слов) или последовательность цифр.

Задание части 3 выполняется на основе того же текста, работая над заданиями части 2. Приступая к части 3 работы, экзаменуемый должен выбрать одно из трёх предложенных заданий (9.1, 9.2 или 9.3) и дать письменный развернутый аргументированный ответ.

Для того чтобы получить проходной балл (15) участник должен выполнить кроме тестовых заданий часть 1 и часть 3 (изложение и сочинение).

Бадиева Ж., Габзаева М., Ингаев М., Сослаамбеков А., Умаев М-Э., Хажмуратов М-А. выполнили только одну из письменных работ, поэтому они не смогли набрать необходимое количество баллов. Бекаев Х., Ингаев Р., Салаев А., Чапанов И. не получили ни одного балла по части 1. Набрать высокие баллы и получить «5» смогли только 2 -Каева С. И Хачуроев М-Х. Фактическая точность изложения и сочинения- рассуждения выполнена на 94 %. 79% участников сумели правильно передать содержание изложения. На 78% соблюдена композиционная стройность сочинения-рассуждения. Использование приемов компрессии текста изложения; наличие обоснованного ответа на поставленный вопрос; смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения в сочинении соблюдены на 75%. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения в части 1 выполнена на 69%. На 66 % соблюдены речевые нормы. Однако пунктуационные нормы имеют слабый показатель-19%. Все эти цифры говорят о том, что участники неплохо справились с письменными работами. При выполнении тестовых заданий низкий показатель при выполнении задания №2 (синтаксический анализ) , только 6% участников справились с этим заданием. Задание № 5 (орфографический анализ) выполнено на 12%. Высокий показатель в части 1 имеет выполнение задания №4 (синтаксический анализ).

В итоге:

5	4	3	2	% усп.	% кач.	СОУ
2	15	19	12	75	35	38

Участникам , которые получили «2» на первом этапе, была дана возможность пересдать экзамен 08.06.21г.

Упеваемость-100%

Качество знания- 25%

СОУ-43%

В результате 2 этапов из 49 участников ОГЭ по русскому языку сдали 48. Умаев М-Э не явился на экзамен по уважительной причине. Ему предстоит пересдача в сентябре.

Общий результат:

5	4	3	2	% усп.	% кач.	СОУ
2	18	28	0	97	40	48

На основе результата ОГЭ по русскому языку были сделаны следующие выводы и даны рекомендации:

Измененный формат ОГЭ по русскому языку несколько осложнил тестовые задания. Особенную сложность представляют задания №2, №3, №5. При выполнении задания №2 участники должны знать способы выражения грамматической основы предложения, виды осложненных предложений, виды сложных предложений и придаточных. СПП. В задании №3 экзаменуемый должен проставить знаки препинания на месте цифр в предложениях любой сложности. Это задание участник сможет выполнить без ошибок, зная все правила пунктуации. Задание №5 также требует знания всех правил орфографии. При выполнении письменных работ участники демонстрируют слабые знания в соблюдении орфографических и пунктуационных норм.

Учителям русского языка при дальнейшей работе работать над формированием у учащихся следующих умений:

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- определять тему текста, основную мысль текста;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;

- извлекать информацию из различных источников;
- пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации

Анализ ОГЭ по математике

Протокол проверки результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2021 г. 20 - Чеченская Республика

02 - Математика 2021.05.27

№ Код ОО	Класс	Код ПП Э	Аудитория	Код МСУ	Фамилия	Имя	Отчество	Серия	Номер	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
----------	-------	----------	-----------	---------	---------	-----	----------	-------	-------	---------------------------	-------------------------------	----------------	--------

####	9	1305	103	213	Махаев	Мансур	Адамович	9619	901880	+++++-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	16	4
####	9	1305	102	213	Магамадова	Танзила	Хароновна	9619	895115	+-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	7	2
####	9	1305	204	213	Магамедова	Элиза	Исаевна	9619	920646	+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	2	2
####	9	1305	102	213	Хусенова	Амина	Аббасовна	9620	951737	+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	4	2
####	9	1305	303	213	Чапанов	Имам	Бесланович	9619	878811	-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	11	3
####	9	1305	302	213	Эскиева	Диана	Лечевна	9620	933115	+-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	12	3
####	9	1305	305	213	Умаев	Магомед-Эмин	Ризвдиевич	9619	909133	+-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	11	3
####	9	1305	105	213	Умаев	Магомед-Али	Заиндыевич	9619	890400	-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	13	3
####	9	1305	206	213	Умаров	Наиб	Ризоевич	9619	904837	-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	15	4
####	9	1305	303	213	Тепсаев	Муслим	Алаудинович	9619	901456	+-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	9	3
####	9	1305	102	213	Хасиев	Ибрагим	Авалуевич	9620	943059	-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	10	3
####	9	1305	108	213	Хачуроев	Мохамед-Хасан	Бейалиевич	9619	877538	+++++-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	13	3
####	9	1305	208	213	Хажмуратов	Лорс	Алиханович	9619	917472	+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	1	2
####	9	1305	207	213	Хажмуратов	Магомед-Али	Лом-Алиевич	9619	923326	++-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	13	3
####	9	1305	207	213	Хакиев	Турпал-Али	Алиевич	9619	880559	+-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	14	3
####	9	1305	101	213	Бакаева	Иман	Хамзатовна	9619	898044	+-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	14	3

####	9	1305	303	213	Бакаева	Хадийжа	Адамовна	9619	927879	+-----+-----+	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	13	3
####	9	1305	203	213	Бекаев	Халид	Усманович	9619	890117	-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	2	2
####	9	1305	202	213	Бадужева	Мата	Адамовна	9618	839909	+-----+-----	2 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	8	2
####	9	1305	103	213	Бадужева	Хадижат	Руслановна	9620	933169	-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	0	2
####	9	1305	103	213	Бадужева	Жарадат	Адамовна	9619	927890	-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	3	2
####	9	1305	109	213	Висаева	Разет	Сайд-Ахметовна	0719	575013	+-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	2	2
####	9	1305	203	213	Вахитова	Жаната	Умалтовна	9619	885535	+-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	6	2
####	9	1305	204	213	Габзаева	Марьям	Абдулрешидовна	9619	927868	+-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	15	4
####	9	1305	202	213	Абдулкадырова	Майдат	Рамзановна	9619	867812	+-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	18	4
####	9	1305	301	213	Абдрахманова	Хадийжа	Алиевна	9619	908951	+-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	6	2
####	9	1305	304	213	Астемиров	Магомед-Амин	Абдуллаевич	9619	923293	+-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	14	3
####	9	1305	305	213	Астемиров	Айнди	Эльбертович	9619	916447	+-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	7	2
####	9	1305	202	213	Иландаев	Ислам	Асланбекович	8519	565168	+-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	4	2
####	9	1305	104	213	Ингаев	Магомед	Бисланович	9619	890585	-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	1	2
####	9	1305	204	213	Ингаев	Рамзан	Асланович	9619	880229	+-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	3	2
####	9	1305	302	213	Ингаева	Асят	Иссаевна	9619	901753	+-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	8	3
####	9	1305	101	213	Ингаева	Раяна	Лом-Алиевна	9619	901848	+-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	17	4
####	9	1305	110	213	Закриева	Аза	Исаевна	9619	885813	+-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	12	3
####	9	1305	204	213	Ескиев	Хамзат	Муциевич	9619	923422	+-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	14	3
####	9	1305	105	213	Исмаилова	Милана	Руслановна	9619	894760	+-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	13	3
####	9	1305	107	213	Исмаилов	Казбек	Салманович	9619	895173	+-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	8	3
####	9	1305	108	213	Исмаилов	Магомед	Мумадиевич	9617	757700	+-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	10	3
####	9	1305	109	213	Итаев	Ансар	Адамович	9619	880678	-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	0	2
####	9	1305	304	213	Дадаева	Лиана	Салавдиевна	9619	922980	+-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	3	2
####	9	1305	105	213	Дакашева	Имани	Кюраевна	9619	877540	+-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	12	3
####	9	1305	208	213	Довлетмерзаев	Усман	Абасович	9619	927889	+-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	10	2
####	9	1305	201	213	Салаев	Умар	Алиевич	9619	859159	+-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	1	2
####	9	1305	104	213	Каева	Сюзанна	Виситовна	9619	908806	+-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	3	2
####	9	1305	303	213	Абалаева	Хади	Абязитовна	9619	923044	+-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	2	2
####	9	1305	203	213	Ицлаев	Ибрагим	Сайд-Хасанович	9620	952093	+-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	7	2
####	9	1305	201	213	Ицлаев	Исраил	Хаважевич	9619	927683	+-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	11	3
####	9	1305	305	213	Сосламбеков	Ахмед	Салаудиевич	9619	890423	+-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	2	2
####	9	1305	302	213	Меликов	Иса	Анзорович	9619	894707	+-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	8	3

**Анализ
результатов ОГЭ по математике 2021 году**

	Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Балл	Оценка	%
		Балл																											
ФИ обуч-ся																													
1	Абдулкадырова М.	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							18	4	72
2	Абалаева Х.	н																											
3	Абдрахманова Х.	1								1	1	1				1		1									6	2	24
4	Астемиров А.	1				1	1																				7	2	28
5	Астемиров М-А.	1	1				1	1	1		1	1	1	1	1	1		1	1	1							14	3	56
6	Бадужева Ж.					1	1	1									1		1								5	2	20
7	Бадужева М.	1							1	1	1	1									1						6	2	24
8	Бакаева Х.	1				1		1	1			1	1	1	1	1	1	1	1	1							13	3	52
10	Бадужева Х.																										0	2	0
11	Бакаева И.	1					1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1							14	3	56
12	Бекаев Х.														1				1								2	2	8
13	Вахитова Ж.	1					1		1	1										1	1						6	2	24
14	Висаева Р.	1										1															2	2	8
15	Габзаева М.	1					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							18	4	72
16	Дадаева Л.	1								1							1										3	2	12

17	Дакашева И.						1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1								12	3	48	
18	Довлетмерзаев У.	1				1	1	1	1	1	1	1	1														10	2	40
19	Ескиев Х.	1				1	1	1	1	1																	6	2	24
20	Закриева А.	1				1	1	1				1	1	1	1	1	1	1	1								12	3	48
21	Ингаев Рамзан	1								1																	3	2	12
22	Ингаева Р.	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1			1	1							17	4	48
23	Ингаева А.					1	1	1	1							1	1	1	1								8	3	32
24	Иландаев И.	1			1						1						1										4	2	16
25	Исмаилов Маг.	1				1		1	1		1	1			1	1		1		1							10	3	40
26	Исмаилов К.	1				1	1	1		1					1		1	1									8	3	32
27	Исмаилова М.						1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1								13	3	52
28	Ицлаев Ибр.	1				1	1	1									1	1	1								7	2	28
29	Ицлаев Иср.	1		1				1	1	1	1	1	1				1	1	1								11	3	44
30	Итаев А.																										0	2	0
31	Каева С.	1								1	1																3	2	12
32	Магомадова Т.	1						1	1				1	1			1		1								7	2	28
33	Магомедова Э.	1																		1							2	2	8
34	Махаев М.	1	1	1	1			1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1							16	4	64
35	Меликов И.	1						1	1					1	1		1	1	1								8	3	32
36	Салаев У.						1																				1	2	4
37	Сосламбеков А.	1								1																	2	2	8
38	Тепсаев М.	1						1	1	1			1	1	1	1	1										9	3	36
39	Умаров Н.			1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1								16	4	64
40	Умаев М-ЭМИН	1				1	1	1	1			1	1	1	1			1	1	1							11	3	44

41	Умаев М-А					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	3	52
42	Хакиев Т.	1				1	1	1	1			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	3	52
43	Хасиев И.					1		1	1	1	1		1	1	1				1	1			10	3	40
44	Хажмурадов Л.	1																					1	2	4
45	Хажмуратов М-А.	1	1				1	1	1	1			1	1	1	1		1	1	1			13	3	52
46	Хачуроев М-Х.	1	1	1			1	1	1		1	1	1						1				13	3	52
47	Хусенова А.	1				1			1						1								4	2	16
48	Чапанов И.					1	1	1			1	1	1				1	1	1	1	1		11	3	44
49	Эскиева Д.	1				1				1	1	1	1	1	1		1	1	1	1			12	3	48
% выполнения		71	12	1	1	2	40	4	6	48	32	4	40	4	4	40	34	57	53	55					
				6	4	4		8	3			0		2	2										

