

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МБОУ «Гойская СОШ им.М.Дадаева»
за 2022-2023 учебный год**

I. АНАЛИЗ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

за 2022-2023 учебный год.

Раздел 1. Информационная справка о школе.

1.1 Юридический адрес школы.

1.2 Материальная обеспеченность.

1.3 Количественный и качественный состав педагогов школы:

1.4 Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования.

Раздел 2. Цели и задачи школы за 2022-2023 учебный год.

Раздел 3. Анализ работы школы 1-й ступени обучения.

Раздел 4. Анализ работы школы 2-й и 3-й ступеней обучения.

4.1. Анализ работы по ВШК.

Раздел 5. Анализ методической работы.

5.1 Анализ работы ШМО начальной школы

5.2 Работа МО гуманитарного цикла

5.3. Работа МО естественнонаучного цикла.

5.4. Анализ работы по целевой программе « Одаренные дети».

Раздел 6. Анализ ВПР

Раздел 7. Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников.

7.1 Анализ работы по подготовке и проведению ОГЭ в 9-х классах.

7.2 Анализ работы по подготовке и проведению ЕГЭ в 11 классе.

Раздел 8. Анализ воспитательной работы.

8.1. Анализ психологической работы школы.

8.2. Анализ социально-педагогической работы.

8.3. Анализ работы ДНВ.

8.4. Анализ работы школьной библиотеки.

8.5. Анализ работы по АХЧ.

Раздел 1. Информационная справка о школе.

1.1 Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гойская СОШ им. М. Дадаева» основано в 2009 году. Юридический адрес школы: Урус- Мартановский район, с. Гойское, ул. им. М.Дадаева, 59. Двухэтажное здание площадью - 2549 м. кв. Рассчитано на 365 посадочных мест.

1.2 Материальная обеспеченность школы: 19 классных помещений, 11 кабинетов (чеченского языка и литературы, русского языка и литературы, английского языка, математики, физики, химии, биологии, географии, информатики, 2 кабинета трудового обучения и кабинет начального обучения), 32 компьютеров, 19 интерактивных досок с проекторами. Функционируют: спортзал, актовый зал, столовая, библиотека.

1.3 Количественный и качественный состав педагогов школы:

Численность педагогов	Образование			Категория		Стаж					
	Высшее	Неп/высшее	Ср. спец.	Высшая	1	Базовая	До 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
Всего											
40	26	6	5	3	3	33	5	5	7	4	17

1.4 Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования.

Отчет о работе МБОУ «Гойская СОШ им.М.Дадаева»

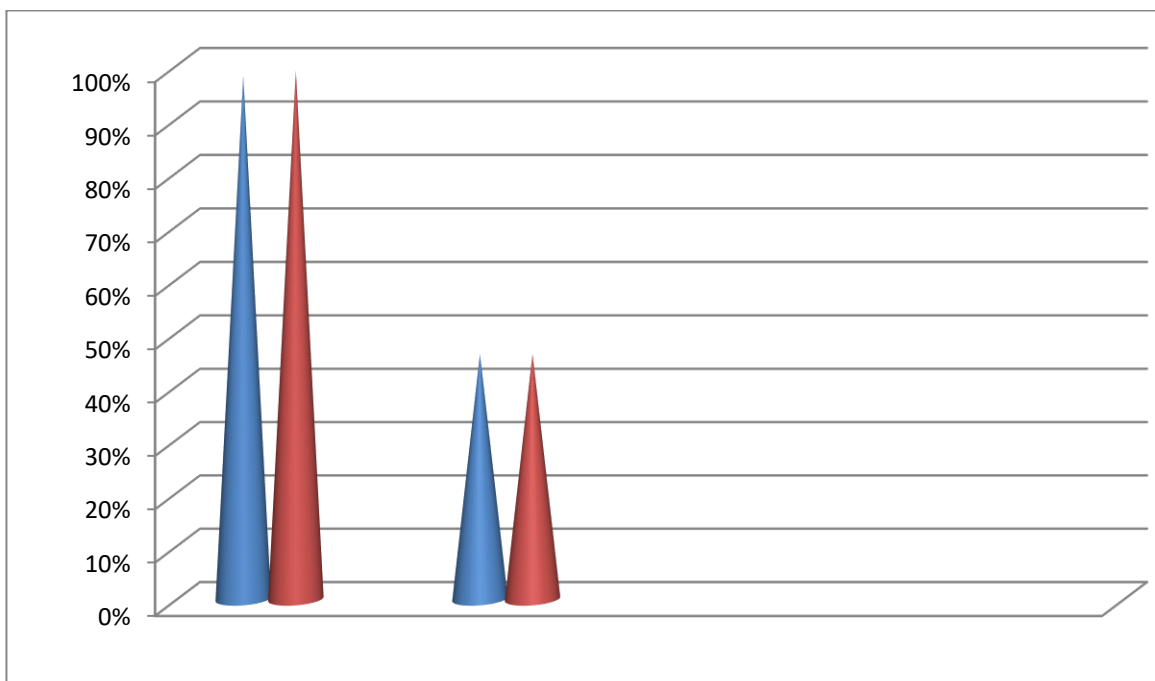
за 2022-2023 учебный год

СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАЩИХСЯ

Сведения	количество учащихся по классам																						Всего
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		
	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	
1. Число учащихся на начало года	3	62	3	58	3	67	3	66	3	71	3	64	3	80	3	61	2	48	2	30	1	26	633
2. Прибыло учащихся	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4
3. Выбыло учащихся	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	5	0	1	9
4. Количество учащихся на конец года	3	63	3	58	3	67	3	66	3	71	3	64	3	79	3	62	2	48	2	25	1	25	628

Уч. на начало	Прибыло	Выбыло	Уч. на конец	Успевают					Всего	% успеваемости	Из них на «4» и «5»					Всего	% качества	Не успевают					По 1 предмету	По 2 предметам	По 3 предметам	Кол-во учителей			
				1-4	5-8	9	10	11			2-4	5-8	9	10	11			2-4	5-8	9	10	11				Всего	Работает	Декрет	
633	4	9	628	254	274	48	25	25	626	99,6	68	111	21	10	11	221	39,2	0	2	0	0	0	2	1	1	0	48	42	6

На начало учебного года в школе обучалось 633 учащихся. Прибыло - 4, выбыло - 9. На конец учебного года численность учащихся составляла -628. Окончили школу 25 учащихся. На «хорошо» и «отлично» закончили учебный год 221 учащихся. Не освоили программный материал _0_ учащихся. В результате процент успеваемости составил- 99,6; процент качества знаний – 39,2.



Прошедший учебный год коллектив школы начал в соответствии с планом работы школы, утвержденным директором. Учебный план школы на 2022-2023 уч. год был составлен на основе базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану с целью углубления и коррекции знаний обучающихся. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования и развития ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Учителя соответственно работают на создание благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению эффективности взаимодействия урочного и внеурочного образования как средства развития познавательной активности учащихся.

В 2022-20203 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели. До конца учебного года учебно-воспитательный процесс проходил в режиме соблюдения санитарно-эпидемиологических условий. За каждым классом закреплено свое классное помещение.

Раздел 2. Цели и задачи школы за 2022-2023 учебный год.

В 2022-2023 учебном году школа работала над проблемой «Развитие профессиональной компетентности педагогов как фактор повышения качества образования». Ставила перед собой цель:

Повышение качества образования в условиях реализации ФГОС.

Задачи:

Повышение качества образования через:

- осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;
- применение информационно- коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требования государственного образовательного стандарта;
- работу с учащимися по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- формирование положительной мотивации учащихся к учебной деятельности.

Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит нашей стране стать конкурентным обществом в мире, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Школа является важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В условиях работы общеобразовательных школ по ФГОС перед учителями ставятся задачи формирования знаний в соответствии с новыми стандартами, формирование универсальных действий, обеспечивающих все учебные предметы, формирование компетенций, позволяющих ученикам действовать в новой обстановке на качественно высоком уровне. Реализации данных задач в полной мере способствует системно-деятельностный подход в обучении, который заложен в новые стандарты.

Основная идея его состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Они становятся маленькими учеными, делающими свое собственное открытие. Задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Учитель должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и

сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Основные задачи образования сегодня – не просто вооружить ученика фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.

Работа коллектива школы была направлена на решение следующих задач:

1. Внедрение в учебно-воспитательную работу педагогического мониторинга.
2. Работа с одаренными детьми, совершенствование форм и методов научно - исследовательской деятельности учащихся.
3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни.
4. В работе с учащимися школа руководствовалась Законом РФ «Об Образовании», типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом школы, были пересмотрены, утверждены и эффективно использовались нормативно- правовые акты.

Ожидаемые результаты на конец учебного года

1. Повышение качества обученности школьников, уровня их воспитанности.
2. Формирование у учащихся потребности проявлять заботу о своем здоровье и стремление к здоровому образу жизни.
3. Личный интеллектуальный рост каждого учащегося.
4. Готовность ученика к самостоятельному выбору решения, к ответственности за последствия своих поступков.
5. Готовность выпускников к современным условиям жизни при рыночной системе труда.

Раздел 3.

Анализ работы школы 1-й ступени обучения.

В начальной школе количество учащихся на начало учебного года составляло 253 учащихся, к концу учебного года 253 учащихся (в том числе 2 обуч. на дому). Из них 62 обучающихся 1-ых классов, на «хорошо» и «отлично» окончили учебный год 108 учащихся. Успеваемость в начальной школе составляет 100 %, качество знаний – 47% .

<i>Класс</i>	<i>ФИО кл.руков.</i>	<i>Всего</i>	<i>«5»и «4»</i>	<i>«3» и «4»</i>	<i>«2»</i>	<i>% усп.</i>	<i>% кач.</i>	<i>СО У</i>	<i>Ср. бал л</i>
<i>1а</i>	Дакашева Т.М.	22							
<i>1б</i>	Зубайраева З.С.	20							
<i>1в</i>	Зубайраева З.С.	20							
<i>2а</i>	Итаева Х.Э.	24	14	10	0	100	58	58	4
<i>2б</i>	Хунарикова Л.Р.	21	12	9	0	100	61	58	4
<i>2в</i>	Печиева М.М.	13	7	6	0	100	46	51	4
<i>3а</i>	Вахидова М.А.	20	12	8	0	100	65	60	4
<i>3б</i>	Магомадова Л.С.	25	15	10	0	100	60	61	4
<i>3в</i>	Султаханова Л.С.	22	12	10	0	100	59	56	4
<i>4а</i>	Жакалаева Х.К.	26	16	10	0	100	61	58	4
<i>4б</i>	Давлтукаева Х.А.	19	11	9	0	100	57	54	4
<i>4в</i>	Хакиева М.А.	21	10	11	0	100	57	55	4
<i>Всего</i>		253	108	86	0	61	39	51	4

1.Внутришкольный контроль в начальных классах.

Работа по внутришкольному контролю в начальных классах проводилась в соответствии с планом работы школы на 2022-2023 учебный год.

Выявление стартового начала в 1-ых классах (сентябрь).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки ЧР№ 355-п от 06.03.2021 года «О проведении регионального исследования уровня подготовки к обучению учащихся 1-х классов общеобразовательных

учреждений Чеченской Республики» с 15 по 18 сентября 2022 года Центром оценки качества образования было проведено диагностическое исследование.

Цель диагностического исследования: получение данных о готовности первоклассников к обучению, позволяющие определить индивидуальные траектории развития учащихся, разработка рекомендаций для учителей по поддержке детей в процессе их адаптации в начале обучения их в школе.

Задачи диагностического исследования:

1. Выявление причин дезадаптации, изменений в жизни ребенка, которые необходимо смягчить, сделать плавными для обеспечения переходного периода.
2. Оказание помощи учащимся в преодолении школьной дезадаптации.
3. Создание условий для успешного обучения первоклассников.
4. Индивидуальные рекомендации для успешного выполнения требований стандарта: педагогу, психологу, логопеду, воспитателю и родителям.

Ожидаемые результаты.

Исследование позволяет оценить уровень подготовки первоклассников к обучению в школе. Получить достаточно полные представления о развитии у детей предпосылок к учебной деятельности, об уровне развития эмоционально – волевой сферы, обучаемости, визуальных представлениях об окружающем мире, о работоспособности, утомляемости и других психофизиологических составляющих деятельности ребенка, выявит их возможности самостоятельного овладения сложной, постоянно меняющейся окружающей действительностью. Специфические проявления имеющихся у детей трудностей, а также сильных сторон подготовки с целью оказания им целенаправленной индивидуализированной профилактической и коррекционно – развивающей поддержки.

Выявленные затруднения будут способствовать сосредоточению внимания взрослых участников образовательного процесса (педагог, психолог, администрация и родители) на основные реальные потребности конкретных учащихся, что позволит выбрать грамотный подход к решению проблем адаптации первоклассников.

12 сентября 2022 года школьным координатором Султахановой Л.С. проведен обучающий семинар для учителей первых классов, где четко была дана Инструкция по проведению мероприятия, которое состояло из пяти заданий:

1. «Графический диктант»
2. «Дорожки»
3. «Образец и правило»
4. «звуковые прятки»

В проведенном исследовании использовались следующие показатели:

1. Показатель обеспеченности первоклассников дошкольным образованием.
2. Показатель готовности первоклассников к обучению в школе:
 - уровень развития перспективно – двигательных навыков (моторика);
 - уровень развития фонематического слуха;

- уровень развития внимания;
- умение ориентироваться на плоскости листа бумаги;
- сформированность навыков самоконтроля, планирования и организации произвольной деятельности.

Диагностика по итогам тестирования выделяет следующие группы:

1 группа: «Высокая возрастная норма»

2 группа: «Стабильная середина»

3 группа: «Группа риска»

4 группа: «Группа экстрара – риска»

Отнесение учащегося к той или иной психолого – педагогической группе производится в соответствии с критериями оценки готовности к школе, представленная в таблице 2.

Таблица 2

Уровень готовности	Диапазон балльной оценки
«Высокая возрастная норма»	8,5 – 10 баллов
«Стабильная середина»	6,5 – 8 баллов
«Группа риска»	3,5 – 6 баллов
«Группа экстрара – риска»	0 – 3 баллов

Во входном тестировании приняли участие 61 учащихся 1-ых классов.

Дошкольное образовательное учреждение посещали 21 детей, подготовкой к школе в домашних условиях занимались 10 человека.

№	Количество учащихся по списку	Количество учащихся принимавшие участие в исследовании	Количество учащихся			
			Высокая возрастная норма	Стабильная середина	Группа риска	Группа экстрара - риска
1	62	60	1	6	35	18
2			5%	13%	49%	33%

Вывод: для определения готовности к обучению в школе использовался комплексный подход, ставящей целью на основе проведенных обследований разработку рекомендаций для педагогов и родителей по оптимальной поддержке детей в начале учебной деятельности в школе. Обследование готовности проводилось на основе методик: «Графический диктант», «Дорожки», «Образец и правило», «Звуковые прятки».

Всего – 59 обучающихся.

Высокая возрастная норма – 1 чел.-1%

Стабильная середина – 6 чел. – (13%).

«Группа риска» - 35 чел.- (49 %).

«Группа экстра-риска» - 18 чел. – (33%).

По проведенному тестированию сделаны следующие выводы:

1. В 1 а классе (учитель Дакашева Т.М.) 22 % учащихся входят в группу риска, 30 % учащихся – в группу экстра-риска и, следовательно, имеют низкий уровень школьной зрелости.
2. В 1 б классе (учитель Зубайраева З.С. 50 % учащихся входит в группу риска, 22 % учащихся – в группу экстра-риска и, следовательно, имеют низкий уровень школьной зрелости.
3. В 1 в классе (учитель Зубайраева З.С. .) 40 % учащихся входит в группу риска, 22 % учащихся – в группу экстра-риска и, следовательно, имеют низкий уровень школьной зрелости.

Наибольшее затруднение первоклассники испытывали при выполнении заданий «Рисунок» и «Дорожка звуков». Первое из этих заданий показывает на сформированность первичных представлений об окружающем мире, интеллектуальное развитие и развитие мелкой моторики первоклассника: чем рисунок точнее, тем выше уровень развития. Второе – сформированность фонематического слуха.

Вывод:

Исследование готовности первоклассников к обучению в школе на сентябрь месяц отражает некоторые характеристики детей, которые должны учитываться в дальнейших этапах обучения в школе.

Из таблицы видно, что готовых продолжать обучение в школе первоклассников нет. Они составили бы группу «Высокая возрастная

норма». Для них характерны сформированные навыки самоконтроля и планирования, а также самоорганизации в произвольных видах деятельности, развитые фонематический слух и зрительная память. Эти дети имеют хорошо поставленную руку, очень хорошо владеют образами-представлениями и представлениями об окружающем их мире. Для них является доступным как уровень работы по образцу, так и по речевой инструкции. Большинство из них обладает достаточно высоким темпом психической деятельности. Дети активны, любознательны, уверены в себе и в доброжелательности окружающих людей. Мотивационная сфера таких детей направлена на успешное решение познавательных задач. Они интересуются содержательной стороной обучения и нацелены на достижение успеха в учебной деятельности.

Условно готовы 7 (13%) первоклассников. Эти дети входят в группу «Стабильная середина». К ней относятся дети в основном с соответствующей их возрасту психофизиологической зрелостью. Для них характерны формирующиеся навыки контроля и самоконтроля, а также достаточно стабильная работоспособность. Эти дети хорошо сотрудничают со взрослыми и сверстниками. Произвольная организация деятельности проявляется в более полной мере при выполнении детьми заданий, которые вызывают у них интерес или внушают уверенность, что они могут выполнить их достаточно успешно. Часто они допускают ошибки, вызванные недостатками их произвольного внимания и отвлекаемостью. Но привлечение их внимания к изучаемому предмету или явлению способствует тому, что дети успешно справляются с заданием.

Условно не готовы 35 чел. (49%) первоклассников. Эти дети входят в «Группу риска». Они нуждаются в соответствующей педагогической поддержке, помощи логопеда и психолога.

Не готовы к систематическому обучению 18 чел. (33%) первоклассников. Эти дети входят в «Группу экстра-риска» и должны находиться под постоянным вниманием со стороны педагога, психолога, логопеда. На начальных этапах обучения они нуждаются в большом количестве индивидуальной помощи. Для детей из «Группы риска» и «Группы экстра-риска» необходим более длительный период обучения в начальной школе. В это время особое внимание нужно уделить не усвоению учащимися программного материала, а становлению предпосылок учебной деятельности - формированию мотивации к учению, развитию интереса к сотрудничеству со взрослыми и со своими сверстниками, подготовке базовых познавательных навыков. К таким навыкам можно отнести развитие сенсорного восприятия, крупной и мелкой ручной моторики, зрительно-двигательной координации, слухового восприятия и фонематического слуха.

Анализируя результаты диагностики, были выявлены следующие проблемные зоны:

- низкий уровень сформированности умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции (предпосылки формирования регулятивных и коммуникативных УУД);

- недостаточный уровень сформированности умений воспринимать и удерживать учебную задачу (предпосылки формирования регулятивных УУД);
- несформированность самоконтроля своих действий по инструкции и результатов деятельности по образцу (предпосылки формирования регулятивных УУД);
- недостаточный уровень сформированности умения классифицировать наглядный материал, умения осуществлять звукобуквенный анализ и синтез (предпосылки формирования познавательных УУД);
- низкий уровень развития мелкой моторики (регулятивных УУД).

Рекомендации:

Учителям первых классов:

1. Учитывать личностные результаты диагностики при планировании индивидуальной работы с учащимися. В течение всего периода обучения.
2. При проектировании уроков учитывать рекомендации и выводы психолога о сформированности интеллектуальной зрелости, как каждого ребенка, так и класса в целом. В соответствии с этим осуществлять подбор учебного материала к урокам, используя дифференцированный подход в процессе обучения, в течение всего периода обучения.
3. В соответствии с рекомендациями психолога и их коррекцией спланировать серию консультаций для родителей по вопросам создания обстановки повышающей эффективность процесса обучения. В течение года, по запросу родителей, но не реже одного раза в месяц.
4. Учителям первых классов по разработанному ЦОКОМ КТП распределить по группам учащихся и провести 10 дополнительных занятий.

