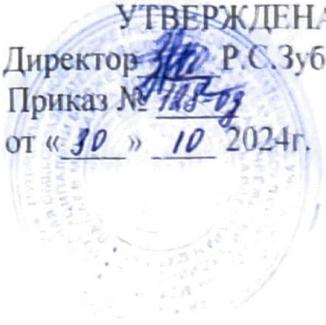


**ПРИНЯТА**  
на педагогическом совете  
протокола  
от « 30 » 10 2024г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
Директор Р.С. Зубайраев  
Приказ № 743-03  
от « 30 » 10 2024г.



**Программа развития**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Гойская средняя общеобразовательная школа им. М. Дадаева»**  
**-участника проекта**  
**«Школа Минпросвещения России»**  
**на 2024-2029 гг.**  
**(срок реализации 5 лет)**

**с. Гойское**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития	- 3
2. Информационная справка	- 7
3. Анализ текущего состояния по результатам самодиагностики	- 10
4. Результаты проблемно-ориентированного анализа	- 11
5. Основные направления развития организации	- 16
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	- 17
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	- 18
8. Дорожная карта реализации Программы развития	- 19

## 1. Паспорт программы развития

<b>Наименование программы</b>	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гойская СОШ им.М.Дадаева» на 2024-2029 год
<b>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);</li><li>- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»;</li><li>- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li><li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</li><li>- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</li><li>- Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</li><li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li><li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»;</li><li>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014</li></ul>

<p><b>Цель программы</b></p>	<p>Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.</p>
<p><b>Задачи программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;</li> <li>- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</li> <li>- создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);</li> <li>- создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</li> <li>- создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;</li> <li>- поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</li> <li>- создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</li> <li>- создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</li> </ul>

**Ожидаемые  
результаты (образ  
будущей модели  
ОУ)**

- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Большинство учащихся включено в систему дополнительного образования школы.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
- Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;
- Школа и семья – активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;
- Расширение партнерских отношения/ сетевое взаимодействие: заключение договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями округа
- Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.
- Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей
- В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.
- 100% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.
- Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах;
- Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;

	<p>- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;</p> <p>- Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</p>
<b>Сведения о разработчиках</b>	Коллектив педагогов МБОУ «Гойская СОШ им.М.Дадаева»
<b>Период реализации</b>	2024-2029 годы.
<b>Этапы реализации программы</b>	<p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками:</p> <p>Первый этап (1 полугодие 2024 года) -- подготовительный: - Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов.</p> <p>Второй этап (2 полугодие 2024 года -- 2028год) -- практический: - Работа школы по реализации направлений программы - Реализация и корректировка программных проектов: - Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы.</p> <p>Третий этап (2029 год) – обобщающий: - Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, - Распространение инновационных разработок школы: - Анализ достигнутых результатов: - Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.</p>
<b>Финансовое обеспечение</b>	Финансирование в рамках бюджетной сметы
<b>Контроль реализации</b>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Гойская СОШ им.М.Дадаева»</p>

## 1. Информационная справка.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гойская СОШ им.М.Дадаева» построено в 2009 году. Расположено по адресу: Урус-Мартановский район, с.Гойское, ул.М.Дадаева, 59.

Тел. 8929 888 44 25, адрес электронной почты [goyskaya@mail.ru](mailto:goyskaya@mail.ru).

ИНН 2010005040

Учредитель: муниципальное образование «Урус-Мартановский район». Функции и полномочия учредителя образовательного учреждения осуществляет Администрация Урус-Мартановского района. Функции и полномочия собственника имущества образовательного учреждения в соответствии с федеральными законами, законами Чеченской Республики, нормативными правовыми актами муниципального образования «Урус-Мартановский район» осуществляет Учредитель.

Образовательное учреждение находится в ведомственном подчинении Управления образования администрации Урус-Мартановского района.

МБОУ «Гойская СОШ им.М.Дадаева» осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии на осуществление образовательной деятельности регистрационный № 69Л01 №2240 от 28 октября 2015 года, выданной на основании приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики № 1369-п от 28 октября 2015 года и Приложение №20 П 02 №0001858 (действует бессрочно); федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; иных нормативных правовых актов в сфере образования: устава МБОУ «Гойская СОШ им.М.Дадаева».

В школе обучают 602 учащихся. 1-4 классы - 229 человек, 5-9 классы – 338 чел., 10-11 классы – 35 человек. Количество детей с ОВЗ – 2 человека. Детей – инвалидов – 6 человек.

Учебные занятия проводятся в 2 смены. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Уроки начинаются с 8:00 – 1 смена, с 13:30 – 2 смена.

