



МУ «Урус-Мартановский РОО»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ГОЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМ. М. ДАДАЕВА» (МБОУ «Гойская СОШ им. М. Дадаева»)

МУ «Хьалха-Мартанан КІДО»
Муниципальни бюджетни йукъарадешаран учреждени
«ГЮЙ-ЙИСТЕРА ДАДАЕВ М. ЦІАРАХ ЙОЛУ
ЙУККЪЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЙУУ «ГЮй-Йистера Дадаев М. цІ. йолу ЙУЙУШ»)

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД за 2024-2025 учебный год

Раздел 1. Информационная справка о школе.

1.1. Юридический адрес школы.

1.2. Материальная обеспеченность.

1.3. Количественный и качественный состав педагогов школы:

1.4. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования.

Раздел 2. Цели и задачи школы за 2024-2025 учебный год.

Раздел 3. Анализ работы школы 1-й ступени обучения.

Раздел 4. Анализ работы школы 2-й и 3-й ступеней обучения.

4.1. Анализ работы по ВШК.

Раздел 5. Анализ методической работы.

5.1. Анализ работы ШМО начальной школы

5.2. Работа МО гуманитарного цикла

5.3. Работа МО естественнонаучного цикла.

5.4. Анализ работы по целевой программе «Одаренные дети».

Раздел 6. Анализ ВПР

Раздел 7. Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников.

7.1. Анализ работы по подготовке и проведению ОГЭ в 9-х классах.

7.2. Анализ работы по подготовке и проведению ЕГЭ в 11 классе.

Раздел 8. Анализ воспитательной работы.

8.1. Анализ психологической работы школы.

8.2. Анализ социально-педагогической работы.

8.3. Анализ работы ДНВ.

8.4. Анализ работы школьной библиотеки.

8.5. Анализ работы по АХЧ.

В 2024/25 учебном году в МБОУ «Гойская СОШ им.М.Дадаева» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ: ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 №373 и ФОП НОО. Нормативный срок освоения – четыре года.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ: ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 №1897 и ФОП ООО. Нормативный срок освоения – пять лет.

На уровне основного среднего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413 и ФОП СОО. Нормативный срок освоения – два года.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.

С 1 сентября 2024 года обе ООП всех уровней были скорректированы из-за изменений в ФОП, внесенных приказами Минпросвещения от 01.02.2024 № 62 и от 19.03.2024 № 171. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;

- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности школы;

- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;

- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Школа № 1» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;

- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024/25 учебном году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей школы. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;

- организацию деятельности групп продленного дня.

МБОУ «Гойская СОШ им.М.Дадаева» принимают все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом школы, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми школой, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

Раздел 1. Информационная справка о школе.

1.1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гойская СОШ им. М. Дадаева» основано в 2009 году. Юридический адрес школы: Урус- Мартановский район, с. Гойское, ул. им.М.Дадаева, 59. Двухэтажное здание площадью - 2549 кв.м. Рассчитано на 365 посадочных мест.

1.2. Материальная обеспеченность школы: 19 классных помещений, 11 кабинетов (чеченского языка и литературы, русского языка и литературы, английского языка, математики, физики, химии, биологии, географии, информатики, 2 кабинета трудового обучения и кабинет начального обучения), 32 компьютера, 19 интерактивных досок с проекторами. Функционируют: спортзал, актовый зал, столовая, библиотека.

1.3. Количественный и качественный состав педагогов школы:

Численность педагогов	Образование				Категория			Стаж				
	Высшее	Неполное высшее	Среднее спец.	Общ. ср.	Высшая	Первая	СЗД	До 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
38	26	6	5	1	5	4	29	5	5	7	4	17

1.4. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования.

На начало учебного года в школе обучалось 602 учащихся. Прибыло - 9, выбыло - 12. На конец учебного года численность учащихся составляла - 598. На «хорошо» и «отлично» закончили учебный год 214 учащихся. Не освоили программный материал 1 учащийся: Ангаев Д. - 8в класс. Он повторно оставлен на повторный год обучения. В результате процент успеваемости составил – 99,7; процент качества знаний – 39.

По сравнению с прошлым годом процент успеваемости не изменился, а КЗ – снизилось на 8%.

Прошедший учебный год коллектив школы начал в соответствии с планом работы школы, утвержденным директором. Учебный план школы на 2024-2025 учебный год был составлен на основе базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану с целью углубления и коррекции знаний обучающихся. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования и развития ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Учителя соответственно работают на создание благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению эффективности взаимодействия урочного и внеурочного образования как средства развития познавательной активности учащихся.

В 2024-2025 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели.

Раздел 2. Цели и задачи школы за 2024-2025 учебный год.

В 2024-2025 учебном году школа работала над проблемой «Развитие профессиональной компетентности педагогов как фактор повышения качества образования». Ставила перед собой цель:

- повышение качества образования в условиях реализации ФГОС и перехода на ФООП, которые обеспечат единство образовательного пространства РФ.

Задачи:

Повышение качества образования через:

- осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;
- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требования

государственного образовательного стандарта;

--работу с учащимися по подготовке к государственной итоговой аттестации;
формирование положительной мотивации учащихся к учебной деятельности.

Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит нашей стране стать конкурентным обществом в мире, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Школа является важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В условиях перехода общеобразовательных школ на ФООП НОО, ООО и СОО перед учителями ставятся новые задачи формирования знаний в соответствии с новыми требованиями, формирование универсальных действий, обеспечивающих все учебные предметы, формирование компетенций, позволяющих ученикам действовать в новой обстановке на качественно высоком уровне. Реализации данных задач в полной мере способствует системно-деятельностный подход в обучении, который заложен в новые стандарты.

Основная идея его состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Они становятся маленькими учеными, делающими свое собственное открытие. Задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Учитель должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Основные задачи образования сегодня – не просто вооружить ученика фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.

Работа коллектива школы была направлена на решение следующих задач:

1. Внедрение в учебно-воспитательную работу педагогического мониторинга.
2. Работа с одаренными детьми, совершенствование форм и методов

научно - исследовательской деятельности учащихся.

3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни.

4. В работе с учащимися школа руководствовалась Законом РФ «Об Образовании», типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом школы, были пересмотрены, утверждены и эффективно использовались нормативно- правовые акты.

Ожидаемые результаты на конец учебного года

1. Повышение качества обученности школьников, уровня их воспитанности.

2. Формирование у учащихся потребности проявлять заботу о своем здоровье и стремление к здоровому образу жизни.

3. Личный интеллектуальный рост каждого учащегося.

4. Готовность ученика к самостоятельному выбору решения, к ответственности за последствия своих поступков.

5. Готовность выпускников к современным условиям жизни при рыночной системе труда.

Раздел 3. Анализ работы школы 1-й ступени обучения.

В начальной школе количество учащихся на начало учебного года составляло 229 учащихся, к концу учебного года численность учащихся составила 232 (в том числе 1 обуч. на дому и четверо на семейном образовании). Из них 58 обучающихся 1-ых классов, на «хорошо» и «отлично» окончили учебный год 81 учащихся. Успеваемость в начальной школе составляет 100% (в прошлом году 100%), качество знаний – 40 % (динамика отрицательная – 1,45 % по сравнению с прошлым годом).

<i>Класс</i>	<i>ФИО кл.руков.</i>	<i>Всего</i>	<i>«5» и «4»</i>	<i>«3» и «4»</i>	<i>«2»</i>	<i>% усп.</i>	<i>% кач.</i>	<i>СОУ</i>	<i>Ср. балл</i>
<i>1а</i>	Вахидова М.А.	29							
<i>1б</i>	Султаханова Л.С.	29							
<i>2а</i>	Жакалаева Х.К.	28	8	20	0	100	29		
<i>2б</i>	Сардалова З.У.	24	11	13	0	100	49		
<i>3а</i>	Дакашева Т.М.	22	12	10	0	100	55		
<i>3б</i>	Зубайраева З.С.	22	11	11	0	100	20		
<i>3в</i>	Давлтукаева Х.В.	19	5	14	0	100	26		
<i>4а</i>	Султаханова Л.С.	25	10	15	0	100	40		

4б	Давлтукаева Х.В.	20	8	12	0	100	40		
4в	Исаева Х.У.	14	5	9	0	100	36		
Всего		232	70	104	0	100	40	49	3,5

Работа ШМО учителей начальных классов.

Деятельность ШМО учителей начальных классов (руководитель Султаханова Л.С.) в 2024-2025 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на реализацию методической темы: «Повышение качества преподавания в начальной школе через совершенствование педагогического мастерства учителей в период введения ФГОС и перехода на ФООП, которые обеспечат единство образовательного пространства РФ».

Цели работы МО: создание условий для реализации педагогического мастерства, повышение уровня профессионального саморазвития учителей при реализации системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников в рамках перехода на ФГОС второго поколения.

В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

- создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по введению ФГОС начального общего образования;
- совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях перехода на ФГОС через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя;
- корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приёмов, технологий, соответствующих новым стандартам;
- внедрение в практику работы всех учителей ШМО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся УУД;
- применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся;
- изучение, обобщение, пропаганда и распространение опыта работы учителей начальных классов по всем направлениям учебно-воспитательного процесса.

Кадровый состав методического объединения :

№	Ф И О	Год рожд.	Категория	Пед. стаж	Срок посл. аттес. КПК	Класс
1	Вахидова М.А.	1957	Высшая	49 л.	Июнь, 2020г.	1а
2	Султаханова Л.С.	1990	Соотв.заним. должности	10 л.	2025	1б
3	Жакалаева Х.К.	1948	Высшая	57 л.	Июнь, 2020г.	2а
4	Сардалова З.У.	1986	Соотв.заним. должности	10 л.	2022г.	2б
5	Дакашева Т.М.	1964	Соотв.заним. должности	40 л.	Июнь, 2016 г.	3а
6	Зубайраева З.С.	1954	Высшая	37 л.	Июнь, 2020 г.	3б
8	Давлтукаева Х.В.	1999	Соотв.заним. должности	3 г.	2024 г.	3в
9	Султаханова Л.С.	1990	Соотв.заним. должности	10 л.	2025 г.	4а
10	Давлтукаева Х.В.	1999	Соотв.заним. должности	3 г.	2024 г.	4б
11	Исаева Х.У.	2002	Соотв.заним. должности	2 г.	2024 г.	4в

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

- участие в заседаниях ШМО начальных классов;
- взаимопосещение уроков коллег;
- работа над методической темой;
- обобщение опыта собственной педагогической деятельности, демонстрация презентаций.

План
работы ШМО учителей начальных классов на 2024-2025 учебный год.

Сроки	Содержание
29.08	Заседание №1 1. Анализ работы МО за 2023-2024 учебный год и задачи на новый учебный год. 2. Оценка соответствия рабочих программ учебных предметов и календарно-тематических планов для 1-4 кл. требованиям ФГОС НОО в условиях перехода на ФОП. 3. Рассмотрение и утверждение плана работы МО на 2024-2025 учебный год.

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Входной мониторинг достижений метапредметных результатов обучающихся 2-4 кл. (письм. пров. знаний) 2. Проверка техники чтения во 2-4 кл. 3. Проверка классных журналов.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение состояния организации учебного процесса в рамках ФГОС НОО (проверка документации, посещение уроков, срезы) 2. Проверка тетрадей для творческих и контрольных работ 2-4 кл. 3. Организация проведения олимпиад. Выявление одарённых детей, подготовка к предметным олимпиадам.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка техники чтения в начальных классах. 2. Проверка классных журналов 1-4 кл. (Выполнение программ, объективность выставления оценок, выполнение инструкции по заполнению ж-лов) 3. Проверка рабочих тетрадей (1-4 кл.)
Ноябрь	<p>Заседание №2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги контрольных работ и техники чтения. 2. Формирование интереса к окружающей среде. Из опыта работы Вахидовой М.А. 3. Проверка оформления классных кабинетов.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка состояния преподавания иностранного языка во 2-4 кл. 2. Контроль над формированием УУД в 1-4 кл. (Посещение уроков) 4. Контроль над выполнением планов по самообразованию и реализацией ФГОС НОО. 5. Открытый урок русского языка в 4б кл.
Январь	<p>Заседание №3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пути повышения эффективности уроков русского языка в 3 классе. 2. «Работа над формированием орфографической зоркости на уроках русского языка» (Давлтукаева Х.В.) 3. Всесторонний анализ практической деятельности учителей начальных классов.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Открытый урок русского языка в 4б кл. 2. Открытый урок литературы в 4а кл. 3. Открытый урок в 1а, б кл. 4. Анализ индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся (Посещение уроков) 5. Тематическая проверка по усвоению словарных слов учащимися 3-4 кл. (Письменная проверка) 5. Проверка журналов 4 кл. (системность опроса на уроках, накапливаемость оценок), тетрадей по русскому языку. 6. Проведение Недели начального обучения. 7. Посещение уроков молодых специалистов.
Март	<p>Заседание №4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги проверки техники чтения. 2. Проверка состояния преподавания предмета «Окружающий мир» во 2-3 кл. (Посещение уроков) 3. Проверка уровня знаний обучающихся 4 кл. по русскому языку и математике (Письменные срезы) 4. Проверка журналов. 5. Проведение школьной предметной олимпиады.

Апрель	Заседание №5 1. Проверка техники чтения (1-4 кл.). 2. Комплексная проверочная работа в 1 классах. 3. ВПР в 4-х классах
Май	1. Итоги учебно-воспитательной работы за IV четверть. 2. Годовые контрольные работы во 2-4 классах. 3. Диагностические работы в 1-3 классах. 4. Анализ работы МО за 2024-2025 учебный год. 5. Смотр кабинетов.

Самообразование – процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности. Оно является необходимым условием профессиональной деятельности учителя. Поставленные задачи работы ШМО решались через организацию целенаправленной, систематической работы по повышению профессионального уровня педагогов, которые разрабатывались в темах по самообразованию.

№/ п/п	Тема самообразования	Ф И О
1	Формирование коммуникативных УУД	Вахидова М.А.
2	Здоровьесберегающие технологии во время учебного процесса в рамках ФГОС НОО	Дакашева Т.М.
3	Развитие проектных навыков у младших школьников.	Жакалаева Х.К.
4	Развитие проектных навыков у младших школьников	Зубайраева З.С.
5	Работа над выразительностью на уроках чтения.	Давлтукаева Х.В.
6	Виды словарной работы на уроках русского языка	Сардалова З.У.
7	Развитие логического мышления на уроках математики.	Вахидова М.А.
8	Рефлексия и её виды на уроках НОО	Исаева Х.У.
9	Развивающие игры на уроках.	Султаханова Л.С.

Учителями начальных классов была выбрана индивидуальная форма самообразования. Руководителем ШМО, администрацией школы был проконтролирован своевременный выбор тем работы, составление личного плана по самообразованию учителя, однако в недостаточной степени было проведено наблюдение над этапами их выполнения. Также существенным недостатком в работе над самообразованием является слабая организация отчетных работ.

Учителями начальных классов были проведены открытые уроки.

№/ п/п	ФИО	Класс	Тема урока	Предмет
1	Вахидова М.А.	1 а	Родной свой край люби и знай	Лит. чтение
2	Султаханова Л.С.	1 б	Мукъаза зевне аз (в),элп В,в	Чеч.лит.
3	Вахидова М.А.	1 а	Согласный звук (Д), (д), буквы Д,д.	Обуч. грамоте
4	Жакалаева Х.К.	2 а	В.Бианки «Сова»	Лит.чтение
5	Сардалова З.У.	2 б	Грамоте учиться-всегда пригодится	Русский язык
6	Дакашева Т.М.	3 а	Формирование интереса к окружающей среде	Окруж. мир
7	Зубайраева З.С.	3 б	Умножение двузначного числа на однозначное	Математика

Открытые уроки были даны с применением современных технологий и нестандартных форм. Уроки в 1-4 классах соответствовали требованиям ФГОС: учителями использован ряд методов и приемов для формирования УУД. Они учили детей самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, применять практические знания на практике.

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока в начальной школе, изучения опыта работы коллег, обмена опытом по вопросам преподавания отдельных предметов в начальной школе было организовано взаимопосещение уроков учителей начальных классов.

Основное внимание при самоанализе и анализе уроков уделялось выполнению требований к организации и проведению личностно-ориентированного, развивающего урока в начальной школе.

Учебный план 1 ступени на 2024-2025 учебный год был составлен на основании базисного и сохранил в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным в начальной школе.

В 2024-2025 учебном году педагоги начальной школы старались работать в соответствии с ФОП, в котором расписаны учебный план, график, план воспитательной работы.

ШМО учителей начальных классов принимало активное участие во всех воспитательных мероприятиях школы. Участие в подобных мероприятиях создавало прекрасные возможности для раскрытия творческого потенциала школьников, обеспечивало участие в различных видах деятельности, что, в конечном итоге, способствовало развитию личности учеников.

Работа методического объединения показала, что запланированный план реализован. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создавать наиболее благоприятные условия для развития учащихся.

Неделя начального обучения.

Для повышения интереса к школьным предметам и мотивации учащихся к изучению научных дисциплин была проведена Неделя начальных классов с 10 по 14 марта 2025 года.

Цель: способствовать профессиональному совершенствованию учителей путём обновления содержания и структуры образования учащихся в начальной школе.

Задачи:

1. Повысить познавательный интерес учащихся к изучению учебных предметов.
2. Изучить опыт формирования УУД у учащихся 1 А, Б, В классов.
3. Обобщить внеурочную работу по предмету у учащихся начальных классов.

Учиться всегда должно быть интересно. Только тогда ученик может быть успешным. В этом твёрдо убеждены педагоги начальной школы. Увеличение предметной нагрузки на уроках заставляет задуматься над тем, как поддержать интерес младших школьников к учению. Одним из наиболее действенных способов формирования нового отношения к познанию является проведение «Недели начальных классов».

11 марта состоялось открытие Недели начальной школы. Открыли Неделю учащиеся 2 В класса, они читали стихи. Декада была расписана по дням.

Первый день - открытие Недели, культура и искусство

Второй день - литературное чтение и русский язык

Третий день - окружающий мир

Четвёртый день - математика

Пятый день - чеченский язык и литература

Шестой день - физкультура

Седьмой день - торжественная линейка

Учителя начальных классов и методист Итаева Х.Э. были приглашены на заседание МО, где ознакомились с планом проведения Недели начальных классов.

Первоклассники отправились в увлекательное путешествие по разным сказкам, где участвовали в викторинах, отгадывали загадки о сказочных героях, а на уроках художественного труда нарисовали персонажи сказок, особо отличились учащиеся 1а, 1б, 1в.

В коридоре школы была оформлена творческая выставка учащихся 1-4 классов. На выставке были представлены работы детей, выполненные своими руками из различных материалов.

Среди 2-ых и 3-их классов прошла викторина по произведениям К.И.Чуковского, дети показали хорошие знания. По русскому языку в 4-х классах прошло открытое мероприятие «КВН по русскому языку», работа проводилась в групповой форме. Ребятам очень нравится соревноваться и, конечно, - побеждать, победила дружба, среди учащихся были победители.

Ребята 1-4 классах участвовали в конкурсе «Лучший каллиграф», где дети показали лучшие результаты: грамотное безотрывное письмо, моторику письма, лучшие математики представили свои тетради на акцию «Лучшая тетрадь по математике», они награждены грамотами.

В «Волшебный мир» отправились ребята четвёртых классов. Они провели викторину по произведениям К.И.Чуковского, дети показали хорошие знания, с интересом работали в командах, проявляя активную деятельность. «КВН по математике» подготовили и провели учителя Султаханова Л.С. и Давлтукаева Х.В., на уроке применяли планируемые результаты ФГОС, дети работали активно и внимательно, доброжелательность учителя и создаёт комфортную рабочую обстановку. Игра прошла в дружелюбной обстановке, победила дружба. Совместно выпустили стенгазету «Что за прелесть эти сказки!»

«КВН по окружающему миру» во 2а классе провела учитель Жакалаева Х.К. Также выпустила стенгазету «Математика»

В 3а классе был проведен открытый урок по русскому языку. Провела учитель Дакашева Т.М. На уроке применялись планируемые результаты ФГОС. Дети работали активно и на уроке присутствовала доброжелательная обстановка.

Учителя 1а, б классов Вахидова М.А. и Султаханова Л.С. организовали праздник для первоклассников, его провели в празднично оформленном актовом зале, дети в наряде, ведущие праздника персонажи сказки Буратино и учебник Азбука. Дети читали стихи о буквах, ставили сценки, составляли слова из слогов, пели песни. На празднике присутствовали родители, праздник понравился всем.

Вывод: Программа проведения Недели начальных классов отразила различные формы и методы учебной деятельности.

Удачно сочетались коллективные и индивидуальные формы работы с опорой на дифференциацию. Для активизации мыслительной деятельности учащихся использовались наглядные пособия, презентации, созданные учителями, проведены конкурсы, игры. Была организована выставка творческих работ.

Неделя позволила учащимся раскрыть свой творческий потенциал. Все учителя в ходе Недели проявили организаторские способности, создали праздничную творческую атмосферу. Активные участники Недели каждого класса отмечены грамотами, а учителям начальных классов выразили большую благодарность.

3.1. Внутришкольный контроль в начальных классах.

Работа по внутришкольному контролю в начальных классах проводилась в соответствии с планом работы школы на 2024-2025 учебный год.

Выявление стартового начала в 1-ых классах (сентябрь)

В соответствии с пунктом 5.2 Положения о региональной системе оценки качества образования Чеченской Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 21 марта 2016 года № 465-11, в целях организации учебно-методического сопровождения обучающихся первых классов, согласно приказу №631 от 19.07.2024 г. о проведении регионального исследования «Диагностики готовности первоклассников к обучению в школе» в 2024 году проводилось с 17 по 20 сентября 2024 года включительно региональное исследование в 1-ых классах.

Цель: получение данных о готовности первоклассников к обучению в школе, позволяющих определить индивидуальные траектории развития обучающихся, своевременное выявление психологических особенностей детей для дальнейшего подбора педагогических путей преодоления имеющихся трудностей.

Задачи диагностического исследования:

- 1) сформировать список участников исследования из числа обучающихся 1-х классов на портале monit95.ru;
- 2) провести диагностику обучающихся 1-х классов;
- 3) провести анализ результатов диагностики по заданным показателям и определить уровень готовности обучающихся 1-х классов к обучению в школе;
- 4) разработать программу коррекционно-развивающей работы учителя начальных классов;
- 5) провести анализ эффективности принятых мер на основе повторного мониторинга.

Ожидаемые результаты.

Исследование позволяет оценить уровень подготовки первоклассников к обучению в школе. Получить достаточно полные представления о развитии у детей предпосылок к учебной деятельности, об уровне развития эмоционально – волевой сферы, обучаемости, визуальных представлениях об окружающем мире, о работоспособности, утомляемости и других психофизиологических составляющих деятельности ребенка, выявит их возможности самостоятельного овладения сложной, постоянно меняющейся окружающей действительностью. Специфические проявления имеющихся у детей трудностей, а также сильных сторон подготовки с целью оказания им целенаправленной индивидуализированной профилактической и коррекционно – развивающей поддержки.

Выявленные затруднения будут способствовать сосредоточению внимания взрослых участников образовательного процесса (педагог, психолог, администрация и родители) на основные реальные потребности конкретных учащихся, что позволит выбрать грамотный подход к решению проблем адаптации первоклассников.

14 сентября 2024 года школьным координатором проведен обучающий семинар для учителей первых классов, где четко была дана Инструкция по проведению мероприятия, которое состояло из пяти заданий:

1. «Графический диктант»
2. «Дорожки»
3. «Образец и правило»
4. «Звуковые прятки»

В проведенном исследовании использовались следующие показатели:

1. Показатель обеспеченности первоклассников дошкольным образованием.
2. Показатель готовности первоклассников к обучению в школе:
 - уровень развития перспективно – двигательных навыков (моторика);
 - уровень развития фонематического слуха;

- уровень развития внимания;
- умение ориентироваться на плоскости листа бумаги;
- сформированность навыков самоконтроля, планирования и организации произвольной деятельности.

Диагностика по итогам тестирования выделяет следующие группы:

1 группа: «Высокая возрастная норма»

2 группа: «Стабильная середина»

3 группа: «Группа риска»

4 группа: «Группа экстра – риска»

Отнесение учащегося к той или иной психолого – педагогической группе производится в соответствии с критериями оценки готовности к школе, представленная в таблице 2.

Уровень готовности	Диапазон балльной оценки
«Высокая возрастная норма»	8,5 – 10 баллов
«Стабильная середина»	6,5 – 8 баллов
«Группа риска»	3,5 – 6 баллов
«Группа экстра – риска»	0 – 3 балла

Во входном тестировании приняли участие 56 учащихся 1-ых классов.

Дошкольное образовательное учреждение посещали 24 детей, подготовкой к школе в домашних условиях занимались 8 человек.

Таблица результатов диагностики.