Сравнительный анализ результатов диагностики за декабрь

№	Количество учащихся по списку	Количество учащихся принимавшие участие в исследовании	Количество учащихся			
			Высокая возрастная норма	Стабильная середина	Группа риска	Группа экстра - риска
1	62	57	1	7	35	14
2			5%	25%	40%	22%

Вывод: У обучающихся возникли затруднения при выполнении диктанта; графического диктанта(продолжение узора; образец и правило ;звуковые прятки.

Рекомендации:

1. Учителям 1-ых классов проводить индивидуальную работу с детьми «Группы риска».
2. Особое внимание уделять занятиям по развитию моторики детей.
3. Довести до сведения родителей результаты повторной диагностики.

2.Техника чтения

В течение учебного года особое внимание было уделено контролю над формированием и совершенствованием навыков чтения у учащихся 1-4 классов, так как именно беглое, осознанное, выразительное чтение является залогом успешной учебы.

Типичные ошибки, допускаемые учащимися 2-4 классов при чтении: постановка ударения; замена и пропуск букв, искажение слов, ошибки в окончаниях, непроговаривание окончаний; ошибки в окончаниях слов типа *каждого*, *хорошего*; орфоэпические ошибки при произношении всегда твердых в русском языке *Ж, Ш* и всегда мягкого *Щ*; неумение давать полные ответы.

Выводы и предложения:

Ниже отмеченные учащиеся 2-4 классов на начало учебного года имели предельно низкие показатели по технике чтения:

2а класс-Ингаев Ю.(СОУ в классе- 45%)

2б класс-Вахидова.М. (СОУ в классе- 39%)

2в класс-Ицлаев А. (СОУ в классе- 40 %)

3а класс-Ескиев.А.СОУ в классе-42%)

3б класс-Амирханов.Х.(СОУ в классе-43%)

3в класс-Ицлаева Я.СОУ в классе-46%)

4а класс – Хакиев А. (СОУ в классе – 55%);

4б класс –Висаева М. (СОУ в классе – 48%);

4в класс-Бациев М. (СОУ в классе-45%);

Итоговая проверка в апреле показала, что у 80 % учащихся 1-4 классов сформированы навыки безошибочного, осознанного, беглого чтения, что является результатом упорной работы учителей начальных классов.

Учителям начальных классов и учителям русского языка и литературы рекомендовано:

- 1) составить список литературы для чтения во время летних каникул с ведением дневников чтения;
- 2) в новом учебном году изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечить условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и «про себя», учить на уроках выразительному чтению, бороться со смысловыми и другими ошибками во время чтения, обратить особое внимание на совершенствование уроков чтения, включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом, проводить индивидуальную работу с учащимися, не выполнившими норму по технике чтения, имеющим низкий уровень понимания прочитанного, осуществлять постоянный контроль над внеклассным чтением, поддерживать связь с родителями и школьной библиотекой.

3. Проверка ученических дневников (ноябрь, январь).

Дневники учащихся 3-4 классов в удовлетворительном состоянии: количество дневников соответствует списочному составу классов, однако единый орфографический режим при ведении тетрадей многими учащимися не соблюдается.

В 3-4 классах наблюдается достаточно низкая накапливаемость оценок, что свидетельствует об отсутствии системы опроса.

Учителям Хакиевой М.А., Давлтукаевой Х.А. рекомендовано установить систему опроса слабоуспевающих учащихся, требовать от учащихся обязательного выполнения единых орфографических требований при записи расписания и домашних заданий, наладить связь с родителями посредством дневника.

4. Контроль над системой работы педагогов по созданию условий для успешной адаптации учащихся 1-ых классов (октябрь).

В ходе контроля были посещены уроки чтения, письма и математики в 3-их классах (Учителя Вахидова М.А., Магомадова Л.С., Султаханова Л.С.) На посещенных уроках использовались красочные наглядные пособия и раздаточный

материал, применяются ИКТ, используют межпредметные связи. Недостаточно используются приёмы развивающего обучения. Атмосфера в классах спокойная, доверительная. Требования, предъявленные учителем, учащимися выполняются.

Следует отметить доброжелательность учителя, взаимопонимание с учащимися.

5. Контроль над реализацией планируемых результатов по математике и русскому языку в 1-4 классах (октябрь).

В 2-ых классах Итаева Х.Э., Хунарикова Л.Р., Печиева М.М., в 3-их классах – Вахидова М.А., Магомадова Л.С., Султаханова Л.С., в 4-их классах уроки ведут Жакалаева Х.К., Межиева М.Д., Хакиева М.А..

Посещенные уроки русского языка и математики в 4 а классе (учитель Жакалаева Х.К.) показали, что учитель владеет методикой построения современных учебных занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала. Уроки начинаются с организации класса. Отмечается доброжелательность учителя, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе. Дети активны, умеют применять теорию на практике, давать полные ответы, рассуждать, оценивать свою работу и работу одноклассников. Работа по ликвидации предметного дефицита проводится практически на каждом уроке.

При посещении уроков русского языка и математики в 4б и 4в классах (учителя Хакиева М.А., Давлтукаева Х.А.) наблюдается, что методические приемы учителя направлены на формирование УУД, достаточно результативны для ликвидации предметных дефицитов. Учитель умеет мотивировать учащихся, давать положительный настрой в начале урока, который поддерживается в течение всего урока. В ходе уроков присутствуют сюрпризные моменты, используются сказочные персонажи. Учитель широко использует возможности межпредметной связи (связь с окружающим миром, с русским языком). Дети в классе в большинстве активны, демонстрируют хорошие знания изученного ранее материала, достаточное понимание нового материала, умение применять теорию на практике, давать полные ответы, рассуждать, оценивать свою работу и работу одноклассников. Работа по ликвидации предметного дефицита проводится эффективно.

Учителя Вахидовой М.А., (3а кл.) и Магомадова Л.С., (3б кл.), Султаханова Л.С. (3в кл.) на уроках русского языка и математики используют различные формы и методы, направленные на ликвидацию пробелов в знаниях. Цели уроков поставлены с учетом программных требований, подготовленности классов, прогнозов на конечный результат обучения. Этапы уроков взаимосвязаны, время урока распределено целесообразно. Содержание уроков соответствует уровню

понимания учеников. В ходе уроков формируются самостоятельное мышление, познавательные интересы учащихся. На разных этапах урока дети активны, проявляют интерес к темам уроков, умеют применять на практике полученные знания. Работа по ликвидации предметного дефицита проводится периодически.

Уроки русского языка и математики во 2а классе (учитель Итаева Х.Э.) и 2б классе (учитель Хунарикова Л.Р.) планируются грамотно, однако отсутствует дифференцированный подход к обучению. Все применяемые методы и приемы направлены на формирование УУД, достаточно результативны, но дети слабо владеют русской речью, не умеют комментировать свои действия, рассуждать и обосновывать ответы. Учителя умеют мотивировать учащихся, давать положительный настрой в начале урока, грамотно подводит учащихся к правильным ответам. Дети в классе в большинстве активны, однако демонстрируют слабые знания предыдущих тем. Работа по ликвидации предметного дефицита проводится в недостаточной степени.

Выводы:

1. Работа с учетом предметных дефицитов, выявленных на основе результатов итоговых контрольных работ за 2022-2023 учебный год, целенаправленно проводится во 2а, 2б, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б классах.
2. Работа по ликвидации предметного дефицита слабо налажена в 2в, 4в классах.

Рекомендации:

Учителям 2-4 классов:

- 1) продолжить работу по ликвидации предметных дефицитов по русскому языку и математике с применением разнообразных форм работы на уроках;
- 2) на различных этапах урока применять дифференцированные задания как упрощенного характера, так и усложненного.

Учителям Печиевой М., Хакиевой М.А.

- 1) с помощью наставника разбирать и изучать программный материал во избежание фактических ошибок в изложении материала;

Учителям Печиевой М.М., Хакиевой М.А.:

- 1) изучать методику преподавания предмета с целью отбора наиболее эффективных форм и методов обучения, посещать уроки опытных учителей;
- 2) изучить предметные дефициты, на каждом уроке проводить работу по их устранению с применением разнообразных форм и методов.

6. Проверка ученических тетрадей (ноябрь, январь, февраль).

Под пристальным вниманием администрации школы находился процесс формирования и совершенствования у учащихся 1-4 классов навыков соблюдения требований единого орфографического режима при заполнении дневников, при ведении рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных и творческих работ. Итоговая проверка состояния ведения тетрадей и дневников показала в сравнении с предыдущими проверками положительный результат. Однако навыки соблюдения единых орфографических требований у многих учащихся остаются непрочными, слабо сформированы каллиграфические навыки.

7. Проверка состояния преподавания иностранного (английского) (декабрь).

Английский язык во 2-4 классах преподает Муталипова К.С. Стаж работы –9 лет, Образование – высшее.

Анализ посещенных уроков показал, что в целом уроки соответствуют требованиям и прослеживаются все этапы, учителя предлагают большое многообразие тренировочных и проверочных заданий. Уроки учителя не только интересны учащимся, но хорошо спланированы. Следует отметить, что учитель эффективно вводит и отрабатывает словарь по каждой новой теме, используя различные упражнения, в том числе игровые. Однако не каждому ребенку легко дается изучение английского языка. В школе не обеспечена преемственность в обучении иностранного языка, а также имела место текучесть кадров. Дети учат английский в школе со 2 класса, но так и не владеют иностранным языком как инструментом для общения.

Уроки Муталиповой К.С. во 2-4 классах построены методически правильно, в соответствии с программными требованиями, с уровнем подготовленности классов. Учитель в достаточной степени владеет предметной областью (знание языка, его употребление, произношение). В ходе уроков учителем использованы разнообразные формы и методы (работа у доски, игровые моменты, работа в тетрадях, работа в парах, физкультминутки и т.д.).

Учитель требователен к знаниям учащихся, старается вовлечь в процесс слабых учащихся, объясняет доступным языком, применяет многократное повторение.

Учитель владеет педагогическим тактом, темп речи умеренный, изложение материала эмоционально, точно используется специальная терминология. Учитель владеет классными коллективами, умеет заинтересовать своим предметом учащихся, в том числе и слабомотивированных.

В работе Муталипова К.С., используют готовые мультимедийные продукты, компьютерные обучающие программы, также учителем используются тестовые

задания, которые он разрабатывают сам и приобретает в магазинах.

Сбор информации по проверке тетрадей показал, что тетради проверяются Муталиповой К.С. регулярно. В целом проверка тетрадей может считаться удовлетворительной. Единый орфографический режим соблюдается не всегда. Почти все тетради учащихся подписаны правильно. Анализируя письменные работы, можно сделать вывод, что учителем проводятся разнообразные виды работ: письмо под диктовку, грамматические упражнения, тесты, диктанты, творческие работы, самостоятельные работы. Объем классных и домашних работ соответствует норме. Качество проверки ученических работ хорошее, пропущенных учителями ошибок не обнаружено.

На основании посещенных уроков сделан вывод, что преподавание английского языка во 2-4 классах в удовлетворительном состоянии.

Учителю Муталиповой К.С. рекомендовано:

Оптимизировать систему индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.

Выявить сильных учащихся по предмету и заинтересовать их участием в конкурсах и олимпиадах, проводить с ними работу по подготовке к мероприятиям.

Более тесно взаимодействовать с родителями, информировать о результатах обучения, достижениях сильных и пробелах слабоуспевающих

Наряду с традиционными, активно использовать современные приемы и методы обучения.

8. Контроль над работой педагогов по формированию УУД(декабрь).

С целью проверены рабочие программы по предметам и технологические карты уроков, в 1-4 классах посещены уроки русского языка, литературы, математики, окружающего мира. При посещении уроков в 1-4 классах наблюдалось, что большое внимание учителя уделяют использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение оформлять мысль в устной и письменной форме, находить нужную информацию в тексте учебника, составлять план и определять последовательность действий, представлять информацию в виде текста, в том числе и с использованием ИКТ, определять правильность выполнения заданий, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, осуществлять контроль и самоконтроль.

Учителя Дакашева Т.М. (1а кл.), Зубайраева З.С. (1 б и 1в кл.) на уроках используют различные формы и методы, направленные на развитие таких мыслительных операций, как сравнение, на развитие чувства тактильности, мелкой моторики, внимания, наблюдательности.

Учителя Жакалаева Х.К (4а кл.), Хакиева М.А. (4в класс), при доброжелательном отношении к личности каждого ученика обучают детей дифференцированной деловой самооценке. Учителя постоянно совершенствуют формы, приемы и методы проведения занятий. Индивидуальная работа сочетается с коллективной, групповой, работой в парах. Дети плохо обучены осуществлять рефлекссию, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

На уроках Султанхановой Л.С. (3 вкл.), Жакалаевой Х.К. (4 а класс), часто можно наблюдать игровые формы сотрудничества. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому предмету. Очень эффективно используются на уроках различных элементов соревнования, создание ситуации успеха. Индивидуальная работа сочетается с групповой, работой в парах. Работу в группах учитель начинает с выработки основных правил: 1) терпимость, дружелюбие, 2) полное внимание к однокласснику, 3) серьезное отношение к мнению других.

На уроках Итаевой Х.Э.(2 а кл.), Хунариковой Л.Р. (2б класс) также формируются навыки работы в коллективе, умение задавать вопросы, наблюдать, анализировать, прислушиваться к мнению других. Однако недостаточно внимания уделяется не менее важному УУД – обучению приемам поиска информации. В основном используются разнообразные приемы работы с текстом учебника, которые сводятся к однообразным заданиям типа «найди место в учебнике, где описывается объект, представленный на рисунке...», «поставь вопросы к данному абзацу».

По результатам проверки учителям 1-4 классов рекомендовано:

- предлагать слабым учащимся посильные для них задания, контролировать их в ходе всего урока, постоянно активизировать их внимание, привлекать к деятельности, составлять для учеников алгоритм пересказа текста, материала;
- приучать детей задавать уточняющие вопросы по материалу, переспрашивать, уточнять;
- формировать навыки взаимного сотрудничества, умение слушать одноклассников и учителя;

-учить детей высказывать свои мысли, во время его ответа на вопрос задавайте ему наводящие вопросы;

-проводить «нестандартные уроки», применять различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала;

-изучать и учитывать жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.

9. Анализ индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся 2-4 классов (февраль).

Из анализа посещенных уроков, проверки классных журналов и индивидуальных бесед следует, что учителя 2-4 классов с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Они имеют список слабоуспевающих, знают имеющиеся проблемы в знаниях конкретного ученика, организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребенком дома. Посещенные уроки русского языка и математики во 2-4 классах учителей показали, что работа со слабоуспевающими учащимися ведется. Учителя применяют различные формы и методы активизации внимания учащихся на различных этапах урока, проводят дополнительные разъяснения по теме. Однако отсутствует система в использовании разноуровневых заданий, не применяется правило постепенного усложнения материала для слабоуспевающих.

Проверка журналов 2-4 классов показала, что учителя опрос слабоуспевающих проводят систематически, накопляемость оценок хорошая.

Выводы:

Учителя 2-4 классов:

- 1) с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников используют различные формы и методы работы на уроке и во внеурочное время;
- 2) не всегда в системе и на всех этапах урока организуют работу со слабыми учащимися;
- 3) эпизодически используют карточки-подсказки, информационные технологии в работе со слабоуспевающими учащимися.

Рекомендации.

Учителям для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися:

-специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся

наибольшее затруднение;

-тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении;

-в системе и регулярно использовать информационные технологии, карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока;

-систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учет пробелов знаниях каждого слабоуспевающего учащегося;

-систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками, четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками;

-согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

10.Проверка состояния преподавания предмета «Окружающий мир» во 2-4 классах (март).

С целью проверки состояния преподавания предмета «Окружающий мир» во 2-4 классах посещены уроки, проверена документация по предмету, проведены срезы знаний.

Программа по предмету «Окружающий мир» выполняется полностью. Записи в журналах аккуратны, практически без исправлений у всех учителей. Накопляемость оценок при текущем контроле знаний соответствует норме.

4а класс. Учитель ЖакалаеваХ.К. (образование – среднее специальное, стаж работы – 52год). Посещен урок «Правила вежливости». На уроках использованы технологии: игровая, исследовательская, проблемный диалог, здоровьесберегающие, работа в парах, технология оценивания и самооценивания. Учитель тщательно продумывает методику проведения урока: привлекает к объяснению нового материала с помощью проблемных вопросов. В психологическом аспекте урок направлен на реализацию развивающей функции обучения: на развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи учащихся. Четко соблюдается разнообразие видов учебной деятельности.

4б класс. Учитель Давлтукаева Х. (образование – среднее специальное, стаж работы – 1 лет). Посещен урок «Мы – зрители и пассажиры». На уроках использованы технологии: игровая, исследовательская, проблемный диалог, здоровьесберегающие, работа в парах, технология оценивания и самооценивания.

Учитель тщательно продумывает методику проведения урока: привлекает к объяснению нового материала с помощью проблемных вопросов. В психологическом аспекте урок направлен на реализацию развивающей функции обучения: на развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи учащихся. Четко соблюдается разнообразие видов учебной деятельности.

4в класс. Учитель Хакиева М.А. (образование – высшее, стаж работы – 9 лет). Посещен урок по теме «Проверим себя и оценим свои достижения». Структура урока соответствует требованиям ФГОС. Учитель обучает учащихся целеполаганию. Все этапы урока продуманы, логически связаны, дозированы по времени: постановка учебной цели, актуализация знаний, проблемный диалог по теме; самостоятельная творческая работа учеников.

За класс. Учитель Вахидова М.А. (образование – среднее специальное, стаж работы – 42 года). Посещен урок по теме «Семейный бюджет». Уроки Вахидовой М.А. отличаются четким, логическим построением. Все виды деятельности учителя и учащихся на уроке, его содержание, используемые методические приемы и средства связываются воедино целевой установкой урока и его дидактическими задачами. Для усвоения материала учащимися, учитель использует индивидуальные, фронтальные, групповые формы работы; учитель учит учащихся делать выводы из прочитанного, находить нужную информацию в большом количестве материала; работать с учебником, таблицей, с терминами.

3б класс. Учитель Магомадова Л.С. (образование – высшее, стаж работы – 12 лет). Посещены уроки по темам «Куликовская битва», «Мастера печатных дел». С точки зрения решения триединой задачи урока учитель достигает результата, структура уроков отличается системностью, продуманностью всех этапов, а также отбором изучаемого материала. Для организации эффективной учебно-познавательной деятельности учитель использует на уроках настенные карты, таблицы.

3б класс. Учитель султаханова Л.С. (образование – высшее, стаж работы – 9 лет). Посещены уроки по темам «Мастера печатных дел», «Патриоты России». Учитель проводит традиционные уроки: ознакомление с новым материалом, комбинированный урок, обобщения и систематизации знаний. Учитель организует самостоятельную работу учащихся по вариантам, фронтальную работу. Не всегда выдерживаются этапы урока, не всегда присутствует достаточное количество источников информации.

Вывод.

Состояние преподавания предмета «Окружающий мир» во 3-4 классах удовлетворительное.

Рекомендации

1. Учителям начальных классов активнее внедрять личностно- ориентированные методы преподавания, уделять больше внимания формированию коммуникативных умений и навыков учащихся, дифференциация обучения (задания).

2. Учителям начальных классов при актуализации приобретенных ранее знаний использовать:

- а) постановку вопросов по выявлению существенных признаков и свойств объектов, которые выступают в качестве опорных знаний для восприятия нового;
- б) выполнения практических заданий, помогающих восстановить в памяти ранее изученное.

3. Учителям начальных классов активнее применять на уроках ТСО, информационные технологии, организовать эффективную внеклассную работу по предмету.

4. Учителям Хунариковой Л.Р. ,Итаевой Х.Э. и Печиевой М.М.учитывать хронометраж урока с целью соблюдения норм по смене видов деятельности обучающихся, времени проведения физкультминуток.

11. Проверка уровня знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, чеченскому языку и математике (май).