Календарный график следующий: 1 четверть – 8 недель, 2 четверть – 8 недель, 3 четверть – 7 недель, 4 четверть – 7 недель.

Обеспечена занятость учащихся по интересам в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. В 2024-25 учебном году дополнительное образование представлено 5 кружками и секциями на бюджетной основе.

### **Кадровая структура:**

Директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, педагог-организатор (вакансия), психолог, логопед, 40 учителей, библиотекарь, техник, обслуживающий персонал.

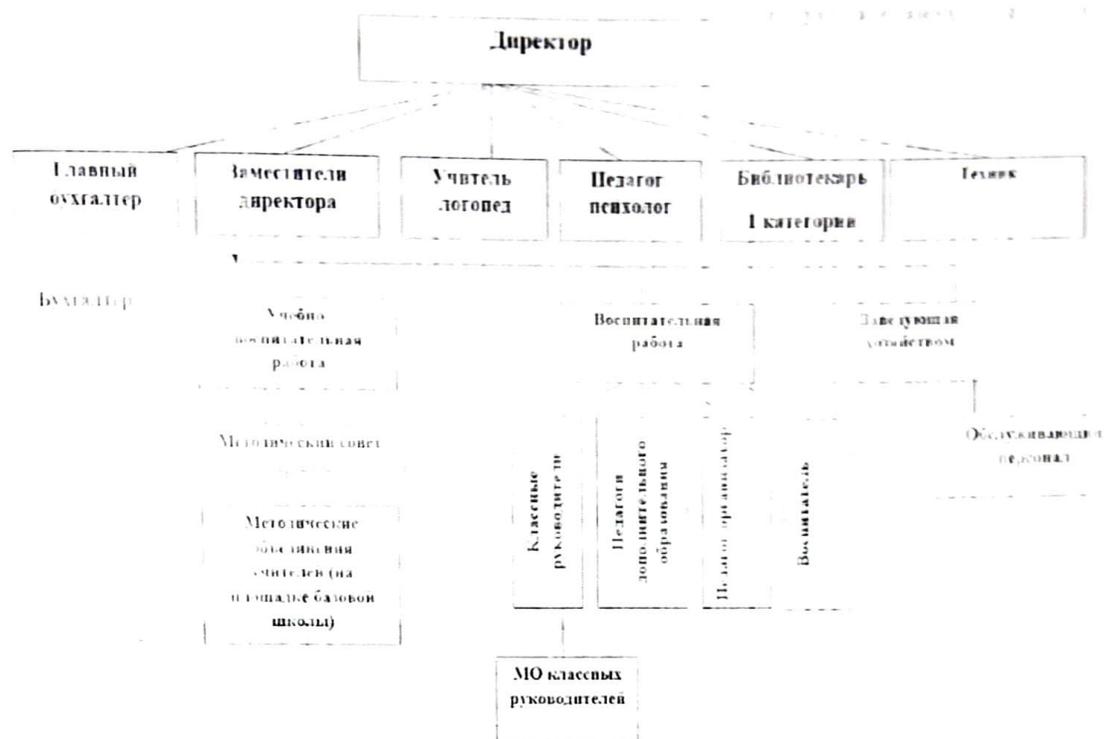
Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование.

1 - высшая категория. 2 - первая категория. Стаж работы: до 5 лет – 14, 5-10 лет – 6, 10-15 лет - 5, 15-20 лет - 1, свыше 20 лет – 14.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты - 16
- компьютерный класс
- спортивный зал
- библиотека
- столовая на 60 посадочных мест
- учительская
- кабинет Детских инициатив
- актовый зал
- спортивная площадка за зданием школы

## Краткие сведения о структуре образовательной организации:



Структурных подразделений нет. В образовательном учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся **Общее собрание работников образовательного учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет, родительские комитеты.**

**Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования:**

Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности: – реализация основных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; – реализация адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; – реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно-оздоровительной, духовно – нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами; – предоставление специальных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; – обучение детей на дому, в том числе индивидуальное обучение больных детей на дому; – предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; – организация работы группы продленного дня; – организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (организация работы лагеря с дневным пребыванием детей, работы трудовых объединений); – проведение промежуточной и итоговой аттестации для экстернов.

Целями деятельности, для которых создано образовательное учреждение, являются: – формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ; – воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни; – создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Окружающий социум: Тесное взаимодействие с Домом Культуры и поселковой библиотекой  
Информационное развитие школы:

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» школа получила информационно-коммуникационное оборудование: ноутбуки, интерактивные панели, многофункциональные устройства, видеокамеры.

На основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и учета специфики работы образовательных организаций можно выделить следующие основные компоненты ЦОС:

№	Основные компоненты	Наличие	Удовлетворяющие требованиям ФГОС
1	Официальный сайт школы	Есть	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса.
2	Электронная почта	Есть	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса
3	Электронный журнал	Есть	Обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса.
4	Система электронного документооборота	Есть	Обеспечивает современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.
5	Система дистанционного обучения для учащихся	Формируется	Обеспечивает дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования.
6	Система поддержки пользователей	Формируется	Обеспечивает условия для практического применения компьютерной техники участниками образовательного процесса.

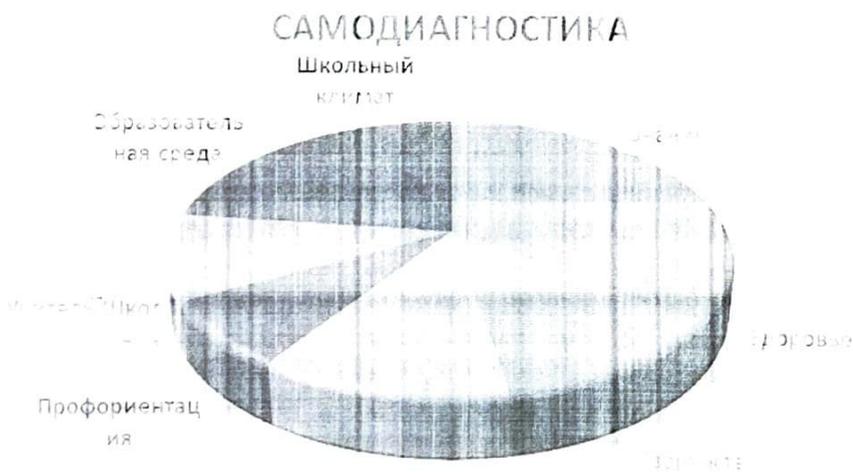
№	Основные компоненты	Наличие	Удовлетворяющие требованиям ФГОС
	компьютерной техники		
7	Подключение к сети Интернет	Есть	Во всех учебных кабинетах есть либо проводной интернет, либо подключение по Wi-Fi

### 3. Анализ текущего состояния по результатам самодиагностики.

Администрация МБОУ «Гойская СОШ им. М. Дадаева» провела самодиагностику по показателям аккредитационного мониторинга Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

По результатам мониторинга по всем уровням образования пороговое значение итогового балла достигнуто ( НОО – 35 баллов, ООО – 35 баллов, СОО – 40 баллов).

**Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:**



По блоку 1. Знание: качество и объективность получен 21 балл

По блоку 2. Здоровье получено 11 баллов

По блоку 3. Творчество получено 11 баллов

По блоку 4. Воспитание получено 11 баллов

По блоку 5. Проориентация получено 7 баллов

По блоку 6 «Учитель. Школьные команды» получено 9 баллов

По блоку 7. Образовательная среда, создание условий получено 17 баллов.

По блоку 8. Школьный климат получено 4 балла.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений. На основе самодиагностики будет разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

#### 4. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральное направление: «Знание»			
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты;</li> <li>- Наличие медальетов;</li> <li>• Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Острая нехватка педагогических кадров, в том числе на сегодняшний день учитель географии, учитель химии.</li> <li>- Только 6 педагогов имеют высшую и первую категории</li> <li>- Мастерские школы находятся в аварийном состоянии и поэтому не используются</li> <li>- Библиотечный фонд художественной литературы не пополняется в связи с отсутствием необходимых средств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров</li> <li>• Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения; обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные</li> </ul>	

педагогических кадров для руководства школьным театром, школьным хором и другими творческими объединениями

Культуры, поселковой библиотекой, находящимися в шаговой доступности

### Магистральное направление: «Профориентация»

сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Активное участие педагогов и обучающихся в реализации программы по профориентации «Билет в будущее»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие транспортной возможности доставлять обучающихся на различные профориентационные мероприятия, региональные площадки, экскурсии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Возможность использования потенциала родителей и предприятий округа в целях профориентации детей;</li> </ul>	Невозможность посещения различных профориентационных мероприятий вне школы

### Магистральное направление: «Учитель. Школьная команда»

сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
- Сплоченный педагогический коллектив	<ul style="list-style-type: none"> <li>Не укомплектованность в достаточной мере педагогическими кадрами</li> <li>Чрезмерная нагрузка у педагогов и как следствие нежелание участвовать в педагогических конкурсах</li> </ul>	- Работа с выпускниками школы по выбору профессий педагогической направленности	- Старение педагогических кадров - Отсутствие молодых специалистов