«5» 22-31	«4» 15-21	«3» 8-14	«2» 0-7	% УСП	% КЗ	% СОУ
0	5	21	22	54	10	22

Задания КИМ были следующим темам:

- 1 задание – «Какой цифрой обозначен объект»-71%
- 2 задание – «Простейшие текстовые задачи»-12%
- 3 задание – «Прикладная геометрия: площадь»-16%
- 4 задание - « Прикладная геометрия: расстояния»-14%
- 5 задание – «Выбор оптимального варианта»-24%
- 6 задание – «Числа и вычисления»-40%

- 7 задание – «Числовые неравенства, координатная прямая»-48%
- 8 задание – «Числа, вычисления и алгебраические выражения»-63%
- 9 задание – «Уравнения, системы уравнений»-48%
- 10 задание – «Статистика, вероятности»-32%
- 11 задание – «Графики функций»-40%
- 12 задание – «Расчеты по формулам»-40%
- 13 задание – «Неравенства, системы неравенств»-42%
- 14 задание – «Задачи на прогрессии. Формат 2021»-42%
- 15 задание – «Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы»-40%
- 16 задание – «Окружность, круг и их элементы»-34%
- 17 задание – « Площади фигур»-57%
- 18 задание – «Фигуры на квадратной решётке»-53%
- 19 задание – «Анализ геометрических высказываний»-55% %
- 20 задание – «Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы»-0
- 21 задание – «Текстовые задачи»-0
- 22 задание – «Функции и их свойства. Графики функций»-0
- 23 задание – «Геометрическая задача на вычисление»-0
- 24 задание – «Геометрическая задача на доказательство»-0
- 25 задание – «Геометрическая задача повышенной сложности»-0

№	Класс	Код ППЭ	Аудитория	Код МСУ	Фамилия	Имя	Отчество	Серия	Номер	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	
												Оценка	Оценка
258	9	1312	304	213	Сосламбеков	Ахмед	Салаудиевич	961	990	-----+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	10	3
355	9	1312	209	213	Салаев	Умар	Алиевич	961	990	-----+-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	1	2
685	9	1312	209	213	Магамадова	Танзила	Хароновна	961	990	+-----+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	14	3
1047	9	1312	102	212	Хусенова	Амина	Аббасовна	961	990	+++-----	2(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	17	4
1846	9	1312	102	212	Хажмурадов	Лорс	Алиханович	961	990	+++++++	2(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	18	4
2028	9	1312	202	212	Бадужева	Жарадат	Адамовна	961	990	-----+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	10	3
2029	9	1312	202	212	Бадужева	Мата	Адамовна	961	990	-----+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	10	3
2030	9	1312	102	212	Бадужева	Хадижат	Руслановна	961	990	-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	1	2
2181	9	1312	202	212	Вахитова	Жаната	Умалтовна	961	990	+-----+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	13	3
2170	9	1312	202	212	Висаева	Разет	Сайд-Ахметовна	961	990	-----+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	9	3
2246	9	1312	102	212	Бекаев	Халид	Усманович	961	990	-----+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	12	3
2472	9	1312	302	212	Абалаева	Хади	Абоязитовна	961	990	-----+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	13	3
2482	9	1312	302	212	Абдрахманова	Хадижа	Алиевна	961	990	--+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	11	3
2639	9	1312	202	212	Астемиров	Айнди	Эльбертович	961	990	-----+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	13	3
2847	9	1312	102	212	Ингаев	Магомед	Бисланович	961	990	+++-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	14	3
2848	9	1312	302	212	Ингаев	Рамзан	Асланович	961	990	+++++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	14	3
2885	9	1312	102	212	Иландаев	Ислам	Асланбекович	961	990	+-----+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	11	3
3051	9	1312	202	212	Каева	Сюзанна	Виситовна	961	990	+-----+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	3	2
3198	9	1312	202	212	Игаев	Ансар	Адамович	961	990	-----+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	11	3
3302	9	1312	302	212	Дадаева	Лиана	Салавдиевна	961	990	-----+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	11	3
3585	9	1312	102	212	Довлетмерзаев	Усман	Абасович	961	990	+++-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	14	3
692	9	1312	302	212	Магамедова	Элиза	Исаевна	961	990	-----+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	12	3
3203	9	1312	302	212	Ицлаев	Ибрагим	Сайд-Хасанович	961	990	-----+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	12	3

Анализ результатов ОГЭ по математике 2021 году

	Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Балл	Оценка	%	
		Балл																												
ФИ обуч-ся																														
1	Сосламбеков Ахмед					1		1	1	1	1		1	1	1		1	1										10	3	40
2	Салаев Умар													1														1	2	4
3	МагамадоваТанзила	1			1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1										14	3	56
4	Хусенова Амина	1	1	1				1	1	1	1	1		1	1	1	1				2						17	4	68	
5	Хажмурадов Лорс	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1		1	1	1	1	2						18	4	72	
6	Бадиева Жарадат				1		1	1	1	1		1				1		1	1	1							10	3	40	
7	Бадиева Мата				1	1		1	1	1				1	1	1	1	1									10	3	40	
8	Бадиева Хадижа						1																				1	2	4	
10	Вахитова Жаннат		1			1		1	1	1	1	1	1			1	1	1	1	1	1						13	3	52	
11	Висаева Разет					1	1	1			1	1		1	1	1	1										9	3	36	
12	Бекаев Халид																										12	3	48	
13	Абалаева Хади					1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1								13	3	52	
14	Абдрахманова Хадижа			1			1	1	1		1		1		1	1	1	1	1								11	3	44	
15	Астемиров Айнди					1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1								13	3	52	
16	Ингаев Магомед	1	1	1			1	1	1	1	1	1	1		1	1		1	1								14	3	56	
17	Ингаев Рамзан	1	1		1		1	1	1		1	1			1	1	1	1	1	1	1						14	3	56	
18	Иландаев Ислам	1			1	1	1	1	1		1	1			1	1	1										11	3	44	
19	Касва Сюзанна		1						1											1							3	2	12	
20	Игаев Ансар			1	1	1			1	1	1		1			1	1	1	1								11	3	44	
21	Дадаева Лиана				1		1	1	1	1	1		1	1		1	1	1									11	3	44	

22	Довлетмерзаев Усман	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1			1	1	1	1									14	3	56
% выполнения		31	31	27	36	50	54	72	81	59	68	45	40	45	54	68	68	63	36	18	9								

«5» 22-31	«4» 15-21	«3» 8-14	«2» 0-7	% УСП	% КЗ	% СОУ
0	2	17	3	86	9	33

Задания КИМ были следующим темам:

- 1 задание – «Какой цифрой обозначен объект»-31%
- 2 задание – «Простейшие текстовые задачи»-31%
- 3 задание – «Прикладная геометрия: площадь»-27%
- 4 задание – « Прикладная геометрия: расстояния»-36%
- 5 задание – «Выбор оптимального варианта»-50%
- 6 задание – «Числа и вычисления»-54%
- 7 задание – «Числовые неравенства, координатная прямая»-72%
- 8 задание – «Числа, вычисления и алгебраические выражения»-81%
- 9 задание – «Уравнения, системы уравнений»-59%
- 10 задание – «Статистика, вероятности»-68%
- 11 задание – «Графики функций»-45%
- 12 задание – «Расчеты по формулам»-40%

- 13 задание – «Неравенства, системы неравенств»-45%
- 14 задание – «Задачи на прогрессии. Формат 2021»-54%
- 15 задание – «Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы»-68%
- 16 задание – «Окружность, круг и их элементы»-68%
- 17 задание – « Площади фигур»-63%
- 18 задание – «Фигуры на квадратной решётке»-36%
- 19 задание – «Анализ геометрических высказываний»-18%%
- 20 задание – «Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы»-9
- 21 задание – «Текстовые задачи»-0
- 22 задание –«Функции и их свойства. Графики функций»-0
- 23 задание – «Геометрическая задача на вычисление»-0
- 24 задание – «Геометрическая задача на доказательство»-0
- 25 задание «Геометрическая задача повышенной сложности»-0

Таблица результатов ОГЭ по школе в 2020-2021 учебном году

Предмет	Всего уч-ся	Сдали	Не сдали	Оценки				% успева-ти	% качества
				2	3	4	5		
Обязательные экзамены ОГЭ									
Русский язык	49	48	1 (не явился)	0	28	18	2	97	40
Математика	49	46	3	3	39	7	0	93	14

Из 49 выпускников, допущенные к государственной (итоговой) аттестации, в июне получили аттестаты об основном общем образовании – 45 человек. Бадуровой х., Каевой С., Салаеву А. предоставлена возможность в сентябре сдать ОГЭ по математике, а Умаеву М-Э. – по русскому языку

Работа по подготовке и проведению ОГЭ позволила выявить ряд проблем:

1. Отсутствие отдельной системы работы по подготовке к ОГЭ по основным предметам (математика).
2. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.
3. Недостаточный контроль со стороны родителей.

Рекомендации:

1. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.

2. Включать в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. Учителям - предметникам провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
4. На методических совещаниях, советах анализировать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
5. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми

Проектная деятельность

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования», распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в МБОУ «Гойская СОШ им.М.Дадаева», решением педагогического совета от 30.08.2017 года было введено в действие Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. В начале текущего учебного года на основании Положения учащимся была дана возможность выбрать темы для индивидуальных итоговых проектов по следующим направлениям: география, история, химия, физика, физическая культура, биология, профориентация. В течение года учащиеся вместе со своими руководителями и родителями проводили работу по подготовке индивидуального итогового проекта. На основании приказа № 09-о от 12 марта 2021 года «О проведении оценки метапредметных результатов выпускников 9-х классов» 13.03 в 9а классе, 14.03 в 9 б классе была проведена защита индивидуальных итоговых проектов учащихся. При защите индивидуальных итоговых проектов хорошие умения при формулировании проблемы, определении целей и задач, презентации продукта и отвечать на дополнительные вопросы показали следующие учащиеся: Бадужева М., Бадужева Ж., Бакаева Х., Магомадова Т., Магомедова Э., Закриева А., Бакаева И., Исмаилов М

Темы ИИП

№	ФИО обучающихся	Направления	ФИО руководителя	Тема индивидуального проекта	Баллы	Оценка
1	Бадиева М.	География	Минарбуева Л.М.	Интересные факты об Индии		
2	Ингаев Р.	Физическая культура	Баснукаев В.Д.	Спорт- здоровье и успех		
3	Магамедова Э	География	Минарбуева Л.М.	Интересные факты об Индии		
4	Бадиева Х.	География	Минарбуева Л.М.	Мертвое море		
5	Каева С.	География	Минарбуева Л.М.	Мертвое море		
6	Умаров Н.	Профориентация	Хасиев А.Х.	Автомобили современные и старинные		
7	Хасиев И.	Профориентация	Хасиев А.Х.	Автомобили современные и старинные		
8	Исмаилов К.	Профориентация	Баснукаев В.Д.	Автомобили современные и старинные		
9	Висаева Р.	География	Минарбуева Л.М.	Океаны планеты Земля		
10	Исмаилова М.	География	Минарбуева Л.М.	Океаны планеты Земля		
11	Бакаева Х.	Профориентация	Хасиев А.Х.	Твори добро		
12	Вахитова Ж.	Профориентация	Баснукаев В.Д.	Твори добро		
13	Магамадова Т.	Биология	Магамадова З.М.	Птицы –наши друзья		