Результаты контрольных срезов

класс	ФИО учителей	предмет	уч-ся по спис.	вып. работу	Получили оценку				% усп.	% качест	СОУ
					5	4	3	2			
4а	Жакалаева Х.К.	чеч.яз.	26	22	2	7	9	4	82	40	47
		русск.яз.	26	24	2	8	10	4	83	41	47
		матем.	26	23	0	9	11	3	83	39	45
4б		чеч.яз.	19	17	0	7	7	3	82	41	44
		русск.яз.	19	17	1	6	7	3	82	41	46

	Давлтукаева Х.А.	матем.	19	18	2	7	6	3	83	50	51
4 в	Хакиева М.А.	чеч.яз.	21	20	0	5	9	3	85	40	44
		русс.яз.	21	18	2	7	8	2	89	44	48
		матем.	21	21	2	7	9	3	86	43	49

Выводы.

- Анализ работ по русскому языку показал, что уровень успеваемости:
 - оптимальный (82 % и выше) – 4а, 4б;
 Уровень качества знаний:
 - низкий (58 % и ниже) – во всех классах.
- Анализ работ по чеченскому языку показал, что уровень знаний учащихся
 - оптимальный (81 % и выше) – 4а,4в
 - низкий (75 % и ниже) – 4б
 Уровень качества знаний:
 - оптимальный (47 %) – 4в;
 - низкий (27 % и ниже) – 4а,4б.
- Анализ работ по математике показал, что уровень знаний учащихся
 - низкий (82 % и ниже) – во всех классах;
 Уровень качества знаний:
 - низкий (59 % и ниже) – во всех классах;

Рекомендации.

- Учителям 4-ых классов продолжить работу над повышением качества знаний учащихся по русскому языку и математике.
- Учителям при планировании включать в содержание уроков задания по устранению вышеуказанных типичных ошибок по математике, проводить дополнительные занятия по совершенствованию вычислительных навыков учащихся.

Задачи на новый учебный год:

1. В план работы школы включить мониторинг сформированности навыков осмысленного, безошибочного чтения у учащихся начальных классов (по четвертям).

2. В начале учебного года провести семинар по теме «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования».

3. В план работы школы включить мероприятия по подготовке выпускников начальной школы к Всероссийским проверочным работам по русскому языку, математике и окружающему миру.
4. В план работы школы включить мониторинг достижения метапредметных результатов обучающимися 2-4 классов (по полугодиям).
5. В работе ШМО учителей начальных классов контролировать организацию отчетных работ по самообразованию учителей в форме обобщения опыта, сбора и анализа отчетной документации, презентации результатов перед педагогическим коллективом.

Раздел 4. Анализ работы школы 2-й и 3-й ступеней обучения.

4.1. Анализ работы по ВШК.

Целью внутришкольного контроля является анализ функционирования и развития педагогического процесса в школе, позволяющий формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачи внутришкольного контроля на 2022-2023 учебный год

1. Диагностировать состояние учебно – воспитательного процесса, выявлять отклонения от планируемого результата, создавать обстановку комфортности обучения.
2. Повышать у учащихся мотивацию к обучению, сформировать у них ответственное отношение к овладению знаниями и умениями.
3. Обеспечивать единство урочной и внеурочной деятельности через элективные курсы, лекции, факультатив, кружки и других форм внеклассной деятельности.
4. Повышать ответственность учителей, осуществлять внедрение новых педагогических технологий в практику преподавания.
5. Обеспечение мониторинга качества профессиональной деятельности педагогов на основе использования компетентностного подхода.
6. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- 1) наблюдение;
- 2) анализ;
- 3) беседа;
- 4) изучение документации;
- 5) устная и письменная проверка знаний

В плане работы заместителя директора по УР на 2022-2023 учебный год были предусмотрены следующие направления внутришкольного контроля:

1. Контроль над организацией школьной деятельности

В начале учебного года, в августе, проверялось окончательное комплектование классов, подготовка сведений для ОШ; готовность классных кабинетов к учебному году.

В сентябре проводились следующие виды контроля: фронтальная проверка санитарно – гигиенического режима и техники безопасности труда школы; тематическая проверка посещаемости занятий обучающимися 1-11 классов; организации учебно-воспитательного процесса в ГПД; проведения индивидуальных занятий с учащимися с низкой познавательной мотивации.

Проверка показала, что санитарно-гигиеническое состояние и техника безопасности школы на должном уровне. Для учета посещаемости в течение года открыт «Экран посещаемости», на котором дежурные учителя ежедневно отмечали отсутствующих учащихся. С целью обеспечения успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию, организована система дополнительных занятий.

В феврале был осуществлен тематический контроль над состоянием работы по дозировке домашнего задания по предметам. В ходе проверки выборочно

посещены уроки в 3-4,8,10 классах; проанализированы записи домашних заданий в журналах и дневниках.

Анализ проделанной работы по изучению состояния дозирования домашних заданий показал, что в целом, отмечается соответствие объема домашних заданий затратам времени. Объем и сложность домашних заданий соответствует уровню обученности. Подготовка к урокам осуществляется в основном самостоятельно. Но учителями в недостаточной мере используются дифференцированный подход, разноуровневая система при дозировании домашних заданий отсутствует.

2.Контроль над ведением школьной документации

В августе проведена персональная проверка и утверждение рабочих программ и календарно-тематических планов педагогических работников 1-11 классов.

Проверка показала, что учителя 1-11 имеют рабочие программы и календарно-тематические планы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО.

В сентябре по плану проверялись личные дела учащихся; классные, кружковые журналы, журналы ГПД; ученические дневники с 3-11 кл.

Результаты:

1.Количество личных дел учащихся 1-11 классов соответствует числу учащихся в классах. В том числе в наличии все дела вновь прибывших учащихся. Все личные дела разложены в алфавитном порядке в специальные папки по классам. В наличии документы в соответствующем перечне.

Записи классными руководителями в личных делах ведутся своевременно.

2.Заведены классные, кружковые журналы, журналы ГПД. Страницы журналов распределены в соответствии с учебным планом. Учителями-предметниками темы уроков записываются в соответствии с календарно-тематическим планированием. Записи ведутся аккуратно. Классными руководителями учителями-предметниками заполняются своевременно с соблюдением единого орфографического режима.

В целях контроля над выполнением образовательных программ, объективностью выставления итоговых отметок, правильностью заполнения журналов учителями и классными руководителями проведена проверка журналов в ноябре. В январе - в целях контроля выполнения программ по предметам и выявления причин отставания за 1-е полугодие 2022-2023 учебного года. В феврале - в целях контроля над системностью опроса на уроках, накапливаемостью отметок, соблюдения единого орфографического режима при оформлении журналов учителями. В марте – в целях контроля над соблюдением единого орфографического режима и объективности выставления отметок за 3 четверть. И в мае и июне – в целях контроля над соблюдением единого орфографического режима и объективности выставления итоговых отметок.

Проверки показали, что в журналах 5-11 классов аккуратное, правильное, своевременное заполнение журналов отмечено у учителей – предметников:

Зикаевой П.Х.(русский язык и литература), Исабаевой А.М.(чеченский язык и литература, 6-7кл.), Цухаевой Р.Х.(чеченский язык и литература, 8-е кл классы), Муталиповой К.С.(английский язык и литература) Магомадоваой З.М.(биология, 5-11 классы), Сугаиповой М.У.(информатика,7-11 классы). Нарушения инструкции по ведению журналов в работе других учителей- предметников своевременно выявлены, впоследствии чего устранены в установленные сроки.

Проверка журналов индивидуальных, факультативных и кружковой работы показала, что журналы ведутся согласно учебному плану расписанию занятий. Учет посещаемости занятий велся в течение года, в целом журналы заполняются своевременно. Грамотно, в соответствии с программным обеспечением и календарно-тематическим планированием. Записи тем в журналах соответствуют темам программ.

3. Проверка дневников (сентябрь, ноябрь, январь)

Цель проверки: контроль над качеством оформления дневников, своевременностью выставления текущих отметок и объективностью итоговых отметок.

Дневники заведены у всех учащихся 3-11 классов, обернуты, правильно подписаны, количество дневников соответствует списочному составу классов. Четвертные отметки выведены объективно и проставлены во всех дневниках. В ходе проверок дневников выявлялись следующие недостатки: в недостаточной степени соблюдался единый орфографический режим в записях домашних заданий, названий предметов (7-9кл.), в том числе и в сокращениях записей, отметки за урок учителями выставлялись не регулярно, дневники учащимися не всегда заполнялись своевременно, проверка дневников некоторыми классными руководителями носила формальный характер, замечания в дневниках не были четко и корректно сформулированы, слабо была налажена связь с родителями, накопляемость текущих отметок у многих учащихся 9-11 классов достаточно слабая.

На протяжении учебного года учителя работали над устранением замечаний по состоянию ведения дневников и добились в этом положительных результатов.

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам установить систему опроса слабоуспевающих учащихся, в обязательном порядке выставлять в дневники отметки по текущему контролю.

2. Классным руководителям Садулаевой М.А., Тужиевой З.А., Дадаевой М.Л.-Минарбуевой Л.М. принять во внимание выявленные недочеты, требовать от учащихся обязательного выполнения единых орфографических требований при записи расписания и домашних заданий.

Проверка тетрадей:

Октябрь:

В целях анализа количества и назначения ученических тетрадей, соблюдения единых орфографических требований при ведении тетрадей во 2-11 классах проверены тетради для творческих работ (русский язык и чеченский язык) и для контрольных работ по всем предметам.

Ноябрь:

В целях анализа количества ученических тетрадей, соблюдения единых орфографических требований при ведении тетрадей 1-4 кл., 6, 11 кл проверены рабочие тетради (русский язык, чеченский язык и математика).

Январь:

В целях анализа количества и назначения ученических тетрадей, соблюдения единых орфографических требований при ведении тетрадей в начальных классах проверены тетради для творческих работ, контрольных работ и рабочие тетради

(русский язык, чеченский язык и математика). В 5-11 классах проверены рабочие тетради по математике, истории, обществознанию, биологии, химии, географии.

Февраль:

В целях анализа количества и назначения ученических тетрадей, соблюдения единых орфографических требований при ведении тетрадей проверены тетради для контрольных работ по русскому языку в 2-3,9 кл., рабочие тетради по физике 9кл., тетради для контрольных работ по математике 5-7 кл.

Март:

В целях соблюдения единого орфографического режима при работе с тетрадями проведена проверка рабочих тетрадей 5-11 кл.

По результатам проверок сделаны следующие выводы: при оформлении тетрадей для контрольных и творческих работ соблюдены единые требования. Количество тетрадей по всем предметам соответствует списочному составу классов, объем выполненных работ соответствует нормам; тетради проверяются своевременно, качество проверки удовлетворительное. Состояние рабочих тетрадей учащихся удовлетворительное: количество тетрадей соответствует списочному составу классов, внешнее оформление большинства тетрадей соответствует единым требованиям, единый орфографический режим при оформлении записи соблюдается не всеми учащимися, объем выполненных в тетрадях работ в целом соответствует нормам, тетради проверяются учителями в соответствии с графиками проверок (систематически, периодически)

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам регулярно и своевременно проводить работу над ошибками.
2. Учителям Сугаиповой Х., Магомадовой Л.С., Сугаиповой М.У., Исабаевой А.М., Зулкарниевой Р.И. систематически вести работу по формированию и совершенствованию каллиграфических навыков, требовать от учащихся аккуратных, правильных записей.
3. Учителям географии, химии, биологии, истории и математики усилить контроль над выполнением домашней работы, разнообразить виды заданий.

3. Контроль над состоянием преподавания учебных предметов

Сентябрь:

1. На основании учебно-воспитательного плана работы школы на 2022-2023 учебный год, в целях контроля над соблюдением преемственности начальной и средней школы были посещены уроки русского языка, литературы Дудаевой М.К. и математики Юсуповой З.И. в 5-х классах.

Преподавание математики ведет учитель Юсупова З.И.. Посещенные уроки показали, что учитель слабо владеет методикой преподавания предмета. На недостаточном уровне применяет различные формы и методы. Уроки проходят в оптимальном режиме. Большая часть учащихся трех классов на уроках активны. В 5 в классе есть учащиеся, которые имеет низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Юсупова З.И. на уроках применяла различные методы для привлечения их к деятельности на уроках. Большая часть учащихся 5а, б классов продемонстрировала на уроках владение вычислительными

навыками. Ребята этих классов более ответственны к выполнению домашнего задания.

Преподавание русского языка и литературы ведет Дудаева М.К.. молодой учитель, преподает с начала учебного года. Посещенные уроки показали, что учитель в системе проводит работу по формированию общеучебных навыков: выделение главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. В соответствии с программой ведется повторение материала, изученного в начальных классах по орфографии и пунктуации. Учитель старается создать на уроках атмосферу доброжелательности и сотрудничества. По активности на уроках отличаются учащиеся 5 а, б классов. 70 % учащихся этой параллели обладают хорошо поставленной русской речью. Однако учащиеся 5в класса показали недостаточные навыки пересказа художественного текста. Дети слабо владеют устной и письменной русской речью.

Выводы:

Преемственность начальной и средней школой в 5-ых классах соблюдается частично.

Классные коллективы сформированы.

Отношения учителей и учащихся доброжелательны. Психологический климат на уроках благоприятный.

Успеваемость и процент качества знаний выше у учащихся 5а,б классах.

Октябрь:

1. В целях контроля над системой работы педагогов по созданию условий для успешной адаптации учащихся 5,10 классов посещены с последующим анализом уроки математики, русского языка, истории

Преподает математику в 5-ых классах учитель Юсупова З.И. (стаж работы – первый год). Посещенные уроки показали, что содержание учебного материала соответствует требованиям стандарта. На уроках используется от 6-8 видов технологий, привлекающие к активной деятельности. При актуализации знаний предоставляет возможность слабомотивированным учащимся выполнять примеры на вычисление. Старается в доступной форме довести новую тему до учащихся. При закреплении ученики решают задания у доски, затем в форме самостоятельной работы. В конце урока проводится итог и рефлексия. Уроки проходят в оптимальном режиме. Большая часть учащихся трех классов на уроках активна. В течение уроков учителю удается создавать благоприятную атмосферу, устанавливать доброжелательные отношения к учащимся. Однако имеются и существенные недостатки: нерациональное использование времени на этапах, итог, рефлексия и дача домашнего задания проводится после звонка.

Уроки русского языка и литературы в 5-х классах ведет Дудаева М.К.. (стаж работы – первый год)

Посещенные уроки показали, что учителя хорошо владеют методикой преподавания предмета. Умеют организовывать начало урока. Доступно доводят

новую тему до учащихся. Большая часть учащихся всех классов на уроках активна. Активность большинства учащихся говорит о том, что они благополучно проходят адаптационный период, но отсутствует дифференцированный подход обучения учащихся со слабой мотивацией. Также во всех классах есть дезадаптированные учащиеся, которые демонстрируют отсутствие стимула к учебной деятельности.

Уроки истории в 5-ых классах ведет Алханов Ш.М. (стаж работы- 4 года). Уроки построены методически правильно. Этапы урока соблюдаются. На уроках наблюдается рабочая атмосфера. На уроках исключена учебная перегрузка. Отношение с классом учителем выстраивается на основе взаимопонимания и уважения, конфликтных ситуаций нет, что является важным аспектом в процессе адаптации. В течение уроков учителю удается создавать благоприятную атмосферу, устанавливать доброжелательные отношения к учащимся. Учащиеся работают активно, выполняют задания, отвечают на вопросы. Однако имеются и существенные недостатки: отсутствует на уроках смена деятельности. Уроки проводятся в традиционной форме. Учителю необходимо изучать методические рекомендации и посещать уроки опытных учителей.

10 класс.

В 10-м классе посещены уроки русского языка, обществознания и математики.

Обществознание в 10-м классе ведет Минарбуева Л.М., русский язык и литература – Зикаева П.Х. Уроки проходят на хорошем педагогическом и методическом уровне. При объяснении нового материала учителя опираются на знания учащихся. Учащиеся класса показали, что умеют работать самостоятельно и коллективно, строить монологические высказывания, а также показали умение продуктивно работать, умение анализировать и обобщать свои знания. На уроках учащиеся активны, любознательны, учатся высказывать и отстаивать свою точку зрения, что положительно влияет на развитие учебно-коммуникативных навыков. Учителя умело создают в классе доброжелательный психологический климат.

Математику в вышеупомянутом классе преподает Зулкарниева Р.И. Посещенные уроки прошли на хорошем профессиональном уровне. Уроки проходят в деловой атмосфере. Учащиеся продуктивно выполняют все виды работ. Учитель побуждает учащихся к активной деятельности, однако при закреплении и обобщении слабомотивированные учащиеся не вовлечены в работу коллектива. Отношение с классом учителем выстраиваются на основе взаимопонимания и уважения. Конфликтных ситуаций нет, что является важным аспектом в процессе в адаптации аспектом в процессе в адаптации.

Ноябрь:

1. В целях изучения методики преподавания языка и контроля над осуществлением лично-ориентированного подхода посещены уроки русского языка и литературы в 7,8,9 классах.

В 7-х классах русский язык и литературу преподает Магомадова Л.С. В 8-х классах – Сугайпова Х.У. Анализ посещенных уроков показал, что учителя соблюдают последовательность этапов урока, владеют методикой преподавания предмета. На уроках проводятся различные виды деятельности: лингвистические

разборы, тренировочные упражнения, орфографическая работа. На уроках литературы для развития мыслительной деятельности учащихся используется метод беседы, ставятся проблемные вопросы. Однако на уроках не всегда используются современные технологии, отсутствует дифференцированность заданий.

Уроки Зикаевой П.Х. в 9 классах построены методически правильно. Продуманы все элементы каждого этапа. Материал объясняется доступно, интересно. Широко применяются индивидуальные задания поискового характера, лингвистический анализ текста, проводится обучение выполнению тестовых заданий для подготовки к ОГЭ по методическим рекомендациям: распределение учащихся на три группы, применение технологии дифференцированного обучения.

2. В целях изучения уровня преподавания предметов и уровня знаний, умений и навыков учащихся, учета индивидуальных особенностей и личностных качеств учащихся и условий нормализации учебной нагрузки учащихся в 7, 8, 9 классах посещены уроки, проверены предметные тетради, проведены срезы по русскому языку.

Результаты контрольных срезов.

клас с	ФИО учителей	по спис ку	писа ли	Получили оценку				% усп	% кач.	СОУ
				5	4	3	2			
7а	Зикаева П.Х.	27	27	4	6	8	5	78	43	46
7б	Магомадова Л.С	26	25	3	6	8	7	70	37	40
7в	Магомадова Л.С	27	24	3	6	8	7	70	37	42
8а	Сугаипова Х.У	22	21	4	6	11	4	84	40	47
8б	Сугаипова Х.У	21	20	6	6	10	3	88	48	53
8в	Сугаипова Х.У	20	20	6	6	10	3	88	48	51
9 а	Зикаева П.Х.	24	24	3	5	12	4	83	33	43
9 б	Зикаева П.Х.	25	23	3	4	12	6	82	30	42

Выводы:

Низкий процент успеваемости в следующих классах:

1) Русский язык – 7б класс – 75%, учитель Магомадова Л.С.

Учителю Магомадовой Л.С. рекомендовано обратить внимание на типичные ошибки в работах, показавших низкий уровень знаний учащихся, провести соответствующую работу по ликвидации предметного дефицита.

3. В целях изучения методики преподавания предмета и контроля над осуществлением личностно-ориентированного подхода в 9, 10, 11 классах посещены уроки географии, проверены предметные тетради, проведены контрольные срезы.

В 9-11 классах уроки географии (на момент проверки) ведет Дадаева М.Л.-А. Она по диплому не является специалистом. Однако посещенные уроки показали, что учитель методикой преподавания предмета владеет хорошо. Уроки имеют четкую структуру. Есть организованное начало. На уроках используются современные педагогические технологии, в особенности интернет-ресурсы.

Декабрь:

1. В целях изучения системы работы учителя в 8-9 классах посещены уроки чеченского языка и литературы, проверены рабочие тетради.