Класс	Кол-во уч-ся	Вып-ли	Высокая возраст. норма	Стабильная середина	Группа риска	Группа экстра-риска
1 а	27	27	1	2	17	7
1 б	29	29	0	1	17	11
Всего	56	56	1	3	34	18
			2%	5%	61%	32%

Всего – 56 обучающихся.

Высокая возрастная норма – 1 чел. (2%)

Стабильная середина – 3 чел. – (5%).

«Группа риска» - 34 чел.- (61%).

«Группа экстра-риска» - 18 чел. – (32%).

Вывод: (задания, с которыми не справились большинство обучающихся)

- «Узор из точек»

-«Дорожка звуков»

-«Рисунок: человек – мужчина».

Наибольшее затруднение первоклассники испытывали при выполнении заданий «Рисунок человека» и «Дорожка звуков». Первое из этих заданий показывает на сформированность первичных представлений об окружающем мире, интеллектуальное развитие и развитие мелкой моторики первоклассника: чем рисунок точнее, тем выше уровень развития. Второе – сформированность фонематического слуха.

Сформированность мелкой моторики, фонематического слуха необходима для успешного обучения первоклассников, поэтому учителя первых классов должны продолжить формирование этих навыков у детей.

ВЫВОД:

Исследование готовности первоклассников к обучению в школе на сентябрь месяц отражает некоторые характеристики детей, которые должны учитываться в дальнейших этапах обучения в школе.

Из таблицы видно, что готовых продолжать обучение в школе составляет 7% первоклассников.

Условно готовы 4 (7%) первоклассника. Эти дети входят в группу «Высокая возрастная норма» и «Стабильная середина». К ней относятся дети в основном с соответствующей их возрасту психофизиологической зрелостью. Для них характерны формирующиеся навыки контроля и самоконтроля, а также достаточно стабильная работоспособность. Эти дети хорошо сотрудничают со взрослыми и сверстниками. Произвольная организация деятельности проявляется в более полной мере при выполнении детьми заданий, которые вызывают у них интерес или внушают уверенность, что они могут выполнить их достаточно успешно. Часто они допускают ошибки, вызванные недостатками их произвольного внимания и отвлекаемостью. Но привлечение их внимания к изучаемому предмету или явлению способствует тому, что дети успешно справляются с заданием.

Условно не готовы 34 чел. (61%). первоклассника. Эти дети входят в «Группу риска». Они нуждаются в соответствующей педагогической поддержке, помощи логопеда и психолога.

Не готовы к систематическому обучению 18 чел. (32%) первоклассников. Эти дети входят в «Группу экстра-риска» и должны находиться под постоянным вниманием со стороны педагога, психолога, логопеда. На начальных этапах обучения они нуждаются в большом количестве индивидуальной помощи. Для

детей из «Группы риска» и «Группы экстра-риска» необходим более длительный период обучения в начальной школе. В это время особое внимание нужно уделить не усвоению учащимися программного материала, а становлению предпосылок учебной деятельности - формированию мотивации к учению, развитию интереса к сотрудничеству со взрослыми и со своими сверстниками, подготовке базовых познавательных навыков. К таким навыкам можно отнести развитие сенсорного восприятия, крупной и мелкой ручной моторики, зрительно-двигательной координации, слухового восприятия и фонематического слуха.

Анализируя результаты диагностики, были выявлены следующие проблемные зоны:

- низкий уровень сформированности умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции (предпосылки формирования регулятивных и коммуникативных УУД);
- недостаточный уровень сформированности умений воспринимать и удерживать учебную задачу (предпосылки формирования регулятивных УУД);
- несформированность самоконтроля своих действий по инструкции и результатов деятельности по образцу (предпосылки формирования регулятивных УУД);
- недостаточный уровень сформированности умения классифицировать наглядный материал, умения осуществлять звукобуквенный анализ и синтез (предпосылки формирования познавательных УУД);
- низкий уровень развития мелкой моторики (регулятивных УУД).

Рекомендации:

Учителям первых классов

1. Учитывать личностные результаты диагностики при планировании индивидуальной работы с учащимися. В течение всего периода обучения.
2. При проектировании уроков учитывать рекомендации и выводы психолога о сформированности интеллектуальной зрелости, как каждого ребенка, так и класса в целом. В соответствии с этим осуществлять подбор учебного материала к урокам, используя дифференцированный подход в процессе обучения. В течение всего периода обучения.
3. В соответствии с рекомендациями психолога и их коррекцией спланировать серию консультаций для родителей по вопросам создания обстановки повышающей эффективность процесса обучения. В течение года, по запросу родителей, но не реже одного раза в месяц.
4. Учителям первых классов по разработанному ЦОКОМ КТП распределить по группам учащихся и провести 10 дополнительных занятий.

15-16 января 2025

№ п/п	Фамилия, Имя Отчество учащегося	Дорожки		Звуковые прятки		Уровень готовности
		Итоговая оценка	Уровень выполнения задания	Итоговая оценка	Уровень выполнения задания	
1	Алиева Рабия Ризвановна	5	высокий уровень выполнения методики	13	низкий уровень выполнения методики	группа риска
2	Бадуев Ибрафил Русланович	4	средний уровень выполнения методики	14	низкий уровень выполнения методики	группа риска
3	Вахидов Ибрагим Элиханович	5	высокий уровень выполнения методики	16	высокий уровень выполнения методики	высокая возрастная группа
4	Дударкаев Мансур Шааманович	5	высокий уровень выполнения методики	15	средний уровень выполнения методики	группа риска
5	Ескиева Медина Шаматуровна	3	средний уровень выполнения методики	13	низкий уровень выполнения методики	группа риска
6	Закариева Халима Мусасвна	5	высокий уровень выполнения методики	16	высокий уровень выполнения методики	высокая возрастная группа
7	Исмаилов Рустам Лемаевич	5	высокий уровень выполнения методики	15	средний уровень выполнения методики	стабильная середина
8	Исмаилова Айша Артуровна	4	средний уровень выполнения методики	10	низкий уровень выполнения методики	группа риска
9	Исмаилова Марьям Лемаевна	4	средний уровень выполнения методики	15	средний уровень выполнения методики	стабильная середина
10	Ишлаева Раббия Асланбековна	5	высокий уровень выполнения методики	8	низкий уровень выполнения методики	группа риска
11	Керчиев Сайфуллах Адамович	5	высокий уровень выполнения методики	15	средний уровень выполнения методики	стабильная середина
12	Литаев Абаз Магомедович	5	высокий уровень выполнения методики	11	низкий уровень выполнения методики	группа риска
13	Литаев Али Адамович	1	низкий уровень выполнения методики	15	средний уровень выполнения методики	группа риска
14	Магамадов Умар-Али Вахидович	5	высокий уровень выполнения методики	7	низкий уровень выполнения методики	группа риска
15	Магамадов Ати Хамзатович	4	средний уровень выполнения методики	16	высокий уровень выполнения методики	стабильная середина
16	Магамадова Самира Вахидовна	5	высокий уровень выполнения методики	7	низкий уровень выполнения методики	группа риска
17	Молочаева Сафина Хусеновна	5	высокий уровень выполнения методики	16	высокий уровень выполнения методики	высокая возрастная группа
18	Мудаев Хамза Алиханович	5	высокий уровень выполнения методики	10	низкий уровень выполнения методики	группа риска
19	Садулаева Ясмينا Алихановна	5	высокий уровень выполнения методики	13	низкий уровень выполнения методики	группа риска
20	Салаев Абдуллах Майрбекович	5	высокий уровень выполнения методики	11	низкий уровень выполнения методики	группа риска
21	Хабилаева Амина Зауровна	5	высокий уровень выполнения методики	14	низкий уровень выполнения методики	группа риска

22	Хаджимуратова Ирсана Сулеймановна	5	высокий уровень выполнения методики	12	низкий уровень выполнения методики	группа риска
23	Хадисова Медни Валидовна	5	высокий уровень выполнения методики	13	низкий уровень выполнения методики	группа риска
24	Хажмурадов Хайрулла Магомедович	5	высокий уровень выполнения методики	8	низкий уровень выполнения методики	группа риска
25	Хасаева Рабият Адамовна	5	высокий уровень выполнения методики	14	низкий уровень выполнения методики	группа риска
26	Хасиев Биалат Мусаевич	3	средний уровень выполнения методики	11	низкий уровень выполнения методики	группа риска
27	Хасуев Сайд-Ахмад Тимурханович	5	высокий уровень выполнения методики	15	средний уровень выполнения методики	группа риска
28	Яхьяев Азраил Асламбекович	4	средний уровень выполнения методики	9	низкий уровень выполнения методики	группа риска

№ п/п	Фамилия, Имя Отчество учащегося	Дорожки		Звуковые прятки		Уровень готовности
		Итоговая оценка	Уровень выполнения задания	Итоговая оценка	Уровень выполнения задания	
1	Вахидова Хадижа Алихановна	3	средний уровень выполнения методики	5	низкий уровень выполнения методики	группа риска
2	Висаригов Джабраил Солтахмадович	4	средний уровень выполнения методики	15	средний уровень выполнения методики	стабильная середина
3	Дадаева Суммая Аднановна	5	высокий уровень выполнения методики	16	высокий уровень выполнения методики	стабильная середина
4	Дакашев Валид Лемаевич	2	низкий уровень выполнения методики	11	низкий уровень выполнения методики	группа экстра-риска
5	Дакашева Ясмина Лечиевна	4	средний уровень выполнения методики	15	средний уровень выполнения методики	группа риска
6	Даутмерзаева Аиша Хамзатовна	3	средний уровень выполнения методики	15	средний уровень выполнения методики	группа риска
7	Докмерзаев Малик Ахмедович	4	средний уровень выполнения методики	15	средний уровень выполнения методики	группа риска
8	Ескиев Сайфуллах Хабибович	3	средний уровень выполнения методики	15	средний уровень выполнения методики	стабильная середина
9	Идигов Абубакар Висханович	3	средний уровень выполнения методики	15	средний уровень выполнения методики	группа риска
10	Индербиева Мата Якубовна	3	средний уровень выполнения методики	10	низкий уровень выполнения методики	группа экстра-риска
11	Ицлаев Салих Доккаевич	4	средний уровень выполнения методики	15	средний уровень выполнения методики	стабильная середина
12	Керчиев Хасан Лечиевич	5	высокий уровень выполнения методики	15	средний уровень выполнения методики	стабильная середина
13	Магамадов Хайрулла Асланович	4	средний уровень выполнения методики	15	средний уровень выполнения методики	группа риска
14	Магамадова Марьям Исламовна	4	средний уровень выполнения методики	10	низкий уровень выполнения методики	группа риска
15	Магамадова Хадижа Турпал-Алиевна	4	средний уровень выполнения методики	12	низкий уровень выполнения методики	группа риска
16	Магамедов Баматгири Бекханович	4	средний уровень выполнения методики	15	средний уровень выполнения методики	стабильная середина

17	Магомадова Айша Рустамова	5	высокий уровень выполнения методики	16	высокий уровень выполнения методики	стабильная середина
18	Сусаев Муслим Алиханович	3	средний уровень выполнения методики	15	средний уровень выполнения методики	группа риска
19	Умаров Адам Тамерланович	4	средний уровень выполнения методики	15	средний уровень выполнения методики	стабильная середина
20	Хажмурадов Мохаммад Алиханович	4	средний уровень выполнения методики	15	средний уровень выполнения методики	группа риска
21	Хажмурадова Марьям Магомедовна	4	средний уровень выполнения методики	12	низкий уровень выполнения методики	группа риска
22	Хайдаров Абдул-Керим Муслимович	4	средний уровень выполнения методики	15	средний уровень выполнения методики	группа риска
23	Чапанов Амир Русланович	4	средний уровень выполнения методики	15	средний уровень выполнения методики	стабильная середина
24	Шарипов Мухаммад-Али Лом-Алиевич	4	средний уровень выполнения методики	11	низкий уровень выполнения методики	группа экстра-риска

Сравнительный анализ результатов диагностики

Месяц	Кол-во уч-ся		Высокая возраст. норма	Стабильная середина	Группа риска	Группа экстра-риска
	всего	присут.				
Сентябрь	56	56	1/2%	3/5%	34/61%	18/32%
Декабрь	56	52	3/6%	13/25%	33/63%	3/6%
Динамика			+4%			-15%

Выводы: при проведении повторного исследования в 1-ых классах наблюдается положительная динамика, количество обучающихся группы экстра-риска уменьшилось. Сравнительный анализ двух диагностик показал, что количество детей в группе «Высокая возрастная норма» увеличилось на 4%, в «Группе экстра-риска» количество детей уменьшилось на 15%.

Рекомендации:

1. Учителям 1-ых классов проводить индивидуальную работу с детьми «Группы риска».
2. Особое внимание уделять занятиям по развитию моторики детей.
3. Довести до сведения родителей результаты повторной диагностики.

Техника чтения

В течение учебного года особое внимание было уделено контролю над формированием и совершенствованием навыков чтения у учащихся 1-4 классов, так как именно беглое, осознанное, выразительное чтение является залогом успешной учебы.

Типичные ошибки, допускаемые учащимися 2-4 классов при чтении: постановка ударения; замена и пропуск букв, искажение слов, ошибки в окончаниях, непроговаривание окончаний; ошибки в окончаниях слов типа *каждого*, *хорошего*; орфоэпические ошибки при произношении всегда твердых в русском языке *Ж, Ш* и всегда мягкого *Щ*; неумение давать полные ответы.

Выводы и предложения:

Нижеотмеченные учащиеся 2-5 классов имеют предельно низкие показатели по технике чтения:

- 2а класс – Алимсултанова Х., Дидигова Раяна, Дидигова Сумая, Магомадов Х.;
- 2б класс – Литаева Д., Магомадов Билал, Нагаева Айдат;
- 3 а класс - Индербиев А., Салаев М.;
- 3 б класс - Бахаева С., Ицлаева Я., Ильясова И.;
- 3в класс – Дидигов А., Ибаев Х.;
- 4 а класс – Ингаев Ю., Магомадов А., Магомадов М., Магомадова Л., Магомадова М., Тутаяева Я., Юсупов З.;
- 4 б класс -Бадугев А.,Вахидова М.,Висаева П.,Дадаева М.,Идигова А.,Идигова М.;
- 4в класс – Литаева И., Магомадов М.;
- 5 а класс - Бикаева А., Вахидова С., Ескиев С., Исмаилов Х., Магомадова С.;
- 5 б класс – Висаев Х., Юсупов Б.;
- 5 в класс - Ицлаева М., Ицлаева Х., Литаева М., Салаева М.;
- 6 а класс - Ангаева Д., Ингаев А., Халидов И., Хасиев И.;
- 6 б класс - Ингаев А., Магомадов М.;
- 6 в класс - Бакаева Я., Исмаилова А., Хадисова Л., Чапанова Ш.

Отмечены хорошие результаты по выполнению норм техники чтения у учащихся 2а, 3а, 4а, 4б, 5а, 5б классов.

Итоговая проверка в апреле показала, что у 80 % учащихся 1-5 классов сформированы навыки безошибочного, осознанного, беглого чтения, что является результатом упорной работы учителей начальных классов. Качество чтения составило 57,5%.

Учителям начальных классов и учителям русского языка и литературы рекомендовано:

- 1) составить список литературы для чтения во время летних каникул с ведением дневников чтения;
- 2) в новом учебном году изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечить условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и «про себя», учить на уроках выразительному чтению, бороться со смысловыми и другими ошибками во время чтения, обратить особое внимание на совершенствование уроков чтения, включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом, проводить индивидуальную работу с учащимися, не выполнившими норму по технике чтения, имеющим низкий уровень понимания прочитанного, осуществлять постоянный контроль над внеклассным чтением, поддерживать связь с родителями и школьной библиотекой.

Контроль над системой работы педагогов по созданию условий для успешной адаптации учащихся 1-ых классов (октябрь).

В ходе контроля были посещены уроки чтения, письма и математики в 1-ых классах (Учителя Вахидова М.А., Султаханова Л.С.) На посещенных уроках использовались красочные наглядные пособия и раздаточный материал, применяются ИКТ, используют межпредметные связи. Недостаточно используются приёмы развивающего обучения. В классах много детей с низким уровнем школьной зрелости, нуждающихся в индивидуальном подходе и дополнительных занятиях. Атмосфера в классах спокойная, доверительная. Требования, предъявленные учителем, учащимися выполняются. Проблемы с адаптацией в плане психологической готовности в 1-ых классах не возникают.

Следует отметить доброжелательность учителя, взаимопонимание с учащимися.

Ухудшение показателей здоровья детей и увеличение случаев обострения заболеваний за период адаптации не отмечалось.

Учителям, работающим в 1-ых классах: провести работу по выявлению психологических особенностей отдельных учащихся, при организации учебно-воспитательного процесса учитывать эти особенности.

Контроль над реализацией планируемых результатов по математике и русскому языку в 1-4 классах (октябрь).

В 2–ых классах – Жакалаева Х.К., Сардалова З.У., в 3–их классах – Дакашева Т.М., Зубайраева З.С., Давлтукаева Х.В.; в 4–ых классах уроки ведут Султаханова Л.С., Давлтукаева Х.В., Исаева Х.У.

Посещенные уроки русского языка и математики в 4 а классе (учитель Султаханова Л.С.) показали, что учитель владеет методикой построения современных учебных занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала. Уроки начинаются с организации класса. Отмечается доброжелательность учителя, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе. Дети активны, умеют применять теорию на практике, давать полные ответы, рассуждать, оценивать свою работу и работу одноклассников. Работа по ликвидации предметного дефицита проводится практически на каждом уроке.

При посещении уроков русского языка и математики в 4б (учитель Давлтукаева Х.В. и 4в (учитель Исаева Х.У.) классах наблюдается, что методические приемы учителей направлены на формирование УУД, достаточно результативны для ликвидации предметных дефицитов. Учитель умеет мотивировать учащихся, давать положительный настрой в начале урока, который поддерживается в течение всего урока. В ходе уроков присутствуют сюрпризные моменты, используются сказочные персонажи. Учитель широко использует возможности межпредметной связи (связь с окружающим миром, с русским языком). Дети в классе в большинстве активны, демонстрируют хорошие знания изученного ранее материала, достаточное понимание нового материала, умение применять теорию на практике, давать полные ответы, рассуждать, оценивать свою работу и работу одноклассников. Работа по ликвидации предметного дефицита проводится эффективно.

Уроки русского языка и математики в 3а классе (учитель Дакашева Т.М.) и 3б классе (учитель Зубайраева З.С.) планируются грамотно, однако отсутствует дифференцированный подход к обучению. Все применяемые методы и приемы направлены на формирование УУД, достаточно результативны, но дети слабо владеют русской речью, не умеют комментировать свои действия, рассуждать и обосновывать ответы. Учителя умеют мотивировать учащихся, давать положительный настрой в начале урока, грамотно подводит учащихся к правильным ответам. Дети в классе в большинстве активны, однако демонстрируют слабые знания предыдущих тем. Работа по ликвидации предметного дефицита проводится в недостаточной степени.

Учителя Жакалаева Х.К. (2а кл.), Зубайраева З.С. (3 б), Давлтукаева Х.В.

(3в кл.) на уроках русского языка и математики используют различные формы и методы, направленные на ликвидацию пробелов в знаниях. Цели уроков поставлены с учетом программных требований, подготовленности классов, прогнозов на конечный результат обучения. Этапы уроков взаимосвязаны, время урока распределено целесообразно. Содержание уроков соответствует уровню понимания учеников. В ходе уроков формируются самостоятельное мышление, познавательные интересы учащихся. На разных этапах урока дети активны, проявляют интерес к темам уроков, умеют применять на практике полученные знания. Работа по ликвидации предметного дефицита проводится периодически.

Выводы:

1. Работа с учетом предметных дефицитов, выявленных на основе результатов итоговых контрольных работ за 2023-2024 учебный год, целенаправленно проводится во 2а, 2б, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б классах.
2. Работа по ликвидации предметного дефицита слабо налажена во 4в классе.

Рекомендации:

Учителям 2-4 классов:

- 1) продолжить работу по ликвидации предметных дефицитов по русскому языку и математике с применением разнообразных форм работы на уроках;
- 2) на различных этапах урока применять дифференцированные задания как упрощенного характера, так и усложненного.

Учителям Исаевой Х.У. и Давлтукаевой Х.В.:

- 1) с помощью наставника разбирать и изучать программный материал во избежание фактических ошибок в изложении материала;
- 2) изучать методику преподавания предмета с целью отбора наиболее эффективных форм и методов обучения, посещать уроки опытных учителей;
- 3) изучить предметные дефициты, на каждом уроке проводить работу по их устранению с применением разнообразных форм и методов.

Проверка ученических тетрадей (ноябрь, январь, февраль).

Под пристальным вниманием администрации школы находился процесс формирования и совершенствования у учащихся 1-4 классов навыков соблюдения требований единого орфографического режима при ведении рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных и творческих работ. Итоговая проверка состояния ведения тетрадей показала в сравнении с предыдущими проверками

положительный результат. Однако навыки соблюдения единых орфографических требований у некоторых учащихся остаются непрочными, слабо сформированы каллиграфические навыки.

Проверка состояния преподавания иностранного (английского) (декабрь).

Английский язык во 2-4 классах преподает Эльдаева Л.С. Стаж работы – 14 лет. Образование – высшее.

Анализ посещенных уроков показал, что в целом уроки соответствуют требованиям и прослеживаются все этапы, учителя предлагают большое многообразие тренировочных и проверочных заданий. Уроки учителя не только интересны учащимся, но хорошо спланированы. Следует отметить, что учитель эффективно вводит и отрабатывает словарь по каждой новой теме, используя различные упражнения, в том числе игровые. Однако не каждому ребенку легко дается изучение английского языка. В школе не обеспечена преемственность в обучении иностранного языка, а также имела место текучесть кадров. Дети учат английский в школе со 2 класса, но так и не владеют иностранным языком как инструментом для общения.

Уроки построены методически правильно, в соответствии с программными требованиями, с уровнем подготовленности классов. Учитель в достаточной степени владеет предметной областью (знание языка, его употребление, произношение). В ходе уроков учителем использованы разнообразные формы и методы (работа у доски, игровые моменты, работа в тетрадях, работа в парах, физкультминутки и т.д.). Особенно эффективно использованы возможности межпредметных связей. Например, связь с географией при указании названий столиц стран и нахождении их на географической карте, связь с биологией при употреблении названий животных. У учащихся успешно сформированы в ходе уроков новые понятия по предмету, а следующие УУД: умение слушать учителя и одноклассников, находить нужную информацию по книге и по карте, правильно произносить английские звуки, слова, строить высказывания и т.д.

Учитель требователен к знаниям учащихся, старается вовлечь в процесс слабых учащихся, объясняет доступным языком, применяет многократное повторение.

Учитель владеет педагогическим тактом, темп речи умеренный, изложение материала эмоционально, точно используется специальная терминология. Учитель владеет классными коллективами, умеет заинтересовать своим предметом учащихся, в том числе и слабомотивированных.

В работе использует готовые мультимедийные продукты, компьютерные обучающие программы, также учителем используются тестовые задания.

Сбор информации по проверке тетрадей показал, что тетради проверяются Эльдаевой Л.С. регулярно. В целом проверка тетрадей может считаться удовлетворительной. Единый орфографический режим соблюдается не всегда. Почти все тетради учащихся подписаны правильно. Анализируя письменные работы, можно сделать вывод, что учителем проводятся разнообразные виды работ: письмо под диктовку, грамматические упражнения, тесты, диктанты, творческие работы, самостоятельные работы. Объем классных и домашних работ соответствует норме. Качество проверки ученических работ хорошее, пропущенных учителями ошибок не обнаружено.

На основании посещенных уроков сделан вывод, что преподавание английского языка во 2-4 классах в удовлетворительном состоянии. Учителю Эльдаевой Л.С. рекомендовано:

- оптимизировать систему индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.
- Выявить сильных учащихся по предмету и заинтересовать их участием в конкурсах и олимпиадах, проводить с ними работу по подготовке к мероприятиям.
- Более тесно взаимодействовать с родителями, информировать о результатах обучения, достижениях сильных и пробелах слабоуспевающих
- Наряду с традиционными, активно использовать современные приемы и методы обучения.

Контроль над работой педагогов по формированию УУД (декабрь).

С целью проверены рабочие программы по предметам и технологические карты уроков, в 1-4 классах посещены уроки русского языка, литературы, математики, окружающего мира. При посещении уроков в 1-4 классах наблюдалось, что большое внимание учителя уделяют использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение оформлять мысль в устной и письменной форме, находить нужную информацию в тексте учебника, составлять план и определять последовательность действий, представлять информацию в виде текста, в том числе и с использованием ИКТ, определять правильность выполнения заданий, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, осуществлять контроль и самоконтроль.

В 1-х классах уроки ведут Вахидова М.А., Султаханова Л.С.;

во 2-х классах уроки ведут Жакалаева Х.К., Сардалова З.У.;

в 3-х классах Зубайраева З.С., Дакашева Т.М., Давлтукаева Х.В.;

в 4-х классах – Султаханова Л.С., Давлтукаева Х.В., Исаева Х.У.