14	Хусенова А.	Биология	Магамадова З.М.	Птицы –наши друзья		
15	Габзаева М.	География	Минарбуева Л.М.	Самые красивые места мира		
16	Абдулкадырова М.	Биология	Магамадова З.М.	Вода – источник жизни		
17	Ингаева Р.	Биология	Магамадова З.М.	Вода – источник жизни		
18	Абрахманова Х.	Физика	Хунарикова А.К.	Альтернативные источники энергии		
19	Закриева А.,	Физика	Хунарикова А.К.	Альтернативные источники энергии		
20	Эскиева Д.	География	Минарбуева Л.М.	Город моей мечты		
21	Ескиев Х.	Физическая культура	Баснукаев В.Д.	О, спорт – ты мир!		
22	Умаев М-А.	Физическая культура	Баснукаев В.Д.	Да, здравствует футбол!		
23	Хажмуратов М-А.	Физическая культура	Баснукаев В.Д.	Спорт- здоровье и успех		
24	Довлетмерзаев У.,	Профорентация	Хасиев А.Х.	Мое хобби – старинные автомобили		
25	Ингаев М.	Физическая культура	Баснукаев В.Д.	Спорт- здоровье и успех		
26	Дакашева И.	История	Хасиев А.Х.	Женщины – правительницы России		
27	Итаев А	Физическая культура	Баснукаев В.Д.	О, спорт – ты мир!		
28	Иландаев И.	География	Минарбуева Л.М.	Загадочная Япония		
29	ЧAPANов И.	Химия	Хусенова М.А.	История спичек		
30	Исмаилов М.	Физическая культура	Баснукаев В.Д.	Спорт- здоровье и успех		

31	Абалаева Х.	Химия	Хусенова М.А.	Химия на кухне		
32	Умаев М-Э.	Физическая культура	Баснукаев В.Д.	Да, здравствует футбол!		
33	Астемиров А.	Химия	Хусенова М.А.	История бумажных денег		
34	Тепсаев М.	Химия	Хусенова М.А.	Курение как фактор загрязнения атмосферного воздуха		
35	Хажмурадов Л.	Химия	Хусенова М.А.	Вода в космосе		
36	Бакаева И.	География	Минарбуева Л.М.	Как продолжительность жизни человека зависит от окружающей среды и образа жизни		
37	Дадаева Л.	География	Минарбуева Л.М.	Мы-друзья природы		
38	Хачуров М-Х.	История	Хасиев А.Х.	Дети войны		
39	Сосламбеков А.	Химия	Хусенова М.А.	Жевательная резинка: состав, «плюсы» и «минусы»		
40	Хакиев Т-А.	Профориентация	Хасиев А.Х.	Мое увлечение-старинные автомобили		
41	Бадурев Ж.	Биология	Магамадова З.М.	Наши пушистые друзья		
42	Махаев М.	История	Хасиев А.Х.	Мой город		
43	Ицлаев Ибр.	Физическая культура	Баснукаев В.Д.	Здоровый образ жизни		
44	Ицлаев Икр.	География	Минарбуева Л.М.	Семь чудес света		
45	Ингаева А.	Профориентация	Баснукаев В.Д.	Любовь к сладкому		

46	Бекаев Х.	Обществознание	Минарбуева Л.М.	Наши права и обязанности		
47	Исмаилов М.	Физическая культура	Баснукаев В.Д.	Как сохранить здоровье?		
48	Салаев У.	Информатика	Хунарикова А.К.	Интернет-зависимость-проблема современного общества		
49	Меликов И.	Физическая культура	Баснукаев В.Д.	О, спорт – ты мир!		

Рекомендации:

- При выборе тем проектов, учитывать возможность практического применения результатов проекта.
- В последующей работе следить за соблюдением выполнения единых требований к оформлению проекта.

На сегодня стоит задача сформировать банк проектов по предметным областям, подготовить электронные версии проектов.

Оказать помощь учащимся, планирующим продолжить обучение в 10-м классе, с определением предметной области и направления исследовательской проектной работы.

6.2 . Анализ работы по подготовке и проведению ЕГЭ

Согласно Постановлению Правительства РФ от 26 февраля 2021 г. N 256 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году” выпускникам 11-х классов, которые не планируют поступать в вузы, вместо ЕГЭ нужно будет сдать государственный выпускной экзамен по двум предметам - русскому языку и математике. На этом основании они получают аттестат о среднем общем образовании. Выпускников, которые собираются учиться в вузах, ждут ЕГЭ по необходимым для поступления предметам. При этом для получения аттестата им будет достаточно результатов ЕГЭ по русскому языку.

В начале учебного года учителями – предметниками был составлен график проведения дополнительных занятий:

№ п/п	ФИО учителя	Учебная дисциплина	Дни недели	Время
1.	Зикаева П.Х.	Русский язык	Вторник , четверг	14.00-16.00
2.	Зулкарниева Р.И.	Математика	Среда, суббота	16.00-17.00
3.	Минарбуева Л.М.	Обществознание	Понедельник, четверг	16.00-17.30
4.	Хасиев А.Х.	История	Пятница , четверг	14.30-16.00

На основании приказа № 10-о от 30.08.2020г. «О работе школы по подготовке к государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году, в целях повышения качества образования, результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся в 2020-2021 учебном году по проекту «Я сдам ЕГЭ» в школе проведены диагностические работы по графику:

№	ФИО учителя	Учебная дисциплина								
			Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1	Зикаева П.Х.	Русский язык	31	30	28	30	28	23	22	14
2	Зулкарниева Р.И.	Математика	30	29	27	29	27	25	23	16
4	Минарбуева Л.М.	Обществознание	29	28	26	28	26	27	26	17

5	Хасиев А.Х.	История	28	27	25	27	25	28	29	18
---	-------------	---------	----	----	----	----	----	----	----	----

Учителями – предметниками после каждой проведенной диагностической работы составлялся анализ, выявлялись точки роста, составлялись недельные планы, в которых учитывались западающие темы. На каждого обучающегося были заведены индивидуальные предметные карточки, в которых фиксировались полученные баллы. Результаты диагностических работ оглашались на родительских собраниях.

Итоговое сочинение

Итоговое сочинение по литературе – это обязательный для всех выпускников школ экзамен, который является допуском к ЕГЭ. Если ученик получит «незачет» по данному испытанию, то он не будет допущен к основным экзаменам. Этот экзамен проводится для того, чтобы проверить уровень речевой культуры выпускников, широту их кругозора, умение мыслить и отстаивать свою точку зрения. Для учебных заведений данное испытание – это возможность адекватно оценить, насколько выпускники освоили школьную программу и достаточен ли их уровень знаний для допуска к другим экзаменам. Школьникам итоговое сочинение дает возможность получить дополнительные 10 баллов к ЕГЭ.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Мин РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 года №190/11512, приказом УО Урус-Мартановского муниципального района от 13.04 2021г. № 87-од «О проведении итогового сочинения (изложения) в 2020-2021 учебном году» 15.04.20 г. в школе проведено итоговое сочинение среди учащихся 11 классе.

Результаты итогового сочинения (изложения) по русской литературе (15. 04.2021г.)

Общее количество учащихся 11 кл. 15 Из них писали сочинение 15, изложение 0.

1. Итоги сочинения

№	Общеобразовательное учреждение	Колич. участн.	Вып. работу	Получили		«Зачет»/ «незачет» по критериям оценки										% усп.
				«зачет»	«незачет»	К1		К2		К3		К4		К5		
	МБОУ «Гойская СОШ «им.М.Дадаева»	15	15	11	4	14	1	14	1	12	3	4	11	2	13	73

	Темы сочинений по направлениям	Кол-во выбравших	Из них получили		Выполнили требования				Получил и «незачет» по 4 критериям	Получил и «незачет» по 5 критериям
			«зачет»	«незачет»	К1 «Соответствие Теме»		К2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»			
					«зачет»	«незачет»	«зачет»	«незачет»		
1.	Забвению не подлежит	10	7	3	9	1	9	1	0	1
2.	Я и другие	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.	Время перемен	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.	Разговор с собой	5	4	1	5	0	5	0	0	0
5.	Между прошлым и будущим: портрет моего будущим	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Итого	15	11	4	14	1	14	1	0	1

Всего учащихся -15. Выполняли работу – 15.

Учащимися привлечен материал из художественных произведений русской литературы и зарубежной литературы: Н.Карамзин «Бедная Лиза». Д.Дефо «Робинзон Крузо», Н.Гоголь «Шинель», А. Пушкин «Капитанская дочка». Л.Н.Толстой «Война и мир». Горький М.А. «На дне», А.Островский «Гроза» для построения рассуждения на тему и для аргументации своей позиции. «Незачет» получили: Зубайраев М., Гацаев Э., Игаев М-А.,Габзаева Д.

Процент успеваемости-73

На основании приказа № 11-о от 04.05.21 г. «О проведении итогового сочинения (изложения)» 05.05.21 г. в школе проведено итоговое сочинение среди учащихся 11 класса, не получившие «зачет» на предыдущем этапе.

Выполняли работу 4 учащихся. Все обучающиеся получили «зачет».

Анализ ЕГЭ по русскому языку
Протокол проверки результатов единого государственного экзамена в 2021 г.
20 - Чеченская Республика

01 - Русский язык 2021.06.03

№	Код МСУ	Код ОО	Класс	Код ППЭ	Аудитория	Фамилия	Имя	Отчество	Серия	Номер	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Балл
256	213	13420	11	1303	303	Сослаамбеков	Магомед	Салаудинович	9618	813689	---+---+3---+---+1---+---+3	1 (1) 2 (6) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 1 (2) 2 (3) 0 (3) 0 (2) 1 (2) 1 (1) 1 (1)	30	54
1145	213	13420	11	1303	204	Хунариков	Абдул-Керим	Алиевич	9618	816818	++-----1---+---+2---+-----+0	1 (1) 1 (6) 1 (1) 1 (1) 1 (2) 1 (2) 1 (3) 0 (3) 0 (2) 1 (2) 1 (1) 1 (1)	20	41
1160	213	13420	11	1303	302	Хусенова	Раина	Аббасовна	9617	765910	+++++2-----1---+---+0	1 (1) 4 (6) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 2 (2) 1 (3) 0 (3) 1 (2) 2 (2) 1 (1) 1 (1)	28	51
2003	213	13420	11	1303	106	Бакаев	Гухо	Хамзатович	9617	770432	+++++5---+---+2+++++++3	1 (1) 6 (6) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (3) 1 (2) 2 (2) 1 (1) 1 (1)	51	84
2043	213	13420	11	1303	104	Бахаева	Хава	Мовдыевна	9617	749692	-----+2---+---+1++++-----2	1 (1) 5 (6) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 1 (2) 1 (3) 0 (3) 1 (2) 1 (2) 1 (1) 1 (1)	32	56
2544	213	13420	11	1303	104	Акбулатов	Зураб	Юнадиевич	9619	902181	++++++0-----1+-----+2	1 (1) 4 (6) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 0 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (1) 1 (1)	33	57
2591	213	13420	11	1303	207	Абдулкадыров	Абдул	Рамзанович	9618	782189	+++++3+++---+1---+---+3	1 (1) 3 (6) 1 (1) 1 (1) 1 (2) 1 (2) 3 (3) 0 (3) 1 (2) 1 (2) 1 (1) 1 (1)	39	65
3242	213	13420	11	1303	205	Итаев	Магомед-Эмин	Адамович	9620	962963	+++---+1-----+1---+---+0	1 (1) 2 (6) 0 (1) 0 (1) 1 (2) 1 (2) 1 (3) 1 (3) 0 (2) 1 (2) 1 (1) 1 (1)	19	40
3362	213	13420	11	1303	202	Ингаев	Али	Лом-Алиевич	9618	796472	++++++5---+---+2+++---+4	1 (1) 5 (6) 1 (1) 1 (1) 1 (2) 1 (2) 2 (3) 0 (3) 1 (2) 2 (2) 1 (1) 1 (1)	44	71
3420	213	13420	11	1303	103	Исмаилов	Байсангур	Валидович	9618	820084	++++++5---+---+2---+---+4	1 (1) 3 (6) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 1 (2) 2 (3) 0 (3) 1 (2) 1 (2) 1 (1) 1 (1)	41	67
3596	213	13420	11	1303	201	Габзаева	Дагмара	Ахмедовна	9617	739471	---+---+1+++---+1++++---+2	1 (1) 4 (6) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 1 (2) 1 (3) 0 (3) 0 (2) 1 (2) 1 (1) 1 (1)	32	56
3643	213	13420	11	1303	303	Гацаев	Эльмирза	Эльбердович	9618	823775	+++++2+-----1++++-----2	1 (1) 3 (6) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 0 (3) 1 (2) 2 (2) 1 (1) 1 (1)	40	66
3826	213	13420	11	1303	202	Даутмерзаев	Магомед-Али	Умарович	9617	730844	+++++4+---+1---+---+1	1 (1) 5 (6) 1 (1) 1 (1) 1 (2) 1 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (2) 1 (2) 1 (1) 1 (1)	30	54
3848	213	13420	11	1303	203	Дакашева	Милана	Лом-Алиевна	9618	803628	+++++4+---+1+++---+4	1 (1) 6 (6) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 1 (3) 1 (2) 1 (2) 1 (1) 1 (1)	46	73