В 9 классах чеченский язык и литературу ведет Яхьяева Р.Х.

Анализ посещенных уроков показал, что Яхьяева Р.Х. владеет методикой преподавания.

Ее уроки родного языка достигают конечного положительного результата, структура уроков отличается системностью, продуманностью этапов. На уроке проводятся различные виды работ (синтаксический, грамматический разборы). Достаточное внимание уделяется словарно-орфографической работе.

Уроки литературы насыщены полезным материалом. Учительница доброжелательным тоном, предрасполагающий к восприятию материала, успеваает за урок выполнить большой объем работы. Учащиеся заинтересованы и активны, умеют грамотно отвечать на поставленные вопросы.

К каждому уроку учитель составляет развернутый план, подбирает дидактический материал.

2. В целях контроля над формированием УУД проведена следующая работа:

-- проверены рабочие программы по предметам ;

-- в 5-11 классах посещены уроки русского языка, литературы, математики, истории, обществознания, биологии.

Календарно-тематические планы учителей, включающие толкование каждой темы, корректируются педагогами по мере необходимости. В рабочих программах прописаны требования к уровню подготовки обучающихся, планируемые результаты, основная деятельность учащихся. Даты на весь учебный год проставлены у всех учителей.

Анализ посещенных уроков показал, что в большей степени уделяется внимание формированию личностных и коммуникативных УУД, в меньшей степени ведется формирование познавательных УУД, регулятивных УУД, также не систематически проводится рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

3. В целях контроля над осуществлением личностно-ориентированного подхода в обучении, применением ИКТ и соблюдения единого орфографического режима при выполнении письменных работ посещены уроки английского языка 5-7 классах, проверено поурочное планирование, рабочие и контрольные тетради в 5-7 классах (учитель Муталипова К.С.)

Сбор информации по проверке тетрадей показал, что тетради проверяются Муталиповой К.С. регулярно. В целом проверка тетрадей может считаться удовлетворительной.

2.Повысить требования к учащимся по соблюдению единых орфографических требований при выполнении письменных работ.

Анализ посещенных уроков показал, что в целом уроки соответствуют требованиям и прослеживаются все этапы, учителя предлагают большое многообразие тренировочных и проверочных заданий.

В итоге было рекомендовано оптимизировать систему индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.

Январь:

1.В целях контроля над формированием учебно – интеллектуальных умений и навыков на уроках физики и математики в 7-11 классах посещены уроки по этим предметам, проверены рабочие тетради и календарно-тематическое планирование.

Анализ посещенных уроков математики учителя Зулкарниевой Р.И.(7,10-11 кл.) показал, что учитель на высоком уровне владеет предметным материалом, пользуется

различными приемами активизации мыслительной деятельностью, ставя учащихся в затруднение, преодоление которых вызывает умственную активность. Учитель умело направляет учащихся на овладение приемами умственной деятельности: сравнение, анализ, обобщение.

Сугаипова М.У.,учитель физики в 7-9 классах, применяет элементы частично – поискового метода обучения, при изложении учебного материала разделяет его на логические элементы, умело доказывает излагаемые положения на примерах, близких пониманию учащихся. Через анализ, определение сходства и различий явлений, величин, понятий, выделение главного формировались общеучебные умения.

Имеются у всех учителей календарно – тематические планы по предметам, составленные в соответствии с программой, и развернутые поурочные планы. Вместе с тем в уровне обученности учащихся математике и физике имеется ряд недостатков

- учащиеся 7-ых классов допускают ошибки при раскрытии скобок;
- учащиеся 10 класса допускают ошибки при решении неравенств, при делении на отрицательное число не меняют знак равенства;
- учащиеся 11 класса показали слабые знания теорем;

- на уроках физики недостаточное внимание уделяется слабым учащимся.

Предложения:

1. Особое внимание уделять усвоению, запоминанию, воспроизведению теоретического материала по геометрии 10-11 кл.
2. Учителям физики и математики активнее внедрять в практику принципов индивидуализации и дифференциации обучения.
3. Систематизировать работу над формированием и развитием у учащихся интеллектуальных умений.
2. В целях оценки уровня преподавания биологии в 5-9 классах, химии в 8-11 классах и формирования предметных и метапредметных результатов посещены уроки биологии (Магомадова З.М.) и химии (Дудуркаева Х.М)

Анализ посещенных уроков позволяет сделать вывод, что уроки имеют хороший методический уровень. На уроках химии учитель учит выделять главное, сравнивать, анализировать изученный материал, делать самостоятельные выводы. При проведении уроков реализуется принцип повторения материала. Учитель использует в работе элементы уровневой дифференциации при закреплении и проверке знаний учащихся. Объяснение ведется с помощью опорных конспектов, таблиц, демонстрационных опытов. Вместе с тем учитель использует на уроках методы индивидуальной работы с учащимися. Не всегда прослеживается грамотная монологическая речь учащихся, отражающая глубину их знаний.

Уроки проводятся согласно календарно- тематического планирования с выполнением лабораторных, практических и контрольных работ

3. В целях изучения системы преподавания предметов, учета знаний обучающихся посещены уроки технологии в 5-8 классах (учитель Гелаев Х.И.), физической культуры 1-4, 5-11 классах (учителя Хасаров Ю.Н., Идигов У-Х.А.) и ОБЖ в 8-11 классах (учитель Зубайраев Р.С.). После проведенных мероприятий было рекомендовано:

1. Учителю технологии продолжить практику преподавания нетрадиционных уроков с использованием метода проектов с целью развития интереса к предмету, общеучебных навыков.

2. Учителям физической культуры продолжить работу по формированию навыков строевой подготовки.

3. Требовать от учащихся четкого комментирования упражнений при проведении разминки

4. Подготовить теоретический материал для освобожденных от урока физической культуры.

5. На уроках ОБЖ использовать возможности индивидуально-дифференцированного обучения, самостоятельную работу учащихся по приобретению знаний и их представлению.

Февраль:

1. В целях изучения системы преподавания предметов, учета знаний обучающихся 9-11 классов по истории и обществознанию посещены уроки истории (учитель Усманов Х.А.) и обществознания (учитель Минарбуева Л.М.) в 9-11 классах. Анализ посещенных уроков показал, что все уроки проводятся согласно календарно – тематическому планированию. Основы педагогической технологии учителей составляет традиционная методика. Уроки имеют образовательные, развивающие и воспитательные задачи. Все этапы уроков учителями соблюдаются. Наблюдается межпредметная связь с литературой, географией.

На уроках истории учащиеся демонстрируют знание теоретического материала, владение исторической терминологией и хронологией, умение обобщать, выражать свое мнение по острым вопросам российской истории и современной деятельности. Наряду с этим учитель недостаточно использует задания творческого характера, дифференцированную форму работы. Не использует современные средства обучения, ИКТ. Проводимые им уроки однотипны. При объяснении нового материала учитель опирается на материал учебника

На уроках обществознания особое внимание учителем Минарбуевой Л.М. уделяется изучению тем, знание которых необходимы в самостоятельной жизни. Учащиеся изучают нормы конституционного, гражданского, уголовного, семейного, административного, трудового права. При изучении материала курсов 9-11 классов учитель обращает внимание на типы заданий по изучаемому материалу, которые имеют место в экзаменационных работах по предмету. Подготовка к ЕГЭ проводится по проекту «Я сдам ЕГЭ». На основании результатов проверки рекомендовано:

Учителю Усманову Х.А.. посещать уроки опытных учителей.

Учителю Минарбуевой работать над повышением качества обученности по обществознанию, добиваться, чтобы оно не снижалось в старших классах.

2. В целях контроля над своевременностью работы учителей по организации помощи учащимся, имеющим пробелы в знаниях, слабые способности и низкую познавательную мотивацию к обучению посещены уроки русского языка и литературы, математики, биологии и истории в 6, 7 классах

Из анализа посещенных уроков, проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя-предметники 6, 7 классов с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Они имеют список слабоуспевающих, знают имеющиеся проблемы в знаниях конкретного ученика, организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребенком дома.

Проверка журналов показала, что учителя-предметники 6, 7 классов в недостаточной степени планируют опрос слабоуспевающих учащихся. Следовательно, накопляемость оценок у этих учащихся низкая. На основании сделанных выводов было рекомендовано учителям- предметникам систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками, четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками, согласовывать объем

домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

3. В целях определения состояния дозирования домашних заданий по предметам проведены следующие мероприятия:

- 1) выборочно посещены уроки в 3-4, 8, 10 классах;
- 2) анализ записей домашнего задания учителями в классных 3-4, 8, 10 классов;
- 3) анализ записей домашнего задания учащимися в дневниках;
- 4) собеседование с учителями.

Анализ проделанной работы по изучению состояния дозирования домашних заданий для учеников показал, что в целом, отмечается соответствие объема домашних заданий затратам времени. Объем и сложность домашних заданий соответствует уровню обученности. Подготовка к урокам осуществляется в основном самостоятельно. Состояние физического здоровья при подготовке домашнего задания остается удовлетворительным. Но учителями в недостаточной мере используются дифференцированный подход, разноуровневая система при дозировании домашних заданий.

Март:

В целях оценки уровня преподавания предметов в 5-11 классах и формирования у учащихся предметных и метапредметных УУД посещены уроки русского языка и литературы в 5-11 классах.

Посещенные уроки показали, что учителя в системе ведут работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделение главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы. На уроках ведется повторение материала, изученного в начальной школе по орфографии и пунктуации. Учителя используют разные формы работы на уроке: рассказ, беседа, работа с материалом учебника, устная синтаксическая минутка, работа со словарем, раздаточным материалом. На разных этапах урока проводилось формирование УУД: познавательные, регулятивные, коммуникативные. Учащиеся проявляли высокую активность, с удовольствием отвечали на поставленные вопросы.

По анализам посещенных уроков можно сделать вывод, что учителя школы ответственно относятся к подготовке уроков, применяют разнообразные формы и методы в работе, используют современные методики и технологии

2. В целях изучения методики преподавания предметов и ведения внеклассных занятий в 8-х классах проведен классно-обобщающий контроль.

В ходе классно- обобщающего контроля посещались уроки, проверялись личные дела, классные журналы, тетради для контрольных работ по русскому языку и математике, организовывались административные контрольные срезы по математике, русскому языку. В итоге были сделаны следующие выводы: промежуточный контроль педагогами осуществляется не на должном уровне; домашние задания в основе своей однообразны, не несут индивидуального, творческого характера; педагоги проявляют при ведении своих страниц по предмету в классных журналах не всегда действуют в соответствии с требованиями к ведению журналов. На основе сделанных выводов было

рекомендовано учителям-предметникам установить строгую систему опроса на уроках, не допускать слабой накопляемости отметок; предусматривать на уроках индивидуальные и дифференцированные задания для разного уровня учащихся, включая учащихся группы риска; планировать домашние задания индивидуального, творческого характера

5. В целях изучения методики преподавания молодых специалистов

посещены уроки Сугаиповой Х.У.(учитель информатики и физики), Сугаиповой М.У. (учитель русского языка и литературы) и Дудаевой М.К.(учитель русского языка и литературы)

На начальной стадии уроки Сугаиповой Х.У. и Сугаиповой М.У. проводились уроки на должном методическом уровне После оказания методической помощи: посещения ими уроков опытных учителей и рекомендаций со стороны руководителей ШМО и наставника качество проведения последующих уроков заметно выросло.

Наставником Дудаевой М.К.являлась Зикаева П.Х.. С ее помощью Дудаева М.К. добился значительных результатов. Уроки молодого специалиста стали приобретать более уверенный характер. Многие воспитанники учителя заняли призовые места на различных соревнованиях.

4.Контроль над состоянием знаний, умений и навыков обучающихся

1.В целях выявления степени обученности и качества знаний в 5-11 классах в **сентябре** проведены контрольные срезы по русскому, чеченскому языкам и математике.

Результаты контрольных срезов

Предмет	Ф.И.О.учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Работу выполнили	Оценки				% успеваемости	% качества	% СОУ
					5	4	3	2			
Чеченский язык	Дакашева Т.М.	5а	26	22	4	8	9	1	95	54	55
		5б	24	21	2	10	7	1	90	57	52
		5в	24	21	2	9	7	1	82	52	48
	Исабаева А.М.	6а	25	20	5	7	5	3	85	50	52
		6б	22	19	3	6	7	3	84	47	49
		6в	20	19	3	6	9	1	94	47	53
		7а	24	20	4	6	4	4	70	50	46
		7б	24	20	0	8	7	4	75	40	38
	Яхьяева Р.Х.	8а	27	24	5	7	11	3	95	50	56
		8б	26	24	2	9	5	4	66	45	39
9а		25	23	0	9	7	7	69	39	36	

		9б	24	20	5	3	8	4	80	40	49
		10	19	17	1	6	6	4	76	41	41
	Зикаева П.Х.	11	15	15	0	8	6	1	93	53	48
Русский язык	Дудаева М.К.	5а	24	23	8	4	8	2	86	52	58
		5б	24	21	4	5	7	4	76	42	46
		5в	24	21	4	5	8	4	80	42	48
	Сугаипова Х.У.	6а	22	18	2	6	9	1	94	44	50
		6б	22	19	1	3	6	5	84	31	42
		6в	20	19	2	4	10	3	84	68	62
	Зикаева П.Х.	7а	24	23	8	3	6	6	73	47	52
		7б	24	18	3	8	2	5	72	61	49
	Сугаипова Х.У.	8а	27	26	1	11	8	5	65	42	36
		8б	26	23	5	8	6	4	82	56	53
	Зикаева П.Х.	9а	25	22	1	10	6	5	77	50	43
		9б	24	23	2	9	8	4	82	47	46
		10	19	18	4	6	3	5	72	55	49
	Зикаева П.Х.	11	15	14	2	8	3	1	92	60	58
Математика	Юсупова З.И.	5а	26	24	7	11	3	2	87	62	58
		5б	24	23	7	7	7	2	91	60	60
		5в	24	21	6	7	7	1	95	61	61
	Садулаева М.А	6а	22	20	4	4	9	3	85	40	49
		6б	22	20	4	1	11	2	80	25	43
	Зулкарниева Р.И.	7а	24	23	2	7	9	5	78	39	42
		7б	24	18	0	11	5	2	88	61	49
	Тужиева З.А.	8а	27	23	0	6	15	2	91	26	40
		8б	26	25	0	14	9	2	92	56	48
		9а	25	25	0	6	15	4	84	24	36
		9б	24	21	0	7	10	4	80	33	38
	Зулкарниева Р.И.	10	15	14	1	1	8	4	71	14	32
		11	15	15	4	9	1	1	93	86	67

При анализе контрольных срезов учащихся выявлены следующие типичные ошибки:

1. Чеченский язык

5-е классы:

- шалха элпаш нийсаяздар;
- орамера мукъа абзнаш.

6-е классы:

- орамера мукъа абзнаш нийсаяздар;
- дешнашкахь шалха элпаш нийсаяздар.

7-е классы:

- озоран хъяьрк дешнашкахь нийсаяздар;
- шалха элпаш нийсаяздар;
- шала элпаш нийсаяздар.

8-й класс:

- доланиг дожоран чакхенгахь –н яздар;
- шалха элпаш нийсаяздар.

9-е классы:

- озоран хъяьрк дешнашкахь нийсаяздар;
- шалха элпаш нийсаяздар;

10-й класс:

- шалха элпаш нийсаяздар;
- озоран хъяьрк дешнашкахь нийсаяздар;

11-е классы:

- озоран хъяьрк дешнашкахь нийсаяздар;
- шалха элпаш нийсаяздар.

2.Русский язык

5-е классы:

- проверяемая безударная гласная в корне слова;
- тся и – ться в глаголах;
- раздельное написание предлогов с другими словами.

6-е классы:

- проверяемая безударная гласная в корне слова;
- раздельное написание предлогов с другими словами.

7-е классы:

- падежные окончания существительных;
- проверяемая безударная гласная в корне слова;
- раздельное написание предлогов с другими словами.

8-й класс:

- различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-;
- не с прилагательными.

9-е классы:

- безударные гласные (проверяемые/непроверяемые);
- правописание одной и двух н в прилагательных.

10-й класс:

- проверяемая безударная гласная в корне слова;
- правописание наречий;
- знаки препинания в СПП.

11-й классы:

- проверяемая безударная гласная в корне слова;
- произносимые согласные;
- частица ни со словами.

3. Математика

5-е классы:

- решение задач.

6-е классы:

- сложение и вычитание десятичных дробей;

- решение уравнений.

7-е классы:

- сложение и вычитание десятичных дробей;

- решение уравнений.

8-й класс:

- умножение десятичных дробей;

- умножение многочлена на многочлен.

9-е классы:

- применение свойств арифметических квадратных корней;

- решение системы неравенств с одной переменной.

10-й класс:

- арифметическая геометрическая прогрессия.

11-е классы:

- тригонометрические уравнения.

Выводы:

1. Низкий процент успеваемости наблюдается в следующих классах:

1) чеченский язык – 6а класс – 70% , учитель Исабаева А.М.

2) чеченский язык- 8б класс-66%, учитель Яхьяева Р.Х.

3) чеченский язык- 9а класс-69%, учитель Яхьяева Р.Х.

4) русский язык – 7б кл. – 73% , учитель Магомадова Л.С.

5) русский язык – 7в кл. – 72% , учитель Магомадова Л.С.

6) математика – 10 кл. – 71%, Зулкарниева Р.И..

2. Низкий процент качества обученности наблюдается в следующих классах:

1) чеченский язык- 9а класс-39%, учитель Яхьяева Р.Х.

2) русский язык – 6б класс – 31% , учитель Магомадова Л.С.

3) математика – 8а кл. – 26% , учитель Тужиева З.А.

4) математика – 9а кл. – 24% , учитель Тужиева З.А.

5) математика – 10 кл. – 14% , учитель Зулкарниева Р.И.

6) математика – 6б кл. – 25% , учитель Садулаева М.А.

Рекомендации:

1. Учителям - предметникам продолжить работу по повышению успеваемости и качества обученности учащихся 5-11 классов по чеченскому, русскому языкам и математике.

2. Учителям Магомадовой Л.С., Юсуповой З.И., Дакашевой Т.М., Цухаевой Р.Х., Тужиевой З.А., Зулкарниевой Р.И. обратить внимание на типичные ошибки в работах, показавших низкий уровень знаний учащихся, провести соответствующую работу по ликвидации предметного дефицита.

В декабре в целях выявления степени обученности и качества знаний учащихся в 5-11 классах проведены плановые контрольные срезы по русскому, чеченскому языкам, математике, в 5-8 классах по географии, в 8-11 классах по химии, в 7-11 классах по физике.