При посещении уроков в 1-4 классах наблюдается, что большое внимание учителя уделяют использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение оформлять мысль в устной и письменной форме, находить нужную информацию в тексте учебника, составлять план и определять последовательность действий, представлять информацию в виде текста, в том числе и с использованием ИКТ, определять правильность выполнения заданий, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, осуществлять контроль и самоконтроль.

Учителя Вахидова М.А., Султаханова Л.С. (1-ые кл.) на уроках используют использованы различные формы и методы, направленные на развитие таких мыслительных операций, как сравнение, на развитие чувства тактичности, мелкой моторики, внимания, наблюдательности.

Учителя Жакалаева Х.К., Сардалова З.У. (2-ые кл.) при доброжелательном отношении к личности каждого ученика обучают детей дифференцированной деловой самооценке. Учителя постоянно совершенствуют формы, приемы и методы проведения занятий. Индивидуальная работа сочетается с коллективной, групповой, работой в парах.

На уроках Зубайраевой З.С., Дакашевой Т.М., Давлтукаевой Х.В. (3-и кл.) также формируются навыки работы в коллективе, умение задавать вопросы, наблюдать, анализировать, прислушиваться к мнению других. Однако недостаточно внимания уделяется не менее важному УУД – обучению приемам поиска информации. В основном используются разнообразные приемы работы с текстом учебника, которые сводятся к однообразным заданиям типа «найди место в учебнике, где описывается объект, представленный на рисунке...», «поставь вопросы к данному абзацу».

На уроках Султахановой Л.С., Давлтукаевой Х.В., Исаевой Х.У. часто можно наблюдать игровые формы сотрудничества. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому предмету. Очень эффективно используются на уроках различных элементов соревнования, создание ситуации успеха. Индивидуальная работа сочетается с

групповой, работой в парах. Работу в группах учитель начинает с выработки основных правил: 1) терпимость, дружелюбие, 2) полное внимание к однокласснику, 3) серьезное отношение к мнению других.

По результатам проверки учителям 1-4 классов рекомендовано:

-предлагать слабым учащимся посильные для них задания, контролировать их в ходе всего урока, постоянно активизировать их внимание, привлекать к деятельности, составлять для учеников алгоритм пересказа текста, материала;

-приучать детей самого задавать уточняющие вопросы по материалу, переспрашивать, уточнять;

-формировать навыки взаимного сотрудничества, умение слушать одноклассников и учителя;

-учить детей высказывать свои мысли, во время его ответа на вопрос задавайте ему наводящие вопросы;

-проводить «нестандартные уроки», применять различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала;

-изучать и учитывать жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.

Анализ индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся 2-4 классов (февраль).

Из анализа посещенных уроков, проверки классных журналов и индивидуальных бесед следует, что учителя 2-4 классов с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Они имеют список слабоуспевающих, знают имеющиеся проблемы в знаниях конкретного ученика, организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребенком дома. Посещенные уроки русского языка и математики во 2-4 классах учителей показали, что работа со слабоуспевающими учащимися ведется. Учителя применяют различные формы и методы активизации внимания учащихся на различных этапах урока, проводят дополнительные разъяснения по теме. Однако отсутствует система в использовании разноуровневых заданий, не применяется правило постепенного усложнения материала для слабоуспевающих.

Проверка журналов 2-4 классов показала, что учителя опрос слабоуспевающих проводят систематически, накопляемость оценок удовлетворительная.

Выводы:

Учителя 2-4 классов:

- 1) с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников используют различные формы и методы работы на уроке и во внеурочное время;
- 2) не всегда в системе и на всех этапах урока организуют работу со слабыми учащимися;
- 3) эпизодически используют карточки-подсказки, информационные технологии в работе со слабоуспевающими учащимися.

Рекомендации.

Учителям для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися:

- специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение;
- тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении;
- в системе и регулярно использовать информационные технологии, карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока;
- систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учет пробелов в знаниях каждого слабоуспевающего учащегося;
- систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками, четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками;
- согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

Проверка состояния преподавания предмета «Окружающий мир» во 2-4 классах (март).

С целью проверки состояния преподавания предмета «Окружающий мир» во 2-4 классах посещены уроки, проверена документация по предмету, проведены срезы знаний.

Программа по предмету «Окружающий мир» выполняется полностью. Записи в журналах аккуратны, практически без исправлений у всех учителей. Накопляемость оценок при текущем контроле знаний соответствует норме.

1 а класс. Учитель Вахидова М.А. (образование – н/высшее стаж работы – 49 г.). Посещены уроки по темам «Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов». Учитель проводит традиционные уроки: ознакомление с новым материалом, комбинированный урок, обобщения и систематизации знаний. Для усвоения материала учащимися учитель использует индивидуальные, фронтальные, групповые формы работы; учитель учит учащихся делать выводы из прочитанного, находить нужную информацию в большом количестве материала; работать с учебником, таблицей, с терминами.

1 б класс. Учитель Султаханова Л.С. (образование – высшее, стаж работы – 10 лет). Посещены уроки по теме «Водоёмы и реки родного края». Структура урока соответствует требованиям ФГОС. Учитель обучает учащихся целеполаганию. Все этапы урока продуманы, логически связаны, дозированы по времени: постановка учебной цели, актуализация знаний, проблемный диалог по теме; самостоятельная творческая работа учеников.

2 б класс. Учитель Сардалова З.У. (образование – высшее, стаж работы – 10 лет). Посещены уроки по темам «Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией». Взаимоотношения с учащимися учитель строит на основе разумной требовательности и доверия. Учитель учит учащихся рассуждать, делать выводы, высказывать свое мнение, связывать знания получаемые на уроках с жизнью. Однако уделяется мало внимания самостоятельной работе учащихся на уроке, не всегда рационально используется время урока.

3 а класс. Учитель Дакашева Т.М. (образование – высшее, стаж работы – 40 лет). Посещены уроки по темам «Заповедники: значение для охраны природы». С точки зрения решения триединой задачи урока учитель достигает результата, структура уроков отличается системностью, продуманностью всех этапов, а также отбором изучаемого материала. Для организации эффективной учебно-познавательной деятельности учитель использует на уроках настенные карты, таблицы.

3 б класс. Учитель Зубайраева З.С. (образование – с/спец., стаж работы – 35 лет). Посещены уроки по темам «Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание», «Заповедники: значение для охраны природы». На уроках использованы технологии: игровая, исследовательская, проблемный диалог, здоровьесберегающие, работа в парах, технология оценивания и самооценивания. Учитель тщательно продумывает методику проведения урока: привлекает к объяснению нового материала с помощью проблемных вопросов. В психологическом аспекте урок направлен на реализацию развивающей функции обучения: на развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи учащихся. Четко соблюдается разнообразие видов учебной деятельности.

4 а класс. Учитель Султаханова Л.С. (образование – высшее, стаж работы – 10 лет). Посещены уроки по теме «Водоёмы и реки родного края». Все этапы урока продуманы, логически связаны, дозированы по времени: постановка учебной цели, актуализация знаний, проблемный диалог по теме; самостоятельная творческая работа учеников.

4 б класс. Учитель Давлтукаева Х.В. (образование – высшее, стаж работы – 3г.) Посещены уроки по темам «Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных». Уроки отличаются четким, логическим построением. Все виды деятельности учителя и учащихся на уроке, его содержание, используемые методические приемы и средства связываются воедино целевой установкой урока и его дидактическими задачами. Учитель организует самостоятельную работу учащихся по вариантам, фронтальную работу. Не всегда выдерживаются этапы урока, достаточное количество источников информации.

Вывод.

Состояние преподавания предмета «Окружающий мир» во 2-4 классах удовлетворительное.

Рекомендации

1. Учителям начальных классов активнее внедрять личностно- ориентированные методы преподавания, уделять больше внимания формированию коммуникативных умений и навыков учащихся, дифференциация обучения (задания).
2. Учителям начальных классов при актуализации приобретенных ранее знаний использовать:
 - а) постановку вопросов по выявлению существенных признаков и свойств объектов, которые выступают в качестве опорных знаний для восприятия нового;
 - б) выполнения практических заданий, помогающих восстановить в памяти ранее изученное.
3. Учителям начальных классов активнее применять на уроках ТСО, информационные технологии, организовать эффективную внеклассную работу по предмету.
4. Учителям Исаевой Х.У. и Дакашевой Т.М. учитывать хронометраж урока с целью соблюдения норм по смене видов деятельности обучающихся, времени проведения физкультминуток.

Проверка уровня знаний обучающихся 2-4-ых классов по русскому языку и математике (сентябрь).

Результаты контрольных срезов

Класс	ФИО учителей	Предмет	Уч-ся по списку	Вып. работу	Получили оценку				% усп.	% кач.	СОУ	Ср. балл
					5	4	3	2				
2а	Жакалаева Х.К.	чеч.яз.	27	22	0	9	3	6	55	41	35	2,59
		русск.яз.	27	22	6	8	5	3	86	64	61	3,77
		матем.	27									
2б	Сардалова З.У.	чеч.яз.	23	21	0	2	10	9	57	10	30	2,67
		русск.яз.	23	22	2	9	6	5	77	50	49	3,36
		матем.	23	21	6	6	7	2	90	57	60	3,76
3а	Дакашева Т.М.	чеч.яз.	22	22	9	4	6	3	86	59	62	3,6
		русск.яз.	22	20	3	9	4	4	80	60	51	3,15
		матем.	22	18	1	8	5	4	78	50	44	2,89
3б	Зубайраева З.С.	чеч.яз.	22	21	3	7	6	5	76	48	46	2,90
		русск.яз.	22	21	2	11	4	4	81	62	50	3,14
		матем.	22	22	4	6	7	5	77	45	47	2,95
3в	Давлтукаева Х.В.-А.	чеч.яз.	19	18	2	6	6	4	74	42	46	3,16
		русск.яз.	19	18	2	7	6	3	79	47	48	3,26
		матем.	19	18	2	8	4	3	74	53	48	3,16
4а	Султаханова Л.С.	чеч.яз.	25	23	3	4	7	9	60	30	41	3,04
		русск.яз.	25	25	1	8	8	8	68	36	41	3,08

		матем.	25	23	0	4	14	5	78	17	37	3
4б	Давлтукаева Х.В.-А.	чеч.яз.	20	17	4	6	3	4	65	50	49	3,05
		русс.яз.	20	17	2	6	3	6	60	45	45	3
		матем.	20	17	3	5	5	4	65	40	44	2,9
4в	Исаева Х.	чеч.яз.	14	14	0	5	8	1	92	36	57	3,29
		русс.яз.	14	14	4	3	5	2	86	50	57	3,64
		матем.	14	14	0	2	5	7	50	14	30	2,64

При анализе работ учащихся выявлены следующие типичные ошибки:

1. Русский язык

2-ые классы:

- нарушение границ предложения
- замена и пропуск букв;
- пропуск слов.

3-и классы:

- в правописании безударной гласной в корне;
- в правописании звонких и глухих согласных;
- в правописании гласных после ж, ш, щ;
- в нарушении границ предложения

4-ые классы:

- в правописании безударных гласных в корне;
- в правописании парных звонких и глухих согласных;
- в правописании гласных после ж, ш, щ;
- в правописании слов с удвоенными согласными.

2. Чеченский язык:

2-ые классы:

- шалха мукъа а, мукъаза элпаш нийсаяздар

3-ьи классы:

- предложени юьххъехъ доккха элп диллар;
- элп хийцар а, юкъахдитар;
- шала элпаш нийсаяздар.

4-ые классы:

- шалха элпаш нийсаяздар;
- дешхъалхенаш а, дешт1аьхъенаш а нийсаязъяр;
- деха у, уь, и т1аьхъа й яздар.

3. Математика:

2-ые классы:

- в сравнении чисел в сложных выражениях;
- в решении задачи.

3-ьи классы:

- в вычислениях;
- в решении задачи;
- грамматические ошибки в ответах задачи.

4-ые классы:

- в решении задачи;
- в нахождении площади и периметра;
- в сложении и вычитании многозначных чисел;
- в умножении и делении многозначных чисел.

Выводы.

1. Анализ работ по русскому языку показал, что уровень успеваемости:

- оптимальный (75 % и выше) – 2 а, 2б, 3а,б,в, 4в;
- низкий (74 % и ниже) – 4а, 4б.

Уровень качества знаний:

- оптимальный (38 % и выше) – 2а, 2б, 3а,б,в, 4в, 4б;
- низкий (37 % и ниже) – 4а.

2. Анализ работ по чеченскому языку показал, что уровень знаний учащихся

- оптимальный (75 % и выше) – 3а, 3б, 3в, 4в;
- низкий (74 % и ниже) – 2а,б, 4а,б;

Уровень качества знаний:

- оптимальный (38 % и выше) – 2а, 3а, 3б, 3в, 4в;
- низкий (37 % и ниже) – 2б; 4а,б.

3. Анализ работ по математике показал, что уровень знаний учащихся

- оптимальный (75 % и выше) – во всех классах, кроме 2а и 4б,в.

Уровень качества знаний:

- оптимальный (38 % и выше) – во всех классах, кроме 4в.

Рекомендации:

1. Учителям начальных классов продолжить работу по формированию ЗУН учащихся по вышеупомянутым предметам.
2. Отметить хорошие результаты работ по математике почти во всех классах.
3. Учителям начальных классов обратить внимание на типичные ошибки в работах по русскому и чеченскому языкам, математике.

При планировании включать в содержание уроков задания по устранению вышеуказанных ошибок, проводить дополнительные занятия по совершенствованию орфографических и вычислительных навыков учащихся.

Итоговые контрольные работы в 1-3 классах.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 26 апреля 2025 года № 420-п «О проведении диагностики уровня образовательных достижений обучающихся 1, 2 и 3 классов общеобразовательных организаций Чеченской Республики в 2025 году», в целях оказания содействия региону в определении достижений учащимися предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, в реализации мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов были проведены региональные мониторинговые исследования образовательных достижений учащихся 1,2,3 классов по математике и русскому языку

-13 мая 2025 года – русский язык (в 10:00);

-14 мая 2025 года – математика (в 10:00)

Результаты диагностических работ

РУССКИЙ ЯЗЫК

1а класс

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
27	20	74%	4	15%	0	0%	3	11%

1б класс

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
29	6	21%	19	66%	1	3%	3	10%

Общий 1-ые классы

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
56	26	46%	23	41%	1	2%	6	11%

Ниже 50% выполнили задания № 3, 7, 9 – 13.

МАТЕМАТИКА

1а класс

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
27	3	11%	17	63%	4	15%	3	11%

1б класс

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
28	3	11%	8	29%	9	32%	8	29%

Общий 1-ые классы

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
55	6	11%	25	46%	13	23%	11	20%

Ниже 50% выполнили задание №10,11,12,13,14

РУССКИЙ ЯЗЫК

2а класс

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
27	18	67%	9	33%	0	0%	0	0%

2б класс

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
24	1	4%	14	58%	8	33%	1	4%

2-ые классы

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
51	19	35,5%	23	45,5%	8	17%	1	2%

Ниже 50% выполнили след. задания: № 7, 12 – 17.

МАТЕМАТИКА

2а класс

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
27	2	7%	10	37%	9	33%	6	22%

2б класс

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
24	1	4%	9	38%	11	46%	3	13%

Общий 2 классы

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
51	1	4%	9	38%	11	46%	3	13%

Ниже 50% выполнили след. задания: № 11,14, 15, 16.

РУССКИЙ ЯЗЫК

3а класс

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
21	1	5%	8	38%	11	52%	1	5%

3б класс

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
20	1	5%	9	45%	7	35%	3	15%

3в класс

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
18	1	6%	9	50%	5	28%	3	17%

Общий 3 классы

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
59	3	5%	26	44%	23	39%	7	12%

Ниже 50% выполнили след. задания: № 2, 9, 15 - 20.

МАТЕМАТИКА

3а класс

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
21	3	14%	5	24%	12	57%	1	5%

3б класс

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
20	2	10%	10	50%	7	35%	1	5%

3в класс

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
18	1	6%	9	50%	7	39%	1	6%

Общий 3 классы

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
59	6	10%	24	41%	26	44%	3	5%

Ниже 50% выполнили след. задания: № 7,12, 16, 17, 18, 19.

Задачи на новый учебный год:

1. В план работы школы включить мониторинг сформированности навыков осмысленного, безошибочного чтения у учащихся начальных классов (по четвертям).
2. В начале учебного года провести семинар по теме «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования».
3. В план работы школы включить мероприятия по подготовке выпускников начальной школы к Всероссийским проверочным работам по русскому языку, математике и окружающему миру.
4. В план работы школы включить мониторинг достижения метапредметных результатов обучающимися 2-4 классов (по полугодиям).
5. В работе ШМО учителей начальных классов контролировать организацию отчетных работ по самообразованию учителей в форме обобщения опыта, сбора и анализа отчетной документации, презентации результатов перед педагогическим коллективом.

Раздел 4. Анализ работы школы 2-й и 3-й ступеней обучения.

<i>Класс</i>	<i>ФИО кл.руков.</i>	<i>Всего</i>	<i>«5» и «4»</i>	<i>«3» и «4»</i>	<i>«2»</i>	<i>% усп.</i>	<i>% кач.</i>
<i>5а</i>	Магомадова Л.С.	20	7	13	0	100	35
<i>5б</i>	Магомадова Л.С.	22	12	10	0	100	54
<i>5в</i>	Базаева П.А.	22	3	19	0	100	14
<i>6а</i>	Хасаров Ю.Н.	24	6	18	0	100	25
<i>6б</i>	Сугаипова М.У.	18	4	14	0	100	33
<i>6в</i>	Магамадова З.М.	22	6	16	0	100	27
<i>7а</i>	Тасуев Д.У.	26	5	21	0	100	19
<i>7б</i>	Минарбуева Л.М.	25	10	15	0	100	40
<i>7в</i>	Зубайраева М.З.	18	5	13	0	100	28
<i>8а</i>	Итаева Х.Э.	20	12	8	0	100	60
<i>8б</i>	Тужиева З.А.	22	7	15	0	96	32
<i>8в</i>	Итаева Х.Э.	21	10	10	1	95	48
		260	87	172	1	99	33
<i>9а</i>	Зикаева П.Х.	26	20	6	0	100	77
<i>9б</i>	Зубайраев Р.С.	23	3	20	0	100	13
<i>9в</i>	Бакаева Л.В.	26	7	19	0	100	27
		75	30	45	0	100	40
	5-9 классы	335	117	217	1	99,7	35
<i>10</i>	Чапанова Я.Х.	15	3	12	0	100	20
<i>11</i>	Сугаипова М.У.	17	10	7	0	100	59
		32	13	19	0	100	41
<i>Всего</i>		367	130	236	1	99,7	35

4.1. Анализ работы по ВШК.

Целью внутришкольного контроля является анализ функционирования и развития педагогического процесса в школе, позволяющий формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачи внутришкольного контроля на 2024-2025 учебный год

1. Диагностировать состояние учебно – воспитательного процесса, выявлять отклонения от планируемого результата, создавать обстановку комфортности обучения.

2. Повышать у учащихся мотивацию к обучению, сформировать у них ответственное отношение к овладению знаниями и умениями.
3. Обеспечивать единство урочной и внеурочной деятельности через элективные курсы, лекции, факультатив, кружки и других форм внеклассной деятельности.
4. Повышать ответственность учителей, осуществлять внедрение новых педагогических технологий в практику преподавания.
5. Обеспечение мониторинга качества профессиональной деятельности педагогов на основе использования компетентностного подхода.
6. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- 1) наблюдение;
- 2) анализ;
- 3) беседа;
- 4) изучение документации;
- 5) устная и письменная проверка знаний

В плане работы заместителей директора по УВР на 2024-2025 учебный год были предусмотрены следующие направления внутришкольного контроля:

1. Контроль над организацией школьной деятельности

В начале учебного года, в августе, проверялось окончательное комплектование классов, подготовка сведений для ОШ; готовность классных кабинетов к учебному году.

В сентябре проводились следующие виды контроля: фронтальная проверка санитарно – гигиенического режима и техники безопасности труда школы; тематическая проверка посещаемости занятий обучающимися 1-11 классов; организации учебно-воспитательного процесса в ГПД; проведения индивидуальных занятий с учащимися с низкой познавательной мотивации. Проверка показала, что санитарно-гигиеническое состояние и техника безопасности школы на должном уровне. Для учета посещаемости в течение года открыт «Экран посещаемости», на котором дежурные учителя ежедневно отмечали отсутствующих учащихся. С целью обеспечения успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию, организована система дополнительных занятий.

В феврале был осуществлен тематический контроль над состоянием работы по дозировке домашнего задания по предметам. В ходе проверки выборочно посещены уроки в 3-4,8,10 классах; проанализированы записи домашних заданий в журналах и дневниках.

Анализ проделанной работы по изучению состояния дозирования домашних заданий показал, что в целом, отмечается соответствие объема домашних заданий затратам времени. Объем и сложность домашних заданий соответствует уровню обученности. Подготовка к урокам осуществляется в

основном самостоятельно. Но учителями в недостаточной мере используются дифференцированный подход, разноуровневая система при дозировании домашних заданий отсутствует.

2. Контроль над ведением школьной документации

В августе проведена персональная проверка и утверждение рабочих программ и календарно-тематических планов педагогических работников 1-11 классов. Проверка показала, что учителя 1-11 имеют рабочие программы и календарно-тематические планы в соответствии с ФГОС и соответствующими ФООП.

В сентябре по плану проверялись личные дела учащихся; классные, кружковые журналы, журналы предпрофильного обучения и ГПД.

Результаты:

1. Количество личных дел учащихся 1-11 классов соответствует числу учащихся в классах. В том числе в наличии все дела вновь прибывших учащихся. Все личные дела разложены в алфавитном порядке в специальные папки по классам. В наличии документы в соответствующем перечне.

Записи классными руководителями в личных делах ведутся своевременно.

2. Заведены кружковые журналы, журналы предпрофильного обучения и ГПД.

Страницы журналов распределены в соответствии с учебным планом.

Учителями-предметниками темы уроков записываются в соответствии с календарно-тематическим планированием. Записи ведутся аккуратно.

Классными руководителями, учителями-предметниками заполняются своевременно с соблюдением единого орфографического режима.

В целях контроля над выполнением образовательных программ, объективностью выставления итоговых отметок, правильностью заполнения журналов учителями и классными руководителями проведена проверка журналов в ноябре; в январе - в целях контроля выполнения программ по предметам и выявления причин отставания за 1-е полугодие 2024-2025 учебного года; в феврале - в целях контроля над системностью опроса на уроках, накопляемостью отметок, соблюдения единого орфографического режима при оформлении журналов учителями; в марте - в целях контроля над соблюдением единого орфографического режима и объективности выставления отметок за 3 четверть; и в мае и июне - в целях контроля над соблюдением единого орфографического режима и объективности выставления итоговых отметок.

Проверка показала, что в журналах 2-9 классов выставлены четвертные и годовые отметки, а в журналах 10-11 классов - за полугодия и годовые отметки. К объективности выставления отметок замечаний нет. Все отметки занесены в сводную ведомость учета успеваемости обучающихся.

Анализ других аспектов проверки журналов показал следующее:

- ведение журнала: по школе составляет всего 99,19%. 100% у Базаевой П.А., Бакаевой Л.В., Давлтукаевой Х.В., Жакалаевой Х.К., Жанцаевой А.Ю., Зикаевой П.Х., Идигова У.А., Исаевой Х.У., Итаевой Х.Э., Сардаловой З.У., Тасуева Д.У.;

- своевременное ведение журнала: по школе составляет всего 89,69%. Очень низкий процент у Магомаевой Х.Д., Зубайраева Р.С., Магамадовой З.М., Султахановой Л.С.

В журналах 1-4 классов большинство записей ведется согласно Положению о ведении классного журнала: аккуратно производятся записи, своевременно записываются темы уроков. Домашние задания выдаются несвоевременно и по школе составляет 80,16%. В лучшем состоянии находятся журналы, в основном, начальной школы.

Проверка журналов индивидуальных, факультативных и кружковой работы показала, что журналы ведутся согласно учебному плану расписанию занятий. Учет посещаемости занятий велся в течение года, в целом журналы заполняются своевременно. Грамотно, в соответствии с программным обеспечением и календарно-тематическим планированием. Записи тем в журналах соответствуют темам программ.

Проверка тетрадей:

Октябрь:

В целях анализа количества и назначения ученических тетрадей, соблюдения единых орфографических требований при ведении тетрадей во 2-11 классах проверены тетради для творческих работ (русский язык и чеченский язык) и для контрольных работ по всем предметам.

Ноябрь:

В целях анализа количества ученических тетрадей, соблюдения единых орфографических требований при ведении тетрадей 1-4 кл., 6, 11 классах проверены рабочие тетради (русский язык, чеченский язык и математика).