п/п №	Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	Балл	Оценка	%	
		1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	25				
ФИ обуч-ся																																
1	Абдулкадыров Абдул	1		1	1	1	1	1	3	1	1	1		1	1	1	1		1	1		1	1			1	3	15	39	4	65	
2	Акбулатов Зураб	1	1	1	1	1	1	1						1		1	1						1		1		2	19	33	4	57	
3	Бакаев Гухо	1	1	1	1			1	5		1	1		1	1		2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	23	51	5	84	
4	Бахаева Хава	1				1	1	1	2		1	1				1	1	1	1	1	1	1					2	16	32	3	56	
5	Габзаева Дагмара		1		1	1		1	1	1	1			1		1	1	1	1	1	1	1				1	2	14	32	3	56	
6	Гацаев Эльмирза	1	1	1	1	1	1	1	2	1		1	1	1	1		1	1	1	1	1	1			1		2	17	40	4	66	
7	Даутмерзаев Магомед-Али	1	1	1		1			4	1		1		1	1	1	1						1		1		1	13	30	3	54	
8	Дакашева Милана	1	1	1	1	1		1	4	1				1	1	1	1	1	1	1	1	1		1			1	4	21	46	5	73
10	Исмаилов Байсангур	1	1	1	1	1	1	1	5		1	1		1	1		2		1				1	1		1		4	15	41	4	67
11	Ингаев Али	1	1	1	1	1	1	1	5		1	1		1			2	1	1	1			1	1			1	4	17	44	4	71

12	Итаев Магомед-Эмин	1		1	1			1	1					1		1			1			1				10	19	3	40		
13	Сосламбеков Магомед		1		1			1	3		1	1		1	1				1	1			1			3	13	30	3	54	
14	Хусенова Раяна	1		1	1	1	1		2						1				1	1	1					17	28	3	51		
15	Хунариков Абдул-Керим	1	1					1		1				1		2	1							1	1		10	20	3	41	
Итого баллов		1	1	1	1	1	6	1	3	5	8	8	1	1	9	5	18	8	8	8	7	7	9	1	7	6	30	27	48	51	835
		2	0	0	1	0		1	8					0													4	5			
% выполнения		8	7	7	7	7	42	7	5	35	57	5	7	7	6	35	64	57	57	57	50	50	64	7	35	42	53	78	59	72	60
		5	1	1	8	1		8	4					1	4																

КИМ по русскому языку в 2019 году претерпел существенные изменения. Увеличилось количество заданий: теперь их не 26, как было раньше, а 27. Появилось новое задание 21, в котором проверяется умение осуществлять пунктуационный анализ текста. Если раньше на экзамене приходилось работать только с запятыми, то теперь в этом задании могут встречаться и двоеточие, и тире. Обновился формат заданий 2, 9–12. Из задания 2 пропали варианты пропущенных слов, которые необходимо вставить в пропуск, теперь ученикам предстоит выбирать их самостоятельно: в задании строго указана необходимая языковая единица. В заданиях 9-12 увеличили объем задания и расширили диапазон проверяемых знаний. Ещё пропала формальная подсказка - в заданиях больше нет точной информации о количестве правильных ответов. Угадать становится всё сложнее. Экзамен требует более глубоких знаний в области орфографии и пунктуации. Переработан уровень сложности в некоторых заданиях. Стали более точными формулировка и критерии оценивания задания 27, в котором требуется развернутый ответ - написание сочинения. Из критериев оценки оказались убраны упоминания об аргументах из литературы или жизненного опыта при обосновании собственной позиции. Теперь этот критерий оценивается только лишь в один балл. Акцент сместился на комментирование сформулированной проблемы

(не три балла, как раньше, а пять). Теперь нужно не просто привести два примера-иллюстрации из основного текста, но и пояснить их и выявить между ними смысловую часть.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 14 учащихся. Зубайраев М. сдавал экзамен по русскому языку в формате ГВЭ для получения аттестата. За свою работу он получил «4». Остальные участники успешно сдали ЕГЭ. Высокий показатель: 84 баллов у Бакаева Г. Низкий показатель – 40б у Итаева М-Э. При выполнении заданий части 1:

На 85% выполнены задания №1- (определение главной информации текста); 78% -№4 (орфоэпические нормы (постановка ударения), № 6-(лексические нормы),№27-(Сочинение- рассуждение); 71%-№2 (средства связи в предложении),№3 (лексическое значение слова), №5-(Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости), №13-(правописание НЕ и НИ); 64% - №14- (слитное, дефисное, раздельное написание слов); №16-(пунктуация в сложносочиненном предложении и в предложении с однородными членами), №22 – (Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста); 57% -№10-(Правописание приставок), №11-(Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-), №17-(знаки препинания в предложениях с обособленными членами),№18-(Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения), №19-(Знаки препинания в сложноподчинённом предложении); 53%-№ (Речь. Языковые средства выразительности.); 50%-(Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи); №21(Пунктуационный анализ). Остальные задания выполнены ниже 50%. Самый низкий показатель – 7% при выполнении задания №12 (Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий) и №23 –(Функционально-смысловые типы речи)

Часть 2:

Высокий показатель: 23 баллов у Бакаева Г.

Наименьшее количество баллов – 10 баллов у Итаева М-Э. и Хунарикова А-К.

В качестве типичных ошибок в части 2 участники допустили в соблюдении орфографических, пунктуационных, языковых и речевых норм – (К7 – К10)

Процент выполнения – 100.

Качество знаний-50

Средний балл-60

Протокол проверки результатов государственного выпускного экзамена обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования в 2021 г.

20 - Чеченская Республика

51 - Русский язык 2021.05.25

№	Код ОО	Клас с	Код ШПЭ	Ауди тори я	Фамилия	Имя	Отчество	Сери я	Номер	Оценка
1853	### #	11	1301	105	Зубайраев	Минкаил	Хасанович	961 7	708 732	4

Анализ ЕГЭ по профильной математике

Протокол проверки результатов единого государственного экзамена в 2021 г.

20 - Чеченская Республика

02 - Математика профильная 2021.06.07

№	Код МСУ	Код ОО	Класс	Код ППЭ	Аудитория	Фамилия	Имя	Отчество	Серия	Номер	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Балл
181	213	### #	11	1301	105	Сосламбеков	Магомед	Салаудиевич	9618	813689	+++++++	0(2)0(2)0(2)0(3)0(3)0(4)0(4)	10	50
1761	213	### #	11	1301	211	Абдулкадыров	Абдул	Рамзанович	9618	78218813	+++++---	0(2)0(2)0(2)0(3)0(3)0(4)0(4)	7	33
2061	213	### #	11	1301	112	Ингаев	Али	Лом-Алиевич	9618	87967472	+++++---	0(2)0(2)0(2)0(3)0(3)0(4)0(4)	8	39
2263	213	### #	11	1301	110	Исмаилов	Байсангур	Валидович	9618	8200844	+++++++	0(2)0(2)0(2)0(3)0(3)0(4)0(4)	8	39
2310	213	### #	11	1301	110	Итаев	Магомед-Эмин	Адамович	9620	962963	+++-----	0(2)0(2)0(2)0(3)0(3)0(4)0(4)	3	14
2469	213	### #	11	1301	206	Гацаев	Эльмирза	Эльбердович	9618	823775	+++++++	0(2)0(2)0(2)0(3)0(3)0(4)0(4)	9	45
2608	213	### #	11	1301	201	Даутмерзаев	Магомед-Али	Умарович	9617	730844	+-----	0(2)0(2)0(2)0(3)0(3)0(4)0(4)	6	27

Из 15 выпускников профильную математику выбрали 7 выпускников. Из них только Итаев М-А не смог преодолеть минимальный порог. Высокий результат у Сосламбекова М. Он правильно выполнил 10 заданий из первой части и набрал 50 баллов. Никто из участников не смог правильно выполнить задания с развёрнутым ответом. На 100% выполнено задание №1 (Простейшие тестовые задачи). На 71%- задания №2 (Чтение графиков и диаграмм); №4- (Начала теории вероятностей); №9- (Вычисления и преобразования). 57%-№3(Квадратная решётка, координатная плоскость); №5-(Простейшие уравнения); №12-(Наибольшее и наименьшее значение функций). Остальные задания выполнены на меньше 50%.

Слабые знания показали участники в при выполнении заданий №7-(Производная и первообразная); №10 -(Задачи с прикладным содержанием). А задание №11(Текстовые задачи) никто не выполнил. В итоге процент успеваемости - 85, качество- 0%, СОУ-30%,средний балл-35.

Анализ ЕГЭ по обществознанию

**Протокол проверки результатов единого государственного экзамена в 2021 г.
20 - Чеченская Республика**

12 - Обществознание 2021.06.15

№	Код МСУ	Код ОО	Класс	Код ППЭ	Аудитория	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Балл
241	213	13420	11	1303	102	Сосламбеков	Магомед	Салаудинович	+-101000-1-100-1200	1 (2) 2 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (1) 0 (1) 0 (2) 0 (1) 0 (2)	12	23
1849	213	13420	11	1303	203	Бахаева	Хава	Мовдыевна	--101100-1+100+0010	2 (2) 1 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (1) 0 (1) 0 (2) 0 (1) 0 (2)	12	23
2383	213	13420	11	1303	103	Акбулатов	Зураб	Юнадиевич	+++121010-0-201-2220	2 (2) 1 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (1) 1 (1) 0 (2) 0 (1) 0 (2)	21	41
2412	213	13420	11	1303	202	Абдулкадыров	Абдул	Рамзанович	+++021100-0-112-1011	2 (2) 1 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (1) 1 (1) 0 (2) 0 (1) 0 (2)	18	35
2814	213	13420	11	1303	205	Ингаев	Али	Лом-Алиевич	+-202100-2-100-1200	2 (2) 1 (2) 2 (3) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (1) 0 (1) 0 (2) 0 (1) 0 (2)	18	35
3102	213	13420	11	1303	201	Исмаилов	Байсангур	Валидович	+++222122+2+101+1111	2 (2) 2 (2) 0 (3) 0 (3) 2 (2) 1 (2) 0 (3) 0 (3) 3 (3) 1 (1) 0 (1) 0 (2) 0 (1) 0 (2)	36	59
3166	213	13420	11	1303	204	Итаев	Магомед-Эмин	Адамович	--011001-1-101+1010	1 (2) 1 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (1) 0 (1) 0 (2) 0 (1) 0 (2)	12	23
3335	213	13420	11	1303	107	Гацаев	Эльмирза	Эльбердович	+-121111-2+122-0120	2 (2) 2 (2) 0 (3) 0 (3) 1 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (1) 0 (1) 0 (2) 0 (1) 0 (2)	25	46
3429	213	13420	11	1303	302	Даутмерзаев	Магомед-Али	Умарович	+++001110-1-100+0212	2 (2) 2 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (1) 0 (1) 0 (2) 0 (1) 0 (2)	18	35

ЕГЭ по обществознанию выбрали 9 выпускников из 15. На экзамен явились все. Из 9 участников преодолеть установленный порог удалось только-2. Максимальное количество баллов у Исмаилова Б.-59. Процент выполнения -22, качество знания – 0, средний балл-35

Анализ ЕГЭ по истории

Протокол проверки результатов единого государственного экзамена в 2021 г.