Результаты контрольных срезов

Предмет	Ф.И.О.учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Работу выполнили	Оценки				% успеваемости	% качества	% СОУ	
					5	4	3	2				
Чеченский язык	Дакашева Т.М.	5а	26	24	8	13	3	0	100	87	72	
		5б	24	23	3	11	8	1	95	60	56	
		5в	25	24	8	8	8	0	100	66	66	
	Исабаева А.М.	6а	22	21	4	5	12	0	100	42	54	
		6б	22	20	4	9	7	0	100	65	61	
		6в	20	19	9	4	6	0	100	68	72	
		7а	24	22	6	7	6	2	86	59	57	
		7б	24	21	2	10	6	3	85	57	50	
		Цухаева Р.Х.	8а	27	27	7	10	10	0	100	62	62
			8б	26	24	8	10	4	2	91	75	66
	9а		24	22	2	10	8	2	90	54	51	
	Зикаева П.Х.	9б	25	23	1	11	9	1	91	52	49	
		10	17	15	2	8	3	2	86	66	54	
11		15	12	3	6	3	0	100	75	66		
Русский язык		Дудаева М.К.	5а	26	24	2	10	7	5	79	50	45
			5б	24	22	3	6	9	4	81	40	45
			5в	25	21	2	9	6	4	80	52	47
			6а	22	19	0	10	6	3	84	52	45
Сугаипова Х.У.	6б	22	19	2	8	3	6	68	52	43		
		6в	20	17	4	3	7	3	82	41	49	
	7а	24	23	4	6	10	3	86	43	49		
		7б	24	20	3	8	5	4	80	55	49	
	8а	27	23	4	6	11	2	91	43	51		
		8б	26	23	3	12	7	1	95	65	57	
	9а	24	21	7	8	4	2	90	71	64		
		9б	25	22	3	10	8	1	95	59	55	
	10	17	13	4	4	3	2	84	61	58		
		11	15	14	2	9	2	1	92	78	60	
Математика	Юсупова З.И.	5а	26	25	6	10	7	2	92	64	59	
		5б	24	22	8	4	6	4	81	54	57	
		5в	25	21	9	3	6	3	85	57	62	

		6a	22	20	1	10	6	3	85	55	47
		6б	22	19	4	5	8	2	89	47	53
		6в	20	19	6	4	5	4	78	52	54
	Зулкарниева Р.И.	7a	24	20	4	9	5	2	90	65	57
		7б	24	22	6	8	7	1	95	63	62
	Тужиева З.А.	8a	27	23	4	7	5	7	69	47	44
		8б	26	23	6	7	5	5	78	56	53
		9a	24	23	3	8	9	3	86	47	49
		9б	25	23	3	4	9	6	69	30	38
	Зулкарниева Р.И.	10	17	14	5	2	6	1	92	50	60
		11	15	13	4	6	3	0	100	76	68
География	Дадаева М.Л-А.	5a	26	26	11	10	4	2	92	80	71
		5б	24	22	7	11	3	0	95	81	68
		5в	25	24	8	7	9	0	100	62	65
		6a	22	22	0	6	11	5	77	27	35
		6б	22	20	4	7	8	1	95	55	56
		6в	20	16	3	5	6	2	87	50	52
		7a	24	23	4	7	10	2	91	47	52
		7б	24	23	4	5	13	1	95	39	51
		8a	27	23	4	8	10	1	95	52	55
		8б	26	23	6	8	8	1	95	60	60
		9a	24	23	2	4	13	4	82	26	40
		9б	25	21	2	8	9	2	90	47	49
Химия	Хусенова М.А.	8a	27	24	9	4	8	3	87	54	60
		8б	26	24	3	8	13	0	100	45	53
		9a	24	21	0	5	8	7	61	23	28
		9б	25	21	0	6	10	5	76	28	35
		10	17	16	0	12	3	1	93	75	54
		11	15	15	3	7	5	0	100	66	61
Биология	Магамадова З.М.	5a	26	24	11	8	5	0	100	79	74
		5б	24	23	10	7	6	0	100	73	72
		5в	25	21	10	7	3	0	95	80	74
		6a	22	20	5	7	6	2	90	60	58
		6б	22	20	3	8	9	0	100	55	56
		6в	20	19	6	7	4	2	89	68	62
		7a	24	22	6	7	5	3	81	59	55
		7б	24	23	5	5	7	6	73	43	46
		8a	27	23	7	4	10	2	91	47	57
		8б	26	21	2	12	7	0	100	66	58
		9a	24	20	0	5	10	5	85	30	39
		9б	25	22	3	6	11	2	90	40	49

		10	17	14	0	10	3	1	92	71	53
		11	15	14	4	5	5	0	100	64	64
Физика	Сугаипова М.У.	7а	24	23	5	5	10	3	86	43	51
		7б	24	21	1	8	9	3	85	42	44
		8а	27	25	1	9	11	4	84	40	42
		8б	26	23	3	10	6	4	82	56	50
		9а	24	21	0	9	9	3	85	42	42
		9б	25	21	2	8	8	3	85	47	47
История	Алханов Ш.М.	5а	26	26	6	12	8	0	100	69	63
		5б	24	23	6	9	8	0	100	65	63
		5в	25	23	0	13	10	0	100	56	51
		6а	22	22	0	2	20	0	100	9	38
		6б	22	21	0	10	11	0	100	47	49
		6в	20	19	0	8	11	0	100	42	47
		7а	24	22	3	7	12	0	100	45	53
		7б	24	24	0	12	12	0	100	50	50
		8а	27	25	1	13	11	0	100	56	53
		8б	26	26	1	14	11	0	100	57	53
		9а	24	23	4	8	11	0	100	52	56
		9б	25	22	3	10	8	1	77	59	49
		10	17	17	2	10	4	0	94	70	57
		11	15	15	3	10	2	0	86	86	62
Обществознание	Минарбуева Л.М.	6а	22	17	3	2	9	3	82	29	44
		6б	22	19	2	9	7	1	94	57	57
		6в	20	19	2	7	8	2	89	47	49
		7а	24	21	3	7	8	3	85	47	49
		7б	24	22	2	6	13	1	95	36	47
		8а	27	24	0	10	11	3	87	41	43
		8б	26	25	5	6	12	2	92	44	52
		9а	24	21	0	8	11	2	90	38	43
		9б	25	21	3	5	11	2	90	38	48
		10	17	17	0	8	7	1	88	47	44
		11	15	12	0	7	5	0	100	58	52

При анализе контрольных срезов учащихся выявлены следующие типичные ошибки:

1. Чеченский язык

5-е классы:

- шеконан мукъа аьзнаш;
- шалха элпаш нийсаяздар;
- шала элпаш;
- деха а, доца мукъа аьзнаш.

6-е классы:

- терахъдешнин нийсаяздар;

- дешхьалхийн нийсаяздар;
- дешнашкахь шалха элпаш нийсаяздар.

7-е классы:

- озоран хьаьрк дешнашкахь нийсаяздар;
- шалха элпаш нийсаяздар;
- шала элпаш нийсаяздар.

8-й класс:

- доланиг дожоран чакхенгахь –н яздар;
- шалха элпаш нийсаяздар.

9-е классы:

- озоран хьаьрк дешнашкахь нийсаяздар;
- шалха элпаш нийсаяздар;

10-й класс:

- шалха элпаш нийсаяздар;
- озоран хьаьрк дешнашкахь нийсаяздар;

11-е классы:

- озоран хьаьрк дешнашкахь нийсаяздар;
- шалха элпаш нийсаяздар.

2.Русский язык

5-е классы:

- проверяемая безударная гласная в корне слова;
- тся и – ться в глаголах;
- раздельное написание предлогов с другими словами.

6-е классы:

- проверяемая безударная гласная в корне слова;
- гласные в приставках пре- и при-;
- гласные в суффиксах –ек- и -ик-;
- гласные буквы в корнях –гор-, -гар-, -зор-, -зар-, -раст-, -рос-.

7-е классы:

- Н и NN в различных частях речи;
- проверяемая безударная гласная в корне слова;
- Не с краткими причастиями.

8-й класс:

- проверяемая безударная гласная в корне слова;
- гласные в личных окончаниях глаголов;
- слитное и раздельное написание наречий;
- запятая в сложном предложении.

9-е классы:

- безударные гласные (проверяемые/непроверяемые);
- правописание одной и двух н в различных частях речи.

10-й класс:

- проверяемая безударная гласная в корне слова;
- правописание наречий;
- знаки препинания в СПП.

11-й классы:

- проверяемая безударная гласная в корне слова;

- непроизносимые согласные;

3. Математика

5-е классы:

- свойства делимости.

6-е классы:

- решение уравнений;

- решение задач с помощью уравнений.

7-е классы:

- сложение и вычитание десятичных дробей;

- решение уравнений.

8-й класс:

- при решении заданий содержащие квадратные корни.

9-е классы:

- при решении уравнений.

10-й класс:

- арифметическая геометрическая прогрессия.

11-е классы:

- тригонометрические уравнения.

География:

5-е классы:

- ориентирование и способы ориентирования.

6-е классы:

- зависимость температуры от географической широты;

- состав и строение атмосферы;

7-е классы:

- климатические пояса;

- давление воздуха на разных широтах.

8-е классы:

- рельеф: тектоническая основа;

- атмосферная циркуляция.

9-е классы:

- топливно-энергетический комплекс;

- социальная инфраструктура;

- регионы России.

Химия:

8-е классы:

- в расставлении коэффициентов;

- в составлении формул.

9-е классы:

- реакция ионного обмена;

- окислительно-восстановительные реакции;

10 класс:

- составление цепочек превращения органических реакций.

11 класс:

- решение задач с заданной молярной величиной.

Физика:

7-е классы:

- неправильное использование формул;
- неправильное выведение нужной величины.

8-е классы:

- неправильное использование формул;

9-е классы:

- неправильное выведение нужной величины, формул.

Биология:

5-е классы:

- Отличие растительной клетки от животной:

6-е классы:

- способы питания;
- автотрофы и гетеротрофы;
- классификация животных по типу питания.

7-е классы:

- строение цветка:
- способы расселения и самораспыления;
- видоизменения корней.

8-е классы:

- строение кровеносной системы;
- состав крови и ее свертывание.

9-е классы;

- решение генетических задач.

10-й класс:

- функция белков ферментов и белков активаторов.

11-й класс:

- установление последовательности саморазвития и смены экосистемы.

История:

5-11 классы:

- даты исторических событий.

Обществознание:

6-11 классы:

- общество и человек;
- политика;
- экономика

Выводы:

1. Низкий процент успеваемости наблюдается в следующих классах:

- 1) математика – 9б класс – 60% , учитель Тужиева З.А.
- 2) химия – 9а класс- 61%, учитель Хусенова М.А.
- 3) биология – 7б класс-73, учитель Магамадова З.М.

2. Низкий процент качества обученности наблюдается в следующих классах:

- 1) математика – 9б класс – 30% , учитель Тужиева З.А.
- 2) химия – 9а класс- 28 %, учитель Хусенова М.А.
- 3) география – 6а класс – 27% , учитель Минарбуева Л.М.
- 4) география – 9а класс – 26% , учитель Минарбуева Л.М.
- 5) история – 6а класс – 9%, учитель Алханов Ш.М.

б) обществознание – 6а класс – 29%, учитель Минарбуева Л.М.

Рекомендации:

1. Учителям - предметникам продолжить работу по повышению успеваемости и качества обученности учащихся 5-11 классов по чеченскому, русскому языкам и математике.

2. Учителям Тужиевой З.А., Хусеновой М.А., Магамадовой З.М., Алханову Ш.М., Минарбуевой Л.М. обратить внимание на типичные ошибки в работах, показавших низкий уровень знаний учащихся, провести соответствующую работу по ликвидации предметного дефицита.

Результаты контрольных срезов (май)

Предмет	Ф.И.О.учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Работу выполнили	Оценки				% успеваемости	% качества	% СОУ
					5	4	3	2			
Чеченский язык	Дакашева Т.М.	5а	26	26	10	7	6	3	88	65	64
		5б	24	22	6	6	7	2	85	54	56
		5в	25	23	8	7	6	2	91	85	63
	Исабаева А.М.	6а	21	21	5	4	10	0	90	42	53
		6б	22	21	3	5	12	0	95	38	50
		6в	20	19	9	3	7	0	100	63	70
		7а	24	21	1	7	9	4	80	38	41
		7б	24	21	0	5	12	4	80	23	35
	Цухаева Р.Х.	8а	28	28	5	9	12	1	92	50	53
		8б	26	26	4	11	9	2	92	57	54
	Яхьяева Р.Х.	9а	24	24	3	11	9	1	95	58	55
		9б	25	25	3	8	11	3	88	44	48
		10	17	17	7	5	4	0	94	70	68
	Зикаева П.Х.	11	15	13	3	10	0	0	100	100	72
Русский язык	Сугайпова Х.У.	5а	26	25	9	10	6	0	100	76	70
		5б	25	24	4	7	10	3	87	45	50
		5в	24	24	4	5	14	1	95	37	51
	Мусаева М.М.	6а	21	18	0	7	7	4	77	38	38
		6б	22	21	2	9	5	4	76	52	45
		6в	20	19	5	7	6	4	94	63	61
		7а	24	22	6	8	4	4	81	63	57
	7б	24	22	3	6	10	3	86	40	47	

	Сугаипова Х.У.	8а	28	26	6	9	11	0	100	57	60	
		8б	26	25	6	9	8	2	92	60	58	
	Зикаева П.Х.	9а	24	24	5	11	6	2	91	66	59	
		9б	25	24	7	8	8	1	95	62	62	
		10	17	16	5	5	3	3	81	62	58	
	Зикаева П.Х.	11	15	14	3	8	3	0	100	78	65	
Математика	Юсупова З.И.	5а	26	26	10	9	5	2	92	73	67	
		5б	24	24	7	7	9	2	95	58	61	
		5в	25	24	11	4	6	3	87	62	65	
		6а	21	21	6	6	8	1	95	57	60	
		6б	22	21	3	8	10	0	100	52	55	
		6в	20	19	9	2	7	1	94	57	67	
		Зулкарниева Р.И.	7а	24	21	3	7	11	0	100	47	54
			7б	24	21	7	8	6	0	100	71	68
		Тужиева З.А.	8а	28	26	4	10	8	4	84	53	51
			8б	26	25	2	10	11	2	92	48	49
			9а	24	24	0	5	17	2	91	20	38
			9б	25	22	1	9	11	1	95	45	48
	Зулкарниева Р.И.	10	17	15	6	3	5	1	93	60	64	
		11	15	13	7	4	1	0	92	84	76	

При анализе контрольных работ учащихся выявлены следующие типичные ошибки:

1. Чеченский язык

5-е классы:

- шалха элпаш нийсаяздар;
- орамера мукъа азнаш.

6-е классы:

- орамера мукъа азнаш нийсаяздар;
- дешнашкахь шалха элпаш нийсаяздар;
- дешнийн дакъош нийса сехьадахар.

7-е классы:

- озоран хъарк дешнашкахь нийсаяздар;
- дешнийн дакъош нийса сехьадахар;
- сацаран хъаркаш причастин карчамашкахь.

8-е классы:

- дешнашкахь «Й» элп нийсаяздар;
- шалха элпаш нийсаяздар.

9-е классы:

- озоран хъарк дешнашкахь нийсаяздар;
- шалха элпаш нийсаяздар;

10-й класс:

- шалха элпаш нийсаяздар;
- озоран хъарк дешнашкахь нийсаяздар;

11-й класс:

- орамера мукъачу элпийн нийсаяздар;
- шакъаьстинчу меженашкахъ сацаран хаьркаш.

2.Русский язык

5-е классы:

- проверяемая безударная гласная в корне слова;
- проверяемая согласная в корне слова;
- предлоги со словами.

6-е классы:

- проверяемая безударная гласная в корне слова;
- непроверяемая согласная в корне слова;
- ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах.

7-е классы:

- ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах;
- раздельное написание предлогов;
- мягкий знак в конце числительных.

8-е классы:

- проверяемая безударная гласная в корне слова;
- правописание согласных в корнях слов;
- правописание гласной после шипящих;
- правописание суффиксов причастий.

9-е классы:

- безударные гласные (проверяемые/непроверяемые);
- гласные после шипящих.

10-й класс:

- проверяемая безударная гласная в корне слова;
- знаки препинания в предложениях с обособленными членами.

11-й класс:

- чередующиеся гласная в корне слова;
- правописание наречий.

3. Математика

5-е классы:

- ошибки при решении задач с дробными выражениями;

6-е классы:

ошибки при решении задач с многодейственными выражениями;

7-е классы:

- умножение одночлена на многочлен;
- решение уравнений.

8-е классы:

- разложение на множители, используя формулу разности квадратов;
- выполнение действий, используя формул сокращенного умножения.

9-е классы:

- ошибки в вычислениях дискриминанта;
- ошибки при нахождении корней квадратного уравнения;
- дробно – рациональные уравнения.

10-й класс:

- решение логарифмических неравенств;
- решение показательных уравнений 3-го.

11-й класс:

- наименьшее и наибольшее значение функции.

2. Низкий процент качества обученности наблюдается в следующих классах:

- 1) чеченский язык – 6б класс - 38%, учитель Исабаева А.М.;
- 2) чеченский язык – 7б класс - 23%, учитель Исабаева А.М.;
- 3) русский язык – 5в класс – 37%, учитель Дудаева М.К.;
- 4) русский язык – 6а класс – 38%, учитель Сугаипова Х.У.;
- 5) математика – 9а класс – 20%, учитель Тужиева З.А.;

Сравнительный анализ

Предмет	Ф.И.О.учителя	Классы	Динамика								
			% успеваемости/сентябрь	% качества /сентябрь	% СОУ/сентябрь	% успеваемости/май	% качества/ май	% СОУ/ май	% успеваемость	% качества	% СОУ
Чеченский язык	Дакашева Т.М.	5а	95	54	55	88	65	64	+30	+10	+13
		5б	90	57	52	85	54	56	-5	-3	+4
		5в	82	52	48	91	85	63	+9	+33	+15
	Исабаева А.М.	6а	85	50	52	90	42	53	+5	-8	+1
		6б	84	47	49	95	38	50	+11	-9	+1
		6в	94	47	53	100	63	70	+6	+16	+23
		7а	70	50	46	80	38	41	+10	-12	-5
		7б	75	40	38	80	23	35	+5	-17	+3
		8а	95	50	56	92	50	53	+3	0	-30
	Цухаева Р.Х.	8б	66	45	39	92	57	54	+26	-12	+15
9а		69	39	36	95	58	55	+26	+19	+19	
9б		80	40	49	88	44	48	+8	+4	-1	
10		76	41	41	94	70	68	-7	+21	+19	
	Зикаева П.Х.	11	93	53	48	100	100	72	+7	+47	+26
Русский язык	Дудаева М.К.	5а	86	52	58	100	76	70	+14	+14	+12
		5б	76	42	46	87	45	50	+11	+3	+4
		5в	80	42	48	95	37	51	+15	-5	+3

	Сугаипова Х.У.	6а	94	44	50	77	38	38	-17	-6	-12	
		6б	84	31	42	76	52	45	-8	+21	+14	
		6в	84	68	62	94	63	61	+10	-5	-1	
		7а	73	47	52	81	63	57	+8	+16	+3	
		7б	72	61	49	86	40	47	+14	-19	-2	
	Сугаипова Х.У.	8а	65	42	36	100	57	60	+35	+15	+24	
		8б	82	56	53	92	60	58	+10	+4	+5	
	Зикаева П.Х.	9а	77	50	43	91	66	59	+14	+16	+16	
		9б	82	47	46	95	62	62	+13	+15	+16	
		10	72	55	49	81	62	58	+9	26	+9	
	Зикаева П.Х.	11	92	60	58	100	78	65	+8	+18	+7	
Математи ка	Юсупова З.И.	5а	87	62	58	92	73	67	+5	+11	+9	
		5б	91	60	60	95	58	61	+4	-2	+1	
		5в	95	61	61	87	62	65	-8	+1	+4	
		6а	85	40	49	95	57	60	+10	+17	+11	
		6б	80	25	43	100	52	55	+20	+27	+12	
		6в	78	39	42	94	57	67	+16	+18	+25	
		Садулаева М.А.	7а	88	61	49	100	47	54	+20	-14	+5
			7б	91	26	40	100	71	68	+9	+45	+28
		Тужиева З.А.	8а	92	56	48	84	53	51	-8	-3	+3
			8б	84	24	36	92	48	49	+8	+24	+13
		9а	80	33	38	91	20	38	+11	-13	0	
		9б	71	14	32	95	45	48	+23	+29	+16	
	Зулкарниева Р.И.	10	93	86	67	93	60	64	0	-26	-3	
		11	95	54	55	92	84	76	-3	+30	+21	

Сравнительный анализ результатов административных контрольных работ показал, что отрицательная динамика прослеживается в 5б классе (учитель Алханова Х.Д.), 10 классе (учитель Яхьяева Р.Х.) по чеченскому языку; в 6б классах по русскому языку (учитель Магомадова Л.С.); в 5в классе (Юсупова З.И.), 8а классе (учитель Тужиева З.А.) по математике. На основании проведенных контрольных работ за 2022-2023 учебный год учителям – предметникам было рекомендовано:

-Учителям Исабаевой А.М., Магомадовой Л.С., Тужиевой З.А. обратить внимание на типичные ошибки в работах, показавших низкий уровень знаний учащихся, провести соответствующую работу по ликвидации предметного дефицита.

В начале учебного года (первая половина октября) в целях контроля над базовыми навыками чтения и в 5-9-ых классах проведена проверка **техники чтения**.