Январь:

В целях анализа количества и назначения ученических тетрадей, соблюдения единых орфографических требований при ведении тетрадей в начальных классах проверены тетради для творческих работ, контрольных работ и рабочие тетради (русский язык, чеченский язык и математика). В 5-11 классах проверены рабочие тетради по математике, истории, обществознанию, биологии, химии, географии.

Февраль:

В целях анализа количества и назначения ученических тетрадей, соблюдения единых орфографических требований при ведении тетрадей проверены тетради

для контрольных работ по русскому языку в 2-3,9 кл., рабочие тетради по физике 9кл., тетради для контрольных работ по математике 5-7 кл.

Март:

В целях соблюдения единого орфографического режима при работе с тетрадями проведена проверка рабочих тетрадей 5-11 классах.

По результатам проверок сделаны следующие выводы: при оформлении тетрадей для контрольных и творческих работ соблюдены единые требования. Количество тетрадей по всем предметам соответствует списочному составу классов, объем выполненных работ соответствует нормам; тетради проверяются своевременно, качество проверки удовлетворительное. Состояние рабочих тетрадей учащихся удовлетворительное: количество тетрадей соответствует списочному составу классов, внешнее оформление большинства тетрадей соответствует единым требованиям, единый орфографический режим при оформлении записи соблюдается не всеми учащимися, объем выполненных в тетрадях работ в целом соответствует нормам, тетради проверяются учителями в соответствии с графиками проверок (систематически, периодически)

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам регулярно и своевременно проводить работу над ошибками.
2. Учителям Исаевой Х.У., Давлтукаевой Х.В., Сардаловой З.У., Юсуповой М.И. систематически вести работу по формированию и совершенствованию каллиграфических навыков, требовать от учащихся аккуратных, правильных записей.
3. Учителям химии, биологии, истории и математики усилить контроль над выполнением домашней работы, разнообразить виды заданий.

3. Контроль над состоянием преподавания учебных предметов

Сентябрь:

1. На основании учебно-воспитательного плана работы школы на 2024-2025 учебный год, в целях контроля над соблюдением преемственности начальной и средней школы были посещены уроки русского языка, литературы Хунариковой И.А. и математики Базаевой П.А. в 5-х классах.

Преподавание математики ведет учитель Базаева П.А., молодой учитель, преподает с начала учебного года. Посещенные уроки показали недостатки проводимых уроков: планированием отдельного урока без достаточной связи с другими, слабое знание типологии уроков, а поэтому их однообразие; недооценка особенностей каждого урока

- Слабое знание личности школьника и классных коллективов и как следствие этого: уроки-близнецы в разных классах, невозможность

опираться на особенности учащихся, отсутствие направленности работы по ликвидации пробелов в знаниях.

- Шаблонная структура урока (комбинированный урок при постоянном одном и том же наборе структурных частей), стремление к большей накопляемости оценок и как следствие - преувеличение роли опроса.
- Недостаточное внимание к применению знаний, оторванность теоретических знаний от их использования.
- Бедность арсенала выбора методов обучения.
- Слабое развитие групповых и индивидуальных форм обучения, увлечение фронтальными формами даже там, где они неэффективны; слабое использование урока в интересах развития коллектива, недостаточная опора на коллектив с целью реализации его воспитательных возможностей на уроке.
- Нерациональное использование времени на уроке, отсутствие установки на усвоение главного на уроке и, как следствие, перегрузка учащихся домашними заданиями, не развивающими познавательную активность и творчество.
- Стремление любой ценой выполнить заранее намеченный план полностью, независимо от возникших на уроке обстоятельств, и как следствие этого - формализм, слабый учет реальной обстановки, отсутствие запасных методических вариантов.
- Эпизодический характер самоанализа, его упрощенный характер без выявления причин плохого усвоения материала и потому - слабая связь одного урока с другим.

Большая часть учащихся трех классов на уроках активны. В 5 в классе есть учащиеся, которые имеют низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Большая часть учащихся 5а, б классов продемонстрировала на уроках владение вычислительными навыками. Ребята этих классов более ответственны к выполнению домашнего задания.

Преподавание русского языка и литературы ведет Хунарикова И.А., молодой учитель, преподает с начала учебного года. Посещенные уроки показали, что учитель в системе проводит работу по формированию общеучебных навыков: выделение главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. В соответствии с программой ведется повторение материала, изученного в начальных классах по орфографии и пунктуации. Учитель старается создать на уроках атмосферу доброжелательности и сотрудничества. По активности на уроках отличаются учащиеся 5 а, б классов. 70 % учащихся этой параллели обладают хорошо поставленной русской речью.

Однако учащиеся 5 в класса показали недостаточные навыки пересказа художественного текста. Дети слабо владеют устной и письменной русской речью.

Выводы:

1. Преемственность начальной и средней школы в 5-ых классах в целом соблюдается.
2. Классные коллективы сформированы.
3. Отношения учителей и учащихся доброжелательны. Психологический климат на уроках благоприятный.

Октябрь:

В целях контроля над системой работы педагогов по созданию условий для успешной адаптации учащихся 5,10 классов посещены с последующим анализом уроки биологии, английского языка.

Уроки биологии в 5-ых классах ведет Магамадова З.М. (стаж работы – 41 лет). Уроки построены методически правильно. Этапы урока соблюдаются, отвечают требованиям ФГОС. Учителем используются интернет-ресурсы. На уроках наблюдается рабочая атмосфера. Активно формируются регулятивные и коммуникативные УУД. В течение уроков происходит смена видов деятельности. Задания на уроках носят развивающий характер, способствуют формированию предметных представлений, знаний и умений. Учитель использует различные методы дифференцированной работы. На уроках исключена учебная перегрузка. Отношение с классом учителем выстраивается на основе взаимопонимания и уважения, конфликтных ситуаций нет, что является важным аспектом в процессе адаптации. В течение уроков учителю удается создавать благоприятную атмосферу, устанавливать доброжелательные отношения к учащимся. Учащиеся работают активно, выполняют задания, отвечают на вопросы. Однако имеются и существенные недостатки: нерациональное использование времени на этапах, итог, рефлексия и дача домашнего задания проводится после звонка на перемену.

10 класс.

В 10-ом классе посещены уроки истории и математики.

Историю в 10-ом классе ведет Тасуев Д. У. Учитель работает в классе первый год. Уроки проходят на хорошем педагогическом и методическом уровне. При объяснении нового материала учитель опирается на знания учащихся. Учащиеся класса показали, что умеют работать самостоятельно и коллективно, строить монологические высказывания, а также показали умение продуктивно работать, умение анализировать и обобщать свои знания. На уроках учащиеся активны, любознательны, учатся высказывать и отстаивать свою точку зрения, что положительно влияет на развитие учебно-коммуникативных навыков. Учитель умело создает в классе доброжелательный психологический климат.

Математику в вышеупомянутом классе преподает Зубайраев Р.С. Посещенные

уроки прошли на хорошем профессиональном уровне. Уроки проходят в деловой атмосфере. Учащиеся продуктивно выполняют все виды работ. Учитель побуждает учащихся к активной деятельности, при закреплении и обобщении слабомотивированные учащиеся умело вовлечены в работу коллектива. Отношение с классом учителем выстраиваются на основе взаимопонимания и уважения. Конфликтных ситуаций нет, что является важным аспектом в процессе в адаптации.

Ноябрь:

1. В целях изучения методики преподавания языка и контроля над осуществлением личностно-ориентированного подхода посещены уроки русского языка и литературы в 7,8,9 классах.

В 7-8-х классах русский язык и литературу преподает Сугаипова Х.У. Анализ посещенных уроков показал, что учитель соблюдает последовательность этапов урока, владеет методикой преподавания предмета. На уроках проводятся различные виды деятельности: лингвистические разборы, тренировочные упражнения, орфографическая работа. На уроках литературы для развития мыслительной деятельности учащихся используется метод беседы, ставятся проблемные вопросы. Однако на уроках не всегда используются современные технологии, отсутствует дифференцированность заданий.

Уроки Зикаевой П.Х. в 9 классах построены методически правильно. Продуманы все элементы каждого этапа. Материал объясняется доступно, интересно. Широко применяются индивидуальные задания поискового характера, лингвистический анализ текста, проводится обучение выполнению тестовых заданий для подготовки к ОГЭ по методическим рекомендациям: распределение учащихся на три группы, применение технологии дифференцированного обучения.

2. В целях изучения уровня преподавания предметов и уровня знаний, умений и навыков учащихся, учета индивидуальных особенностей и личностных качеств учащихся и условий нормализации учебной нагрузки учащихся в 7, 8, 9,11 классах посещены уроки, проверены предметные тетради, проведены срезы по русскому языку.

Результаты контрольных срезов.

Класс	ФИО учителей	Уч-с я по спис.	Прис утст вова ло	Получили оценку				% усп.	% качест.	СОУ	Средн. балл
				5	4	3	2				

7а	Сугаипова Х.У.	26	26	3	6	12	5	80	34	43	2,9
7б	Сугаипова Х.У.	25	25	2	4	14	5	78	26	38	2,7
7в	Сугаипова Х.У.	18	18	3	4	6	5	73	36	42	2,7
8б	Сугаипова Х.У.	20	20	3	6	6	5	80	34	43	2,9
8в	Сугаипова Х.У.	22	22	3	4	8	7	73	27	38	2,6
8а	Сугаипова Х.У.	21	19	3	7	5	4	79	52	49	3,0
9 а	Зикаева П.Х.	26	26	10	7	7	2	92	65	65	3,8
9 б	Зикаева П.Х.	23	22	3	4	10	5	77	31	41	2,8
9в	Зикаева П.Х.	26	24	3	7	6	8	67	42	40	2,5

Типичные ошибки.

7 класс.

1. Правописание приставок -пре, -при.
2. Проверяемая согласная в корне слова.

8 класс.

1. Правописание не с прилагательными.
2. Правописание гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных.
3. Правописание не с существительными.

9 класс.

1. Правописание безударных гласных, проверяемых ударением. Правописание корней с чередующейся гласной.
2. Непроверяемые написания.
3. Постановка знаков препинания при деепричастном обороте.

Выводы:

Низкий процент качества знаний по результатам контрольных срезов в основном во всех классах, кроме 9а – 65%, 8а – 52%.

Учителю Сугаиповой Х.У. рекомендовано обратить внимание на типичные ошибки в работах, показавших низкий уровень знаний учащихся, провести соответствующую работу по ликвидации предметного дефицита.

1. В целях изучения системы работы учителя в 8-9 классах посещены уроки чеченского языка и литературы, проверены рабочие тетради.

В 8-9 классах чеченский язык и литературу ведет Магомаева Х.Д.

Анализ посещенных уроков показал, что Магомаева Х.Д. владеет методикой преподавания. Ее уроки родного языка достигают конечного положительного результата, структура уроков отличается системностью, продуманностью этапов. На уроке проводятся различные виды работ (синтаксический, грамматический разборы). Достаточное внимание уделяется словарно-орфографической работе.

Уроки литературы насыщены полезным материалом. Учительница доброжелательным тоном, предрасполагающий к восприятию материала, успевает за урок выполнить большой объем работы. Учащиеся заинтересованы и активны, умеют грамотно отвечать на поставленные вопросы.

К каждому уроку учитель составляет развернутый план, подбирает дидактический материал.

Январь:

1. В целях контроля над формированием учебно – интеллектуальных умений и навыков на уроках физики и математики в 7-11 классах посещены уроки по этим предметам, проверены рабочие тетради и календарно-тематическое планирование.

Анализ посещенных уроков математики учителя Зубайраева Р.С. (10-11 кл.) показал, что учитель на высоком уровне владеет предметным материалом, пользуется различными приемами активизации мыслительной деятельностью, ставит учащихся в затруднение, преодоление которых вызывает умственную активность. Учитель умело направляет учащихся на овладение приемами умственной деятельности: сравнение, анализ, обобщение.

Сугаипова М.У., учитель физики в 7-10 классах, применяет элементы частично – поискового метода обучения, при изложении учебного материала разделяет его на логические элементы, умело доказывает излагаемые положения на примерах, близких пониманию учащихся. Через анализ, определение сходства и различий явлений, величин, понятий, выделение главного формировались общеучебные умения.

Имеются у всех учителей календарно – тематические планы по предметам, составленные в соответствии с программой, и развернутые поурочные планы.

Вместе с тем в уровне обученности учащихся математике и физике имеется ряд недостатков

- учащиеся 7-ых классов допускают ошибки при раскрытии скобок;
- учащиеся 10 класса допускают ошибки при решении неравенств, при делении на отрицательное число не меняют знак равенства;
- учащиеся 11 класса показали слабые знания теорем;
- на уроках физики недостаточное внимание уделяется слабым учащимся.

Предложения:

1. Особое внимание уделять усвоению, запоминанию, воспроизведению теоретического материала по геометрии 10-11 кл.
2. Учителям физики и математики активнее внедрять в практику принципов индивидуализации и дифференциации обучения.
3. Систематизировать работу над формированием и развитием у учащихся интеллектуальных умений.

2. В целях оценки уровня преподавания биологии в 5-9 классах и формирования предметных и метапредметных результатов посещены уроки биологии Магамадовой З.М.

Учитель умело и организованно начинает каждый урок. Проверяет готовность учащихся к уроку. Проводит мобилизацию внимания учащихся: до начала урока готовит доску (записаны число, тема урока, биологические термины), развешены наглядные пособия, интерактивная доска находится в рабочем состоянии. На следующем этапе при проверке домашнего задания использует различные формы опроса фронтальную и индивидуальную. На этапе усвоения новых знаний учитель активизирует внимание учащихся с помощью проблемного вопроса. При объяснении нового материала использует наглядные пособия, ИКТ, тем самым формирует познавательные УУД.

Формирование регулятивных и познавательных УУД проводятся учителем при закреплении полученных знаний, где часть учащихся выполняют задания по карточкам, остальные работают с заданиями по учебнику. На высоком уровне проводится рефлексия, где используются различные виды оценивания и взаимооценивания. Учитель сохраняет доброжелательный тон, замечания делает в мягкой форме, проводит словесное поощрение.

Февраль:

В целях изучения системы преподавания предметов, учета знаний обучающихся 9-11 классов по истории и обществознанию посещены уроки истории и обществознания в 9-11 классах.

В 9-11 классах историю преподает Тасуев Д.У. Стаж работы – 7 лет. Обществознание преподает Минарбуева Л.М. Образование высшее. Стаж работы – 16 лет.

Анализ посещенных уроков показал, что все уроки проводятся согласно календарно – тематическому планированию. Основы педагогической технологии учителей составляет традиционная методика. Уроки имеют образовательные, развивающие и воспитательные задачи. Все этапы уроков учителями соблюдаются. Наблюдается межпредметная связь с литературой, географией.

На уроках истории учащиеся демонстрируют знание теоретического материала, владение исторической терминологией и хронологией, умение обобщать, выражать свое мнение по острым вопросам российской истории и современной деятельности. Наряду с этим учитель недостаточно использует задания творческого характера, дифференцированную форму работы. Не использует современные средства обучения, ИКТ. Проводимые им уроки однотипны. При объяснении нового материала учитель опирается на материал учебника.

На уроках обществознания особое внимание учителем Минарбуевой Л.М. уделяется изучению тем, знание которых необходимы в самостоятельной жизни. Учащиеся изучают нормы конституционного, гражданского, уголовного, семейного, административного, трудового права. При изучении материала курсов 9-11 классов учитель обращает внимание на типы заданий по изучаемому материалу, которые имеют место в экзаменационных работах по предмету. Подготовка к ЕГЭ проводится по проекту «Я сдам ЕГЭ» (рабочая тетрадь, пособие учителя). На основании результатов проверки рекомендовано: Учителю Тасуеву Д.У. посещать уроки опытных учителей. Учителю Минарбуевой работать над повышением качества обученности по обществознанию, добиваться, чтобы оно не снижалось в старших классах.

Март:

1. В целях оценки уровня преподавания предметов в 5-6 классах и формирования у учащихся предметных и метапредметных УУД посещены уроки русского языка и литературы в 5-х классах и в 6-х классах учителя Хунариковой И.А.

Учителя в системе ведут работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделение главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы. На уроках ведется повторение материала, изученного в начальной школе по орфографии и пунктуации. Учителя используют разные формы работы на уроке: рассказ, беседа, работа с материалом учебника, устная синтаксическая минутка, работа со словарем, раздаточным материалом. На разных этапах урока проводилось формирование УУД: познавательные, регулятивные, коммуникативные. Учащиеся проявляли высокую активность, с удовольствием отвечали на поставленные вопросы.

По анализам посещенных уроков можно сделать вывод, что учителя школы ответственно относятся к подготовке уроков, применяют разнообразные формы и методы в работе, используют современные методики и технологии. На основании выявленных недочетов всем учителям рекомендовано:

- 1) иметь четкие цели урока, начинать все значимые части урока с ясных целевых установок и завершать их краткими итогами, которые следует делать вместе с учащимися;
- 2) помнить, что одним из главных показателей эффективности работы является плотность урока, которую следует повышать за счет коллективных форм работы, дифференциации и индивидуализации;
- 3) уделять постоянное внимание формированию и развитию у учащихся общенаучных «надпредметных» умений и функциональной грамотности (умение быстро находить необходимую информацию и продуктивно работать с ней);
- 4) давать учащимся точные, ясные инструктажи по выполнению заданий, в том числе и домашних), точно и понятно ставить цели, добиваться полных, исчерпывающих ответов, учить детей правильно формулировать вопросы и ответы;
- 5) не позволять себе гиперактивности или, наоборот, пассивности на уроке, постоянно следить за собственным голосом, его интонацией и динамикой;
- 6) как можно чаще привлекать учащихся, особенно одаренных в качестве тренеров, экспертов, помощников учителя;
- 7) чаще использовать пропедевтические (творческие и информационные) задания для пар, команд, отдельных детей, постоянно работать над развитием речи учащихся, над умением вести диалог, публичные выступления, дискуссию;
- 8) усилить работу со слабоуспевающими учащимися, а именно в системе и регулярно использовать карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию заданий на всех этапах урока, систематически проводить индивидуальную работу с учащимися во внеурочное время, строго вести учет пробелов в знаниях каждого слабоуспевающего учащегося.

2. В целях контроля над формированием УУД проведена следующая работа:

- проверены рабочие программы по предметам;
- в 5-11 классах посещены уроки русского языка, литературы, математики, истории, обществознания, биологии.

Анализ посещенных уроков в 5-11 классах.

На уроках русского языка и литературы есть возможность наиболее эффективно организовать работу по формированию и развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных действий. В 5-11 классах (учителя Зикаева П.Х., Сугаипова Х.У., Хунарикова И.А.) формируют умения самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; проводится рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

На уроках биологии в 5-11 классах (учитель Магомадова З.М.)

Для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках использовались задания вида: «найди отличия», «поиск лишнего», «лабиринты», «логические цепочки», «хитроумные решения». Мало используется составление схем-опор, схематических моделей с выделением существенных характеристик объекта, работа с таблицами, преобразование информации из одного вида в другой (таблицу в текст и др.).

На уроках математики (учителя Зубайраев Р.С., Тужиева З.А.), истории (учитель Тасуев Д.М.) и обществознания (учитель Минарбуева Л.М.) в большей степени уделяется внимание формированию личностных качеств: интерес к изучению темы, желание применить на практике свои знания, адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников, коммуникативных и личностных УУД. В недостаточной степени ведется работа по формированию познавательных УУД, регулятивных УУД, также не всегда проводится рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Выводы:

В 1-11 классах в большей степени уделяется внимание формированию личностных и коммуникативных УУД, в меньшей степени ведется формирование познавательных УУД, регулятивных УУД, также не систематически проводится рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Рекомендации:

Учителям 1-4 классов и учителям-предметникам 5-11 классов:

- 1) предлагать слабым учащимся посильные для них задания, контролировать их в ходе всего урока, постоянно активизировать их внимание, привлекать к деятельности, составлять для учеников алгоритм пересказа текста, материала, приучать детей задавать уточняющие вопросы по материалу, переспрашивать, уточнять.
- 2) формировать навыки взаимного сотрудничества, умение слушать одноклассников и учителя;
- 3) учить детей высказывать свои мысли, во время его ответа на вопрос задавайте ему наводящие вопросы;
- 4) проводить «нестандартные уроки», применять различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала;
- 5) изучать и учитывать жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.

5. В целях изучения методики преподавания молодых специалистов посещены уроки молодых специалистов Давлтукаевой Х.В., Исаевой Х.У., Хунариковой И.А., Базаевой П.А.

Календарно – тематические планы по предметам составлены в соответствии с программой, проверены и утверждены администрацией школы. Поурочные планы пишутся регулярно, развернуто.

На начальной стадии проводились уроки на низком методическом уровне: на организационном моменте не проводилась проверка готовности учащихся к уроку (наличие учебников, тетрадей, дневников и других принадлежностей). Не соблюдался регламент этапов: много времени уходило на опрос домашнего задания. На этапах усвоения новых знаний и закрепления знаний не использовались методы и приемы, соответствующие современным требованиям к уроку. При подведении итога урока не проводилась рефлексия. После оказания методической помощи: посещения ими уроков опытных учителей и рекомендаций со стороны руководителями МО и наставников качество проведения последующих уроков заметно выросло, прослеживалась определенная динамика. Учитель вел себя активнее. Учится владеть классом, держать дисциплину, грамотно ставить вопросы и требовать соответствующие ответы, проводит работу по группам и рефлексию.

4. Контроль над состоянием знаний, умений и навыков обучающихся

1. В целях выявления степени обученности и качества знаний в 5-11 классах в **сентябре** проведены контрольные срезы по русскому, чеченскому языкам и математике.

Результаты контрольных срезов

Предмет	Ф.И.О.учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Работу выполнили	Оценки				% успеваемости	% качества	% СОУ
					5	4	3	2			
Чеченский язык	Магомадова Л.С.	5а	20	17	3	4	7	3	81	41	47
		5б	22	22	5	9	7	1	95	64	60

		5В	22	19	1	8	7	3	84	47	48
	Дакашева Т.М.	6а	24	24	8	13	3	0	100	87	72
		6б	17	15	0	4	7	4	73	27	38
		6в	22	22	2	10	8	2	90	54	51
		7а	26	23	4	8	10	1	81	44	49
		7б	25	24	7	8	5	4	83	62	61
		7в	19	18	3	4	5	6	60	35	42
	Алханова Х.Д.	8а	20	20	4	4	8	4	80	40	47
		8б	22	21	2	5	12	2	90	34	47
		8в	21	18	4	4	6	4	74	42	49
		9а	26	26	9	14	0	3	89	88	69
		9б	23	22	4	5	10	3	86	41	49
		9в	26	26	6	6	10	4	84	46	52
		10	18	18	2	8	5	3	83	56	50
		11	17	17	3	5	8	0	100	50	57
Русский язык	Хунарикова И.А.	5а	20	19	6	3	7	3	84	47	57
		5б	22	21	2	9	5	5	76	52	49
		5в	22	20	1	6	8	5	75	35	43
		6а	24	23	2	4	11	6	74	26	41
		6б	18	15	0	4	7	4	73	27	38
		6в	22	19	0	7	6	6	68	37	40
	Сугаипова Х.У.	7а	26	22	2	5	11	4	81	32	45
		7б	25	24	5	5	9	5	76	40	43
		7в	19	14	2	5	3	4	71	50	49
		8а	20	18	4	6	6	2	89	56	57
		8б	22	17	4	5	4	4	76	53	55
		8в	21	15	5	4	2	4	73	60	60
	Зикаева П.Х.	9а	26	21	2	8	8	3	86	47	47
		9б	23	19	1	6	9	3	84	37	42
		9в	26	19	3	5	7	4	79	42	46
		10	18	22	5	9	7	1	95	63	60
		11	17	17	5	6	6	0	100	65	65
Математика	Базаева П.А.	5а	20	19	6	9	0	4	81	58	56
		5б	22	15	6	1	8	0	75	35	49
		5в	22	18	3	6	8	1	77	41	46
		6а	24	21	2	8	9	2	70	37	41
		6б	17	21	3	5	11	2	79	33	44

		6в	22	16	4	4	5	3	62	38	44
		7а	26	20	5	9	3	3	77	63	56
	Тужиева З.А.	7б	25	16	4	3	7	2	70	35	45
		7в	19	21	6	8	6	1	95	63	62
		8а	20	17	2	9	6	0	100	62	55
		8б	22	18	5	2	11	0	100	42	57
		8в	21	17	3	6	8	0	100	52	57
		9а	26	24	8	9	7	0	100	71	68
		9б	23	19	0	4	9	6	68	21	31
		9в	26	23	0	9	10	4	83	39	41
	Зубайраев Р.С.	10	18	16	0	10	6	0	100	65	55
		11	17	17	5	6	6	0	100	65	65

Выводы:

- Низкий процент успеваемости наблюдается в следующих классах (ниже 85%):
 - чеченский язык – во всех классах, кроме 4в, 5б, 6а, 6б, 8б, 9а, 9б, 11 классов;
 - русский язык – во всех классах, кроме 8а, 9а, 10,11 классов;
 - математика – во всех классах, кроме 3б, 4б, 4в, 5а, 7в, 8а,б,в, 9б,в,10,11 классов;
- Низкий процент качества обученности наблюдается в следующих классах (ниже 35%):
 - чеченский язык – 6б – 27%, 8б – 34%;
 - русский язык – 6а класс – 26%, 6б класс – 27%, 7а класс – 32%;
 - математика – 6б класс – 33%; 9б класс – 21%.