20 - Чеченская Республика

07 - История 2021.06.11

№	Код МСУ	Код ОО	Класс	Код ППЭ	Аудитория	Фамилия	Имя	Отчество	Серия	Номер	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Балл
591	213	13420	11	1303	201	Исмаилов	Байсангур	Валидович	9618	8200	-11-00110-10---10--	0(2)0(2)0(2)0(3)0(5)0(2)0(2)0(2)0(1)0(3)0(1)	6	22
611	213	13420	11	1303	205	Даутмерзаев	Магомед-Али	Умарович	9617	7308	-01-11000-01---10--	0(2)0(2)0(2)0(3)0(5)0(2)0(2)0(2)0(1)0(3)0(1)	5	18

07 - История 2021.06.28

№	Код МСУ	Код ОО	Класс	Код ППЭ	Аудитория	Фамилия	Имя	Отчество	Серия	Номер	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Балл
15	213	13420	11	1302	201	Гацаев	Эльмирза	Эльбердович	9618	8237	+22+20222-01---02--	0(2)2(2)0(2)0(3)0(5)2(2)0(2)0(2)0(1)0(3)0(1)	21	47
22	213	13420	11	1302	201	Абдулкадыров	Абдул	Рамзанович	9618	78218	+21-02110-31-- +20--	2(2)2(2)0(2)0(3)1(5)2(2)0(2)0(2)0(1)0(3)0(1)	22	48
20	213	13420	11	1302	201	Акбулатов	Зураб	Юнадиевич	9619	9021	+20+10111-00---01--	0(2)0(2)0(2)0(3)0(5)0(2)0(2)0(2)0(1)0(3)0(1)	9	32

ЕГЭ по истории выбрали 5 выпускников из 15. Но сдавали экзамен в разные дни. Необходимое количество баллов набрали только двое.

Лучший результат у Абдулкадырова А. Он набрал 48 баллов. Гацаев Э.-47 баллов. Оба выпускника показали хорошие знания в части 1 при определении последовательности исторических событий; выборе исторических событий из ряда нескольких; определении термина по нескольким признакам; систематизация исторической информации. При выполнении части 2 участники справились с заданием, включающим поиск информации; анализ исторического источника; сумели сделать правильные выборы исторических событий из ряда нескольких; определить термины по нескольким признакам; провести анализ исторических фактов, процессов, явлений; также анализ различных точек зрения и их защиту; написано историческое сочинение. В итоге:

Успеваемость-40%

Качество знания-0%

СОУ-14%

Средний балл-33

Анализ ЕГЭ по химии

Протокол проверки результатов единого государственного экзамена в 2021 г. 20 - Чеченская Республика

04 - Химия 2021.05.31

№	Код МСУ	Код ОО	Класс	Код ППЭ	Аудитория	Фамилия	Имя	Отчество	Серия	Номер	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Балл
535	213	####	11	1301	201	Хусенова	Раяна	Аббасовна	9617	765910	-----000-----00-----0000-----	0 (2) 0 (2) 0 (4) 0 (5) 0 (4) 0 (3)	1	3
687	213	####	11	1301	102	Хунариков	Абдул-Керим	Алиевич	9618	816818	-----101-->+++20-----2200----	0 (2) 0 (2) 0 (4) 0 (5) 0 (4) 0 (3)	11	33
1006	213	####	11	1301	104	Бакаев	Гухо	Хамзатович	9617	770432	+++++100++++12+-----2200++++	2 (2) 0 (2) 4 (4) 3 (5) 0 (4) 0 (3)	29	59
1068	213	####	11	1301	107	Габзаева	Дагмара	Ахмедовна	9617	739471	-----000-----00-----1000----	0 (2) 0 (2) 0 (4) 0 (5) 0 (4) 0 (3)	1	3
1205	213	####	11	1301	203	Абдулкадыров	Абдул	Рамзанович	9618	782189	+++++101+++++10-----+1200----	0 (2) 0 (2) 0 (4) 2 (5) 0 (4) 0 (3)	14	41
1639	213	####	11	1301	111	Дакашева	Милана	Лом-Алиевна	9618	803628	-----000-----00-----0000-----	0 (2) 0 (2) 0 (4) 0 (5) 0 (4) 0 (3)	0	0

ЕГЭ по химии выбрали 6 выпускников, которые планировали поступить на медицинский факультет. Однако преодолеть минимальный порог сумели только 2. Бакаев Г. набрал 59 баллов - лучший результат. Хусенова Р. и Габзаева Д. выполнили правильно только одно задание. Это говорит о слабой подготовке к такому сложному экзамену. Дакашева М. из-за состояния здоровья вынуждена была досрочно покинуть экзамен. По составленному акту ей назначили пересдачу в резервное время. Однако на повторном ЕГЭ ей не удалось набрать необходимое количество баллов.

04 - Химия 2021.06.29

№	Код МСУ	Код ОО	Класс	Код ППЭ	Аудитория	Фамилия	Имя	Отчество	Серия	Номер	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Балл
39	213	13420	11	511	301	Дакашева	Милана	Лом-Алиевна	9618	8036	++++-200+----- 00+----2000+----	0(2)0(2)0(4)0(5)0(4)0(3)	10	30

В итоге: процент успеваемости-33 ; качество знания - 0 ; СОУ-12; средний балл-28.

Анализ ЕГЭ по биологии

Протокол проверки результатов единого государственного экзамена в 2021 г. 20 - Чеченская Республика

06 - Биология 2021.06.18

№	Код МСУ	Код ОО	Класс	Код ППЭ	Аудитория	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Балл
719	213	###	11	1301	209	Хунариков	Абдул-Керим	Алиевич	++02+102220000001200	0(2)0(3)0(3)0(3)0(3)0(3)	15	34
1012	213	###	11	1301	110	Бахаева	Хава	Мовлдыевна	---20-120101201111000	0(2)0(3)0(3)0(3)0(3)0(3)	13	30
1057	213	###	11	1301	206	Бакаев	Гухо	Хамзатович	+++22+12222222220221	1(2)0(3)3(3)0(3)2(3)3(3)3(3)	46	76
1273	213	###	11	1301	111	Абдулкадыров	Абдул	Рамзанович	++11+101022021221002	0(2)0(3)0(3)0(3)0(3)0(3)	21	43

1728	213	###	#	11	1301	102	Дакашева	Милана	Лом-Алиевна	++12-100021102120022	1(2)0(3)0(3)2(3)0(3)0(3)0(3)	22	44
------	-----	-----	---	----	------	-----	----------	--------	-------------	----------------------	------------------------------	----	----

5 выпускников из 15 выбрали ЕГЭ по биологии, также планировавшие поступить на медицинский факультет. Однако экзамен сдали 3 участника. Высокий показатель у Бакаева Г.-76 баллов. Он не выполнил только одно задание из первой части и 2 задания из второй части.

В результате процент успеваемости- 60.

Качество знания-20%.

СОУ-34%

Средний балл-45

Анализ ЕГЭ по физике

Протокол проверки результатов единого государственного экзамена в 2021 г. 20 - Чеченская Республика

03 - Физика 2021.06.11

№	Код МСУ	Код ОО	Класс	Код ППЭ	Аудитория	Фамилия	Имя	Отчество	Серия	Номер	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Балл
32	213	1342 0	11	1303	103	Сосламбеков	Магомед	Салаудиевич	9618	8136 89	+++111---22---110-+1--0--	0(3)0(2)0(3)0(3)0(3)0(3)	13	39
263	213	1342 0	11	1303	104	Абдулкадыров	Абдул	Рамзанович	9618	7821 89	---101---11---112++1--0--	0(3)0(2)0(3)0(3)0(3)0(3)	14	40

ЕГЭ по физике выбрали 2 выпускника из 15. К счастью, оба сдали этот экзамен. Хотя участники не набрали ни одного балла по заданиям с развернутым ответом, они преодолели минимальный порог, выполнив задания первой части. Процент успеваемости -100 ; качество знания - 0; СОУ - 36; средний балл- 39.

**Таблица результатов ЕГЭ по школе в 2020 – 2021
учебном году**

Предмет	Всего уч-ся	Сдали	Не сдали	Средн. балл	Наилучший показатель (балл – чел.)	% успев- ти	% качества
Обязательные экзамены ЕГЭ							
Русский язык	14	14	0	60	84	100	50
По выбору							
Математика (профильная)	7	6	1	35	50	85	0
История	5	2	3	33	48	40	0
Обществознание	9	2	7	35	59	22	0
Физика	2	2	0	39	40	100	0
Химия	6	2	4	28	59	33	0
Биология	5	3	2	45	76	60	20

Из 15 выпускников школы в государственной (итоговой) аттестации принимали участие 14 человек. 1 выпускник, Зубайраев М., принимал участие в ГИА в форме ГВЭ. Все 15 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании обычного образца.

Работа по подготовке и проведению ЕГЭ позволила выявить ряд проблем:

1. Отсутствие отдельной системы работы по подготовке к ЕГЭ по выбору (математика, история, обществознание, биология, химия)
2. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.
3. Недостаточный контроль со стороны родителей.

Предложения:

1. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.
2. Включать в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. Учителям - предметникам провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
4. На методических совещаниях, советах анализировать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
5. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.

Анализ воспитательной работы.

Сегодня в условиях социальной нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовных ценностей особенно значимой становится роль школы, как гаранта мира и общественной нравственности. В связи с этим время ставит нас перед необходимостью пересмотреть свои взгляды на воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении. А.С.Макаренко говорил: “Воспитывать – значит учить жить”. А успех воспитания невозможен без знания реальных закономерностей, присущих человеческой природе, без опоры на глубинные знания бытия, становления и развития личности.

В соответствии с программой развития МБОУ «Гойская СОШ им. М. Дадаева» в 2020- 2021 учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является - воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Перед педагогами школы в 2020-2021 учебном году стояли следующие задачи воспитательной работы:

воспитать свободную, гуманную целостную личность, ориентированную на ценности общечеловеческой культуры в творческой деятельности, саморазвитие поведения.

Развивать национальные и школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.

Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса.

Совершенствовать систему методической работы.

Повысить у учащихся интерес к внеклассной работе.

Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.

Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы:

Духовно-нравственное;

Гражданско-патриотическое;

Учебно-познавательное;
Спортивно-оздоровительное;
Экологическое;
Профилактика правонарушений;
Работа с родителями;
Трудовое.

Подводя итоги воспитательной работы за 2020 – 2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, 26 классных руководителей, социальный педагог, педагог психолог, педагог по ДНВ, педагог организатор детского коллектива, воспитатели ГПД, кружки «Юный турист», «Юный актер», «Живое слово», «Вокальное пение», спортивные секции по волейболу, футболу, баскетболу.

В прошедшем учебном году в школе было 26 классов, 2 ГПД, количество учащихся на начало года составило 571 человек (из них начальное звено - 288, среднее звено - 255, старшее звено - 32, на конец года - 575 человек.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы:

Праздник «Первого»
День Чеченской Республики
День чеченской женщины
Концерт «Славное имя твоё – учитель»
День самоуправления
Празднование Дня Единства
День Матери
Новогодняя ёлка
Празднование Дня рождения Пророка Мухаммада (с.в.с.)
Конкурс «Я люблю Ислам»
Районный интеллектуальный конкурс «Четыре знатока»
Конкурс «А, ну-ка парни!»
Конкурсы к 8 марта
День чеченского языка
Конкурс строя и песни
Мероприятия в честь Дня Победы
Последний звонок
День защиты детей

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех учащихся.

На празднике первого звонка выступают выпускники, всегда присутствуют гости.

Новогодние карнавалы также популярны, дети с родителями готовят костюмы и их защиту.

«Последний звонок» - яркое и значимое событие в жизни школы, праздник выпускников, на котором подводятся итоги школьной жизни. На торжественной линейке подводятся итоги прошедшего учебного года, награждаются ребята, отличившиеся в учёбе, спорте, общественной жизни школы. Вручаются благодарственные письма родителям.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Трудовое воспитание;

В течение года продолжалось дежурство в закрепленных за 5-11 классами кабинетах, дежурство по школе дежурных учителей и учеников 8-11 классов. Ежедневно на общешкольной линейке подводились итоги дежурства по школе, назывались ученики, нарушавшие дисциплину.