Результаты проверки техники чтения.

1.5 а класс. Учитель Дудаева М.К.

Техника чтения:

Количество уч-ся в классе	26	%
Количество проверенных учащихся	24	84
Читают в пределах нормы	14	60
Читают выше нормы	5	21
Читают ниже нормы	4	17

Уровень понимания прочитанного

Количество уч-ся в классе	26	%
Количество проверенных учащихся	24	84
Высокий уровень понимания прочитанного	9	47
Средний уровень понимания прочитанного	11	13
Низкий уровень понимания прочитанного	3	20

Оценки за чтение

«5» - 8;

«3» - 5;

«4» - 8;

«2» - 2.

Успеваемость – 91 %.

Качество – 69 %.

СОУ – 64%

Средний балл – 3,7

5 б класс. Учитель Дудаева М.К.

Техника чтения:

Количество уч-ся в классе	24	%
Количество проверенных учащихся	24	100
Читают в пределах нормы	15	62
Читают выше нормы	6	25
Читают ниже нормы	3	13,5

Уровень понимания прочитанного

Количество уч-ся в классе	24	%
Количество проверенных учащихся	24	100
Высокий уровень понимания прочитанного	8	33
Средний уровень понимания прочитанного	13	54

Низкий уровень понимания прочитанного	3	12,5
---------------------------------------	---	------

Оценки за чтение

«5» - 7; «3» - 5;
«4» - 10; «2» - 2

Успеваемость – 91%.

Качество – 65 %.

СОУ – 58%

Средний балл – 3,5

5 в класс. Учитель Дудаева М.К.

Техника чтения:

Количество уч-ся в классе	24	%
Количество проверенных учащихся	24	100
Читают в пределах нормы	14	60
Читают выше нормы	7	30
Читают ниже нормы	3	12

Уровень понимания прочитанного

Количество уч-ся в классе	24	%
Количество проверенных учащихся	24	100
Высокий уровень понимания прочитанного	7	30
Средний уровень понимания прочитанного	12	52
Низкий уровень понимания прочитанного	4	17

Оценки за чтение

«5» - 7; «3» - 5;
«4» - 10; «2» - 2

Успеваемость – 91 %.

Качество – 70 %.

СОУ – 63%

Средний балл – 3,75

2. 6 а класс. Учитель Сугаипова Х.У.

Техника чтения:

Количество уч-ся в классе	22	%
Количество проверенных учащихся	21	98
Читают в пределах нормы	9	45
Читают выше нормы	7	35

Читают ниже нормы	4	20
-------------------	---	----

Уровень понимания прочитанного

Количество уч-ся в классе	22	%
Количество проверенных учащихся	21	98
Высокий уровень понимания прочитанного	8	40
Средний уровень понимания прочитанного	7	35
Низкий уровень понимания прочитанного	5	25

Оценки за чтение

«5» - 5; «3» - 4;

«4» - 7; «2» - 4.

Успеваемость – 80 %.

Качество – 60 %.

СОУ – 54 %

Средний балл – 3,2.

6 б класс. Учитель Магомадова Л.С.

Техника чтения:

Количество уч-ся в классе	22	%
Количество проверенных учащихся	19	85
Читают в пределах нормы	6	18
Читают выше нормы	5	14
Читают ниже нормы	6	68

Уровень понимания прочитанного

Количество уч-ся в классе	22	%
Количество проверенных учащихся	19	85
Высокий уровень понимания прочитанного	5	29
Средний уровень понимания прочитанного	6	35
Низкий уровень понимания прочитанного	6	35

Оценки за чтение

«5» - 4; «3» - 5;

«4» - 4; «2» - 4

Успеваемость – 76%.

Качество – 47%.

СОУ – 49 %

Средний балл – 3

6 в класс. Учитель Сугаипова Х.У.

Техника чтения:

Количество уч-ся в классе	20	%
Количество проверенных учащихся	18	88
Читают в пределах нормы	5	18
Читают выше нормы	6	14
Читают ниже нормы	5	68

Уровень понимания прочитанного

Количество уч-ся в классе	20	%
Количество проверенных учащихся	18	88
Высокий уровень понимания прочитанного	6	37
Средний уровень понимания прочитанного	6	37
Низкий уровень понимания прочитанного	4	25

Оценки за чтение

«5» - 4; «3» - 5;

«4» - 4; «2» - 4.

Успеваемость – 81%.

Качество – 50%.

СОУ – 52 %

Средний балл – 3

3.7 а класс. Учитель Зикаева П.Х.

Техника чтения:

Количество уч-ся в классе	27	%
Количество проверенных учащихся	27	88
Читают в пределах нормы	9	40
Читают выше нормы	8	36
Читают ниже нормы	5	24

Уровень понимания прочитанного

Количество уч-ся в классе	27	%
Количество проверенных учащихся	27	88
Высокий уровень понимания прочитанного	8	36
Средний уровень понимания прочитанного	9	40
Низкий уровень понимания прочитанного	5	24

Оценки за чтение.

«5» - 4; «3» - 9;

«4» - 7; «2» - 2.

Успеваемость – 90 %.

Качество – 50 %.
 СОУ – 53 %
 Средний балл – 3,4.

7 б класс. Учитель Магомадова Л.С.

Техника чтения:

Количество уч-ся в классе	25	%
Количество проверенных учащихся	24	95
Читают в пределах нормы	11	50
Читают выше нормы	6	27
Читают ниже нормы	4	23

Уровень понимания прочитанного

Количество уч-ся в классе	25	%
Количество проверенных учащихся	24	95
Высокий уровень понимания прочитанного	7	31
Средний уровень понимания прочитанного	10	45
Низкий уровень понимания прочитанного	4	24

Оценки за чтение

«5» - 6; «3» - 6;
 «4» - 6; «2» - 3

Успеваемость – 85 %.
 Качество – 57 %.
 СОУ – 57 %
 Средний балл – 3,4.

4.8а класс. Учитель Сугайпова Х.У.

Техника чтения:

Количество уч-ся в классе	22	%
Количество проверенных учащихся	20	80
Читают в пределах нормы	10	50
Читают выше нормы	4	20
Читают ниже нормы	6	30

Уровень понимания прочитанного

Количество уч-ся в классе	22	%
Количество проверенных учащихся	20	80
Высокий уровень понимания прочитанного	4	20
Средний уровень понимания прочитанного	10	50
Низкий уровень понимания прочитанного	6	30

Оценки за чтение

«5» - 5; «3» - 5;
 «4» - 6; «2» - 4.

Успеваемость – 80%.

Качество – 55 %.

СОУ – 53 %

Средний балл – 3,2

8б класс. Учитель Сугаипов Х.У.**Техника чтения:**

Количество уч-ся в классе	21	%
Количество проверенных учащихся	19	100
Читают в пределах нормы	12	50
Читают выше нормы	10	41
Читают ниже нормы	2	9

Уровень понимания прочитанного

Количество уч-ся в классе	21	%
Количество проверенных учащихся	19	100
Высокий уровень понимания прочитанного	10	41
Средний уровень понимания прочитанного	12	50
Низкий уровень понимания прочитанного	2	9

Оценки за чтение

«5» - 8; «3» - 6;
 «4» - 8; «2» - 2.

Успеваемость – 91%.

Качество – 66%.

СОУ – 63 %

Средний балл – 4

8в класс. Учитель Сугаипова Х.У.**Техника чтения:**

Количество уч-ся в классе	20	%
Количество проверенных учащихся	20	80
Читают в пределах нормы	10	50
Читают выше нормы	4	20
Читают ниже нормы	6	30

Уровень понимания прочитанного

Количество уч-ся в классе	20	%
Количество проверенных учащихся	20	80

Высокий уровень понимания прочитанного	4	20
Средний уровень понимания прочитанного	10	50
Низкий уровень понимания прочитанного	6	30

Оценки за чтение

«5» - 5; «3» - 5;

«4» - 6; «2» - 4.

Успеваемость – 80%.

Качество – 55 %.

СОУ – 53 %

Средний балл – 3,2

5. 9а класс. Учитель Зикаева П.Х.

Техника чтения:

Количество уч-ся в классе	24	%
Количество проверенных учащихся	23	90
Читают в пределах нормы	10	50
Читают выше нормы	6	30
Читают ниже нормы	4	20

Уровень понимания прочитанного

Количество уч-ся в классе	24	%
Количество проверенных учащихся	23	90
Высокий уровень понимания прочитанного	6	30
Средний уровень понимания прочитанного	10	50
Низкий уровень понимания прочитанного	4	20

Оценки за чтение

«5» - 5; «3» - 5;

«4» - 6; «2» - 4.

Успеваемость – 80 %.

Качество – 55 %.

СОУ – 53 %

Средний балл – 3,2.

9б класс. Учитель Зикаева П.Х.

Техника чтения:

Количество уч-ся в классе	24	%
Количество проверенных учащихся	24	91
Читают в пределах нормы	13	61
Читают выше нормы	5	23
Читают ниже нормы	3	26

Уровень понимания прочитанного

Количество уч-ся в классе	24	%
Количество проверенных учащихся	24	91
Высокий уровень понимания прочитанного	8	38
Средний уровень понимания прочитанного	10	47
Низкий уровень понимания прочитанного	3	15

Оценки за чтение

«5» - 5; «3» - 7;
«4» - 6; «2» - 3.

Успеваемость – 85 %.

Качество – 52 %.

СОУ – 54 %

Средний балл – 3,3.

В апреле-мае проведена итоговая проверка техники чтения в 5-8 классах.

Результаты проверки

1.5 а класс. Учитель Дудаева М.К.

Техника чтения:

Количество уч-ся в классе	26	%
Количество проверенных учащихся	24	96
Читают в пределах нормы	15	60
Читают выше нормы	7	26
Читают ниже нормы	3	10

Уровень понимания прочитанного

Количество уч-ся в классе	26	%
Количество проверенных учащихся	24	92
Высокий уровень понимания прочитанного	11	57
Средний уровень понимания прочитанного	10	20
Низкий уровень понимания прочитанного	3	15

Оценки за чтение

«5» - 9; «3» - 4;
«4» - 9; «2» - 2.

Успеваемость – 92 %.

Качество – 69 %.

СОУ – 64%

Средний балл – 34

5 б класс. Учитель Дудаева М.К.

Техника чтения:

Количество уч-ся в классе	24	%
Количество проверенных учащихся	24	100
Читают в пределах нормы	16	62
Читают выше нормы	6	25
Читают ниже нормы	2	13

Уровень понимания прочитанного

Количество уч-ся в классе	24	%
Количество проверенных учащихся	24	100
Высокий уровень понимания прочитанного	10	33
Средний уровень понимания прочитанного	12	54
Низкий уровень понимания прочитанного	2	12

Оценки за чтение

«5» - 8; «3» - 4;

«4» - 10; «2» - 2.

Успеваемость – 92%.

Качество – 65 %.

СОУ – 58%

Средний балл – 4.

5 в класс. Учитель Дудаева М.К.

Техника чтения:

Количество уч-ся в классе	21	%
Количество проверенных учащихся	20	100
Читают в пределах нормы	14	60
Читают выше нормы	7	30
Читают ниже нормы	3	12

Уровень понимания прочитанного

Количество уч-ся в классе	21	%
Количество проверенных учащихся	20	100
Высокий уровень понимания прочитанного	7	30
Средний уровень понимания прочитанного	12	52
Низкий уровень понимания прочитанного	4	17

Оценки за чтение

«5» - 7; «3» - 5;

«4» - 10; «2» - 2.

Успеваемость – 92 %.

Качество – 70 %.

СОУ – 63%

Средний балл – 4

2. 6 а класс. Учитель Сугаипов Х.У.

Техника чтения:

Количество уч-ся в классе	22	%
Количество проверенных учащихся	21	98
Читают в пределах нормы	10	50
Читают выше нормы	8	33
Читают ниже нормы	4	15

Уровень понимания прочитанного

Количество уч-ся в классе	22	%
Количество проверенных учащихся	21	98
Высокий уровень понимания прочитанного	10	50
Средний уровень понимания прочитанного	8	33
Низкий уровень понимания прочитанного	4	15

Оценки за чтение

«5» -6;

«3» - 5;

«4» - 8;

«2» - 3.

Успеваемость – 90 %.

Качество – 66 %.

СОУ – 61 %

Средний балл – 3,6.

6 б класс. Учитель Магомадова Л.С.

Техника чтения:

Количество уч-ся в классе	23	%
Количество проверенных учащихся	22	100
Читают в пределах нормы	9	40
Читают выше нормы	6	27
Читают ниже нормы	7	31

Уровень понимания прочитанного

Количество уч-ся в классе	22	%
Количество проверенных учащихся	22	100
Высокий уровень понимания прочитанного	8	36
Средний уровень понимания прочитанного	9	40

Низкий уровень понимания прочитанного	5	22
---------------------------------------	---	----

Оценки за чтение

«5» - 5; «3» - 9;

«4» - 5; «2» - 3.

Успеваемость – 86%.

Качество – 45%.

СОУ – 52 %

Средний балл – 3,2

6 в класс. Учитель Сугайпова Х.У.

Техника чтения:

Количество уч-ся в классе	21	%
Количество проверенных учащихся	19	100
Читают в пределах нормы	7	35
Читают выше нормы	7	35
Читают ниже нормы	5	30

Уровень понимания прочитанного

Количество уч-ся в классе	21	%
Количество проверенных учащихся	19	100
Высокий уровень понимания прочитанного	6	30
Средний уровень понимания прочитанного	9	45
Низкий уровень понимания прочитанного	4	20

Оценки за чтение

«5» - 5; «3» - 6;

«4» - 5; «2» - 3.

Успеваемость – 84%.

Качество – 52%.

СОУ – 54 %

Средний балл – 3,3

3.7а класс. Учитель Зикаева П.Х.

Техника чтения:

Количество уч-ся в классе	24	%
Количество проверенных учащихся	23	95
Читают в пределах нормы	11	44
Читают выше нормы	8	32
Читают ниже нормы	4	16

Уровень понимания прочитанного

Количество уч-ся в классе	24	%
Количество проверенных учащихся	23	95
Высокий уровень понимания прочитанного	8	32
Средний уровень понимания прочитанного	11	44
Низкий уровень понимания прочитанного	4	16

Оценки за чтение.

«5» - 5; «3» - 7;
«4» - 9; «2» - 2.

Успеваемость – 91 %.

Качество – 60 %.

СОУ – 57 %

Средний балл – 4.

7 б класс. Учитель Магомадова Л.С.

Техника чтения:

Количество уч-ся в классе	24	%
Количество проверенных учащихся	24	100
Читают в пределах нормы	13	52
Читают выше нормы	8	32
Читают ниже нормы	3	12

Уровень понимания прочитанного

Количество уч-ся в классе	24	%
Количество проверенных учащихся	24	100
Высокий уровень понимания прочитанного	8	32
Средний уровень понимания прочитанного	13	52
Низкий уровень понимания прочитанного	3	12

Оценки за чтение

«5» - 7; «3» - 6;
«4» - 7; «2» - 3 .

Успеваемость – 83 %.

Качество – 58 %.

СОУ – 56 %

Средний балл – 3,4.

4.8а класс. Учитель Сугайпова Х.У.

Техника чтения:

Количество уч-ся в классе	28	%
Количество проверенных учащихся	26	93

Читают в пределах нормы	16	58
Читают выше нормы	6	21
Читают ниже нормы	4	14

Уровень понимания прочитанного

Количество уч-ся в классе	28	%
Количество проверенных учащихся	26	93
Высокий уровень понимания прочитанного	8	28
Средний уровень понимания прочитанного	12	4
Низкий уровень понимания прочитанного	6	21

Оценки за чтение

«5» - 6; «3» - 10;

«4» - 7; «2» - 3.

Успеваемость – 88%.

Качество – 50 %.

СОУ – 54 %

Средний балл – 3,3

8б класс. Учитель Сугаипова Х.У.

Техника чтения:

Количество уч-ся в классе	22	%
Количество проверенных учащихся	21	100
Читают в пределах нормы	14	53
Читают выше нормы	10	39
Читают ниже нормы	2	8

Уровень понимания прочитанного

Количество уч-ся в классе	22	%
Количество проверенных учащихся	21	100
Высокий уровень понимания прочитанного	10	39
Средний уровень понимания прочитанного	14	53
Низкий уровень понимания прочитанного	2	8

Оценки за чтение

«5» - 9; «3» - 5;

«4» - 10; «2» - 2.

Успеваемость – 92%.

Качество – 73%.

СОУ – 66 %

Средний балл – 4.

Результаты проверки показали, что прослеживается определенная динамика в технике чтения, в понимании прочитанного текста. Успеваемость повысилась на 4%, а качество знания- 2%

Типичные ошибки, допускаемые при чтении

Во всех классах наблюдается положительная динамика показателей, что говорит о плодотворной работе учителей-предметников.

Однако вышеуказанные цифры требуют продолжения систематической целенаправленной работы по улучшению показателей техники чтения обучающихся 5-9 классов через вовлечение в читательский круг, отработку техники беглого осознанного чтения на уроках, связь с родителями и библиотекарем школы.

Причины низких показателей ТЧ:

- недоработка учителей в плане обучения, нормативного, правильного, осознанного, выразительного чтения;
- отсутствие внеурочной дополнительной помощи;
- отсутствие домашнего контроля со стороны родителей.

Рекомендации:

Ознакомить родителей с результатами проверки техники чтения, динамикой результатов и подключить их к работе по совершенствованию навыков успешного чтения.

Изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ученик больше читал вслух и «про себя».

Продолжить на уроках работу по формированию навыков беглого выразительного чтения.

Продолжить работу по борьбе со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.

Учителям - предметникам включать в уроки упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом .

Всем учителям, работающим в 5-9 классах осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой.

В результате анализа внутришкольного контроля были выявлены следующие проблемы:

недостаточное владение и применение педагогами отдельных компонентов современных педагогических технологий;

не в полной мере созданы условия для самовыражения учащихся и развития их познавательной активности на уроках;

недостаточное внимание уделяется на уроках в среднем и старшем звене методам и приемам здоровьесбережения.

Для решения этих проблем необходимо решить следующие задачи:

Продолжить работу по формированию основных ключевых компетенций

обучающихся;

Совершенствовать работу с одаренными и мотивированными на учебу обучающимися;

Продолжить работу по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий;

Создать условия для самовыражения личности учащихся и развития их познавательной активности;

Создать активную образовательную среду, в которой будет организована подготовка ученика к самостоятельной жизни и формированию у него культуры здоровья;

Организовать целенаправленную индивидуальную работу с выпускниками и их родителями по подготовке к государственной (итоговой) аттестации.

Раздел.5 Анализ методической работы.

Методическая тема школы: «Развитие цифровой грамотности школьников в условиях создания цифровой образовательной среды».

Цель методической работы: «Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства, освоение новых технологий с целью повышения качества знаний».

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Объекты анализа

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, семинаров, смотров, конкурсов, предметных декад, районных и областных мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района, Республики.

Методическая работа в 2022-2023 уч. году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, метод совет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- самообразование, анкетирование;
- предметные МО;
- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно - методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

1.Работа методического совета школы

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли заместитель директора по учебной работе Яхьяева Р.Х., методист н/к Итаева Х.Э., методист основной школы Цухаева Р.Х.

В школе функционирует 4 методических объединений: гуманитарного цикла (Цухаева Р.Х.),естественнонаучного цикла (Зулкарниева Р.И.),начальных классов (Султаханова Л.С.),классных руководителей (Хасаева Х.У.)

В течение года методическим советом было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- анализ МР за 2022-2023 учебный год, обсуждение плана работы МС на 2023-2024 уч. год;
- организация научно- исследовательской деятельности учащихся, подведение итогов этой деятельности;
- проведение текущей и промежуточной аттестации учащихся;
- корректировка календарно - тематических планов, проверка выполнения государственных программ;
- подготовка и проведение районных олимпиад;
- аттестация педагогов;
- работа с одаренными детьми;

- участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- тематические педагогические советы;
- подготовка и проведение ЕГЭ и ОГЭ;

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно - правовой базы по основным вопросам учебной деятельности - неотъемлемая часть методической работы. Сегодня МС выполняет не только организационные, но и учебнометодические функции: это и выбор учебных программ, обсуждение теоретических и практических вопросов, контроль за уровнем знаний учащихся. В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая районные методические семинары, выступая на педсоветах, занимаясь самообразованием. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов. Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорий педагогических кадров.