Рекомендации:

- Учителям - предметникам продолжить работу по повышению успеваемости и качества обученности учащихся 1-11 классов по чеченскому, русскому языкам и математике.

В декабре в целях выявления степени обученности и качества знаний учащихся в 5-11 классах проведены плановые контрольные срезы по русскому, чеченскому языкам, математике, в 8-11 классах по биологии, в 7-11 классах по физике.

Результаты контрольных срезов

Предмет	Ф.И.О.учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Работу выполнили	Оценки				% успеваемости	% качества	% СОУ
					5	4	3	2			
Чеченский язык	Магомадова Л.С.	5а	20	20	2	9	7	2	90	55	51
		5б	22	22	5	7	8	2	90	54	51
		5в	22	22	2	7	8	5	77	41	42
	Дакашева Т.М.	6а	24	24	7	8	5	4	83	62	61
		6б	18	18	3	4	5	6	60	35	42
		6в	22	21	4	4	7	4	65	35	43
		7а	26	24	8	10	4	2	91	75	66
		7б	25	24	8	10	4	2	91	75	66
		7в	18	17	2	7	5	3	70	45	45
	Алханова Х.Д.	8а	20	20	2	10	6	2	90	60	53
		8б	22	22	4	8	8	2	91	55	55
		8в	21	21	2	8	9	2	90	48	49
		9а	26	26	7	10	9	0	100	62	62
		9б	23	22	8	10	3	2	91	75	66
		9в	26	24	8	10	4	2	91	75	66
		10	15	15	3	3	8	1	93	40	52
11		17	17	5	6	6	0	100	65	65	
Русский язык	Хунарикова И.А.	5а	20	19	2	7	7	3	84	47	50
		5б	22	17	4	11	7	0	100	65	42
		5в	22	21	0	6	12	3	86	29	41
		6а	24	23	3	2	14	4	83	22	43
		6б	18	14	0	4	9	1	93	29	43
		6в	22	22	1	5	13	3	86	27	43
		Сугаипова Х.У.	7а	26	25	1	7	13	4	84	32
	7б		25	25	1	11	10	3	88	48	48
	7в		19	17	1	7	6	3	82	47	48
	8а		20	20	2	7	9	2	90	45	50
	8б		22	22	2	6	11	3	86	36	47
	8в		21	18	1	8	6	3	83	50	49
	Зикаева П.Х.	9а	26	24	8	13	3	0	87	87	72
		9б	23	20	4	8	6	2	90	60	56
		9в	26	23	5	10	5	3	86	65	57
		10	15	12	1	4	7	0	100	41	50
		11	17	14	4	5	5	0	100	64	64

Математика	Базаева П.А.	5а	20	17	2	6	4	5	71	47	48
		5б	22	19	3	10	2	4	79	68	57
		5в	22	20	0	8	7	5	75	40	42
		6а	24	23	4	5	9	5	78	39	49
		6б	18	14	2	4	4	4	71	43	47
	6в	22	21	1	9	8	3	87	48	48	
	Юсупова М.И.	7а	26	23	2	13	7	1	96	65	56
		7б	25	22	7	7	4	4	82	64	62
		7в	19	15	3	3	7	2	87	40	52
	Тужиева З.А.	8а	20	17	2	9	6	0	100	62	55
8б		22	18	5	2	11	0	100	42	57	
8в		21	17	3	6	8	0	100	52	57	
9а		26	24	8	9	7	0	100	71	68	
9б		23	19	0	4	9	6	68	21	31	
9в		26	23	0	9	10	4	83	39	41	
Зубайраев Р.С.		10	15	15	0	10	5	0	100	65	55
	11	17	17	5	6	6	0	100	65	65	
Биология	Магамадова З.М.	5а	20	20	3	9	7	1	95	60	56
		5б	22	21	10	7	3	0	95	80	74
		5в	22	19	7	6	4	2	89	68	66
		6а	24	20	5	7	6	2	90	60	58
		6б	18	16	1	5	8	1	88	38	44
		6в	22	19	6	7	4	2	89	68	62
		7а	26	25	1	5	18	1	96	24	43
		7б	25	25	2	10	12	1	96	48	51
		7в	19	17	0	8	8	1	94	47	47
		8а	20	20	1	9	10	0	100	50	52
		8б	22	21	2	5	13	1	95	33	47
		8в	21	19	1	6	11	1	95	37	46
		9а	26	25	8	5	10	2	92	52	59
		9б	23	18	5	8	2	3	83	72	62
		9в	26	24	2	9	8	5	79	46	44
		10	15	12	1	4	7	0	100	41	50
		11	17	14	4	5	5	0	100	64	64
Физика	Сугаипова М.У.	7а	26	25	1	5	18	1	96	24	43
		7б	25	25	2	10	12	1	96	48	51
		7в	19	17	0	8	8	1	94	47	47
		8а	20	20	1	9	10	0	100	50	52
		8б	22	21	2	5	13	1	95	33	47
		8в	21	19	1	6	11	1	95	37	46
		9а	26	25	8	5	10	2	92	52	59
		9б	23	18	5	8	2	3	83	72	62
		9в	26	24	2	9	8	5	79	46	44
История	Тасуев Д-М.У.	5а	20	20	3	9	8	0	100	60	58
		5б	22	22	4	8	10	0	100	54	57

		5в	22	20	9	5	4	2	90	70	69
		6а	24	22	0	2	20	0	100	9	38
		6б	18	18	5	8	2	3	83	72	62
		6в	22	19	0	8	11	0	100	42	47
		7а	26	22	3	7	12	0	100	45	53
		7б	25	20	0	12	8	0	100	40	47
		7в	19	19	0	8	11	0	100	42	47
		8а	20	20	1	9	10	0	100	50	52
		8б	22	20	3	7	10	0	100	50	55
		8в	21	21	2	8	11	0	100	48	53
		9а	26	24	12	6	6	0	100	75	75
		9б	23	19	3	6	9	1	95	47	53
		9в	26	23	5	4	11	3	87	39	50
		10	15	14	2	4	8	0	100	43	53
		11	17	15	3	10	2	0	100	87	67
Общественн ан.	Минарбуева Л.М.	6а	24	21	0	10	11	0	95	48	48
		6б	18	15	0	6	7	2	87	40	42
		6в	22	22	0	7	12	3	86	32	40
		7а	26	23	0	4	16	3	87	17	36
		7б	25	22	1	8	13	0	100	41	49
		7в	19	16	1	2	9	4	75	19	35
		8а	20	19	0	5	12	2	89	26	40
		8б	22	20	0	5	11	4	80	25	36
		8в	21	17	0	3	11	3	82	18	35
		9а	26	25	5	14	6	0	100	76	64
		9б	23	18	0	5	11	2	89	28	40
		9в	26	23	0	8	15	0	100	35	46
		10	15	14	2	4	8	0	100	43	53
		11	17	15	3	10	2	0	100	87	67

Выводы:

1. Низкий процент успеваемости наблюдается в следующих классах:

- 1) чеченский язык – 6б – 60%, 6в – 65%, 7в – 70% (учитель Дакашева Т.М.)
- 2) математика – 5а – 71%, 6б класс – 71% (учитель - Базаева П.А.); 9б – 68% (учитель Тужиева З.А.)

2. Низкий процент качества обученности наблюдается в следующих классах:

- 1) чеченский язык – 6б – 35%, 6в класс - 35% (учитель Дакашева Т.М.)
- 2) русский язык – 5в класс – 29%, 6а класс – 22%, 6б класс – 29%; 6в – 27% (учитель Хунарикова И.А.), 7а – 32% (учитель Сугайпова Х.У.).

- 3) математика – 6а класс – 39% (учитель - Базаева П.А.), 7в класс – 40 % (учитель – Юсупова М.И.), 9б – 39% (учитель Тужиева З.А.)
- 4) биология – 7а класс – 24%, 8б – 33%, 8в – 37% (учитель Магамадова З.М.)
- 5) физика – 7а класс – 24%, 8б – 33%, 8в – 37% (учитель Сугаипова М.У.)
- 6) история – 6а класс – 9%, 9в – 39% (учитель Тасуев Д.У.)
- 7) обществознание – 6в – 32%, 7а класс – 17%, 7в класс – 19%, 8а класс – 26%, 8б класс – 25%, 8в класс – 18%, 9б класс – 28 %, 9в класс – 35 % (учитель Минарбуева Л.М.)

Рекомендации:

1. Учителям - предметникам продолжить работу по повышению успеваемости и качества обученности учащихся 1-11 классов по чеченскому, русскому языкам и математике.
2. Учителям Тужиевой З.А., Хунариковой И.А., Магамадовой З.М., Сугаиповой Х.У., Минарбуевой Л.М. обратить внимание на типичные ошибки в работах, показавших низкий уровень знаний учащихся, провести соответствующую работу по ликвидации предметного дефицита.

В начале учебного года (первая половина октября) в целях контроля над базовыми навыками чтения в 5-9-ых классах проведена проверка **техники чтения**. Итоговая проверка проводилась в мае.

Результаты проверки техники чтения.

1. 5а класс. Учитель Хунарикова И.А.

Техника чтения:

Количество уч-ся в классе	20	%
Количество проверенных учащихся	20	100
Читают в пределах нормы	10	50
Читают выше нормы	6	30
Читают ниже нормы	4	20

Уровень понимания прочитанного

Количество уч-ся в классе	20	%
Количество проверенных учащихся	20	100
Высокий уровень понимания прочитанного	10	50
Средний уровень понимания прочитанного	6	30
Низкий уровень понимания прочитанного	4	20

Оценки за чтение

«5» - 6;

«3» - 7;

«4» - 4;

«2» - 3 (Исмаилов А., Тутаев М., Талхигова Х.).

Успеваемость – 74 %.

Качество – 50 %.

СОУ – 55 %

Средний балл – 3,5.

2. 5б класс. Учитель Магомадова Л.С.**Техника чтения:**

Количество уч-ся в классе	22	%
Количество проверенных учащихся	22	100
Читают в пределах нормы	10	50
Читают выше нормы	8	30
Читают ниже нормы	4	20

Уровень понимания прочитанного

Количество уч-ся в классе	22	%
Количество проверенных учащихся	22	100
Высокий уровень понимания прочитанного	14	64
Средний уровень понимания прочитанного	6	27
Низкий уровень понимания прочитанного	2	9

Оценки за чтение

«5» - 6;

«3» - 7;

«4» - 4;

«2» - 5 (Амирханов Ю., Ингаев М., Юсупов Б.,
Ингаева М., Магомадова А.).

Успеваемость – 77 %.

Качество – 45 %.

СОУ – 50 %

Средний балл – 3.

3. 5в класс. Учитель Хунарикова И.А.

Техника чтения:

Количество уч-ся в классе	22	%
Количество проверенных учащихся	22	100
Читают в пределах нормы	6	27
Читают выше нормы	4	18
Читают ниже нормы	10	45

Уровень понимания прочитанного

Количество уч-ся в классе	22	%
Количество проверенных учащихся	22	100
Высокий уровень понимания прочитанного	6	27
Средний уровень понимания прочитанного	4	18
Низкий уровень понимания прочитанного	10	45

Оценки за чтение

«5» - 2;

«3» - 7;

«4» - 4;

«2» - 3 (Ицлаева Х., Ицлаева М., Литаяева М.,
Авдаев Х., Каев К., Мудаев М., Хусенов А.).

Успеваемость – 59 %.

Качество – 27 %.

СОУ – 32 %

Средний балл – 2.

4. 6а класс. Учитель Хунарикова И.А.

Техника чтения:

Количество уч-ся в классе	24	%
Количество проверенных учащихся	24	100
Читают в пределах нормы	12	50
Читают выше нормы	8	30
Читают ниже нормы	4	20

Уровень понимания прочитанного

Количество уч-ся в классе	24	%
Количество проверенных учащихся	24	100
Высокий уровень понимания прочитанного	8	30
Средний уровень понимания прочитанного	11	46
Низкий уровень понимания прочитанного	5	24

Оценки за чтение

«5» - 6;

«3» - 7;

«4» - 8;

«2» - 3 (Дидигов М., Ангаева Д., Магомадов Р.).

Успеваемость – 90 %.

Качество – 66 %.

СОУ – 61 %

Средний балл – 3,6.

5. 6б класс. Учитель Хунарикова И.А.**Техника чтения:**

Количество уч-ся в классе	18	%
Количество проверенных учащихся	18	100
Читают в пределах нормы	9	50
Читают выше нормы	4	22
Читают ниже нормы	5	28

Уровень понимания прочитанного

Количество уч-ся в классе	18	%
Количество проверенных учащихся	18	100
Высокий уровень понимания прочитанного	6	33
Средний уровень понимания прочитанного	7	39
Низкий уровень понимания прочитанного	5	28

Оценки за чтение

«5» - 5;

«3» - 7;

«4» - 5;

«2» - 3 (Багаев А., Литаев Л., Салаева Х.).

Успеваемость – 86%.

Качество – 45%.

СОУ – 52 %

Средний балл – 3,2

6. 6 в класс. Учитель Хунарикова И.А.**Техника чтения:**

Количество уч-ся в классе	22	%
Количество проверенных учащихся	21	100

8. 7 б класс. Учитель Сардалова З.У.

Техника чтения:

Количество уч-ся в классе	25	%
Количество проверенных учащихся	24	100
Читают в пределах нормы	13	54
Читают выше нормы	8	33
Читают ниже нормы	3	13

Уровень понимания прочитанного

Количество уч-ся в классе	25	%
Количество проверенных учащихся	24	96
Высокий уровень понимания прочитанного	8	33
Средний уровень понимания прочитанного	13	54
Низкий уровень понимания прочитанного	3	13

Оценки за чтение

«5» - 7;

«3» - 7;

«4» - 7;

«2» - 3 (Дадаев М., Дубаев И., Кагерманов К.).

Успеваемость – 83 %.

Качество – 58 %.

СОУ – 56 %

Средний балл – 3,4.

9. 7 в класс. Учитель Сардалова З.У.

Техника чтения:

Количество уч-ся в классе	19	%
Количество проверенных учащихся	19	100
Читают в пределах нормы	8	42
Читают выше нормы	8	42
Читают ниже нормы	3	16

Уровень понимания прочитанного

Количество уч-ся в классе	19	%
Количество проверенных учащихся	19	100
Высокий уровень понимания прочитанного	3	16

Средний уровень понимания прочитанного	10	53
Низкий уровень понимания прочитанного	6	31

Оценки за чтение

«5» - 7;

«3» - 6;

«4» - 3;

«2» - 3 (Витаригов Р., Чапанов И., Эльбазуров А.).

Успеваемость – 83 %.

Качество – 50 %.

СОУ – 56 %

Средний балл – 3,4.

10. 8а класс Алханова Х.Д.

Техника чтения:

Количество уч-ся в классе	20	%
Количество проверенных учащихся	20	100
Читают в пределах нормы	10	50
Читают выше нормы	7	35
Читают ниже нормы	3	15

Уровень понимания прочитанного

Количество уч-ся в классе	20	%
Количество проверенных учащихся	20	100
Высокий уровень понимания прочитанного	10	50
Средний уровень понимания прочитанного	7	35
Низкий уровень понимания прочитанного	3	15

Оценки за чтение

«5» - 7;

«3» - 8;

«4» - 4;

«2» - 3 (Ескиев М., Висаев А., Вахидов М.).

Успеваемость – 85 %.

Качество – 55 %.

СОУ – 58%

Средний балл – 3,6

11. 8б класс Алханова Х.Д.

Техника чтения:

Количество уч-ся в классе	22	%
Количество проверенных учащихся	22	100
Читают в пределах нормы	12	54
Читают выше нормы	7	32
Читают ниже нормы	3	14

Уровень понимания прочитанного

Количество уч-ся в классе	22	%
Количество проверенных учащихся	22	100
Высокий уровень понимания прочитанного	12	54
Средний уровень понимания прочитанного	7	32
Низкий уровень понимания прочитанного	3	14

Оценки за чтение

«5» -5;

«3» - 8;

«4» - 6;

«2» - 3 (Хасиев М., Амирханов М., Дудуркаев А.).

Успеваемость – 86 %.

Качество – 50 %.

СОУ – 53%

Средний балл – 3,5

12. 8в класс Алханова Х.Д.

Техника чтения:

Количество уч-ся в классе	21	%
Количество проверенных учащихся	20	96
Читают в пределах нормы	10	50
Читают выше нормы	7	35
Читают ниже нормы	3	15

Уровень понимания прочитанного

Количество уч-ся в классе	21	%
Количество проверенных учащихся	20	96
Высокий уровень понимания прочитанного	10	50
Средний уровень понимания прочитанного	7	35
Низкий уровень понимания прочитанного	3	15

Оценки за чтение

«5» -4; «3» - 8;
«4» - 5; «2» - 3 (Актемирова Х., Ингаев И., Литаев Д.).
Успеваемость – 88 %.
Качество – 50 %.
СОУ – 54%
Средний балл – 3,4

13. 9 а класс. Учитель Зикаева П.Х.

Техника чтения:

Количество уч-ся в классе	26	%
Количество проверенных учащихся	25	96
Читают в пределах нормы	15	60
Читают выше нормы	7	26
Читают ниже нормы	3	10

Уровень понимания прочитанного

Количество уч-ся в классе	26	%
Количество проверенных учащихся	25	96
Высокий уровень понимания прочитанного	15	60
Средний уровень понимания прочитанного	7	26
Низкий уровень понимания прочитанного	3	10

Оценки за чтение

«5» -9; «3» - 5;
«4» - 9; «2» - 2 (Мусаева М., Магомадов М.).
Успеваемость – 92 %.
Качество – 69 %.
СОУ – 64%
Средний балл – 3,4

14. 9б класс. Учитель Зикаева П.Х.

Техника чтения:

Количество уч-ся в классе	22	%
Количество проверенных учащихся	22	100
Читают в пределах нормы	13	59
Читают выше нормы	7	32
Читают ниже нормы	2	9

Уровень понимания прочитанного

Количество уч-ся в классе	22	%
Количество проверенных учащихся	22	100
Высокий уровень понимания прочитанного	10	45
Средний уровень понимания прочитанного	10	45
Низкий уровень понимания прочитанного	2	9

Оценки за чтение

«5» - 8; «3» - 5;
«4» - 10; «2» - 2 (Исмаилов А., Хасиев М-С.)

Успеваемость – 92%.

Качество – 65 %.

СОУ – 58%

Средний балл – 3,7

15. 9 в класс. Учитель Зикаева П.Х.

Техника чтения:

Количество уч-ся в классе	26	%
Количество проверенных учащихся	26	100
Читают в пределах нормы	16	61
Читают выше нормы	7	27
Читают ниже нормы	3	12

Уровень понимания прочитанного

Количество уч-ся в классе	26	%
Количество проверенных учащихся	26	100
Высокий уровень понимания прочитанного	7	27
Средний уровень понимания прочитанного	15	57
Низкий уровень понимания прочитанного	4	16

Оценки за чтение

«5» - 7; «3» - 5;
«4» - 10; «2» - 3 (Ангаев Д., Умарова М., Ескиев И.)

Успеваемость – 92 %.

Качество – 70 %.

СОУ – 63%

Средний балл – 3,5

Типичные ошибки, допускаемые при чтении

Во всех классах наблюдается положительная динамика показателей, что говорит о плодотворной работе учителей-предметников.

Однако вышеуказанные цифры требуют продолжения систематической целенаправленной работы по улучшению показателей техники чтения обучающихся 5-8 классов через вовлечение в читательский круг, отработку техники беглого осознанного чтения на уроках, связь с родителями и библиотекарем школы.

Причины низких показателей ТЧ:

- недоработка учителей в плане обучения, нормативного, правильного, осознанного, выразительного чтения;
- отсутствие внеурочной дополнительной помощи;
- отсутствие домашнего контроля со стороны родителей.

Рекомендации:

- Ознакомить родителей с результатами проверки техники чтения, динамикой результатов и подключить их к работе по совершенствованию навыков успешного чтения.
- Изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ученик больше читал вслух и «про себя».

Продолжить на уроках работу по формированию навыков беглого выразительного чтения.

- Продолжить работу по борьбе со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.

Учителям - предметникам включать в уроки упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом.

Всем учителям, работающим в 5-8 классах осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой.

Раздел 5. Анализ методической работы.

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и ее роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа - важный инструмент совершенствования образовательного процесса.

Главными критериями ее эффективности в прошедшем учебном году стала положительная динамика повышения педагогического мастерства, включение педагогов в инновационную деятельность. Повышение мотивации педагогов на результативный труд.

Методическая служба школы до 2024 года состояла из Методического совета и 4 МО (учителей гуманитарного цикла, учителей естественного цикла, учителей начальных классов, классных руководителей). Несмотря на то, что эта работа не оплачивалась в текущем году, методобъединения работали как и прежде.

Методический совет школы работал над темой: «Повышение эффективности и качества обучения в условиях модернизации системы образования». В течение учебного года было проведено 6 заседаний, на которых обсуждалась реализация планов работы школьных методических объединений.

Осуществлялось становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителей ШМО по следующим направлениям:

1. Методические объединения.
2. Предметные декады
3. Работа учителей по теме самообразования.
4. Открытые уроки.
5. Тематические педагогические советы.

Согласно плану методической работы был составлен график проведения предметных недель.

График предметных Недель на 2024-2025 учебный год

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Неделя физической культуры	16.09 -23.09.2024	Учителя-предметники
2	Неделя естественных наук (биология, химия, физика)	07.10 -14.10.2024	Учителя-предметники
3	Неделя математики и информатики	18.11 -25.11.2024	Учителя-предметники
4	Неделя иностранного языка	16.12 -23.12.2024	Учителя-предметники
5	Неделя русского языка и литературы	20.01 -27.01.2025	Учителя-предметники
6	Неделя общественных наук (история, обществознание, география)	10.02 -17.02.2025	Учителя-предметники
7	Неделя начальной школы	10.03 -11.03.2025	Учителя-предметники
8	Неделя чеченского языка и литературы	21.04 -28.04.2025	Учителя-предметники

5.2. Анализ работы ШМО гуманитарного цикла.

МО гуманитарного цикла (члены: Зикаева П.Х., Сугаипова Х.У., Хунарикова И.А., Яхъяева Р.Х., Магомадова Л.С., Дакашева Т.М., Магомаева Х.Д., Минарбуева Л.М., Тасуев Д.У., Бакаева Л.В., Эльдаева Л.С., Жанцаева А.М.) работало над темой «Повышение качества урока через обновление методов преподавания и видов учебной деятельности».

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции, компетентности в области преподаваемых предметов и методики их преподавания.

Задачи:

- 1) системное использование инновационных технологий и методик преподаваемых предметов;
- 2) рост педагогического мастерства учителей в ходе обновления качества образования;
- 3) развитие дифференцированного обучения.

В течение учебного года МО провело 4 заседаний, 3 из них на темы «Использование инновационных технологий на уроках русского языка и литературы»; «Руководство профессиональным ростом педагогов»; «Дифференцированный подход к обучению школьников на уроках русского и чеченского языков».

Согласно плану МО гуманитарного цикла проведены предметные Недели.

В целях развития интереса обучающихся к образовательному процессу, повышения уровня преподавания русского языка и литературы, повышения профессиональной компетенции учителя с 20.01. по 24.01.20 г. в школе проведена **Неделя русского языка и литературы.**

Учителями – предметниками: Зикаевой П.Х., Хунариковой И.А., Сугаиповой Х.У. были проведены следующие мероприятия:

- 1.Беседы во всех классах: «Речевой этикет-часть общей культуры человека»
- 2.Презентация предметных газет.
- 3.Олимпиада по русскому языку в 5-х классах.
- 4.Викторина по литературе: «Все о Пушкине». (9-е кл.)
- 5.Викторина: «Великий, могучий...». (8-е кл.)
6. Викторина по литературе 19 века. (8-е кл.)
- 7.Брейн – ринг: «Причастие и деепричастие». (7-е кл.)
- 8.Олимпиада по русскому языку. «Я люблю русский язык». (11 кл.)
9. Турнир по русскому языку. «Юные лингвисты». (10 кл.)

10. Конкурс чтецов среди учащихся 5-11 кл.
11. Вечер поэзии по творчеству Э.Асвадова.(6а кл.)
12. Вечер поэзии по творчеству Р.Гамзатова (6б кл.)

В рамках «Недели...» проведены следующие мероприятия английского языка:

1. Викторина: «Знатоки английского языка» (3а,3б,3в кл.)
2. Игра по станциям (4а,4б кл.)
3. Викторина: «Английский эрудит» (4а,4б,4в кл.)
4. Конкурс произношения слов по буквам (3а,3б,3в кл.)
5. Конкурс рисунков. (2а-2в кл.)
6. Конкурс чтецов (2-б кл.)
7. Конкурс разукрашивание футболок (4-б кл.)
8. Выставка газет. (2-б кл.)