В школе в рамках месячника чистоты и порядка проведены трудовые операции «Школьный двор» по уборке территории, прилегающей к школе, и «Чистый кабинет» по уборке классных кабинетов.

В летний период учащиеся 5-7 классов работали на пришкольном участке, а учащиеся 9-11 классов оказывали помощь в ремонте школьных помещений, уборке пришкольной территории.

Члены Совета старшеклассников участвовали в различных операциях «Снег», «Письмо ветеранам», «Мы помним, мы гордимся». Выражение чуткого отношения ребят к людям проявляется не только в помощи по хозяйству, ребята оказывали им и моральную поддержку, поздравляли по случаю праздника, организовывали встречу с ветеранами войны.

По трудовому воспитанию и основам профессионального самоопределения проводились часы профориентации в 9-11 классах, беседы психолога о готовности к сдаче экзаменов в выпускных классах, о профессиональных приоритетах, учащихся, День самоуправления

Работа с родителями;

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей,

наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты.

Проведен ряд внеклассных мероприятий по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся: праздник Золотой осени, новогодние праздники, конкурс рисунков ко Дню матери, 23 февраля, 8 Марта, открытое внеклассное мероприятие «Моя малая Родина».

Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, праздничных утренников, выпускных вечеров.

Организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.

Темы проведенного родительского лектория:

1 класс - «О роли родителей в воспитании детей»

2 класс - «Об итогах в учебе и внеурочной деятельности»

3 класс - «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка»

4 класс - «Поделись улыбкой своей»

5 класс - «Как помогать детям учиться»

6 класс - «Мотивация учения у подростков»

7 класс - «Об итогах четверти»

9 класс - «Ознакомление с Положением об итоговой аттестации учащихся»

11 класс - «О пропуске на ЕГЭ. Итоги диагностической работы»

Проведены общешкольные родительские собрания со следующей повесткой дня:
О обязательной единой школьной формы.

О правилах поведения детей на дорогах и водоемах.

Общешкольное родительское собрание в 8,9 классах по вопросу
«Ответственность родителей за здоровье и безопасность детей»

Об итоговой и промежуточной аттестации учащихся.

В целях стимулирования интереса, учащихся к родословной своей семьи, поднятия престижа семьи проведён конкурс «Письмо потомка: «Что я знаю о войне» (активное участие приняли уч-ся 2-х,3-х,5-х,7а,8а кл, обучающиеся 5б,8а классов стали победителями)

Был организован концерт с участием детей и их мам, посвященный Дню матери, 8 марта.

В школе продолжается выявление и контроль семей, неудовлетворительно исполняющих родительские обязанности, им оказывалась посильная педагогическая поддержка. Данные семьи посещались ежемесячно для проверки жилищно-бытовых условий и проведения бесед. Условия в семьях для

проживания детей удовлетворительные. Также была оказана помощь семьям находящиеся в трудном положении. Были организованы горячее питание детей, внеурочная занятость по интересам.

Гражданско-патриотическое воспитание;

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит духовно-нравственному, гражданско- патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению в 2020 – 2021 учебном году проводились следующие мероприятия:

Литературно - музыкальная композиция «Он ушел непобежденным!», посвященная Первому Президенту ЧР Ахмат - Хаджи Кадырову.

1 сентября во всех классах проведены классные часы, по теме: «Моя малая Родина», «Моя будущая профессия».

Проведен конкурс на лучшее чтение Корана в целях духовно -нравственного воспитания подрастающего поколения.

Классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом».

День народного единства: классные часы «Праздник воинской славы», беседы на уроках истории на тему праздника.

Школьный конкурс чтецов «Живи и помни!» (1-9 классы)

Конкурс рисунков, плакатов, газет «Память жива» (1-9 классы)

Книжные выставки: «Помним о павших, гордимся живыми!», «Они защищали Отечество»

Просмотр в/фильма «Защитника Отечества»

В целях воспитания уважения к ветеранам войны и труда были организованы поздравления ветеранов войны, труда, учителей-пенсионеров на дому, приглашение в школу на встречи и тематические классные часы;

Проведено 4 экскурсий в Национальный музей ЧР г. Грозный.

Экскурсии в музей славы им. Ахмат - Хаджи Кадырова, первого Президента ЧР

Посещение этнографического музея Донди - Юрт

Оформлен тематический стенд «76- годовщина Победы над фашистской Германией»

Такие мероприятия для коллектива нашей школы стали традиционными.

Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по гражданско -патриотическому и духовно-нравственному воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родину, народ-победитель и желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины.

Работа по формированию здорового образа жизни;

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультурминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое. Так, в целях профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании» в школе были проведены следующие мероприятия:

Классные часы в 1-9-х классах «Мы за здоровый образ жизни!»
Профилактические беседы о вреде употребления наркотиков, табакокурения на уроках биологии, химии, физической культуры, ОБЖ.
Диктант в 7-9 х классах: «Охота на тебя!»
Конкурс рисунков, плакатов «Мы за здоровый образ жизни!»
Видеопросмотр фильма «Страшные цифры о подростковом алкоголизме» для обучающихся 9-х классов.
Анкетирование обучающихся 8, 9 классов по вопросам отношения к табаку, алкоголю и наркотикам.
Тематические классные часы по пропаганде здорового образа жизни, предупреждению травматизма на воде и осеннем льду, оказанию первой медицинской помощи.

В рамках оперативно-профилактической операции «Дети России» проведены следующие мероприятия:

Лекции для родителей 1-11 классов: «Последствия пагубных привычек», «Наркотики и Закон» (врач Бакаева З.А.)
Беседа в 10 классе по теме «Мы говорим наркотикам нет!»
Классный час в 11 классе по теме «Мы за здоровый образ жизни»
Беседа в 9-х классах по теме «Человек есть существо природное и духовное»
Товарищеские матчи по футболу (9-11 кл.)

Вопросы воспитания потребностей в здоровом образе жизни, пропаганды и профилактики СПИДа включены в планы воспитательной работы классных руководителей всех классов.

За истекший период организованы и проведены следующие мероприятия по профилактике СПИДа:

Конкурс рисунков «СПИД-смерть»
Тематические классные часы: «В здоровом теле- здоровый дух» -1-4 кл, посвященный здоровому образу жизни и профилактике СПИДа.
Лекция «ВИЧ/СПИД инфекция, поведенческая болезнь, или чума 21 века?» - 9 - 11 кл
Классные часы в 5- 11 классах на темы: «Проблемы наркотической зависимости»; «Смертельные случаи от СПИДа», «Здоровье наше, в наших руках», «Мы в походе за здоровьем»

Цикл лекций медработника ФАП Бакаевой З.А. и классных руководителей на темы:

Гигиена девочек;

Гигиена мальчиков;

Профилактика венерических заболеваний

Также, с целью организации двигательного режима школьников учителя физической культуры проводили соревнования по футболу, волейболу, «Веселые старты», «А ну-ка парни», «Смотр строевой подготовки», спортивный клуб «Сириус» проводил соревнования по Тхэквондо и др.

В течение года классные руководители провели экскурсии, походы и прогулки (весна/осень).

Осуществлялась организация каникулярного отдыха детей.

В летний период для 60 учащихся на базе школы были организованы летние досуговые площадки «Следопыт», «Острова путешествий».

В школе нет учащихся, замеченных в курении и распитии спиртных напитков, имеющих вредные привычки.

Направленность дополнительного образования;

Система дополнительного образования в нашей школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей

В школе работают кружки «Юный актер», «Юный турист», «Живое слово», «Вокальное пение», спортивные секции по волейболу, футболу, баскетболу.

Основной целью и задачами этих кружков является расширение знаний и умений учащихся, развитие их творческих способностей, эстетического вкуса, инициативы, воспитание трудолюбия.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, факультативах. Всего в кружках были заняты 70 % учащихся школы.

Вывод:

В следующем году необходимо увеличить количество объединений дополнительного образования и спортивные секции, так как система дополнительного образования занимает важное место в общей системе воспитательной работы школы.

В школе проведены традиционные предметные декады: химии и биологии, русского языка и литературы, математики, географии и обществознания, истории, английский язык. В рамках предметных декад проведена работа в разнообразных формах: защита презентаций, конкурсы, викторины, игры. Команда школы занимает призовые места в районных турнирах, конкурсах и соревнованиях.

Нравственное-эстетическое воспитание;

Регулярно и в рамках месячника «Спешите делать добро» проводились классные часы нравственной направленности. При возникновении любых отклонений от нормы в поведении с детьми проводились разъяснительные беседы.

Традиционно участвовали в акции «Помоги детям – поделись теплом», трудовые акции «Пусть радуются дети!», «Дорога в школу», экологические акции «Чистое село - чистая Земля».

Традиционно школьники участвовали в концертах в ДК.

Общение и досуг ученика;

Система воспитательной работы построена таким образом, чтобы учащиеся были всегда вовлечены во внеклассную деятельность, проводили досуг активно, что способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления - Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Возглавляли совет лидерская группа в составе: Нагаева М., Зулкарниева Р., Сосламбеков М, Бакаев Г.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через предоставление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Заседания ученического совета проходили один раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга обществ-й активности кл.по четвертям.

Крупными делами, проведенным ученическим советом стали:

День самоуправления (День учителя);

День матери;

Новый Год;

«Я люблю Ислам»;

Интеллектуальная игра «Четыре знатока»

День защитника Отечества;

8 Марта;

«Я люблю Хиджаб»,

В связи с распространением пандемией и создавшейся эпидемиологической обстановкой праздник «Последний звонок» не был проведен;

Анализ анкетирования по итогам воспитательной работы, проведенного в классах показал, что ученики оценивают деятельность Совета старшеклассников удовлетворительно. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, классных часов... Продолжалась работа по организации ученического самоуправления.

Также следует отметить, что в классах ученическое самоуправление носит зачастую формальный характер, следует по-прежнему уделять особое внимание работе в данном направлении. Необходимо организовать учёбу актива и ввести систему планёрок актива в 2020-2021 учебном году. Требуется доработки система дежурства классов по школе. Необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе.

Профилактика правонарушений;

План по профилактике правонарушений был направлен на решение следующих задач:

- защита прав и законных интересов детей и подростков
- снижение подростковой преступности
- предупреждение безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних
- обеспечение защиты прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей
- профилактика алкоголизма и наркомании среди подростков

В целях профилактики правонарушений велась следующая работа:

Работа классных руководителей для привития интереса к учёбе, труду, участию в кружках по интересам, общешкольных и классных мероприятиях, беседы с неуспевающими учениками:

«О поведении в школе», «О том, как стать успешным».

Контроль посещения учебных занятий

Ежедневно на общешкольных линейках поднимались вопросы

посещаемости, успеваемости, поведения в школе, «О вреде курения», «О вреде насвая», «Терроризм и интернет», «Уважай труд людей, окружающих тебя».

Школьники приняли участие в районном конкурсе социальных плакатов «Я имею право».

Тематическая неделя по правовым знаниям: «Права человека»,

«Наши права» - конкурсно - игровая программа 7-8 классы

Беседы по классам «Конституция РФ», «Я живу в правовом государстве»

Организованы социально-значимые акции

«Акция милосердие»,

«День доброго отношения к ближнему»,

«Международный день отказа от табака»,

«Всемирный день борьбы со СПИДом»,

Родительские собрания:

«Роль родителей в организации досуга подростка»,

«Занятость школьников во внеурочное время».

Индивидуальные беседы: «Права и обязанности родителей», «Ответственность родителей за воспитание своих детей»

Консультации для родителей (инспектором ПДН ОВД)

Инспектор по делам несовершеннолетних провел беседы с учащимися и их родителями по профилактике правонарушений.

На внутришкольном учете и в ПДН ОВД учащихся нашей школы нет.

Пропусков без уважительной причины учащихся не было.

В школе нет ни одного учащегося, замеченного в курении и употреблении алкоголя, наркотиков.