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категорий, кадровый и качественный состав педагогических кадров.

В 2022-2023 уч. году в педагогический коллектив школы входило 40 педагогов. Из них первую категорию имеют - 3 педагога, высшую категорию – 3 педагога.

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

36 повышение квалификации педагогических кадров

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, в этом году произошли изменения в повышении

мастерства учителей.

- **Учеба на курсах повышения квалификации** проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.
- В этом году курсы повышения квалификации прошли 38 учителя в рамках обучения по ФГОС.

Выводы: 90% - повысили свою квалификацию за последние 3 года.

Проблема: низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение.

2. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы:

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги школы выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации;
- участие в профессиональных конкурсах.

Задачи:

- продолжить работу над методической темой в 2022-2023 учебном году;
- учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;
- наработки по теме школы размещать в сети Интернет на сайте школы;
- принимать участие в конкурсах педагогического мастерства.

Одним из традиционных видов работы школы является предметная неделя в школе,

которая позволяет как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В рамках предметной недели были проведены мероприятия и открытые уроки. Всего предметных недель провели 5 по следующим циклам: Естественно - математического цикла, гуманитарного цикла, естественно-географического, русского языка, родного языка (чеченского яз.) и начальных классов.

Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес учащихся.

Вывод: большинство мероприятий прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне.

3. Работа педагогического коллектива с одаренными учащимися.

Педагогический коллектив школы ведет работу с одаренными детьми.

1. Выявление одаренных детей.

Составлен школьный план работы с одаренными и способными учащимися на 2022-2023 уч. год.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются: проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, участие в научно-практической конференции, кружках по интересам.

Согласно плану методической работы был составлен график проведения предметных недель.

График предметных Недель на 2022-2023 учебный год

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Неделя физической культуры	19.09 - 23.09.2022	Рук-ль МО Зулкарниева Р.И., учителя- предметники
2	Неделя естественных наук (биология, химия, физика)	10.10 - 14.10.2022	Рук-ль МО Зулкарниева Р.И., учителя- предметники
3	Неделя математики и информатики	21.11 - 25.11.2022	Рук-ль МО Зулкарниева Р.И., учителя- предметники
4	Неделя иностранного языка	12.12 - 16.12.2022	Рук-ль МО Цухаева Р.Х. учителя- предметники
5	Неделя русского языка и литературы	23.01 - 27.01.2023	Рук-ль МО Цухаева Р.Х. учителя- предметники.

6	Неделя общественных наук (история, обществознание, география)	13.02 - 17.02.2023	Рук-ль МО Цухаева Р.Х. учителя- предметники.
7	Неделя начальной школы	13.03 - 17.03.2023	Рук-ль МО Султаханова Л.С, учителя начальных классов
8	Неделя чеченского языка и литературы	18.04 - 25.04.2023	Рук-ль МО Цухаева Р.Х. учителя- предметники.

5.1. Анализ работы ШМО начальной школы

Деятельность ШМО учителей начальных классов (руководитель Султаханова Л.С.) в 2022-2023 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на реализацию методической темы: «Повышение качества преподавания в начальной школе через совершенствование педагогического мастерства учителей в период введения ФГОС второго поколения».

Цели работы МО: создание условий для реализации педагогического мастерства, повышение уровня профессионального саморазвития учителей при реализации системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников в рамках перехода на ФГОС второго поколения.

В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

- создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по введению ФГОС начального общего образования;
- совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях перехода на ФГОС через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя;
- корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приёмов, технологий, соответствующих новым стандартам;
- внедрение в практику работы всех учителей ШМО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся УУД;
- применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся;
- изучение, обобщение, пропаганда и распространение опыта работы учителей начальных классов по всем направлениям учебно-воспитательного процесса.

Кадровый состав методического объединения :

№	Ф И О	Год рожд.	Катег.. разряд	Пед. стаж	Срок посл.аттес.	УМК	Класс
1	Вахидова М.А.	1957	Первая категория	34 г.	Июнь, 2022г.	«Школа России»	3а
2	Магомадова Л.С.	1971	Первая категория	11 л	Июнь, 2022г.	«Школа России»	3б
3	Султаханова Л.С.	1994	Соотв.заним. должности	8 л.	2022г.	«Школа России»	3в
4	Жакалаева Х.К.	1948	Первая категория	52 г.	Июнь, 2022г.	«Школа России»	4а
5	Хакиева М.А.	1994	Соотв.заним. должности	4 г.	2022г.	«Школа России»	4б
	Давлтукаева Х.В-А.	1998	Соотв.заним. должности	1 г.	Октябрь, 2022г.	«Школа России»	4в
6	Дакашева Т.М.	1964	Соотв.заним. должности	35 л.	Июнь, 2022 г.	«Школа России»	1а
7	Зубайраева З.С.	1954	Первая категория	31 г.	Июнь, 2022г.	«Школа России»	1б
	Зубайраева З.С.	1954	Первая категория	31 г.	Июнь, 2022г.	«Школа России»	1в
8	Итаева Х.Э.	1976	Соотв.заним. должности	5 л.	2022 г.	«Школа России»	2а
9	Хунарикова Л.Р.	1962	Соотв.заним. должности	5 л.	2021 г.	«Школа России»	2б
10	Печиева М.М.	1993	Соотв.заним. должности	4 г.	2021 г.	«Школа России»	2в

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

- участие в заседаниях ШМО начальных классов;
- взаимопосещение уроков коллег;
- работа над методической темой;
- обобщение опыта собственной педагогической деятельности, демонстрация презентаций.

План

работы ШМО учителей начальных классов на 2022-2023 учебный год.

Сроки	Содержание
29.08	<p>Заседание №1</p> <ol style="list-style-type: none">1.Анализ работы МО за 2022-2023 учебный год и задачи на новый учебный год.2.Оценка соответствия рабочих программ учебных предметов и календарно-тематических планов для 1-4 кл. требованиям ФГОС НОО.3.Рассмотрение и утверждение плана работы МО на 2022-2023 учебный год.
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1.Входной мониторинг достижений метапредметных результатов обучающихся 2-4кл.(письм. пров. знаний)2.Проверка техники чтения во 2-4 кл.3.Проверка дневников, классных журналов.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1.Изучение состояния организации учебного процесса в рамках ФГОС НОО (проверка документации, посещение уроков, срезы)2.Проверка тетрадей для творческих и контрольных работ 2-4 кл.3.Организация проведения олимпиад. Выявление одарённых детей, подготовка к предметным олимпиадам.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1.Проверка техники чтения в нач. классах.2.Проверка классных журналов 1-4 кл.(Выполнение программ, объективность выставления оценок, выполнение инструкции по заполнению ж-лов)3.Проверка дневников(3-4 кл.), рабочих тетрадей (1-4 кл.)
Ноябрь	<p>Заседание №2</p> <ol style="list-style-type: none">1.Итоги контрольных работ и техники чтения.2.Формирование интереса к окружающей среде. Из опыта работы Вахидовой М.А.3.Проверка оформления классных кабинетов.

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка состояния преподавания иностр. языка во 2-4 кл. 2. Контроль над формированием УУД в 1-4 кл. (Посещение уроков) 3. Администр. контр. работы по русскому и чеченскому языкам и математике. 4. Контроль над выполнением планов по самообразованию и реализацией ФГОС НОО. 5. Открытый урок русского языка в 4б кл.
Январь	<p>Заседание №3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пути повышения эффективности уроков русского языка в 3 классе. 2. «Работа над формированием орфографической зоркости на уроках русского языка». (Итаева.Х.Э.) 3. Всесторонний анализ практической деятельности учителей нач. классов.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Открытый урок русского языка в 4б кл. 2. Открытый урок литературы в 4 а кл. 3. Открытый урок в 1а,б кл. 4. Анализ индивид. работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся (Посещение уроков) 5. Тематическая проверка по усвоению словарных слов учащимися 3-4 кл. (Письменная проверка) 5. Проверка журналов 4 кл. (системность опроса на уроках, накопляемость оценок), тетрадей по русскому языку. 6. Проведение декады начального обучения. 7. Посещение уроков молодых специалистов.
Март	<p>Заседание №4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги проверки техники чтения. 2. Проверка состояния преподавания предмета «Окружающий мир» во 2-3 кл. (Посещение уроков) 3. Проверка уровня знаний обучающихся 4 кл. по русскому языку и математике (Письменные срезы) 4. Проверка журналов.

	5. Проведение школьной предметной олимпиады.
Апрель	Заседание №5 1. Проверка техники чтения (1-4 кл.). 2. Комплексная проверочная работа в 1 классах. 3. ВПР в 4-х классах
Май	1.Итоги учебно-воспитательной работы за 1V четверть. 2.Итоговые контрольные работы во 2-4 классах. 3. Диагностические работы в 1-3 классах. 4.Анализ работы МО за 2022-2023 уч.год. 5.Смотр кабинетов.

Самообразование – процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности. Оно является необходимым условием профессиональной деятельности учителя. Поставленные задачи работы ШМО решались через организацию целенаправленной, систематической работы по повышению профессионального уровня педагогов, которые разрабатывались в темах по самообразованию.

№/ п/п	Тема самообразования	Ф И О
1	Формирование коммуникативных УУД	Вахидова М.А.
2	Здоровьесберегающие технологии во время учебного процесса в рамках ФГОС НОО	Дакашева Т.М.
3	Развитие проектных навыков у младших школьников.	Жакалаева Х.К.
4	Развитие проектных навыков у младших школьников	Зубайраева З.С.
5	Работа над выразительностью на уроках чтения.	Давлтукаева Х.В-А.
6	Виды словарной работы на уроках русского языка	Хакиева М.А.
7	Развитие логического мышления на уроках математики.	Хунарикова Л.Р.

8	Рефлексия и её виды на уроках НОО	Итаева Х.Э.
9	Развивающие игры на уроках.	Магомадова Л.С.

Учителями начальных классов была выбрана индивидуальная форма самообразования. Руководителем ШМО, администрацией школы был проконтролирован своевременный выбор тем работы, составление личного плана по самообразованию учителя, однако в недостаточной степени было проведено наблюдение над этапами их выполнения. Также существенным недостатком в работе над самообразованием является слабая организация отчетных работ.

Учителями начальных классов были проведены открытые уроки.

№/ п/п	ФИО	Класс	Тема урока	Предмет
1	Итаева Х.Э.	2 а	Родной свой край люби и знай	Лит. чтен.
2	Хунарикова Л.Р.	2 б	Мукъаза зевне аз (в), элп В, в	Чеч. лит.
3	Печиева М.М.	2 в	Согласный звук (Д), (д), буквы Д, д.	Обуч. грамоте
4	Жакалаева Х.К.	4 а	В. Бианки «Сова»	Лит. чтен.
5	Давлтукаева Х.В-А.	4 б	Грамоте учиться-всегда пригодится	Русск. яз.
6	Дакашева Т.М.	1 а	Формирование интереса к окружающей среде	Окруж. мир
7	Султаханова Л.С.	3 в	Умножение двузначного числа на однозначное	Матем.

Открытые уроки были даны с применением современных технологий и нестандартных форм. Уроки в 1-4 классах соответствовали требованиям ФГОС: учителями использован ряд методов и приемов для формирования УУД. Они учили детей самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, применять практические знания на практике.

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока в начальной школе, изучения опыта работы коллег, обмена

опытом по вопросам преподавания отдельных предметов в начальной школе было организовано взаимопосещение уроков учителей начальных классов.

Основное внимание при самоанализе и анализе уроков уделялось выполнению требований к организации и проведению личностно-ориентированного, развивающего урока в начальной школе.

Учебный план 1 ступени на 2022-2023 уч. год был составлен на основании базисного и сохранил в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным в начальной школе. При составлении учебного плана учитывался принцип преемственности между классами и ступенями обучения, спецификой учебного заведения.

Учебный план выполнен, учебные программы пройдены. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимую нагрузку.

В 2022-2023 учебном году педагогами начальной школы был использован учебно-методический комплект «Школа России».

ШМО учителей начальных классов принимало активное участие во всех воспитательных мероприятиях школы. Участие в подобных мероприятиях создавало прекрасные возможности для раскрытия творческого потенциала школьников, обеспечивало участие в различных видах деятельности, что, в конечном итоге, способствовало развитию личности учеников.

Работа методического объединения показала, что запланированный план реализован. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создавать наиболее благоприятные условия для развития учащихся.

Неделя начального обучения.

Для повышения интереса к школьным предметам и мотивации учащихся к изучению научных дисциплин была проведена Декада начальных классов с 14 по 22 марта 2023 года.

Цель: Способствовать профессиональному совершенствованию учителей путём обновления содержания и структуры образования учащихся в начальной школе.

Задачи:

1. Повысить познавательный интерес учащихся к изучению учебных предметов.
2. Изучить опыт формирования УУД у учащихся 1 А, Б, В классов.
3. Обобщить внеурочную работу по предмету у учащихся начальных классов.

Учиться всегда должно быть интересно. Только тогда ученик может быть успешным. В этом твёрдо убеждены педагоги начальной школы. Увеличение предметной нагрузки на уроках заставляет задуматься над тем, как поддержать интерес младших школьников к учению. Одним из наиболее действенных способов формирования нового отношения к познанию является проведение «Декады начальных классов».

Принцип проведения Декады начальных классов- каждый ребёнок является активным участником всех событий недели. Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности: решать задачи и примеры, сочинять, писать, мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовать их, рисовать, загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки.

Декада наук в начальной школе – это праздник. Мероприятия в рамках декады являются одним из наиболее разработанных традиционных и результативных направлений МО учителей начальных классов нашей школы.

13 марта состоялось открытие Недели начальной школы. Открыли Неделю учащиеся 2в класса, они читали стихи. Неделя была расписана по дням.

Первый день- открытие Декады

Второй день- литературное чтение

Третий день- русский язык

Четвёртый день- математика

Пятый день- окружающий мир

Шестой день- культура и искусство

Седьмой день- чеченский язык и литература. Торжественная линейка(закрытие недели).

Учителя начальных классов и методист нач. кл. Итаева Х.Э. были приглашены на заседание МО, где ознакомились с планом проведения Декады начальных классов.

Первоклассники отправились в увлекательное путешествие по разным сказкам, где участвовали в викторинах, отгадывали загадки о сказочных героях, а на уроках художественного труда нарисовали персонажи сказок, особо отличились учащиеся 1а,1б, 1в.

В коридоре школы была оформлена творческая выставка учащихся 1-4 классов. На выставке были представлены работы детей, выполненные своими руками из различных материалов.

Среди 2-ых и 3-их классов прошла викторина по произведениям К.И.Чуковского, дети показали хорошие знания. По русскому языку в 4-х классах прошло открытое мероприятие «КВН по русскому языку», работа проводилась в групповой форме. Ребятам очень нравится соревноваться и, конечно,- побеждать, победила дружба, среди учащихся были победители, (классные руководители Жакалаева Х.К., Хакиева М.А., Давлтукаева Х.В-А.)

Ребята 1-4 классах участвовали в конкурсе «Лучший каллиграф», где дети показали лучшие результаты: грамотное безотрывное письмо, моторику письма, лучшие математики представили свои тетради на акцию «Лучшая тетрадь по математике», они награждены грамотами.

В 4б классе прошла викторина по произведениям К.И.Чуковского, инсценировали сказку «Мойдодыр», они представляли свои команды, состязания прошли интересно, победила дружба, участвовали в выпуске стенгазеты «Занимательный русский язык

В «Волшебный мир» отправились ребята четвёртых классов, они провели викторину по произведениям К.И.Чуковского, дети показали хорошие знания, с интересом работали в командах, проявляя активную деятельность. «КВН по математике» подготовили и провели учителя Магомадова Л.С и Вахидова М.А. на уроке применяли планируемые результаты ФГОС, дети работали активно и внимательно, доброжелательность учителя и создаёт комфортную рабочую обстановку. Игра прошла в дружелюбной обстановке, победила дружба. Совместно выпустили стенгазету «Что за прелесть эти сказки!»

«КВН по окружающему миру» во 3В классе провела учитель Зубайраева З.С. Также выпустила стенгазету «Математика»

Во 2а классе был проведен открытый урок по русскому языку. Провела учитель Итаева Х.Э.. На уроке применялись планируемые результаты ФГОС. Дети работали активно и на уроке присутствовала доброжелательная обстановка.

14.12.2022г. учителя 4а,б и 2в кл. Жакалаева Х.К.,Хакиева М.А., Давлтукаева Х.В-А. организовали праздник для первоклассников, его провели в празднично оформленном актовом зале, дети в наряде, ведущие праздника персонажи сказки Буратино и учебник Азбука. Дети читали стихи о буквах, ставили сценки, составляли слова из слогов, пели песни. На празднике присутствовали родители, праздник понравился всем.

Вывод: Программа проведения Недели начальных классов отразила различные формы и методы учебной деятельности.

Удачно сочетались коллективные и индивидуальные формы работы с опорой на

дифференциацию. Для активизации мыслительной деятельности учащихся использовались наглядные пособия, презентации, созданные учителями, проведены конкурсы, игры. Была организована выставка творческих работ.

Предметная неделя позволила учащимся раскрыть свой творческий потенциал. Все учителя в ходе предметной декады проявили организаторские способности, создали праздничную творческую атмосферу. Активные участники декады каждого класса отмечены грамотами, а учителям начальных классов хочется выразить большую благодарность.

5.2. Анализ работы ШМО гуманитарного цикла

МО гуманитарного цикла (рук.Цухаева Р.Х., члены:Зикаева П.Х.,Сугаипова Х.У., Мусаева М.М., Яхьяева Р.Х., Дакашева Т.М., Минарбуева Л.М., Исабаева А.М.) работало над темой «Повышение качества урока через обновление методов преподавания и видов учебной деятельности».

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции, компетентности в области преподаваемых предметов и методики их преподавания.

Задачи:

- 1) системное использование инновационных технологий и методик преподаваемых предметов;
- 2) рост педагогического мастерства учителей в ходе обновления качества образования;
- 3) развитие дифференцированного обучения.

В течение учебного года МО провело 4 заседаний, 3 из них на темы «Требования к современному уроку»; «Профессиональный рост педагогов»; «Мотивация как основной компонент урока».

Согласно плану ШМО гуманитарного цикла проведены следующие предметные недели:

В целях развития интереса обучающихся к образовательному процессу, повышения уровня преподавания английского языка, повышения профессиональной компетенции учителя с 12.12 -16.12.2022г. в школе проведена **Неделя английского языка.**

В рамках «Недели...» были проведены следующие мероприятия:

1. Викторина: «Знаток английского языка» (3-е кл.)
2. Игра по станциям (6-е кл.)
3. Викторина: «Английский эрудит» (4-е кл.)
4. Конкурс произношения слов по буквам (5-8 кл.)
5. Конкурс рисунков. (2-9кл.)
6. Конкурс чтецов.(2-9кл.)

7. Конкурс «Лучший перевод текста» (9 кл.)

8. Выставка газет. (2-9 кл.)

9. Конкурс: «Лучшая песня»

При выборе форм и тематики внеклассных мероприятий учителями Эльдаевой Л.С. и Муталиповой К.С., Идиговой М.З. были учтены уровень подготовленности обучающихся, их интересы, тематическая направленность Недели. Учащиеся 2-9 классов проявили активность в проведении предметной недели, показали хорошие знания по предмету, проявили творческие способности.

В целях развития интереса обучающихся к образовательному процессу, повышения уровня преподавания русского языка и литературы, повышения профессиональной компетенции учителя с 23.01 -27.01.2023г. в школе проведена **Неделя русского языка и литературы.**

Учителями – предметниками: Дудаевой М.К., Зикаевой П.Х., Сугаиповой Х.У. были проведены следующие мероприятия:

1. Беседы во всех классах: «Речевой этикет-часть общей культуры человека»

2. Презентация предметных газет.