При выборе форм и тематики внеклассных мероприятий учителями английского языка были учтены уровень подготовленности обучающихся, их интересы, тематическая направленность Недели. Учащиеся 2-4 классов проявили активность в проведении предметной Недели, показали хорошие знания по предмету, проявили творческие способности.

Цель данных мероприятий пробудить интерес у учащихся к изучаемым предметам, расширить кругозор детей, проявить их таланты и способности. Мероприятия отличались разнообразием форм проведения, подачей материала по русскому языку в игровой, занимательной форме.

В проведении предметной Недели приняли активное участие и проявили высокую творческую активность учителя – предметники. Предметная Неделя была грамотно спланирована и тщательно подготовлена, что свидетельствует о хорошей постановке внеклассной работы по предметам.

В целях активизировать познавательную деятельность учащихся и учителей с 10.02. по 14.02.2025г. в школе была проведена **Неделя истории и обществознания.**

В предметной Неделе принимали участие учителя истории и обществознания Тасуев Д.У., Минарбуева Л.М.

В ходе Недели были организованы следующие мероприятия:
Викторины:

1. Конкурс на лучшее ЭССЕ по теме: «Толерантность» (9-11 кл.)

2. «Древний Египет» (5-е кл.)
3. «Я знаток истории» (8-е кл.)
4. «Смутное время» (7кл.)
5. «Шаги истории» (10-11 кл.)
6. «Путешествие во времени» (6-е кл.)
7. «На историческом ринге» (9-е кл.)
8. «Конституция ЧР и РФ» (10-11 кл.)
9. Викторина «В мире прав и обязанностей» (9-е кл.)
10. Игра для старшеклассников: «Я законопослушный гражданин»

Открытые уроки:

1. «Семейные отношения» (5кл.)
2. «Как осуществляется правосудие» (7кл.)

Конкурс стенгазет: «Учите обществознание!» (5-7 кл.)

Конкурс на лучшее эссе по теме «Мои права», «Мысли свободные» (7-8кл.)

Все мероприятия были разнообразны по характеру, интересны и познавательны. Учителями были поставлены задачи: повторить и закрепить в памяти учащихся основных фактов, имен, дат изученных курсов. Развивать умения анализировать и обобщать данные, сопоставлять факты

Учащиеся проявили познавательный интерес к проведению предметной декады, творческие способности, провели исследовательскую работу при подготовке, приняли активное участие в ходе мероприятий.

Учителя гуманитарного цикла работали по следующим темам самообразования:

№№ п/п	ФИО	Темы
1	Дакашева Тумиша Мухадиновна	Повышение уровня познавательного интереса учащихся на уроках чеченского языка и литературы.
2	Зикаева Петимат Хусеновна	Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка
3	Хунарикова Иман Алиевна	Творческие работы как средство реализации личностно-ориентированного подхода к обучению
5	Магомаева Хеда Денисолтовна	Творческое развитие личности ученика через соединение задач обучения и воспитания на уроках чеченского языка и литературы
6	Яхьяева Румиса Хасмагомедовна	Совершенствование методов обучения на уроках чеченского языка и литературы.

7	Минарбуева Луиза Мусаевна	Мой край родной с момента возникновения
8	Тасуев Дин-Магомед Увайсович	Развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся на уроках истории
9	Бакаева Елена Васильевна	Повышение уровня познавательного интереса учащихся на уроках английского языка
10	Эльдаева Лиана Султановна	Влияние культуры на изучение английского языка.

Работая по теме самообразования, совершенствуя свое профессиональное мастерство, учителя изучали педагогическую литературу, делились опытом работы: проводили открытые уроки, взаимопосещения, выступали с докладами на заседаниях МО и педсоветах.

Открытые уроки:

1. Сугаипова Х.У. «Тире между подлежащим и сказуемым» (русский язык, 8 кл.).
2. Сугаипова Х.У. «Одна и две буквы НН в суффиксах страдательных причастий и прилагательных, образованных от глаголов» (русский язык, 7кл.).
4. Зикаева П.Х. «Обобщение и систематизация изученного о местоимении» (русский язык, 10 кл.)
5. Магомаева Х.Д. «Нохчийн меттан урокашках дешархой г1иллакх-оьздангаллица кхетош кхиор» (чеченский язык, 8 кл.)
6. Магомаева Х.Д. «Классал арахъара дешар «19 б1е шо Нохчийчоь Кавказан т1амехь» (чеченская литература, 11 кл.)
7. Магомаева Х.Д. «Нохчийн литературехь шен лар йитина Шейхи Арсанукаевх лаьцна суьйре» (чеч.литература, 9а кл.)
8. Тасуев Д.У. «Кризис и распад советского общества» (история, 11 кл.), «Победа греков над персами» (история, 5 кл.), «Человек в измененном мире: материальная культура и повседневность» (история, 8 кл.)
9. Минарбуева Л.М. «Права и обязанности граждан России» (обществознание, 11 кл.), «Конституция основной закон страны» (обществознание, 6 кл.), «Бюджет государства и семьи» (обществознание, 8 кл.)
10. Магомадова Л.С. « Дош кхолладарх, орфографех кхетам балар. Дешнийн хийцадаларан некъаш» (чеченский язык, 5а кл.);
11. Дакашева Т.М. «Халкъан барт кхолларалла» (чеченская литература, 6б кл.).

5.3. Анализ работы МО естественнонаучного цикла.

В 2024-2025 учебном году ШМО работало над темой «Современные образовательные технологии как условия повышения качества образовательного процесса предметов естественного цикла».

Цель: Обеспечение условий полноценного образования с учетом образовательных технологий.

Задачи:

1. Повышение уровня педагогических знаний.
2. Изучение и использование в своей профессиональной деятельности современных педагогических технологий.
3. Привитие интереса к самообразованию.
4. Совершенствование материально – технической базы кабинетов.
5. Рассмотрение предложений по наиболее важным проблемам содержания и методик преподавания учебных дисциплин.

Руководитель:

Члены МО:

1. Тужиева З.А.- учитель математики.
3. Магамадова З.М. – учитель биологии.
4. Минарбуева Л.М.- учитель географии.
5. Базаева П.А.- учитель математики.
6. Сугаипова М.У. - учитель информатики и физики.

Работа МО направлена на рост творческой активности учителей, а значит и повышение качества преподавания предметов. Согласно плану работы МО в течение года провело 4 заседаний, на которых обсуждалась вся работа учителей цикла.

Одной из целей внеклассной работы естественнонаучного цикла является расширение изучаемого материала курса биологии. Реализуя поставленные цели с 07.10. по 11.10.24г. в школе проходила **Неделя биологии**.

Цели проведения Недели:

- развитие и углубление знаний по программному материалу
- воспитание культуры естественнонаучного мышления
- выявить уровень знаний учеников, обогатить кругозор и интеллект учащихся дополнительными знаниями

Проведены запланированные мероприятия:

1. Открытие Недели биологии.

2. Презентация предметных газет.
3. Акция «Оглянись вокруг»(5-7кл.)
4. «Окружающий нас мир»(8-е кл.)
4. Открытый урок в 6а классе «Гуморальная регуляция».
5. Открытый урок в 8б классе «Кислоты»
6. Блиц- турнир знатоков природы «Мир вокруг меня».Конкурс рисунков.
7. Викторины «Самый, самая, самое». 10-11кл.
8. Викторина «Я лучше всех» (7-е кл.)
9. Подведение итогов.

Все мероприятия Недели имели большой воспитательный потенциал и практическую направленность. План Недели был полностью реализован, благодаря усилиям и сплочённой работе учащихся, классных руководителей и учителей-предметников естественнонаучного цикла.

В целях привития интереса к изучению предмета; расширения рамок учебника; популяризации знаний в области математики и физики; способствования проявлению и развитию тех или иных наклонностей учащихся, их творческих способностей учителями – предметниками Тужиевой З.А., Базаевой П.А., Сугаиповой М.У. с 18.11. по 22.11.25г. в школе была организована **Неделя математики и информатики** и согласно плану проведены следующие мероприятия:

1. Презентация предметных газет.
2. Открытый урок по математике в 5а классе: «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями».
3. Физика. «Магнитное поле. Однородное и неоднородное магнитное поле». (9а кл.)
4. Викторина «Математические заморочки». (6-е, 8-е кл.)
5. Турнир смекалистых. (7-е.,9-е кл.)
6. Работа по проекту «Я сдам ЕГЭ» (математика (базовый и профильный уровень) (11 кл.)

Неделя прошла в плодотворной работе. Учащиеся всех классов выпустили стенгазеты по всем предметам. Проявили большой интерес к проведению мероприятий.

Конкурсные программы позволили выявить самых активных, любознательных учащихся, развивать их волевые качества в достижении поставленной цели.

При подведении итогов отличившихся 38 участников наградили почетными грамотами, также отметили хорошую работу учителей-предметников.

Учителя естественнонаучного цикла работали по следующим темам самообразования:

№п/п	Ф.И.О.	Должность	Тема по самообразованию
1		Учитель географии	Инновационные технологии обучения в преподавании географии.
2	Магомадова З.М.	Учитель биологии	Применение здоровьесберегающих технологий на уроках биологии, как реализации личностно- ориентированного подхода к обучению.
4	Сугайпова М.У.	Учитель физики и информатики	Развитие мотивации на уроках информатики
5	Базаева П.А.	Учитель математики	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках математики
6	Зубайраев Р.С.	Учитель математики	Применение информационных технологий на уроках математики для развития творческой инициативы и мотивации у учащихся с целью повышения качества обучения
7	Тужиева З.А.	Учитель математики	Развивающий интерес к математике

В течение учебного года учителями были проведены открытые уроки:

1. Юсупова М.И. «Формулы корней квадратного уравнения» (математика, 7кл.).
2. Базаева П.А. «Сложение смешанных чисел» (математика, 6а кл.).
3. Магомадова З.М. « Кости скелета» (биология, 8 а кл.)
4. Сугайпова М.У. «Сила упругости. Закон Гука. Динамометр.» (физика, 7б кл.)
5. Минарбуева Л.М. «Африка - самый жаркий материк» (география -7а кл.

Повышение качества образовательного процесса невозможно без организации профессиональной переподготовки и повышении квалификации учителей.

В прошедшем учебном году курсы повышения квалификации прошли учителя:

В 2024-2025 учебном году курсы повышения квалификации прошли следующие учителя:

1. Гелаев И.И. «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО» (с 11.06. по 03.07.2024 г.)
2. Хасаров Ю.Н. «Особенности преподавания учебного предмета «ОБЗР» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и СОО» (с 06.06. по 05.08.2024 г.)
3. Хасаров Ю.Н. «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение» (с 19.11. по 21.11.2024 г.)
4. Дакашева Т.М. «Основные правила орфографии чеченского языка: теория, практика, методика преподавания» (с 05.08. по 14.08.2024 г.)
5. Итаева Х.Э. «Организация деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в школе» (с 14.10. по 16.10.2024 г.)
6. Тужиева З.А. «Формирование и развитие функциональной грамотности на уроках математики» (с 04.06. по 13.06.2024 г.)
7. Магомадова Л.С. «Управление системой методического и организационно-педагогического обеспечения в формировании функциональной грамотности обучающихся» (с 17.02. по 24.02.2025 г.)
8. Магомадова Л.С. «Управление системой методического обеспечения образовательной деятельности»

Анализируя методическую работу, необходимо сделать следующие выводы:

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы методобъединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя объединены в МО, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы были выполнены. Повысился профессиональный уровень учителей. Но наряду с имеющимися положительными результатами имеются и недостатки:

1. Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроль у учащихся.
2. Недостаточно применение элементов современных педтехнологий.
3. Проведены не все запланированные открытые уроки.
4. Слабо организовано взаимопосещение уроков учителями – предметниками и внеклассных мероприятий классными руководителями.
5. Слабо развита система работы по реализации планов самообразования учителей.
6. Недостаточно организована работа учителей-предметников над повышением образовательной мотивации обучающихся, привлекая их к активному участию в олимпиадах и конкурсах.

7. Недостаточно активное включение и участие педагогов в профессиональные конкурсы.

Рекомендации:

1. В работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока, его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение элементов новых технологий.

2. Спланировать цикл открытых уроков по МО с учетом реальных возможностей и более тщательно продумать взаимодействие уроков.

3. Совершенствовать и пополнять методическую базу через обобщение и распространение передового опыта.

4. Оказывать консультативную помощь учителям в организации педагогического самообразования.

5. Усилить контроль и проведение предметных недель учителями – предметниками

6. Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности и совершенствования их деятельности с учетом перехода на ФГОС.

Наши достижения

ФИО/ коллектив	Класс	Образование вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования или самообразования) (при наличии)	Индивидуальные достижения ребенка по итогам участия в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, подтвержденных соответствующими документами, выданными организаторами мероприятий
Садулаева Амина	11	МБОУ «Гойская СОШ им.М.Дадаева»	1 место, Олимпиада-2025, муниципальный этап (обществознание)
Ицлаев Сайфуллах	9	МБОУ «Гойская СОШ им.М.Дадаева»	1 место, Олимпиада-2025, муниципальный этап (русский язык), призер республиканской олимпиады
Зубораев Аюб	9	МБОУ «Гойская СОШ им.М.Дадаева»	2 место, Олимпиада-2025, муниципальный этап (русский язык)
Чапанов Адам	8	МБОУ «Гойская СОШ им.М.Дадаева»	1 место, Олимпиада-2025, муниципальный этап (физкультура)

На школьном этапе олимпиады обучающиеся школы приняли активное участие. Среди них 68 обучающихся стали победителями и призерами. Все были награждены грамотами и призами.

Раздел 7. Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования

На основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ был разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников. Согласно плану, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися. Выполнение плана подготовки в 2024-2025 году рассматривались на административных совещаниях.

В начале года был разработан план мероприятий по подготовке к ГИА, согласно которому:

1. Подготовлена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников, в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 - 11 классов образовательных учреждений Российской Федерации и Положении о проведении ОГЭ и ЕГЭ.

2. Составлен план - график подготовки к проведению репетиционных ОГЭ и ЕГЭ.

3. Оформлен стенд ОГЭ и ЕГЭ.

4. Разработаны планы работ методических объединений по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

5. Учителями - предметниками разработаны индивидуальные планы работ по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

6. Составлена база данных выпускников, сдающих экзамены в форме ОГЭ и ЕГЭ.

7. Организован контроль за ходом подготовки к ЕГЭ: посещение уроков и дополнительных занятий, проверка планов и документации учителей-предметников, проверка выполнения программ, проведение диагностических работ.

8. Проведены родительские собрания по вопросам подготовки и проведения ГИА-2025.

9. Консультации с учащимися 9 - 11 класса по правилам проведения процедуры ГИА.

10. Консультации для родителей и выпускников (по мере необходимости)

7.1. Анализ работы по подготовке и проведению ОГЭ (основные государственные экзамены) в 9-ых классах.

В соответствии с Положением о государственной аттестации в начале 2024-2025 учебного года по приказу директора были назначены координатор ОГЭ по школе и ответственный за формирование и работу с базой данных ОГЭ,

составлен план-график работы по подготовке к ОГЭ учащихся 9-ых классов. В план-график входили следующие виды мероприятий:

организационно-методическая работа (совещания при директоре, заседания МО, подготовка информационного стенда для учащихся и родителей и т.д.), работа с учащимися (знакомство с инструкцией по подготовке к ОГЭ, работа по заполнению бланков ОГЭ, психологическая подготовка, работа с заданиями различной степени сложности, проведение диагностических работ), работа с родителями (групповые и индивидуальные консультации), работа с педагогическим коллективом, сбор нормативных документов и др.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 08.12.2023 года №1452-п «О проведении мониторинга качества образования», в целях подготовки учащихся 9-х классов к итоговому собеседованию по русскому языку была утверждена Дорожная карта по подготовке учащихся 9-х классов к итоговому собеседованию, учителем – предметником составлен план подготовки учащихся к предстоящему экзамену.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 04 апреля 2023 г. №232/551, письмом Рособнадзора от 29 октября 2024 года №02-311, а также приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 19 ноября 2024 года № 1030-п, на основании приказа № 23-од от 10.02.2025 г., 12.02.2025 года проведено итоговое устное собеседование по русскому языку в 9-х классах.

Итоговое собеседование по русскому языку состоит из двух частей, включающих в себя четыре задания. Часть 1 состоит из двух заданий, включающих в себя четыре задания. Задания 1 и 2 выполняются с использованием одного текста.

Задание 1 – чтение вслух небольшого текста. Время на подготовку – до 2 минут. **В задании 2** предлагается пересказать прочитанный текст, дополнив его высказыванием. Время на подготовку – до 2 минут.

Часть 2 состоит из двух заданий. Задания 3 и 4 **не связаны** с текстом.

Экзаменуемому предстоит выбрать одну тему для монолога и диалога. **В задании 3** предлагается выбрать один из трёх предложенных вариантов беседы: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по одной из сформулированных проблем. Время на подготовку – 1 минута. **В задании 4** предстоит поучаствовать в беседе по теме предыдущего задания. Общее время ответа (включая время на подготовку) – примерно 15-16 минут. На протяжении всего времени ответа ведётся аудиозапись. Общее количество баллов за выполнение всей работы – 20. Экзаменуемый получает зачёт в случае, если за выполнение работы он набрал 10 или более баллов.

Всего обучающихся в 9-х классах составляло 75. В собеседовании приняли участие 74 выпускников, один ребенок-ОВЗ (Исмаилов Аюб) участия не принял.

Преодолеть установленный порог удалось только 58 участникам (78%). По результатам итогового собеседования классным руководителям было рекомендовано ознакомить с результатами экзамена родителей выпускников, учителю-предметнику усилить работу по западающим темам.

Согласно порядку проведения ГИА-9 в 2024 году и приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2019 №180/1513 основной этап итогового собеседования прошел 12 февраля, а дополнительные должны пройти 12 марта и 21 апреля.

По результатам проведенного итогового собеседования 12 марта из 17 участников получили «зачет»-9 человек, и 7 обучающихся на пересдаче 21 апреля набрали необходимое количество баллов. Таким образом, все девятиклассники были допущены к государственной итоговой аттестации.

В соответствии со статьей 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 7 марта 2024 г. № 150 «О внесении изменения в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546» 70 выпускников 9-х классов из 74 получили аттестаты об основном общем образовании. Из них 7 - аттестаты с отличием: Азаева Залина Исаевна, Зубораев Зубайр Юнадиевич, Ицлаев Ислам Сайд-Хусейнович, Ицлаев Сайфуллах Сайд-Селимович, Ицлаева Марина Доккаевна, Сосламбекова Марьям Салаудиновна, Хабилаева Иман Зауровна. Также 18 выпускников 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании. Двое получили аттестат особого образца: Зубораев Абу Юнадиевич, Цухаева Марха Салаудиновна.

7.2. Анализ работы по подготовке и проведению ЕГЭ

В сентябре в 9-11 классе было проведено родительское собрание по теме: «Положение о проведении ЕГЭ. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ по выбору». В конце декабря проведено собрание: «Рекомендации учителей – предметников по подготовке к экзаменам в форме ГИА».

В начале учебного года учителями – предметниками был составлен график проведения дополнительных занятий:

№ п/п	ФИО учителя	Учебная дисциплина	Дни недели	Время
1.	Зикаева П.Х.	Русский язык	Четверг, пятница	15.00-16.00

2.	Зубайраев Р.С.	Математика	Вторник, среда	15.00-16.00
3.	Минарбуева Л.М.	Обществознание	Понедельник, суббота	15.00-16.00
4.	Тасуев Д-М.У.	История	Среда	15.00-16.00
5.	Сугаипова М.У.	Информатика	Понедельник	14.00-15.00

На основании приказа «О работе школы по подготовке к государственной итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году, в целях повышения качества образования, результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся в 2024-2025 учебном году по проекту «Я сдам ЕГЭ» в школе проведены диагностические работы по графику:

№	ФИО учителя	Учебная дисциплина	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль
1	Зикаева П.Х.	Русский язык	29	31	30	28	30	28
2	Зубайраев Р.С.	Математика	28	30	29	27	29	27
4	Минарбуева Л.М.	Обществознание	27	29	28	26	28	26

Учителями – предметниками после каждой проведенной диагностической работы составлялся анализ, выявлялись точки роста, составлялись недельные планы, в которых учитывались западающие темы. На каждого обучающегося были заведены индивидуальные предметные карточки, в которых фиксировались полученные баллы. Результаты диагностических работ оглашались на родительских собраниях.

Итоговое сочинение

Итоговое сочинение по литературе – это обязательный для всех выпускников школ экзамен, который является допуском к ЕГЭ. Если ученик получит «незачет» по данному испытанию, то он не будет допущен к основным экзаменам. Этот экзамен проводится для того, чтобы проверить уровень речевой культуры выпускников, широту их кругозора, умение мыслить и отстаивать свою точку зрения. Для учебных заведений данное испытание – это возможность адекватно оценить, насколько выпускники освоили школьную программу и достаточен ли

их уровень знаний для допуска к другим экзаменам. Школьникам итоговое сочинение дает возможность получить дополнительные 10 баллов к ЕГЭ.

На основании приказа №941-п от 11.10.2024 г. «О проведении итогового сочинения (изложения)» 04.12.24 г. в школе проведено итоговое сочинение среди учащихся 11 класса.

Результаты итогового сочинения (изложения) по русской литературе (04.12.2025г.)

Общее количество учащихся 11 кл.-19. Из них писали сочинение-19, изложение-0.

1. Итоги сочинения

Общеобразовательное учреждение	Кол. ич. участн.	Вып. работу	Получили		«Зачет»/ «незачет» по критериям оценки										% усп.
			«зачет»	«незачет»	К1		К2		К3		К4		К5		
МБОУ «Гойская СОШ им.М.Дадаева»	19	19	19	0	19	0	19	0	19	0	10	9	1	18	100

	Темы сочинений по направлениям	Кол-во выбравших	Из них получили		Выполнили требования				Получили «незачет» по 4 критериям	Получили «незачет» по 5 критериям
			«зачет»	«незачет»	К1 «Соответствие теме»		К2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»			
					«зачет»	«незачет»	«зачет»	«незачет»		
1	«Без идеалов, то есть без определенных хоть сколько-нибудь желаний лучшего, никогда не может получиться никакой хорошей действительности» (Ф.М.Достоевский) Как Вы понимаете это утверждение русского классика?	1	1	0	1	0	1	0	0	0
2	Какие поступки	17	17	0	17	0	17	0	0	0

	человека, по-Вашему, заслуживают уважения?									
3	За что дети могут уважать своих родителей?	1	1	0	1	0	1	0	0	0
4	Почему именами некоторых людей называют целые эпохи?	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Какая угроза способна объединить человечество?	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Произведения искусства, хранящие память о великом подвиге	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Итого	19	19	0	19	0	19	0	0	0

Всего учащихся -19. Выполняли работу – 19 .

Учащимися привлечен материал из художественных произведений русской литературы и зарубежной литературы: А. Пушкин «Капитанская дочка», М.А.Лермонтов «Герой нашего времени», Н.Гоголь «Тарас Бульба», А.И.Куприн «Куст сирени», «Чудесный доктор», Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание» М.А.Шолохов «Судьба человека», В.Быков «Сотников», В.А.Закруткин «Матерь человеческая», Дж. Мартин «Пламя и кровь», Д.Дефо «Робинзон Крузо» для построения рассуждения на тему и для аргументации своей позиции. Все получили «зачет»

Процент успеваемости-100.

Проектная деятельность

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования», распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в МБОУ «Гойская СОШ им.М.Дадаева», решением педагогического совета от 30.08.2017 года было введено в действие Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. В начале текущего учебного года на основании Положения учащимся была дана возможность выбрать темы для индивидуальных итоговых проектов по следующим направлениям: география, история, химия, физика, математика, физическая культура, биология, профориентация. В течение года учащиеся вместе со своими руководителями и родителями проводили работу по подготовке индивидуального

итогового проекта. На основании приказа № _____ от 07 апреля 2025 года «О проведении оценки метапредметных результатов выпускников 9-х классов» с 25 по 30 апреля в 9-ых классах была проведена защита индивидуальных итоговых проектов учащихся. При защите индивидуальных итоговых проектов хорошие умения при формулировании проблемы, определении целей и задач, презентации продукта и отвечать на дополнительные вопросы показали в основном все учащиеся.