### Магистральное направление: «Школьный климат»

сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<ul style="list-style-type: none"> <li>Активность родительской общественности в жизнедеятельности школы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>В связи с отсутствием квалифицированного логопеда и психолога нет возможности качественно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ</li> </ul>	- Создание противобуллинговой программы по работе как с обучающимися, так и с родителями	- Рост числа обучающихся с ОВЗ

**Магистральное направление: «Образовательная среда»**

сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<p>-Современная материально-техническая база и инфраструктура (получено техническое оборудование в рамках ЦОС, создана спортивная площадка);</p> <p>-Наличие подключения к сети Интернет в каждом учебном кабинете</p>	<p>Большинство родителей работают в другом регионе и не имеют возможностей качественно заниматься образованием и воспитанием детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкий имидж профессии учителя в обществе;</li> <li>• Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг;</li> <li>•</li> </ul>

## 5. Основные направления развития организации

1. Направление «Знание». Внедрение обновленных ФГОС и переход на ФООП.

Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.

2. Направление «Знание». Открытие Точки роста в рамках проекта «Современная школа, что расширит возможность обучающихся в освоении учебных предметов и программ дополнительного образования естественно-научной направленности, позволит проводить практическую отработку учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» на современном оборудовании.

4. Направление «Воспитание». Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Перераспределить работу по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей нового специалиста. Разработать планы работы советника директора, скорректировать при необходимости локальные нормативные акты школы.

5. Направление «Творчество». Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

5. Направление «Творчество». Участия в проекте Минпросвещения «Школьный театр». Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекта.

7. Направление «Школьный климат». Решение проблемы дефицита педагогических кадров, в том числе для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Работа со специализированными сайтами по поиску новых педагогических сотрудников, связь с деканатом Чеченского государственного университета.

3. Направление «Школьный климат». Создание и реализация антибуллинговой программы «Социальный светофор».

Обеспечить обучение педагогов по работе с буллингом. Работа с обучающимися и родителями по антибуллингу.

9. Направление «Учитель. Школьная команда». Усиление работы с педагогами по вопросам участия в конкурном движении и повышении уровня квалификации.

Создание условий для участия педагогов в муниципальных и региональных конкурсах профессионального мастерства. Стимулирование роста мастерства педагогов и обеспечение их социальной защищенности на рынке труда через участие в аттестации для повышения или получения категорий.

10. Направление «Профориентация». Реализация профессионального обучения старшеклассников по программам профессиональной подготовки.

Разработать и реализовать на основе профессиональных стандартов или квалификационных требований программу профессионального обучения для обучающихся 10-11 классов.

Обучающимся, успешно сдавшим квалификационный экзамен выдать свидетельства о полученной профессии.

11. Ежегодный внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

## 6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Успешная реализация Программы в 2024-2029 гг. позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, созданию взаимодействия с различными субъектами поселка (Дом Культуры, библиотека, предприятий округа), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

## **7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

Управление реализацией Программы развития. Реализация Программы развития может быть признан успешной, если будут решены следующие задачи:

<b>Задача</b>	<b>Описание результата/ показатели</b>
Обеспечение соответствия материально-технической базы школы новому социальному заказу	Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения
Обновление содержания и качества деятельности образовательной организации	Оптимальное сочетание качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитательной среде

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель/ Ответственный	Срок реализации	Результат
<b>1. Внедрение обновленных ФГОС и переход на ФООП.</b> <i>Магистральное направление «Знание»</i>				
1	Формирования банка нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФООП и их изучение педагогическим коллективом	Администрация	По мере публикации новых нормативно-правовых документов, постоянно	Локальные акты
2	Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФООП	Администрация	Январь-август 2024	Локальные акты
3	Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных согласно требованиям ФООП, обновленным ФГОС НОО/ ФГОС НОО ОВЗ, ООО и СОО	Зам.директора по УВР август	Январь-август 2024	Наличие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных
4	Обеспечение профессиональной переподготовки специалистов и педагогов по внедрению ФООП	Администрация	Январь-август 2024	Сертификаты прохождения курсов
5	Методическое сопровождение, проведение педагогического совета и других мероприятий по результатам введения ФООП	Директор	Январь-август 2024	Протоколы заседаний