Против «Насвая»

Во исполнение протокола заседания антинаркотической комиссии администрации Урус-Мартановского муниципального района №1 от 23.03.2017 в целях осведомленности учащихся о негативных последствиях немедицинского потребления наркотиков и об ответственности за участие в их незаконном обороте были проведены:

Беседы с учащимися 6-8 классов.

Показан фильм о пагубном влиянии на человека препарата «Насвай».

Проведено анонимное анкетирование среди старших классов на выявление отношения подростка к насваю.

Врачом ФАП с. Гойское проведены лекции для учащихся о пагубном влиянии насвая.

В школьной библиотеке были проведены беседы о вреде насвая.

Мероприятия, приуроченные Дню Местного Самоуправления;

С целью укрепления роли и значения института местного самоуправления, развития демократии и гражданского общества, воспитания чувства патриотизма и долга, в рамках реализации «Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики» в школе проведены следующие мероприятия:

Месячник на территории села, школы по санитарной очистке и благоустройству.

Встреча учащихся с депутатом сельского совета, председателем родительского комитета Дадаевым Л.-А.М.

Классные часы по тематике «История создания органов местного самоуправления в России».

Линейка, приуроченная ко Дню местного самоуправления.

По антитеррору:

Проведено совещание с сотрудниками по вопросам антитеррористической защищенности школы.

Составлены графики дежурства по школе на 4 четверти

Участковым Бобаевым С.С. и педагогом по ДНВ Мусаевым М.М. проведены профилактические беседы и классные часы антиэкстремистской и антитеррористической направленности среди школьников.

Показан фильм «Терроризм -как не стать его жертвой»

Проведена тематическая линейка

«Как не стать жертвой террора в дни летних каникул»,

«Наша безопасность в наших руках»

Учащимся начальной школы периодически показывался антитеррористический мультфильм ФСБ РФ.

Школа имеет ограждение, высота – 2м., материал- металл.профиль, кирпичные столбы, ворота (закрыты при необходимости открываются), калитка (открыта в рабочее время) расположены с западной стороны (лицевая часть) ключи у сторожа и завхоза.

Имеется система видеонаблюдения: внутренние (9 камер), монитор наблюдения находится в кабинете директора и наружные (8 камер), монитор наблюдения находится в кабинете завуча. Камеры в исправном состоянии.

В школе имеется кнопка тревожного сигнала, которая находится на стене в учительской, в рабочем состоянии. Сигнал его выходит в ОМВД России по Урус-Мартановскому муниципальному району.

С 7:30 до 18:00 школа под контролем дежурного администратора и дежурных учителей по графику. С 18:00 до 7:30 под охраной двух сторожей, которые меняются по сменно.

В школе имеется освещение. Освещаются и фасад, и задняя часть школы.

Основы Безопасности Жизнедеятельности.

С целью выработки единых подходов к формированию государственной политики в области безопасности жизнедеятельности, привлечения внимания общественности к проблеме формирования культуры безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения, более эффективного усвоения теоретических знаний учебной дисциплины «Основы Безопасности Жизнедеятельности» отработки практических навыков действий в различных чрезвычайных ситуациях, популяризации Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности», а также престижа профессий пожарного и спасателя были проведены:

открытые уроки по «Основам Безопасности жизнедеятельности».

До сведения подрастающего поколения и их родителей, педагогов была доведена информация о формировании навыков распознавания и оценки опасных и вредных факторов среды обитания человека, нахождения способов защиты от них, безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях дома, на улице и на природе, выработке умений защищать свою жизнь и здоровье, оказывать само и взаимопомощь.

В 1-4 классах были проведены классные часы:

«Спички детям не игрушка», «Что такое гражданская оборона», «Условия безопасного поведения при пожаре» «Огонь ошибок не прощает»,

«Основы безопасной жизнедеятельности человека в опасных и чрезвычайных ситуациях»

В 5-11 классах были проведены беседы «Действия по сигналам оповещения гражданской обороны»,

В 9-10 классах были проведены классные часы по теме

«Гражданская оборона», «Действия по сигналам оповещения»

В актовом зале школы и кабинетах оснащенных компьютерной техникой периодически ведется показ обучающих мультфильмов, разработанных МЧС РФ. Все учащиеся прошли инструктаж по правилам поведения в ЧС природного и техногенного характера, проведена учебная эвакуация

День мира в Чеченской Республике.

С целью воспитания патриотических чувств у учащихся, формирования представлений о воинском долге и службе Отечеству, формирования опыта нравственного поведения личности, эмоционального стимулирования патриотических чувств, учащихся через приобщение к истории своей республики и своего народа проведены следующие мероприятия:

Организована встреча с депутатом, председателем комиссии гор.совета по Духовно-Нравственному Воспитанию молодежи Дикаевым М.М.

Классными руководителями были проведены классные часы «Живая память», «Миру - Мир».

Участие учащихся в муниципальных мероприятиях, акциях и различных конкурсах.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. В этом учебном году ученики школы активно и результативно приняли участие в следующих конкурсных мероприятиях:

Конкурс: «Я имею право»

«Ученик года»

Конкурс: «Живая классика»

«Лучшее чтение Корана»

«Я люблю Хиджаб»

«Я мусульманка»

«Зажги звезду»

Акция письмо ветерану

Акция Георгиевская Ленточка

«Безопасное колесо»

Соревнования по стрельбе

Конкурс учебно-производственных бригад

Соревнования по шашкам
Этнографический диктант
«Хранители воды»
«Природа Кавказа», Эко-квесты
Конкурс стенгазет и рисунков «Мы за здоровый образ жизни»
Конкурс стихотворений ко Дню Матери
Выставка - конкурс тематических поделок
Соревнования по футболу
Смотр-конкурс военно - патриотических клубов
Акция «Подари книгу библиотеке».

Такая структура воспитательной работы позволила охватить максимальное количество обучающихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого обучающегося, а также включила в себя неотъемлемую часть работы с педагогами и родителями: работу методического объединения классных руководителей

7.1. Анализ психологической работы школы

Цель работы: сохранение и сбережение психологического здоровья школьников, сопровождение участников образовательного процесса на различных этапах развития, развитие у них творческих способностей. обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности

Поставленные задачи:

Выявление причин неуспеваемости

Анализ динамики развития познавательных процессов и способностей

Анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация

Анализ детско-родительских отношений: психологический анализ детско-родительских отношений

Психологическое сопровождение и помощь учащимся 8-10 классов в профессиональном самоопределении

Психологическое сопровождение и помощь учащимся 9-11 классов при подготовке к экзаменам

Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: психопрофилактика, психологическое консультирование, психологическая диагностика, коррекционно – развивающая работа, методическая работа.

Психопрофилактика.

За прошедший период было проведено ряд мероприятий с учащимися 1-х классов и их родителями: выступление на родительских собраниях «Введение в школьную жизнь»; психологическое занятие: «Введение в школьную жизнь»; по профилактике тревожности с переходом в среднее звено учащихся 5-х классов

классные часы: «Мы – пятиклассники»; в помощи старшеклассникам, не определившимся в выборе профессионального обучения в 8-11 кл.: деловая игра «Перспектива», родительские собрания : «Мой профессиональный выбор», Профессиональное самоопределение подростков»; по психологической подготовке к сдаче экзаменов и профилактике стрессов проведены классные часы: «Экзамены. Стресс», «Как пережить экзамены?», по предупреждению суицидного поведения проведены беседы с учащимися 7-9 классов.

Психологическое консультирование

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

трудности в общении со сверстниками

эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)

проблемы в детско-родительских отношениях

трудности в профессиональном самоопределении

трудности обучения

консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

прояснение и уточнение запроса;

сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;

диагностика нарушений;

рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;

Составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период профилактическая консультативная работы были достаточно эффективны и позволяли решить все необходимые задачи профилактической и консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделять больше внимания мотивированию клиентов на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

Диагностическое направление.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование.

Диагностика эмоционального состояния учащихся.

Диагностика интеллекта

Диагностика мотивации

Диагностика профессиональных интересов и склонностей.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 1-11 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Всего за этот учебный год было проведено 23 групповых коррекционно-развивающих занятий. В 9, 11 классах коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме (34)

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

развитие внимания

коррекция эмоционального состояния

работа со стрессовыми состояниями

работа с агрессией

развитие коммуникативных навыков

Выводы. Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ.

Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.

Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей

Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей

Оформление документации педагога-психолога

Посещение конференций и семинаров в целях самообразования

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, а также работе с одаренными детьми. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

7.2 Социально-педагогическая работа

Школьная социально-педагогическая служба помощи, поддержки и защиты личности является необходимым компонентом системы образования.

Деятельность такой службы способствует повышению эффективности учебно-воспитательной работы школы, формированию социально-активной личности. В рамках работы этой службы в школе в сентябре был создан совет по профилактике правонарушений, в состав которого входят: дирекция школы, психолог, педагог по ДНВ, учителя, председатель родительской общности.

Работа социальной службы строилась в соответствии с планом, целью и

задачами, поставленными на учебный год.

Цель работы: «Способствовать формированию социально – адаптированной личности и развитие ее коммуникативных способностей».

Задачи:

1. Формировать личность, умеющую строить свои взаимоотношения на основе мира, сотрудничества и взаимопонимания.
2. Осуществлять правовую, социальную поддержку учащихся.
3. Продолжить работу: а) по раннему выявлению и профилактике табакокурения, употребления спиртных напитков, токсических и наркотических средств; б) по обеспечению безопасности жизни учащихся: по профилактике школьного, дорожного травматизма, противопожарной безопасности, возможных террористических актов.

Основные направления работы:

- диагностическая (изучение контингента учащихся и их семей, психолого-медико-педагогических особенностей детей, отслеживание развития ребенка);
- профилактическая работа с детьми девиантного поведения и с подростками;
- защита и охрана прав учащихся, в т.ч. опекаемых; работа с семьями (опекунами, приемными родителями, выявление, изучение семей находящихся в социально опасном положении, информационно-просветительская, профилактическая работа с родителями);
- работа с педагогами (учебно-просветительская, коррекционно-развивающая);
- организационно-методическая работа, повышение профессионального мастерства.

В начале учебного года классные руководители и социальный педагог провели анкетирование, тестирование учащихся и их родителей, в том числе по выявлению опекаемых детей, неблагополучных, многодетных, малообеспеченных семей. На основе полученных данных составлены социальные паспорта классов, школы, списки детей группы риска, вышеперечисленных категорий семей. Обновлена картотека на «трудных» учащихся, поставленных на внутришкольный учет.

Большое внимание в школе уделяется профилактике правонарушений среди учащихся. Учитывая результаты воспитательной работы за прошедший учебный год, определены следующие задачи:

- 1) продолжить профилактическую работу с учащимися в соответствии с планом воспитательной работы;
- 2) классным руководителям усилить работу по предупреждению правонарушений, систематически отслеживать посещаемость учебных занятий, своевременно устанавливая причины пропусков уроков, держать постоянную связь с родителями.
- 3) обеспечить охват всех учащихся школы беседами с сотрудниками правоохранительных органов, представителями духовенства;
- 4) обеспечить максимальную занятость учащихся во внеурочное время кружками, секциями.

7.3. Духовно-нравственное и гражданско - патриотическое воспитание

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-правовому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: Растить, воспитывать учащихся с высоким нравственным потенциалом, умеющих творить, трудиться и защищать Отечество. Были разработаны планы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию. В соответствии с этими планами проведена следующая работа:

- к Дню Республики проведены беседы, лекции, классные часы по темам «Возрожденная Чечня», «Наша республика»;
- отмечен День чеченской женщины;
- проведены мероприятия, посвященные Дню рождения первого президента ЧР А. Кадырова;
- отмечен День Матери : оформлены фасад школы и помещения, проведены беседы «Кхерчан йовхо – нана», «Бехийла наной!», «Ненан дог», конкурс чтецов;
- Педагогом по ДНВ Мусаевым М.М. в сотрудничестве с имамом села Хасаевым З.З. ежемесячно проведены общешкольные собрания старшеклассников, где рассматривались вопросы пропаганды здорового образа жизни, проступки учащихся, велись профилактические беседы («Юкьараллин г 1иллакхаш», «Наркотикаш, маларш Дала хьарам дина», «Бусалба нехан г 1иллакх», «Рицкъан кхоам бар», «Зударийн, зудберийн сий дар», «Телефонийн зулам», «Вайн дайша лийрина г 1иллакхаш» и др.)