Темы ИИП

№	ФИО обучающихся	Оценка	Направления	ФИО руководителя	Тема индивидуального проекта
1.	Абдулкадыров Магомед Рамзанович	4	Химия	Хасаева С.Х.	Воздух, которым мы дышим.
2.	Абдулхажиева Макка Муслимовна	5	Физика	Сугаипова М.У.	Как строили пирамиды.
3.	Азаева Залина Исаевна	5	Физика	Сугаипова М.У.	Энергия звёзд.
4.	Астемирова Таиса Эльбертовна	3	История	Тасуев Д-М.У.	Повседневная и духовная жизнь общества
5.	Атыбаев Халид Суламбекович	3	История	Тасуев Д-М.У.	Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом.
6.	Бадиев Ансар Адамович	4	История	Тасуев Д-М.У.	Гражданская война
7.	Бадиева Милана Адамовна	5	Химия	Хасаева С.Х.	Химия и пицца
8.	Бакаев Амир Русланович	4	Физика	Сугаипова М.У.	История компаса.
9.	Бакаев Турпал Хамзатович	3	История	Тасуев Д-М.У.	Экономика «развитого социализма».
10.	Бакаева Заира Руслановна	4	Обществознание	Минарбуева Л.М.	Легенды монет Золотой Орды.
11.	Бахаева Хеда Мовлдыевна	5	Физика	Сугаипова М.У.	Как получается радуга?
12.	Бузукаев Турпал Сулиманович	3	Физика	Сугаипова М.У.	Почему шумят ракушки?
13.	Вахидова Селима Хизировна	4	История	Тасуев Д-М.У.	Духовная жизнь в 20-е годы 20 века.
14.	Вахидова Танзила Элихановна	5	История	Тасуев Д-М.У.	Духовная жизнь Серебряного века

15.	Висаев Халид Юнусович	3	Математика	Тужиева З.А.	Выдающиеся российские математики
16.	Висаева Марха Аслановна	4	Общественное	Минарбуева Л.М.	Образование в России и за рубежом: проблема выбора
17.	Дадаева Марьям Адамовна	4	Химия	Хасаева С.Х.	Вода, которую мы пьем.
18.	Дакашев Ислам Алхазурович	3	Химия	Хасаева С.Х.	Есть ли память у воды?
19.	Даутмерзаева Раяна Умаровна	5	Физика	Сугаипова М.У.	Почему шумят ракушки?
20.	Даутмерзаева Ясмина Умаровна	5	Физика	Сугаипова М.У.	Как получается радуга.
21.	Ескиев Ибрагим Рамзанович	3	Математика	Тужиева З.А.	Симметрия в алгебре
22.	Ескиева Ясмина Виситовна	4	Общественное	Минарбуева Л.М.	Права детей.
23.	Жакалаева Самира Умаровна	4	Физика	Сугаипова М.У.	Электричество на расческах.
24.	Закариева Хеда Мусаевна	4	Общественное	Минарбуева Л.М.	Монеты Золотой Орды.
25.	Закриева Амина Мусаевна	4	История	Тасуев Д-М.У.	Духовная жизнь России.
26.	Зикаева Бирлант Салмановна	5	Математика	Тужиева З.А.	Выдающиеся геометры России
27.	Зубораев Зубайр Юнадиевич	5	История	Тасуев Д-М.У.	Россия на рубеже 19-20 вв.
28.	Ингаева Мадина Сайдмагомедовна	4	Химия	Хасаева С.Х.	Производство газировок.
29.	Ингаева Марха Руслановна	4	Химия	Хасаева С.Х.	Вода, которую мы пьем
30.	Индербиева Амнат Лемаевна	4	Математика	Тужиева З.А.	Геометрическая вероятность.
31.	Исмаилов Асхаб Аламадович	4	Общественное	Минарбуева Л.М.	Легенды монет Золотой Орды.
32.	Итаева Ясмина Адамовна	5	Физика	Сугаипова М.У.	Металлы на теле человека.
33.	Ицлаев Ислам Сайд-Хусейнович	5	Физика	Сугаипова М.У.	Физика в спорте.
34.	Ицлаев Сайфуллах Сайд-Селимович	5	История	Тасуев Д-М.У.	Перестройка в СССР 1985-1991гг.

35.	Ицлаева Марина Доккаевна	5	Общественное	Минарбуева Л.М.	Мир без границ и закрытые сообщества: проблемы взаимодействия.
36.	Каева Медина Виситовна	4	Общественное	Минарбуева Л.М.	Образование: право и обязанность? Историко-юридический аспект.
37.	Керчиев Абдуллах Бай-Алиевич	5	История	Тасуев Д-М.У.	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
38.	Керчиев Керим Хакимович	4	История	Тасуев Д-М.У.	СССР на завершающем этапе Второй мировой войны.
39.	Керчиев Сулим Мовсарович	4	История	Тасуев Д-М.У.	Главные сражения Великой Отечественной войны.
40.	Литаев Амхад Ахьядович	3	История	Тасуев Д-М.У.	Немецкое наступление 1942 года и предпосылки коренного перелома.
41.	Литаева Лайла Магомедовна	3	Химия	Хасаева С.Х.	Загрязнение снега.
42.	Магамадов Магомед Харонович	4	История	Тасуев Д-М.У.	Экономика России в 2000-2007гг.
43.	Магамадова Далия Мусаевна	4	История	Тасуев Д-М.У.	Российская экономика на пути к рынку.
44.	Магамаев Ахмед Махмудович	4	История	Тасуев Д-М.У.	Россия в Первой мировой войне.
45.	Магомадова Макка Асланбековна	4	История	Тасуев Д-М.У.	СССР в 1945-1953 гг.
46.	Магомадова Медни Асланбековна	4	История	Тасуев Д-М.У.	Начало Великой Отечественной войны.
47.	Магомадова Хава Хамзатовна	5	Общественное	Минарбуева Л.М.	Виртуальный персонаж.
48.	Магомадова Ясмينا Хож-Ахмедовна	4	Физика	Сугаипова М.У.	Как образуются снежинки.
49.	Махаев Турпал Ширваниевич	3	История	Тасуев Д-М.У.	Гражданская война.
50.	Мовлатова Хадижат Кулаевна	4	История	Тасуев Д-М.У.	Перестройка в СССР 1985-1991 гг.

51.	Молочаева Сабина Хусеновна	4	Общественное	Минарбуева Л.М.	Гражданин – свобода и ответственность.
52.	Мудаева Амнат Алихановна	4	Общественное	Минарбуева Л.М.	Воспитание патриотизма и гражданственности современных российских подростков.
53.	Мукушова Эллина Руслановна	5	Физика	Сугаипова М.У.	Легенда об открытии закона Архимеда.
54.	Мусаева Мадина Муслимовна	5	История	Тасуев Д-М.У.	Россия в Первой мировой войне.
55.	Садулаева Лиана Рустамовна	5	Общественное	Минарбуева Л.М.	Археологические находки в местном краеведческом музее.
56.	Сосламбекова Марьям Салаудиновн.	5	Физика	Сугаипова М.У.	Мифы и легенды физики.
57.	Товсултанов Ибрагим Алиханович	3	История	Тасуев Д-М.У.	Россия в Первой мировой войне.
58.	Умаров Исрапил Магомедович	4	Физика	Сугаипова М.У.	История лампочек.
59.	Умарова Мадина Магомед-Эминовна	3	Математика	Тужиева З.А.	От тайнописи к криптографии.
60.	Хабилаева Иман Зауровна	5	История	Тасуев Д-М.У.	Свержение монархии. Октябрьская революция 1917 года.
61.	Хадисова Иман Валидовна	3	Математика	Тужиева З.А.	Алгебра высказываний
62.	Хажмурадов Амир Тамерланович	3	История	Тасуев Д-М.У.	Назад в СССР
63.	Хажмурадов Рохман Магомедович	3	История	Тасуев Д-М.У.	Первая российская революция. Реформы политической системы.
64.	Хасиев Магомед-Салах Арбиевич	3	Физика	Сугаипова М.У.	Как образуются роса, иней, дождь и снег.

65.	Хасиев Элхан Рамзанович	3	Физика	Сугаипова М.У.	Иллюзия и парадоксы зрения.
66.	Хасиева Хеда Мусаевна	5	История	Тасуев Д-М.У.	Переход к нэпу.
67.	Цухаев Ризван Магомедович	5	Физика	Сугаипова М.У.	Почему Луна не падает на Землю.
68.	Цухаева Радима Нуралиевна	5	История	Тасуев Д-М.У.	Русско-японская война 1904-1905гг.
69.	Эльмурзаева Зулай Майрбековна	3	История	Тасуев Д-М.У.	Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия.
70.	Юсупов Байсангур Адамович	3	Физика	Сугаипова М.У.	Мифы и легенды физики.
71.	Юсупов Магомед-Эмин Исламович	4	История	Тасуев Д-М.У.	Россия в Первой мировой войне.
72.	Юсупова Ларина Зайндиевна	4	Физика	Сугаипова М.У.	Как строили пирамиды.
73.	Янгульбиев Хайрулла Исламович	5	История	Тасуев Д-М.У.	Начало Великой Отечественной войны.
74.	Яхьяев Мансур Хамзатович	3	Химия	Хасаева С.С.	Воздух: чем мы дышим.

Рекомендации:

- при выборе тем проектов учитывать возможность практического применения результатов проекта;
- в последующей работе следить за соблюдением выполнения единых требований к оформлению проекта.

На сегодня стоит задача сформировать банк проектов по предметным областям, подготовить электронные версии проектов.

Оказать помощь учащимся, планирующим продолжить обучение в 10-м классе, с определением предметной области и направления исследовательской проектной работы.

Раздел 8. Анализ воспитательной работы.

Сегодня в условиях социальной нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовных ценностей особенно значимой становится роль школы, как гаранта мира и общественной нравственности. В связи с этим время ставит нас перед необходимостью пересмотреть свои взгляды на воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении. А.С.Макаренко говорил: “Воспитывать – значит учить жить”. А успех воспитания невозможен без знания реальных закономерностей, присущих человеческой природе, без опоры на глубинные знания бытия, становления и развития личности.

В соответствии с программой развития МБОУ «Гойская СОШ им. М. Дадаева» в 2024- 2025 учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является - воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Перед педагогами школы в 2024-2025 учебном году стояли следующие задачи воспитательной работы:

воспитать свободную, гуманную целостную личность, ориентированную на ценности общечеловеческой культуры в творческой деятельности, саморазвитие поведения.

Развивать национальные и школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.

Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса.

Совершенствовать систему методической работы.

Повысить у учащихся интерес к внеклассной работе.

Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.

Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы:

Духовно-нравственное;
Гражданско-патриотическое;
Учебно-познавательное;
Спортивно-оздоровительное;
Экологическое;
Профилактика правонарушений;
Работа с родителями;
Трудовое.

Подводя итоги воспитательной работы за 2019 – 2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, 24 классных руководителей, социальный педагог, педагог психолог, педагог по ДНВ, педагог организатор детского коллектива, воспитатели ГПД, кружки «Юный турист», «Юный актер», «Слово», «Вокальное пение», «Шахматист», спортивные секции по волейболу, футболу, баскетболу.

В прошедшем учебном году в школе было 24 классов, 2 ГПД, количество учащихся на начало года составило 524 человек (из них начальное звено - 255, среднее звено - 244, старшее звено - 25, на конец года - 526 человек.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы:

Праздник «Первого»
День Чеченской Республики
День чеченской женщины
Концерт «Славное имя твоё – учитель»
День самоуправления
Празднование Дня Единства
День Матери
Новогодняя ёлка

Празднование Дня рождения Пророка Мухаммада (с.в.с.)
Конкурс «Я люблю Ислам»
Районный интеллектуальный конкурс «Четыре знатока»
Конкурс «А, ну-ка парни!»
Конкурсы к 8 марта
День чеченского языка
Конкурс строя и песни
Мероприятия в честь Дня Победы
Последний звонок
День защиты детей

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех учащихся.

На празднике первого звонка выступают выпускники, всегда присутствуют гости.

Новогодние карнавалы также популярны, дети с родителями готовят костюмы и их защиту.

«Последний звонок» - яркое и значимое событие в жизни школы, праздник выпускников, на котором подводятся итоги школьной жизни. На торжественной линейке подводятся итоги прошедшего учебного года, награждаются ребята, отличившиеся в учёбе, спорте, общественной жизни школы. Вручаются благодарственные письма родителям.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Трудовое воспитание;

В течение года продолжалось дежурство в закрепленных за 5-11 классами кабинетах, дежурство по школе дежурных учителей и учеников 8-11 классов. Ежедневно на общешкольной линейке подводились итоги дежурства по школе, назывались ученики, нарушавшие дисциплину.

В школе в рамках месячника чистоты и порядка проведены трудовые операции «Школьный двор» по уборке территории, прилегающей к школе, и «Чистый кабинет» по уборке классных кабинетов.

В летний период учащиеся 5-7 классов работали на пришкольном участке, а учащиеся 9-11 классов оказывали помощь в ремонте школьных помещений, уборке пришкольной территории.

Члены Совета старшеклассников участвовали в различных операциях «Снег»,

«Письмо ветеранам», «Мы помним, мы гордимся». Выражение чуткого отношения ребят к людям проявляется не только в помощи по хозяйству, ребята оказывали им и моральную поддержку, поздравляли по случаю праздника, организовывали встречу с ветеранами войны.

По трудовому воспитанию и основам профессионального самоопределения проводились часы профориентации в 9-11 классах, беседы психолога о готовности к сдаче экзаменов в выпускных классах, о профессиональных приоритетах, учащихся, День самоуправления

Работа с родителями;

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты.

Проведен ряд внеклассных мероприятий по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся: праздник Золотой осени, новогодние праздники, конкурс рисунков ко Дню матери, 23 февраля, 8 Марта, открытое внеклассное мероприятие «Моя малая Родина».

Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, праздничных утренников, выпускных вечеров.

Организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.

Темы проведенного родительского лектория:

- 1 класс - «О роли родителей в воспитании детей»
- 2 класс - «Об итогах в учебе и внеурочной деятельности»
- 3 класс - «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка»

- 4 класс - «Поделись улыбкой своей»
- 5 класс - «Как помогать детям учиться»
- 6 класс - «Мотивация учения у подростков»
- 7 класс - «Об итогах четверти»
- 9 класс - «Ознакомление с Положением об итоговой аттестации учащихся»
- 11 класс - «О пропуске на ЕГЭ. Итоги диагностической работы»

Проведены общешкольные родительские собрания со следующей повесткой дня:
О обязательной единой школьной формы.

О правилах поведения детей на дорогах и водоемах.

Общешкольное родительское собрание в 8,9 классах по вопросу
«Ответственность родителей за здоровье и безопасность детей»

Об итоговой и промежуточной аттестации учащихся.

В целях стимулирования интереса, учащихся к родословной своей семьи, поднятия престижа семьи проведён конкурс «Письмо потомка: «Что я знаю о войне» (активное участие приняли уча-ся 2-х,3-х,5-х,7а,8а кл, обучающиеся 5б,8а классов стали победителями)

Был организован концерт с участием детей и их мам, посвященный Дню матери, 8 марта.

В школе продолжается выявление и контроль семей, неудовлетворительно исполняющих родительские обязанности, им оказывалась посильная педагогическая поддержка. Данные семьи посещались ежемесячно для проверки жилищно-бытовых условий и проведения бесед. Условия в семьях для проживания детей удовлетворительные. Также была оказана помощь семьям находящиеся в трудном положении. Были организованы горячее питание детей, внеурочная занятость по интересам.

Гражданско-патриотическое воспитание;

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит духовно-нравственному, гражданско- патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению в 2019 – 2020 учебном году проводились следующие мероприятия:

Литературно - музыкальная композиция «Он ушел непобежденным!», посвященная Первому Президенту ЧР Ахмат - Хаджи Кадырову.

1 сентября во всех классах проведены классные часы, по теме: «Моя малая Родина», «Моя будущая профессия».

Проведен конкурс на лучшее чтение Корана в целях духовно -нравственного воспитания подрастающего поколения.

Классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом».

День народного единства: классные часы «Праздник воинской славы», беседы на уроках истории на тему праздника.

Школьный конкурс чтецов «Живи и помни!» (1-9 классы)

Конкурс рисунков, плакатов, газет «Память жива» (1-9 классы)

Книжные выставки: «Помним о павших, гордимся живыми!»,
«Они защищали Отечество»

Просмотр в/фильма «Защитника Отечества»

В целях воспитания уважения к ветеранам войны и труда были организованы поздравления ветеранов войны, труда, учителей-пенсионеров на дому, приглашение в школу на встречи и тематические классные часы;

Проведено 4 экскурсий в Национальный музей ЧР г. Грозный.

Экскурсии в музей славы им. Ахмат - Хаджи Кадырова, первого Президента ЧР

Посещение этнографического музея Донди - Юрт

Оформлен тематический стенд «75- годовщина Победы над фашистской Германией»

Такие мероприятия для коллектива нашей школы стали традиционными.

Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родину, народ-победитель и желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины.

Работа по формированию здорового образа жизни;

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Так, в целях профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании» в школе были проведены следующие мероприятия:

Классные часы в 1-9-х классах «Мы за здоровый образ жизни!»

Профилактические беседы о вреде употребления наркотиков, табакокурения на уроках биологии, химии, физической культуры, ОБЖ.

Диктант в 7-9 х классах: «Охота на тебя!»

Конкурс рисунков, плакатов «Мы за здоровый образ жизни!»

Видеопросмотр фильма «Страшные цифры о подростковом алкоголизме» для обучающихся 9-х классов.

Анкетирование обучающихся 8, 9 классов по вопросам отношения к
табаку, алкоголю и наркотикам.

Тематические классные часы по пропаганде здорового образа жизни,
предупреждению травматизма на воде и осеннем льду, оказанию первой
медицинской помощи.

В рамках оперативно-профилактической операции «Дети России» проведены
следующие мероприятия:

Лекции для родителей 1-11 классов: «Последствия пагубных привычек»,
«Наркотики и Закон» (врач Бакаева З.А.)

Беседа в 10 классе по теме «Мы говорим наркотикам нет!»

Классный час в 11 классе по теме «Мы за здоровый образ жизни»

Беседа в 9-х классах по теме «Человек есть существо природное и духовное»

Товарищеские матчи по футболу (9-11 кл.)

Вопросы воспитания потребностей в здоровом образе жизни, пропаганды и
профилактики СПИДа включены в планы воспитательной работы классных
руководителей всех классов.

За истекший период организованы и проведены следующие мероприятия по
профилактике СПИДа:

Конкурс рисунков «СПИД-смерть»

Тематические классные часы: «В здоровом теле- здоровый дух» -1-4 кл,
посвященный здоровому образу жизни и профилактике СПИДа.

Лекция «ВИЧ/СПИД инфекция, поведенческая болезнь, или чума 21 века?» - 9 -11
кл

Классные часы в 5- 11 классах на темы: «Проблемы наркотической
зависимости»; «Смертельные случаи от СПИДа», «Здоровье наше, в наших
руках», «Мы в походе за здоровьем»

Цикл лекций медработника ФАП Бакаевой З.А. и классных руководителей на
темы:

Гигиена девочек;

Гигиена мальчиков;

Профилактика венерических заболеваний

Также, с целью организации двигательного режима школьников
учителя физической культуры проводили соревнования по футболу, волейболу,
«Веселые старты», «А ну-ка парни», «Смотр строевой подготовки», спортивный
клуб «Сириус» проводил соревнования по Тхэквондо и др.

В течение года классные руководители провели экскурсии, походы и прогулки
(весна/осень).

Осуществлялась организация каникулярного отдыха детей.

В летний период для 60 учащихся на базе школы были организованы летние
досуговые площадки «Следопыт», «Острова путешествий».

В школе нет учащихся, замеченных в курении и распитии спиртных напитков, имеющих вредные привычки.

Направленность дополнительного образования;

Система дополнительного образования в нашей школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей

В школе работают кружки «Юный актер», «Юный турист», «Слово», «Вокальное пение», спортивные секции по волейболу, футболу, баскетболу.

Основной целью и задачами этих кружков является расширение знаний и умений учащихся, развитие их творческих способностей, эстетического вкуса, инициативы, воспитание трудолюбия.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, факультативах. Всего в кружках были заняты 70 % учащихся школы.

Вывод:

В следующем году необходимо увеличить количество объединений дополнительного образования и спортивные секции, так как система дополнительного образования занимает важное место в общей системе воспитательной работы школы.

В школе проведены традиционные предметные декады: химии и биологии, русского языка и литературы, математики, географии и обществознания, истории, английский язык. В рамках предметных декад проведена работа в разнообразных формах: защита презентаций, конкурсы, викторины, игры. Команда школы занимает призовые места в районных турнирах, конкурсах и соревнованиях.

Нравственное-эстетическое воспитание;

Регулярно и в рамках месячника «Спешите делать добро» проводились классные часы нравственной направленности. При возникновении любых отклонений от нормы в поведении с детьми проводились разъяснительные беседы.

Традиционно участвовали в акции «Помоги детям – поделись теплом», трудовые акции «Пусть радуются дети!», «Дорога в школу», экологические акции «Чистое село - чистая Земля».

Традиционно школьники участвовали в концертах в ДК.

Общение и досуг ученика;

Система воспитательной работы построена таким образом, чтобы учащиеся были всегда вовлечены во внеклассную деятельность, проводили досуг активно, что способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления - Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Возглавляли совет лидерская группа в составе: Итаев А., Керчиев Х., Ицлаева Р., Сосламбеков М, Бакаев Г.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Заседания ученического совета проходили один раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга обществ-й активности кл.по четвертям.

Крупными делами, проведенным ученическим советом стали:

- День самоуправления (День учителя);
- День матери;
- Новый Год;
- «Я люблю Ислам»;
- Интеллектуальная игра «Четыре знатока»
- День защитника Отечества;
- 8 Марта;
- «Я люблю Хиджаб»;

В связи с распространением пандемией и создавшейся эпидемиологической обстановкой праздник «Последний звонок» не был проведен;

Анализ анкетирования по итогам воспитательной работы, проведенного в классах показал, что ученики оценивают деятельность Совета старшеклассников удовлетворительно. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, классных часов... Продолжалась работа по организации ученического самоуправления.

Также следует отметить, что в классах ученическое самоуправление носит зачастую формальный характер, следует по-прежнему уделять особое внимание работе в данном направлении. Необходимо организовать учёбу актива и ввести систему планёрок актива в 2019-2020 учебном году. Требуется доработка система дежурства классов по школе. Необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе.

Профилактика правонарушений;

План по профилактике правонарушений был направлен на решение следующих задач:

- защита прав и законных интересов детей и подростков
- снижение подростковой преступности
- предупреждение безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних
- обеспечение защиты прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей
- профилактика алкоголизма и наркомании среди подростков

В целях профилактики правонарушений велась следующая работа:

Работа классных руководителей для привития интереса к учёбе, труду, участию в кружках по интересам, общешкольных и классных мероприятиях, беседы с неуспевающими учениками:

«О поведении в школе», «О том, как стать успешным».

Контроль посещения учебных занятий

Ежедневно на общешкольных линейках поднимались вопросы

посещаемости, успеваемости, поведения в школе, «О вреде курения», «О вреде насвая», «Терроризм и интернет», «Уважай труд людей, окружающих тебя».

Школьники приняли участие в районном конкурсе социальных плакатов «Я имею право».

Тематическая неделя по правовым знаниям: «Права человека»,

«Наши права» - конкурсно - игровая программа 7-8 классы

Беседы по классам «Конституция РФ», «Я живу в правовом государстве»

Организованы социально-значимые акции

«Акция милосердие»,

«День доброго отношения к ближнему»,

«Международный день отказа от табака»,

«Всемирный день борьбы со СПИДом»,

Родительские собрания:

«Роль родителей в организации досуга подростка»,

«Занятость школьников во внеурочное время».

Индивидуальные беседы: «Права и обязанности родителей», «Ответственность родителей за воспитание своих детей»

Консультации для родителей (инспектором ПДН ОВД)

Инспектор по делам несовершеннолетних провел беседы с учащимися и их родителями по профилактике правонарушений.

На внутришкольном учете и в ПДН ОВД учащихся нашей школы нет.

Пропусков без уважительной причины учащихся не было.

В школе нет ни одного учащегося, замеченного в курении и употреблении алкоголя, наркотиков.

Против «Насвая»

Во исполнение протокола заседания антинаркотической комиссии администрации Урус-Мартановского муниципального района №1 от 23.03.2017 в целях осведомленности учащихся о негативных последствиях немедицинского потребления наркотиков и об ответственности за участие в их незаконном обороте были проведены:

Беседы с учащимися 6-8 классов.

Показан фильм о пагубном влиянии на человека препарата «Насвай».

Проведено анонимное анкетирование среди старших классов на выявление отношения подростка к насваю.

Врачом ФАП с. Гойское проведены лекции для учащихся о пагубном влиянии насвая.

В школьной библиотеке были проведены беседы о вреде насвая.

Мероприятия, приуроченные Дню Местного Самоуправления;

С целью укрепления роли и значения института местного самоуправления, развития демократии и гражданского общества, воспитания чувства патриотизма и долга, в рамках реализации «Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики» в школе проведены следующие мероприятия:

Месячник на территории села, школы по санитарной очистке и благоустройству.

Встреча учащихся с депутатом сельского совета, председателем родительского комитета Дадаевым Л-А.М.

Классные часы по тематике «История создания органов местного самоуправления в России».