**2. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.****Магистральное направление «Воспитание»**

1	Утверждение работника в должности советника	Директор	Январь 2024	Приказ
2	Разработка плана работы советника на уч.год	Советник	Январь 2024	План работы
3	Корректировка (при необходимости) школьных локальных актов	Директор	Январь - февраль 2024	Локальные акты

**3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей****Магистральное направление «Творчество»**

1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель директора по ВР	Март-апрель 2024	Анкетирование и опрос родителей
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Директор	Апрель 2024	Протокол заседания педсовета
3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора по ВР, Педагоги дополнительного образования	Май – август 2024	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования

**4. Участие в проекте «Школьный театр»****Магистральное направление «Творчество»**

1	Поиск специалиста – руководителя школьного театра	Директор	1 полугодие 2024	
2	Разработка образовательной программы для школьного театра	Педагог дополнительного образования	К 1 сентября 2024	
3	Реализация программы школьного театра и мониторинг результатов	Педагог дополнительного образования	2024 - 2028	

**5. Открытие центра «Точка роста» естественно-научной направленности**  
*Магистральное направление «Образовательная среда»*

1	Составление нормативно-правовой базы	Директор	2024	Локальные акты
2	Назначение руководителя «Точки роста»	Директор	2024	Приказ
3	Разработка образовательной программы	Руководитель	2024	ОП
4	Методическое и информационное сопровождение	Администрация	2024	Руководитель «Точки роста»

**6. Усиление антитеррористической защищенности организации**  
*Магистральное направление «Здоровье»*

1	Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.	Директор	Ежегодно	Приказ
2	Разработка комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности.	Директор	Ежегодно	Утвержденный план внедрения

**7. Решение проблемы дефицита педагогических кадров, в том числе для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.**

*Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»*

1	Организация информационного сопровождения: размещение на сайте ОУ информации о кадрах, своевременная подача сведений о вакансиях в Службу занятости	Директор	Январь-август 2024	
---	---	----------	--------------------	--

2	Работа со специализированными сайтами по поиску новых педагогических сотрудников	Директор	Январь-август 2024	
3	Тесная связь с деканатом университета по привлечению молодых специалистов в школу	Директор	Январь-август 2024	
4	Профессиональная ориентация старшеклассников школы на педагогические специальности.	Администрация	Ежегодно	
5	Устройство выпускников школы на обучение по педагогическим специальностям на целевой контрактной основе по потребности школы	Учредитель	Ежегодно	
<b>8. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся. Магистральное направление «Школьный климат»</b>				
1	Выявление проблем адаптации учащихся-иностранцев	Педагог-психолог	В течение учебного года	Доклад на совещании
2	Разработка плана мероприятий по адаптации на уч.год	Педагог-психолог	Сентябрь 2024	План
<b>9. Усиление работы с педагогами по вопросам участия в конкурсном движении и повышении уровня квалификации. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b>				
1	Работа администрации школы по повышению престижа педагога и школы через участие в различных конкурсах, в т.ч. профессиональных	Администрация	Ежегодно	Участие в конкурсах
2	Разработка пакета стимулирующих поощрений участников	Администрация	2024 г	

3	Работа администрации по мотивации учителей на профессиональный рост через аттестацию по повышению или подтверждению категории	Администрация	Ежегодно	Увеличение числа учителей, имеющих категории
4	Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	Администрация	2023 г	Сообщества
5	Развитие системы наставничества	Зам директора по УВР, методический совет школы	ежегодно	Система наставничества

**10. Создание и реализация антибуллинговой программы «Социальный светофор».**

*Магистральное направление «Школьный климат»*

1	Оценка буллинговой ситуации в школе	Педагог-психолог, кл. руководители	Сентябрь 2024г	Совещание при директоре
2	Организация лекториев и практикумов для педагогов и родителей «Антибуллинг-навигатор» по травле и детской безопасности	Педагог-психолог	В течение года	Программа лекториев
3	Индивидуальные консультации по конкретным случаям травли	Педагог-психолог	По необходимости	Консультации

**11. Реализация профессионального обучения старшеклассников по программам профессиональной подготовки.**

*Магистральное направление «Профориентация»*

1	Составление нормативно-правовой базы	Директор	Январь-август 2024	Локальные акты
---	--------------------------------------	----------	--------------------	----------------

2	Разработка образовательной программы	Директор	Январь-август 2024	Программа
3	Методическое и информационное сопровождение	Администрация	Регулярно	
<b>12. Ежегодный внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</b>				
1	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Заместитель директора по УВР	Ежегодно	Акт внутреннего аудита
2	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Ежегодно	Протокол Приказ об утверждении мер
3	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Администрация	По мере необходимости	Аналитическая справка