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: через традиционные школьные дела воспитывалось уважение к символам и атрибутам Чеченской Республики и Российской Федерации, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе, уважительное отношение к старшим. Традиционными стали в школе предметные недели, декады. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д. Учащиеся школы принимают активное участие в жизни и благоустройстве территории села Гойское.

Месячник патриотического воспитания:

- Классные часы на военно – патриотическую тематику (13 кл. часов);
- Конкурс рисунков, плакатов, газет «Память жива» (1-9 классы);
- Выпуск тематической газеты «Школьные вести»;
- Книжные выставки в библиотеке;
- Оформление тематического стенда «С Днем Победы!» ;
- Участие в субботнике;

В целях сохранения, совершенствования и дальнейшего развития чеченского языка, повышения его роли в развитии чеченской культуры и самобытности в апреле прошел месячник чеченского языка. В течение месяца в школе проходили конкурсы, литературные вечера, выставки, посвященные чеченскому языку. Завершением месячника стала праздничное мероприятие районного масштаба, на которое были приглашены многочисленные гости. Учащиеся школы представили литературно-музыкальную композицию, национальные танцы, спектакли по литературным и народным произведениям. Мероприятие прошло в торжественной обстановке. Прозвучало много стихов и песен, воспевающих красоту и богатство чеченского языка. Участники мероприятия проявили актерские, певческие, хореографические способности.

Мероприятие имело важное воспитательное и культурное значение и было призвано прививать бережное отношение к родному языку, сохранять и развивать его, быть преданными истории, с уважением относиться к его истокам.

Выводы:

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2020-2021 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Продолжать развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
2. Развивать и совершенствовать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения.
3. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью
4. Продолжать развитие школьных традиций.
5. Продолжать развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления

Анализ работы школьной библиотеки за 2020-2021 учебный год

В течение прошедшего учебного года школьная библиотека всё содержание работы строила согласно намеченным целям и задачам. Новое содержание учебных программ, расширение и углубление традиционных дисциплин, программ, методов, методик, форм обучения предполагают новый уровень использования различного рода источников информации, способствуют изменению содержания учебно-воспитательного процесса.

Материально-техническое оснащение библиотеки:

Библиотека оборудована: столами (4 шт.) для читателей, стульями (8 шт.). Имеется 14 стеллажа (односторонних, двусторонних, выставочных) для размещения литературы и учебников.

Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Читальный зал библиотеки занимает совмещенное с абонементом помещение.

Имеются 8 посадочных мест для работы с книгами. Имеется одно дополнительное помещения для хранения учебников.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие учебно-воспитательному процессу путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.
- приобщение детей к ценностям мировой и отечественной культуры.
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя, обучение поиску, отбору и критической оценке информации.

Основные показатели работы библиотеки:

Общий объем фонда -14003

Методическая литература -611

Художественная литература-868

Учебная литература12524

Работа с книжным фондом библиотеки:

Работа с фондом художественной литературы.

Поступило учебной литературы.экз. -1750

Отремонтировано книг -670экз.

В течении года с фондом литературы ведется определённая работа:

- по изучению состава фонда и анализ его использования;
- по формированию фонда библиотеки традиционными и нетрадиционными носителями информации.
- прием, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений (учет библиотечного фонда).
- прием, оформление документов и обработка полученных книг и учебников.
- выявление и списание ветхих, морально устаревших и неиспользуемых учебников и художественной литературы.
- выдача художественной литературы .выдача учебно-методических пособий учителям.
- оформление фонда (организация и изготовление по необходимости полочных, буквенных разделителей, индексов).
- проверка правильности расстановки фонда.
- обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации.

Работа по сохранности фонда:

- организация особо ценных изданий и проведение периодических проверок сохранности;
- систематический контроль за своевременным возвращением в библиотеку выданных изданий;
- обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного носителям информации в установленном порядке;
- организация работы по мелкому ремонту и переплету изданий с привлечением

библиотечного актива;

- инвентаризация.

Работа с фондом учебной литературы.

Поступило учебников –1750экз.

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам. Все учащиеся обеспечены учебниками и рабочими тетрадями из фонда библиотеки. По мере поступления новых учебников редактировалась картотека учебников.

В течении года проводилась работа:

- учет учебного фонда (суммарный, индивидуальный, учет выдачи учебников);
- инвентаризация учебного фонда, исключение морально устаревших и ветхих учебников;
- организация работы по сохранности учебного фонда (ремонт учебников, организация рейдов по сохранности, беседы и т.д.);
- анализ учебного фонда, определение потребности в учебниках к новому учебному году;
- выдача учебников, в конце учебного года по графику прием учебников

Работа с читателями.

Индивидуальная работа:

- обслуживание читателей на абонементе: учащихся, педагогов, технический персонал, родителей.
- обслуживание читателей в читальном зале: учащихся и учителей.
- рекомендательные беседы при выдаче книг.
- беседы о прочитанном.

Анализ работы по АХЧ

Основными направлениями деятельности заместителя директора школы по административно-хозяйственной деятельности являются:

Хозяйственная деятельность школы.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Обеспечение режима здоровых, безопасных условий труда и учебы.

Соблюдение требований пожарной безопасности здания.

Организация обучения, и проведение инструктажей на рабочем месте технического персонала.

Проведение инвентаризации.

Планирование, организация капитального и текущего ремонта учреждения.

Подготовка договоров с предприятиями, учреждениями по обеспечению жизнедеятельности учреждения.

Ведение соответствующей документации.

За прошедший учебный год была сделана следующая работа:

- В постоянном режиме проводилась уборка территории.

- Ежемесячно проводится обслуживание пожарной сигнализации.
- Ежемесячно составляется акт о списании моющих и чистящих средств.
- Ежемесячно составляется табель по заработной плате, график работы сторожей.

Материально - техническое обеспечение школы:

Техническое обслуживание системы пожарной сигнализации.
 Телефонная связь и интернет.
 Вывоз мусора и утилизация.
 Дератизация помещений школы.
 Обслуживание компьютерной техники .
 Электротехнические измерения .
 Зарядка огнетушителей.

Обеспечение режима здоровых, безопасных условий труда и учебы:

Ежемесячная генеральная уборка помещений территории школы.
 Своевременно производится замена испорченного электрооборудования.
 Обеспечение надлежащего теплового и воздушного режима.
 Приобретено СИЗ.
 Проведены инструктажи на рабочем месте технического персонала.
 Проведены инструктажи по электробезопасности на рабочем месте технического персонала.
 Проведены инструктажи по пожарной безопасности с работниками школы.

Проведены следующие работы к новому учебному году:

1. Косметический ремонт всех классовых помещений школы.
2. Косметический ремонт спортзала.
3. Косметический ремонт столовой.
4. Косметический ремонт актового зала.
5. Оборудование кабинетов для проекта «Точка роста»
6. Дополнительное освещение
7. Замена жалюзи в кабинетах.
8. Замена мебели (столов, стульев, досок) во всех классных помещениях.
9. Проведены испытания электрических сетей и заземляющих устройств.
10. Замена уличных санузлов с необходимыми условиями.

На новый 2021-2022 учебный год поставлены следующие задачи:

- Обеспечение учебных кабинетов, мастерских, бытовых, хозяйственных и других помещений мебелью, оборудованием и техническими средствами обучения, наглядными пособиями, инвентарем (в т.ч. хозяйственным), необходимыми материалами и средствами, отвечающими требованиям правил и норм

безопасности

жизнедеятельности, стандартам безопасности труда.

- Содержание в безопасном содержании и в надлежащем порядке хозяйственные, подсобные, технические помещения образовательной школы.
- Проведение инвентаризации имущества.
- Обеспечение работников образовательного учреждения канцелярскими принадлежностями, предметами хозяйственного обихода.
- Осуществление контроля за исправностью освещения, отопления, системы вентиляции, их периодический осмотр и организовать текущий косметический ремонт.
- Организация проведения измерений сопротивления изоляции электроустановок и электропроводки, заземляющих устройств.
- Создание условия для эффективной работы сотрудников образовательного учреждения.
- Поддержание антитеррористической защищенности учащихся и сотрудников ОУ.
- Организация соблюдения требований пожарной безопасности.
- Контроль и координация работы младшего технического персонала

Исходя из анализа работы МБОУ «Гойская СОШ им.М.Дадаева» за 2020-2021 учебный год,

целью и задачами на новый 2021-2022 учебный год явились:

Цель работы: формирование разносторонне развитой, здоровой физически и нравственно личности, способной реализовать творческий потенциал в динамических социально-экономических условиях, как в собственных интересах, так и в интересах общества.

Приоритетными направлениями работы школы являются:

- Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности;
- Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение учащихся навыками самоконтроля, самообразования, формирования универсальных учебных действий;
- Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий;
- Повышение качества обученности за счет внедрения технологий психолого-педагогических подходов в обучении и воспитании;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов: увеличение числа педагогов, регулярно применяющих на практике преподавания современные педагогические технологии;
- Работа с мотивированными учащимися, развитие творческих способностей детей;
- Работа со слабоуспевающими обучающимися, предупреждение неуспеваемости по предметам;
- Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса и привитие навыков здорового образа жизни;

— Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА .

Задачи на 2021-2022 учебный год:

По укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни:

— Продолжить работу по созданию в школе благоприятных условий для умственного, нравственного, физического развития каждого обучающегося и формирования у них потребности в здоровом образе жизни, обеспечение комфортного климата для каждого участника образовательного процесса;

По повышению качества образования:

— Продолжить реализацию мероприятий по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов НОО , ООО и СОО в штатном режиме;

Продолжить реализацию мероприятий по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов НОО обучающихся с ОВЗ и НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в штатном режиме;

— Продолжить работу по повышению качества знаний обучающихся, в первую очередь за счет уменьшения количества учеников, имеющих одну 3 по предметам;

— Продолжить индивидуальную работу с детьми «группы риска», организовать работу с родителями по повышению мотивации обучения и снижения пропусков.

— Администрации школы усилить контроль за работой по подготовке обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации.

Методическим объединениям совершенствовать систему работы по подготовке выпускников к ОГЭ и ЕГЭ, проанализировать типичные ошибки, допущенные обучающимися, включать подобные задания в систему повторения, формировать навык работы с тестом. Осуществлять работу, направленную на формирование психологической готовности обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы. Оценивать работу предметника по прочности, глубине и системности знаний обучающихся.

Совершенствование управленческой деятельности:

— Совершенствовать комплекс мер по подготовке кадрового потенциала в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), требованиями профессионального стандарта педагога.

Совершенствовать комплекс мер по подготовке кадрового потенциала в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

По работе с талантливыми детьми:

— Индивидуализировать и дифференцировать обучение и воспитание школьников в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями. Осуществлять выявление и развитие способностей и одаренности на ранних этапах.

— Продолжить совершенствование работы с обучающимися по подготовке к олимпиадам;

— Увеличить рост обучающихся, получающих дополнительное образование.

Данные цели и задачи перекликаются с Методической темой школы «Развитие профессиональной компетентности педагогов как фактор повышения качества образования».

Перечисленные целевые установки соответствуют современным социальным ожиданиям и детей, и родителей, тенденциям развития современного образования, идеям концепции модернизации образования.

Образование понимается нами в соответствии с концепцией, как неразрывный процесс обучения и воспитания, в котором учитываются возможности и интересы ребенка и создаются условия для развития его индивидуально-личностного потенциала.

Главной целью является создание такого поля культуры, посредством которого в сознании ребенка воссоздается целостная «картина мира» и человека в нем. Происходит ведение учащегося в современную социальную культуру, осуществляется воспитание культурного человека, который способен понимать и оценивать явление современной жизни во всех его проявлениях (нравственных, эстетических, правовых и др.). Это человек способный к строительству собственной жизни, к оптимальному использованию своих способностей и сил в современном социуме.