Линейка, приуроченная ко Дню местного самоуправления.

По антитеррору:

Проведено совещание с сотрудниками по вопросам антитеррористической защищенности школы.

Составлены графики дежурства по школе на 4 четверти

Участковым Бобаевым С.С. и педагогом по ДНВ Мусаевым М.М. проведены профилактические беседы и классные часы антиэкстремистской и антитеррористической направленности среди школьников.

Показан фильм «Терроризм -как не стать его жертвой»

Проведена тематическая линейка

«Как не стать жертвой террора в дни летних каникул»,

«Наша безопасность в наших руках»

Учащимся начальной школы периодически показывался антитеррористический мультфильм ФСБ РФ.

Школа имеет ограждение, высота – 2м., материал- металл.профиль, кирпичные столбы, ворота (закрыты при необходимости открываются), калитка (открыта в рабочее время) расположены с западной стороны (лицевая часть) ключи у сторожа и завхоза.

Имеется система видеонаблюдения: внутренние (9 камер), монитор наблюдения находится в кабинете директора и наружные (8 камер), монитор наблюдения находится в кабинете завуча. Камеры в исправном состоянии.

В школе имеется кнопка тревожного сигнала, которая находится на стене в учительской, в рабочем состоянии. Сигнал его выходит в ОМВД России по Урус-Мартановскому муниципальному району.

С 7:30 до 18:00 школа под контролем дежурного администратора и дежурных учителей по графику. С 18:00 до 7:30 под охраной двух сторожей, которые меняются по сменно.

В школе имеется освещение. Освещаются и фасад, и задняя часть школы.

Основы Безопасности Жизнедеятельности.

С целью выработки единых подходов к формированию государственной политики в области безопасности жизнедеятельности, привлечения внимания общественности к проблеме формирования культуры безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения, более эффективного усвоения теоретических знаний учебной дисциплины «Основы Безопасности Жизнедеятельности» отработки практических навыков действий в различных чрезвычайных ситуациях, популяризации Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности», а также престижа профессий пожарного и спасателя были проведены:

открытые уроки по «Основам Безопасности жизнедеятельности».

До сведения подрастающего поколения и их родителей, педагогов была доведена информация о формировании навыков распознавания и оценки опасных и вредных факторов среды обитания человека, нахождения способов защиты от них, безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях дома, на улице и на природе, выработке умений защищать свою жизнь и здоровье, оказывать само и взаимопомощь.

В 1-4 классах были проведены классные часы:

«Спички детям не игрушка», «Что такое гражданская оборона», «Условия безопасного поведения при пожаре» «Огонь ошибок не прощает», «Основы безопасной жизнедеятельности человека в опасных и чрезвычайных ситуациях»

В 5-11 классах были проведены беседы «Действия по сигналам оповещения гражданской обороны»,

В 9-10 классах были проведены классные часы по теме

«Гражданская оборона», «Действия по сигналам оповещения»

В актовом зале школы и кабинетах оснащенных компьютерной техникой периодически ведется показ обучающих мультфильмов, разработанных МЧС РФ.

Все учащиеся прошли инструктаж по правилам поведения в ЧС природного и техногенного характера, проведена учебная эвакуация

День мира в Чеченской Республике.

С целью воспитания патриотических чувств у учащихся, формирования представлений о воинском долге и службе Отечеству, формирования опыта нравственного поведения личности, эмоционального стимулирования патриотических чувств, учащихся через приобщение к истории своей республики и своего народа проведены следующие мероприятия:

Организована встреча с депутатом, председателем комиссии гор.совета по Духовно-Нравственному Воспитанию молодежи Дикаевым М.М.

Классными руководителями были проведены классные часы «Живая память», «Миру - Мир».

Участие учащихся в муниципальных мероприятиях, акциях и различных конкурсах.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. В этом учебном году ученики школы активно и результативно приняли участие в следующих конкурсных мероприятиях:

Конкурс «Я имею право»

«Ученик года»

конкурс «Живая классика»

«Лучшее чтение Корана»

«Я люблю Хиджаб»

«Я мусульманка»
«Зажги звезду»
Акция письмо ветерану
Акция Георгиевская Ленточка
«Безопасное колесо»
Соревнования по стрельбе
Конкурс учебно-производственных бригад
Соревнования по шашкам
Этнографический диктант
«Хранители воды»
«Природа Кавказа», Эко-квесты
Конкурс стенгазет и рисунков «Мы за здоровый образ жизни»
Конкурс стихотворений ко Дню Матери
Выставка - конкурс тематических поделок
Соревнования по футболу
Смотр-конкурс военно - патриотических клубов
Акция «Подари книгу библиотеке».

Такая структура воспитательной работы позволила охватить максимальное количество обучающихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого обучающегося, а также включила в себя неотъемлемую часть работы с педагогами и родителями: работу методического объединения классных руководителей

7.1. Анализ психологической работы школы

Цель работы: сохранение и сбережение психологического здоровья школьников, сопровождение участников образовательного процесса на различных этапах развития, развитие у них творческих способностей. обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности

Поставленные задачи:

- Выявление причин неуспеваемости
- Анализ динамики развития познавательных процессов и способностей
- Анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация
- Анализ детско-родительских отношений: психологический анализ детско-родительских отношений
- Психологическое сопровождение и помощь учащимся 8-10 классов в профессиональном самоопределении
- Психологическое сопровождение и помощь учащимся 9-11 классов при подготовке к экзаменам
- Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: психопрофилактика, психологическое консультирование, психологическая диагностика, коррекционно – развивающая работа, методическая работа.

Психопрофилактика.

За прошедший период было проведено ряд мероприятий с учащимися 1-х классов и их родителями: выступление на родительских собраниях «Введение в школьную жизнь»; психологическое занятие: «Введение в школьную жизнь»; по профилактике тревожности с переходом в среднее звено учащихся 5-х классов классные часы: «Мы – пятиклассники»; в помощи старшеклассникам, не определившимся в выборе профессионального обучения в 8-11 кл.: деловая игра «Перспектива», родительские собрания : «Мой профессиональный выбор», Профессиональное самоопределение подростков»; по психологической подготовке к сдаче экзаменов и профилактике стрессов проведены классные часы: «Экзамены. Стресс», «Как пережить экзамены?», по предупреждению суицидного поведения проведены беседы с учащимися 7-9 классов.

Психологическое консультирование

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется

запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации. В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
- проблемы в детско-родительских отношениях
- трудности в профессиональном самоопределении
- трудности обучения

Консультации по результатам групповой диагностики.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- диагностика нарушений;
- рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений.

Составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период профилактическая консультативная работы были достаточно эффективны и позволяли решить все необходимые задачи профилактической и консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделять больше внимания мотивированию клиентов на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

Диагностическое направление.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

-Диагностика эмоционального состояния учащихся.

-Диагностика интеллекта

-Диагностика мотивации

-Диагностика профессиональных интересов и склонностей.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 1-11 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Всего за этот учебный год было проведено 23 групповых коррекционно-развивающих занятий. В 9, 11 классах коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме (34)

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

-развитие внимания

-коррекция эмоционального состояния

-работа со стрессовыми состояниями

-работа с агрессией

-развитие коммуникативных навыков

Выводы. Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям: Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.

Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей

Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей

Оформление документации педагога-психолога

Посещение конференций и семинаров в целях самообразования

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, а также работе с одаренными детьми. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

7.2 Социально-педагогическая работа

Школьная социально-педагогическая служба помощи, поддержки и защиты личности является необходимым компонентом системы образования.

Деятельность такой службы способствует повышению эффективности учебно-воспитательной работы школы, формированию социально-активной личности. В рамках работы этой службы в школе в сентябре был создан совет по профилактике правонарушений, в состав которого входят: дирекция школы, психолог, педагог по ДНВ, учителя, председатель родительской общности. Работа социальной службы строилась в соответствии с планом, целью и задачами, поставленными на учебный год.

Цель работы: «Способствовать формированию социально – адаптированной

личности и развитие ее коммуникативных способностей».

Задачи:

1. Формировать личность, умеющую строить свои взаимоотношения на основе мира, сотрудничества и взаимопонимания.
2. Осуществлять правовую, социальную поддержку учащихся.
3. Продолжить работу: а) по раннему выявлению и профилактике табакокурения, употребления спиртных напитков, токсических и наркотических средств; б) по обеспечению безопасности жизни учащихся: по профилактике школьного, дорожного травматизма, противопожарной безопасности, возможных террористических актов.

Основные направления работы:

- диагностическая (изучение контингента учащихся и их семей, психолого-медико-педагогических особенностей детей, отслеживание развития ребенка);
- профилактическая работа с детьми девиантного поведения и с подростками;
- защита и охрана прав учащихся, в т.ч. опекаемых; работа с семьями (опекунами, приемными родителями, выявление, изучение семей находящихся в социально опасном положении, информационно-просветительская, профилактическая работа с родителями);
- работа с педагогами (учебно-просветительская, коррекционно-развивающая);
- организационно-методическая работа, повышение профессионального мастерства.

В начале учебного года классные руководители и социальный педагог провели анкетирование, тестирование учащихся и их родителей, в том числе по выявлению опекаемых детей, неблагополучных, многодетных, малообеспеченных семей. На основе полученных данных составлены социальные паспорта классов, школы, списки детей группы риска, вышеперечисленных категорий семей. Обновлено картотека на «трудных» учащихся, поставленных на внутришкольный учет.

Большое внимание в школе уделяется профилактике правонарушений среди учащихся. Учитывая результаты воспитательной работы за прошедший учебный год, определены следующие задачи:

- 1) продолжить профилактическую работу с учащимися в соответствии с планом воспитательной работы;
- 2) классным руководителям усилить работу по предупреждению правонарушений, систематически отслеживать посещаемость учебных занятий, своевременно устанавливать причины пропусков уроков, держать постоянную связь с родителями.
- 3) обеспечить охват всех учащихся школы беседами с сотрудниками правоохранительных органов, представителями духовенства;
- 4) обеспечить максимальную занятость учащихся во внеурочное время

кружками, секциями.

7.3. Духовно-нравственное и гражданско - патриотическое воспитание

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-правовому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: Растить, воспитывать учащихся с высоким нравственным потенциалом, умеющих творить, трудиться и защищать Отечество. Были разработаны планы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию. В соответствии с этими планами проведена следующая работа:

- к Дню Республики проведены беседы, лекции, классные часы по темам «Возрожденная Чечня», «Наша республика»;
- отмечен День чеченской женщины;
- проведены мероприятия, посвященные Дню рождения первого президента ЧР А. Кадырова;
- отмечен День Матери : оформлены фасад школы и помещения, проведены беседы «Кхерчан йовхо – нана», «Бехийла наной!», «Ненан дог», конкурс чтецов;
- Педагогом по ДНВ Мусаевым М.М. в сотрудничестве с имамом села Хасаевым 3.3. ежемесячно проведены общешкольные собрания старшеклассников, где рассматривались вопросы пропаганды здорового образа жизни, проступки учащихся, велись профилактические беседы («Юкъяраллин г1иллакхаш», «Наркотикаш, маларш Дала хъарам дина», «Бусалба нехан г1иллакх», «Рицкъан кхоам бар», «Зударийн, зудберийн сий дар», «Телефонийн зулам», «Вайн дайша лийрина г1иллакхаш» и др.)

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: через традиционные школьные дела воспитывалось уважение к символам и атрибутам Чеченской Республики и Российской Федерации, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе, уважительное отношение к старшим. Традиционными стали в школе предметные недели, декады. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д. Учащиеся школы принимают активное участие в жизни и благоустройстве территории села Гойское.

Месячник патриотического воспитания:

- Классные часы на военно – патриотическую тематику (13 кл. часов);
- Конкурс рисунков, плакатов, газет «Память жива» (1-9 классы);
- Выпуск тематической газеты «Школьные вести»;
- Книжные выставки в библиотеке;
- Оформление тематического стенда «С Днем Победы!» ;
- Участие в субботнике;

В целях сохранения, совершенствования и дальнейшего развития чеченского языка, повышения его роли в развитии чеченской культуры и самобытности в апреле прошел месячник чеченского языка. В течение месяца в школе проходили конкурсы, литературные вечера, выставки, посвященные чеченскому языку. Завершением месячника стала праздничное мероприятие районного масштаба, на которое были приглашены многочисленные гости. Учащиеся школы представили литературно-музыкальную композицию, национальные танцы, спектакли по литературным и народным произведениям. Мероприятие прошло в торжественной обстановке. Прозвучало много стихов и песен, воспевающих красоту и богатство чеченского языка. Участники мероприятия проявили актерские, певческие, хореографические способности.

Мероприятие имело важное воспитательное и культурное значение и было призвано прививать бережное отношение к родному языку, сохранять и развивать его, быть преданными истории, с уважением относиться к его истокам.

Выводы:

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2019-2020 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- 1.Продолжать развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
- 2.Развивать и совершенствовать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения.
- 3.Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью
- 4.Продолжать развитие школьных традиций.
- 5.Продолжать развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления

Анализ работы школьной библиотеки за 2019-2020 учебный год

В течение прошедшего учебного года школьная библиотека всё содержание работы строила согласно намеченным целям и задачам. Новое содержание учебных программ, расширение и углубление традиционных дисциплин,

программ, методов, методик, форм обучения предполагают новый уровень использования различного рода источников информации, способствуют изменению содержания учебно-воспитательного процесса.

Материально-техническое оснащение библиотеки:

Библиотека оборудована: столами(4шт.) для читателей, стульями (8шт.). Имеется 14 стеллажа (односторонних, двусторонних, выставочных) для размещения литературы и учебников.

Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Читальный зал библиотеки занимает совмещенное с абонементом помещение. Имеются 8 посадочных мест для работы с книгами. Имеется одно дополнительное помещения для хранения учебников.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие учебно-воспитательному процессу путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.
- приобщение детей к ценностям мировой и отечественной культуры.
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя, обучение поиску, отбору и критической оценке информации.

Основные показатели работы библиотеки:

Общий объем фонда -14003

Методическая литература -611

Художественная литература-868

Учебная литература12524

Работа с книжным фондом библиотеки:

Работа с фондом художественной литературы.

Поступило учебной литературы.экз. -1750

Отремонтировано книг -670экз.

В течении года с фондом литературы ведется определённая работа:

- по изучению состава фонда и анализ его использования;
- по формированию фонда библиотеки традиционными и нетрадиционными носителями информации.
- прием, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений (учет библиотечного фонда).
- прием, оформление документов и обработка полученных книг и учебников.
- выявление и списание ветхих, морально устаревших и неиспользуемых учебников и художественной литературы.
- выдача художественной литературы .выдача учебно-методических пособий

учителям.

- оформление фонда (организация и изготовление по необходимости полочных, буквенных разделителей, индексов).
- проверка правильности расстановки фонда.
- обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации.

Работа по сохранности фонда:

- организация особо ценных изданий и проведение периодических проверок сохранности;
- систематический контроль за своевременным возвращением в библиотеку выданных изданий;
- обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного носителям информации в установленном порядке;
- организация работы по мелкому ремонту и переплету изданий с привлечением библиотечного актива;
- инвентаризация.

Работа с фондом учебной литературы.

Поступило учебников –1750экз.

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам. Все учащиеся обеспечены учебниками и рабочими тетрадями из фонда библиотеки. По мере поступления новых учебников редактировалась картотека учебников.

В течении года проводилась работа:

- учет учебного фонда (суммарный, индивидуальный, учет выдачи учебников);
- инвентаризация учебного фонда, исключение морально устаревших и ветхих учебников;
- организация работы по сохранности учебного фонда (ремонт учебников, организация рейдов по сохранности, беседы и т.д.);
- анализ учебного фонда, определение потребности в учебниках к новому учебному году;
- выдача учебников, в конце учебного года по графику прием учебников

Работа с читателями.

Индивидуальная работа:

- обслуживание читателей на абонементе: учащихся, педагогов, технический персонал, родителей.
- обслуживание читателей в читальном зале: учащихся и учителей.
- рекомендательные беседы при выдаче книг.
- беседы о прочитанном.

Анализ работы по АХЧ

Основными направлениями деятельности заместителя директора школы по административно-хозяйственной деятельности являются:

Хозяйственная деятельность школы.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Обеспечение режима здоровых, безопасных условий труда и учебы.

Соблюдение требований пожарной безопасности здания.

Организация обучения, и проведение инструктажей на рабочем месте технического персонала.

Проведение инвентаризации.

Планирование, организация капитального и текущего ремонта учреждения.

Подготовка договоров с предприятиями, учреждениями по обеспечению жизнедеятельности учреждения.

Ведение соответствующей документации.

За прошедший учебный год была сделана следующая работа:

- В постоянном режиме проводилась уборка территории.

- Ежемесячно проводится обслуживание пожарной сигнализации.

- Ежемесячно составляется акт о списании моющих и чистящих средств.

- Ежемесячно составляется табель по заработной плате, приказы о доплатах, график работы сторожей.

Материально - техническое обеспечение школы:

Техническое обслуживание системы пожарной сигнализации.

Телефонная связь и интернет.

Вывоз мусора и утилизация.

Дератизация помещений школы.

Обслуживание компьютерной техники .

Электротехнические измерения .

Зарядка огнетушителей.

Обеспечение режима здоровых, безопасных условий труда и учебы:

Ежемесячная генеральная уборка помещений территории школы.

Своевременно производится замена испорченного электрооборудования.

Обеспечение надлежащего теплового и воздушного режима.

Приобретено СИЗ.

Проведены инструктажи на рабочем месте технического персонала.

Проведены инструктажи по электробезопасности на рабочем месте технического персонала.

Проведены инструктажи по пожарной безопасности с работниками школы.

Проведены следующие работы к новому учебному году:

1. Косметический ремонт всех классовых помещений школы.
2. Косметический ремонт спортзала.
3. Косметический ремонт столовой.
4. Косметический ремонт актового зала.
5. Оборудование кабинетов для проекта «Точка роста»
6. Оборудование лингафонного кабинета.
7. Оборудование каждого классного помещения видеонаблюдением.
8. Работа по созданию музея.
9. Замена жалюзи в кабинетах.
10. Замена мебели (столов, стульев, досок) во всех классных помещениях.
11. Проведены испытания электрических сетей и заземляющих устройств.

На новый 2020-2021 учебный год поставлены следующие задачи:

- Обеспечение учебных кабинетов, мастерских, бытовых, хозяйственных и других помещений мебелью, оборудованием и техническими средствами обучения,

наглядными пособиями, инвентарем (в т.ч. хозяйственным), необходимыми материалами и средствами, отвечающими требованиям правил и норм безопасности

жизнедеятельности, стандартам безопасности труда.

- Содержание в безопасном содержании и в надлежащем порядке хозяйственные, подсобные, технические помещения образовательной школы.

- Проведение инвентаризации имущества.

- Обеспечение работников образовательного учреждения канцелярскими принадлежностями, предметами хозяйственного обихода.

- Осуществление контроля за исправностью освещения, отопления, системы вентиляции, их периодический осмотр и организовать текущий косметический ремонт.

- Организация проведения измерений сопротивления изоляции электроустановок и электропроводки, заземляющих устройств.

- Создание условия для эффективной работы сотрудников образовательного учреждения.

- Поддержание антитеррористической защищенности учащихся и сотрудников ОУ.

- Организация соблюдения требований пожарной безопасности.

- Контроль и координация работы младшего технического персонала

Исходя из анализа работы МБОУ «Гойская СОШ им.М.Дадаева» за 2019-2020 учебный год,

целью и задачами на новый 2020-2021 учебный год явились:

Цель работы: формирование разносторонне развитой, здоровой физически и нравственно личности, способной реализовать творческий потенциал в динамических социально-экономических условиях, как в собственных интересах, так и в интересах общества.

Приоритетными направлениями работы школы являются:

- Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности;
 - Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение учащихся навыками самоконтроля, самообразования, формирования универсальных учебных действий;
 - Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий;
 - Повышение качества обученности за счет внедрения технологий психолого-педагогических подходов в обучении и воспитании;
 - Повышение профессиональной компетентности педагогов: увеличение числа педагогов, регулярно применяющих на практике преподавания современные педагогические технологии;
 - Работа с мотивированными учащимися, развитие творческих способностей детей;
- Работа со слабоуспевающими обучающимися, предупреждение неуспеваемости по предметам;
- Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса и привитие навыков здорового образа жизни;
 - Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА .

Задачи на 2020-2021 учебный год:

По укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни:

- Продолжить работу по созданию в школе благоприятных условий для умственного, нравственного, физического развития каждого обучающегося и формирования у них потребности в здоровом образе жизни, обеспечение комфортного климата для каждого участника образовательного процесса;

По повышению качества образования:

- Продолжить реализацию мероприятий по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов НОО , ООО и СОО в штатном режиме;

Продолжить реализацию мероприятий по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов НОО обучающихся с ОВЗ и НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

в штатном режиме;

— Продолжить работу по повышению качества знаний обучающихся, в первую очередь за счет уменьшения количества учеников, имеющих одну 3 по предметам;

— Продолжить индивидуальную работу с детьми «группы риска», организовать работу с родителями по повышению мотивации обучения и снижения пропусков.

— Администрации школы усилить контроль за работой по подготовке обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации. Методическим объединениям совершенствовать систему работы по подготовке выпускников к ОГЭ и ЕГЭ, проанализировать типичные ошибки, допущенные обучающимися, включать подобные задания в систему повторения, формировать навык работы с тестом. Осуществлять работу, направленную на формирование психологической готовности обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы. Оценивать работу предметника по прочности, глубине и системности знаний обучающихся.

Совершенствование управленческой деятельности:

— Совершенствовать комплекс мер по подготовке кадрового потенциала в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), требованиями профессионального стандарта педагога.

Совершенствовать комплекс мер по подготовке кадрового потенциала в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

По работе с талантливыми детьми:

— Индивидуализировать и дифференцировать обучение и воспитание школьников в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями. Осуществлять выявление и развитие способностей и одаренности на ранних этапах.

— Продолжить совершенствование работы с обучающимися по подготовке к олимпиадам;

— Увеличить рост обучающихся, получающих дополнительное образование.

Данные цели и задачи перекликаются с Методической темой школы «Развитие профессиональной компетентности педагогов как фактор повышения качества образования».

Перечисленные целевые установки соответствуют современным социальным ожиданиям и детей, и родителей, тенденциям развития современного образования, идеям концепции модернизации образования.

Образование понимается нами в соответствии с концепцией, как неразрывный процесс обучения и воспитания, в котором учитываются возможности и интересы ребенка и создаются условия для развития его индивидуально-личностного потенциала.

Главной целью является создание такого поля культуры, посредством которого в сознании ребенка воссоздается целостная «картина мира» и человека в нем. Происходит ведение учащегося в современную социальную культуру, осуществляется воспитание культурного человека, который способен понимать и оценивать явление современной жизни во всех его проявлениях (нравственных, эстетических, правовых и др.). Это человек способный к строительству собственной жизни, к оптимальному использованию своих способностей и сил в современном социуме.

3. В целях изучения методики преподавания предмета и контроля над осуществлением лично-ориентированного подхода в 9, 10, 11 классах посещены уроки географии, проверены предметные тетради, проведены контрольные срезы.

В 9-11 классах уроки географии ведет Дадаева М.Л.-А. Образование – высшее. Стаж работы – 4 года. Посещенные уроки показали, что учитель умеет создавать положительный эмоциональный настрой на работу. В начале урока сообщает тему урока, цели, формы организации деятельности учащихся. В ходе урока учитель стимулировал учащихся к использованию разнообразных способов

выполнения заданий на уроке без боязни ошибиться, получить неправильный ответ. На уроках был использован материал, позволяющий ученику проявлять личную избирательность к типу, виду и форме учебного задания, характеру его выполнения. В конце уроков проводилось обсуждение с детьми не только, что узнали или понравилось, но и что бы хотелось выполнить еще раз, а что сделать по-другому. Существенным недостатком уроков являлось отсутствие дифференцированного подхода при даче домашнего задания.

С 15.10. по 24.10.19г. с целью развивать интерес учащихся к предмету географии, повысить образовательный уровень детей, обучать их самостоятельности, развивать в них творческие способности в школе была проведена **Декада географии**

В рамках «Декады..» были проведены следующие мероприятия:

Викторины:

1. «Удивительное рядом».(5-е кл.)
2. «Вокруг света без билета». (7-е кл.)
3. Игра: «Занимательная география». (6-е кл.)
4. Игра:«Хочу все знать» (8кл.)
5. Игра: «Вокруг света» (7кл.)
- 6.Географический турнир: «Знатоки географии». (8-9кл.)
7. Олимпиада: «Земля мой дом»(5кл.)
- 8.Географический турнир: «Лучший географ»(9кл.)
- 9.Олимпиада по географии : « По странам и континентам» (10-11кл.)
- 10.Конкурс на лучший рисунок: «Наша планета – Земля». (5-11кл.)
- 11.Открытый урок: «Америка»

Учащиеся 5-11 классов проявили высокую активность в проведении предметной декады, показали хорошие знания по географии, проявили творческие способности