3. Олимпиада по русскому языку в 5-х классах.

4. Викторина по литературе: «Любимые пушкинские строки».(9-е кл.)

5. Викторина: «Грамоте учиться-всегда пригодится...». (8-е кл.)

6. Викторина по литературе 19 века. (8-е кл.)

7. Брейн – ринг: «Орфография». (7-е кл.)

8. Олимпиада по русскому языку. «ЕГЭ по русскому языку». (11 кл.)

9. Турнир по русскому языку. «Юные лингвисты». (10 кл.)

10. Конкурс чтецов среди учащихся 5-11 кл.

11. Вечер поэзии по творчеству М.Лермонтова .(6а кл.)

12. Вечер поэзии по творчеству Р.Гамзатова (6б кл.)

Цель данных мероприятий пробудить интерес у учащихся к изучаемым предметам, расширить кругозор детей, проявить их таланты и способности. Мероприятия отличались разнообразием форм проведения, подачей материала по русскому языку в игровой, занимательной форме.

В проведении предметной недели приняли активное участие и проявили высокую творческую активность учителя – предметники. Предметная неделя была грамотно спланирована и тщательно подготовлена, что свидетельствует о хорошей постановке внеклассной работы по предметам.

В целях активизировать познавательную деятельность учащихся и учителей с 13.02 -17.02.2023г. в школе была проведена **Неделя общественных наук(история, обществознание, география)**

В предметной неделе принимали участие учителя истории, обществознания и географии: Минарбуева Л.М., Дадаева М.Л., Усманов Х.А.

В ходе Недели были организованы следующие мероприятия:

Викторины:

1. Конкурс на лучшее ЭССЕ по теме: «Мои права» (9-11 кл.)
 2. «Древний Египет». (5-е кл.)
 3. «Смутное время». (7 кл.)
 4. «Путешествие во времени». (6-е кл.)
 5. «На историческом ринге». (9-е кл.)
 6. «Конституция ЧР и РФ». (10-11 кл.)
 7. «Удивительное рядом». (5-е кл.)
 8. «Вокруг света без билета». (7-е кл.)
 9. Игра: «Занимательная география». (6-е кл.)
 10. Олимпиада: «Земля мой дом» (5 кл.)
 9. Олимпиада по географии : « По странам и континентам» (10-11 кл.)
 10. Конкурс на лучший рисунок: «Наша планета – Земля». (5-11 кл.)
 11. Открытый урок: «Америка»
«Семейные отношения». (5 кл.)
«Как осуществляется правосудие» (7 кл.)
- Конкурс стенгазет: «Учите обществознание!». (5-7 кл.)
- Игра: «Занимательная география». (6-е кл.)

Все мероприятия были разнообразны по характеру, интересны и познавательны. Учителями были поставлены задачи: повторить и закрепить в памяти учащихся основных фактов, имен, дат изученных курсов. Развивать умения анализировать и обобщать данные, сопоставлять факты

Учащиеся проявили познавательный интерес к проведению предметной недели, творческие способности, провели исследовательскую работу при подготовке, приняли активное участие в ходе мероприятий.

С 18.04 -25.04.2023г. руководитель МО вместе с учителями – предметниками составили план мероприятий на **Неделю чеченского языка и литературу**, по которому проводились конкурсы, викторины, литературные композиции:

1. Нохчийн маттана лерина декада д1 аяхъарх дош алар.
2. Нохчийн меттан Де лерина пенгазеташ арахецар. (5-11 кл.)
3. «Сан Даймехкан хазалла». Сартийн гайтар. . (5-11 кл.)
4. «Нохчийн мотт – дахаран хазна». Викторина. (5-е кл.)
5. «Хаарийн б1ов». Нохчийн мотт дика хуучеран къовсам. (6-е кл.)

6. Дика суртх1оттош, йобшучеран кьовсам(Ненан маттах, Даймахках лаяцна стихаш. (5-11 кл.)

7. «Ненан мотт-кьоман юьхь, халкъан орам». Нохчийн литература дика хуучеран кьовсам. (7-е кл.)

9. Даймахках, цуьнга болчу безамах лаяцна долу кицанаш, забаре дийцарш, х1етал – металш дика хуучеран кьовсам. (5-7 кл.)

10. «Бекалахь шовданах, сан ненан мотт». Мероприяти. (5-9кл.)

10 «Хьо йоцуш хилча, со мича г1ура вара, нохчийчобь». Литературни композици. (10-11 кл.)

Учителя гуманитарного цикла работали по следующим темам самообразования:

№№ п/п	ФИО	Темы
1	Исабаева Амина Мусаевна	Повышение уровня познавательного интереса учащихся на уроках чеченского языка и литературы.
2	Зикаева Петимат Хусеновна	Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка
3	Муталипова Камета Султановна	Творческие работы как средство реализации личностно-ориентированного подхода к обучению
4	Цухаева Раиса Хасмагомедовна	Творческое развитие личности ученика через соединение задач обучения и воспитания на уроках русского языка и литературы
5	Яхьяева Румиса Хасмагомедовна	Совершенствование методов обучения на уроках чеченского языка и литературы.
6	Минарбуева Луиза Мусаевна	Мой край родной с момента возникновения
7	Усманов Хамзат Асланович	Развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся на уроках истории
8	Эльдаева Лиана Султановна	Повышение уровня познавательного интереса учащихся на уроках английского языка

Работая по теме самообразования, совершенствуя свое профессиональное мастерство, учителя изучали педагогическую литературу, делились опытом работы: проводили открытые уроки, взаимопосещения, выступали с докладами на заседаниях МО и педсоветах.

Открытые уроки:

1. Сугайпова Х.У. «Обособленные члены предложения» (русский язык.8 кл.).
4. Зикаева П.Х. «Знаки препинания в сложных предложениях с различными связями» (русский язык ,11 кл.)
- 5.Дакашева Т.М. «Нохчийн меттан урокашкахь дешархой г1иллакх-обздангаллица кхетош кхиор» (чеченск. язык 7 кл.)
6. Зикаева П.Х.«Классал арахьара дешар «19 б1е шо Нохчийчоь Кавказан т1амехь» (чеченская литература, 11 кл.)
- 7.Яхьяева Р.Х.«Нохчийн литературехь шен лар йитина Шейхи Арсанукаевх лаьцна суьйре» (чеч.литература 9а кл.)
- 8.Хасиев А.Р. «Кризис и распад советского общества» (история,11кл.), «Древний Египет». (история,5 кл.).
9. Минарбуева Л.М.«Права и обязанности граждан России» (обществознание,11кл.), «Конституция основной закон страны» (обществознание, 6 кл.), «Бюджет государства и семьи» (обществознание, 8 кл.)
10. Исабаева А. М. « Дош кхолладарх, орфографех кхетам балар. Дешнийн хийцадаларан некъаш» (чеченск. язык.5а);
11. Исабаева А. М.«Халкъан барт кхолларалла» (чеченская литература. 6б кл.).

5.3. Анализ работы МО естественнонаучного цикла.

В 2022-2023 учебном году ШМО работало над темой «Современные образовательные технологии как условия повышения качества образовательного процесса предметов естественного цикла».

Цель: Обеспечение условий полноценного образования с учетом образовательных технологий.

Задачи:

1. Повышение уровня педагогических знаний.
2. Изучение и использование в своей профессиональной деятельности современных педагогических технологий.
- 3.Привитие интереса к самообразованию.
4. Совершенствование материально – технической базы кабинетов.
5. Рассмотрение предложений по наиболее важным проблемам содержания и методик преподавания учебных дисциплин.

Руководитель: Зулкарниева Р.И.

Члены МО:

1. Тужиева З.А.- учитель математики.
- 2.Магамадова З.М. – учитель биологии.
3. Садулаева М.А. - учитель математики.

4. Сугаипова М.У.- учитель информатики и физики.

5. Хусенова М.А.- учитель химии.

Работа МО направлена на рост творческой активности учителей, а значит и повышение качества преподавания предметов.

Согласно плану работы ШМО в течение года провело 4 заседаний, на которых обсуждалась вся работа учителей цикла.

Одной из целей внеклассной работы естественного цикла является расширение изучаемого материала курса биологии, химии, физики.

Реализуя поставленные цели с 10.10 -14.10.2022г. в школе проходила **Неделя естественных наук (биологии, химии, физики)**

Цели проведения декады:

- развитие и углубление знаний по программному материалу
- воспитание культуры естественнонаучного мышления
- выявить уровень знаний учеников , обогатить кругозор и интеллект учащихся дополнительными знаниями

Проведены запланированные мероприятия:

- 1.Открытие Недели.
2. Презентация предметных газет.
3. «Окружающий нас мир»(8-е кл.)

4.Физика. «Магнитное поле. Однородное и неоднородное магнитное поле».(9а

5. Открытый урок в 6а классе «Гуморальная регуляция».
6. Открытый урок в 8б классе «Кислоты»
7. Блиц- турнир знатоков природы «Мир вокруг меня».Конкурс рисунков.
8. Викторины «Самый, самая, самое». 10-11кл.
- 9.Подведение итогов.

Все мероприятия недели имели большой воспитательный потенциал и практическую направленность. План декады был полностью реализован, благодаря усилиям и сплочённой работе учащихся, классных руководителей и учителей-предметников естественнонаучного цикла.

В целях привития интереса к изучению предмета; расширения рамок учебника; популяризации знаний в области математики и физики; способствования проявлению и развитию тех или иных наклонностей учащихся, их творческих способностей руководителем ШМО естественнонаучного цикла Зулкарниевой Р.И., учителями – предметниками Садулаевой М.А., Сугаиповой М.У., Тужиевой

З.А.. с 21.11 -25.11.2022г. в школе была организована **Неделя математики и информатики** и согласно плану проведены следующие мероприятия:

1. Презентация предметных газет.
2. Открытый урок по математике в 5а классе: «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями».
4. Викторина «Математические заморочки». (6-е, 8-е кл.)
5. Турнир смекалистых. (7-е.,9-е кл.)
6. Работа по проекту «Я сдам ЕГЭ» (математика (базовый и профильный уровень) (11 кл.)

Декада прошла в плодотворной работе. Учащиеся всех классов выпустили стенгазеты по всем предметам. Проявили большой интерес к проведению мероприятий.

Конкурсные программы позволили выявить самых активных, любознательных учащихся, развивать их волевые качества в достижении поставленной цели.

При подведении итогов отличившихся 38 участников наградили почетными грамотами, также отметили хорошую работу учителей: Зулкарниевой Р.И., Садулаевой М.А., Сугаиповой М.У., Тужиевой З.А..

В целях развития интереса обучающихся к образовательному процессу, повышения уровня преподавания физической культуры, повышения профессиональной компетенции учителя с 19.09 -23.09.2022г. в школе проведена Неделя **физической культуры**.

В рамках «Недели...» были проведены следующие мероприятия:

1. Викторина: «Все о спорте» (8-е кл.)
2. Футбол (9-е кл.)
3. Олимпиада : «Физическая культура - мой любимый предмет» (6-е кл.)
4. Веселые старты (5-е кл.)
5. Соревнования по волейболу. (10-11 кл.)
6. Соревнования по легкой атлетике (7-е кл.)
7. Соревнования по футболу.(8-е кл.)
8. Викторина: «Здоровый образ жизни»
9. Соревнования по шашкам (9-е кл.)

При выборе форм и тематики внеклассных мероприятий учителями Мусаевым М.М. и Зулкарниевым Х.Б. были учтены уровень подготовленности обучающихся, их интересы, тематическая направленность Недели. Учащиеся 5-11 классов проявили активность в проведении предметной Недели, показали хорошие знания по предмету, проявили спортивные способности.

Предметные недели прошли в напряженной, плодотворной работе. Учащиеся всех классов проявили большой интерес к проведению всех мероприятий, с усердием готовились, собирали необходимый материал.

Конкурсные программы позволили выявить самых активных, любознательных учащихся, развить их волевые качества в достижении поставленной цели. Они повысили свой образовательный уровень, эстетический вкус, научились давать самооценку.

При подведении итогов на торжественных линейках отмечали самых активных участников.

52 учащихся было награждено почетными грамотами, а учителям Зикаевой П.Х., Цухаевой Р.Х., Чапановой Я.Х., Минарбуевой Л.М., Сугаиповой М.У., Сугаиповой Х.У., Гебертаевой А.С. объявлена благодарность.

Учителя естественнонаучного цикла работали по следующим темам самообразования:

№п/п	Ф.И.О.	Должность	Тема по самообразованию
1	Дадаева М.Л-А.	Учитель географии	Инновационные технологии обучения в преподавании географии.
2	Магомадова З.М.	Учитель биологии	Применение здоровьесберегающих технологий на уроках биологии, как реализации лично- ориентированного подхода к обучению.
4	Сугаипова М.У.	Учитель физики и информатики	Развитие мотивации на уроках информатики
5	Садулаева М.А.	Учитель математики	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках математики
6	Зулкарниева Р.И.	Учитель математики	Применение информационных технологий на уроках математики для развития творческой инициативы и мотивации у учащихся с целью повышения качества обучения
7	Тужиева З.А.	Учитель математики	Развивающий интерес к математике
8	Хусенова М.А.	Учитель химии	Современные технологии обучения в преподавании химии.

В течение учебного года учителями были проведены открытые уроки:

- 1.Зулкарниева Р.И. «Формулы корней квадратного уравнения» (математика , 7кл.).
2. Садулаева М.А. «Сложение смешанных чисел» (математика,- 6а кл.).
4. Сугаипова М.У. «Сила упругости. Закон Гука.Динамометр.» (физика 7б кл.)

Анализируя методическую работу, необходимо сделать следующие выводы:

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы методобъединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя объединены в МО, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы были выполнены. Повысился профессиональный уровень учителей. Но наряду с имеющимися положительными результатами имеются и недостатки:

1. Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроль у учащихся.
2. Недостаточно применяется элементов современных педтехнологий.
3. Проведены не все запланированные открытые уроки.
4. Слабо организовано взаимопосещения уроков учителями – предметниками и внеклассных мероприятий классными руководителями.
5. Слабо развита система работы по реализации планов самообразования учителей.
6. Недостаточно организована работа учителей-предметников над повышением образовательной мотивации обучающихся, привлекая их к активному участию в олимпиадах и конкурсах.
7. Недостаточно активное включение и участие педагогов в профессиональные конкурсы.

Рекомендации:

1. В работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока, его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение элементов новых технологий.
- 2.Спланировать цикл открытых уроков по МО с учетом реальных возможностей и более тщательно продумать взаимодействие уроков.
3. Совершенствовать и пополнять методическую базу через обобщение и распространение передового опыта.

4. Оказывать консультативную помощь учителям в организации педагогического самообразования.

5. Усилить контроль и проведение предметных недель учителями – предметниками

6. Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности и совершенствования их деятельности с учетом перехода на ФГОС.

Наши достижения

ФИО/ коллектив	Класс	Индивидуальные достижения ребенка по итогам участия в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, подтвержденных соответствующими документами, выданными организаторами мероприятий
Хачуроев Турпал	7а	1 место, конкурс «Микромодель»
Зубайраев Зубайр	7а	3 место, «Нохчийн маттахь дош», конкурс авторских стихов
Команда «Мегамозг»	7а	1 место, Муниципальный чемпионат по ФГ
Команда «Мегамозг»	7а	2 место, Муниципальный конкурс «Брейн-Ринг»
Команда «Гойск»	7а	3 место, Муниципальный этап Всероссийской олимпиады «Технологии успеха»
Ицлаев Сайфуллах	7а	Лучший игрок Муниципального чемпионата по ФГ
Театральный кружок «Юный актер»	7а	Гран-При Муниципального конкурса «Его величество-Театр»
Хачуроева Амнат	10	1 место, конкурс «Растровая графика»
Закриева Аза	11	2 место, конкурс «Растровая графика»
Яхьяева Хава	10	2 место, конкурс сочинений на родном языке «Нохчийн мотт – сан дозалла»
Зубайраев Дени	8	1 место, внутришкольный турнир по вольной борьбе среди юношей. 1 место, товарищеская встреча по вольной борьбе. 1 место, турнир по вольной борьбе среди юношей спортсменов. 1 место, первенство СШ по вольной борьбе среди юношей Урус –

		Мартановского района по вольной борьбе среди младших юношей.
Магамаев Мансур	8	1 место, внутришкольный турнир о боксу среди юношей 13-14 лет. 1 место, районный турнир по боксу среди юношей.

Выводы:

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. 80% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие, первую квалификационные категории;
3. 90% педагогов повысили свою квалификацию за последние 3 года, однако, низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.
4. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
5. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и областном уровнях;
6. По некоторым предметам слабо ведется подготовка к предметным олимпиадам
7. Поставленные в 2022-2023 учебном году задачи по обновлению и содержанию образования и повышения успеваемости выполнены.

Согласно сделанным выводам на следующий 2023-2024 учебный год можно поставить следующие задачи:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (дистанционные семинары и т.д.).
4. Продолжить работу над методической темой школы.
5. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
6. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
7. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
8. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
9. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Раздел 6. Анализ ВПР

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 г № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», письмом Рособрнадзора от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении ВПР в 4-8, 10-11 классах в 2023 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы:

Класс	Предмет	Дата проведения
4	Русский язык, 1 и 2 части (в разные дни)	16.03-17.03.2023г
	Математика	03.04
	Окружающий мир	11.04
5	Русский язык	20.03
	Математика	04.04
	История	11.04
	Биология	13.04
6	Русский язык	21.04
	Математика	05.04
	Биология	12.04
	Обществознание	13.04
7	История	13.04
	География	12.04
	Русский язык	22.04
	Математика	06.04
	История	05.04
	Биология	10.04
	География	05.04
	Обществознание	05.04
	Физика	10.04
	Английский язык	12.04-14.04
8	Русский язык	20.04
	Математика	07.04
	История	11.04
	Химия	10.04
	География	11.04
	Биология	10.04
	Обществознание	11.04
	Физика	10.04

Все работы в 4-8 классах проводились за 2022-2023 учебный год.

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР по русскому языку в 4-8 классах

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 4 классе.

Дата: 16.03-17.03.2023г Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	66	63	4	22	26	11	83	41

Вывод: затруднения в нахождении главных членов предложения в 1-й части ВПР, во 2-й части – определение состава слова; объяснение смысла выражения.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классе

Дата: 20.03.2023 г.

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа состояла из 12 заданий:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	69	64	4	22	27	11	82	40

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классе

Дата: 21.03.2023

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 14 заданий:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	64	60	3	21	27	9	85	40

Вывод: анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что

-только 60% учащихся умеют правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, осуществлять самоконтроль выполненных действий,

-только 45% учащихся умеют классифицировать согласные звуки по мягкости – твердости,

-75% учащихся не умеют делить слова на морфемы,

-60% учащихся умеют распознавать изученные части речи.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классе

Дата: 22.03.2023г.

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Работа состояла из 14 заданий:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	79	78	6	26	32	14	82	41

Вывод: затруднения вызвали:

-умение произвести морфологический разбор слова;

-умение произвести синтаксический разбор предложения;

-найти предложения, в которых выделенные слова являются союзами;

-найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор;

- определить тип речи в указанных предложениях;
- найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классе

Дата: 20.03.2023 г.

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 17 заданий:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	61	54	2	20	21	11	80	40

Вывод: затруднения вызвали:

- умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- синтаксический разбор предложения
- слова с НН, объяснить выбор написания НН
- найти грамматическую ошибку в предложении и запись верного варианта
- определить и записать основную мысль текста
- определение средств языковой выразительности
- выписать грамматическую основу из предложения.

Результаты ВПР по математике в 4-8 классах

Анализ результатов ВПР по математике в 4 классе

Дата: 03.04.2023 г.

Количество заданий: 12

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа по математике состояла из 11 заданий:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	66	51	3	22	24	12	80	41

Вывод: затруднения вызвали задания: решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; определение площади и

периметра фигуры, изображение фигуры по клеточкам; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения
(решение задачи на нахождение части)

Анализ результатов ВПР по математике в 5 классе

Дата: **04.03.2023** г.

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 14 заданий:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	69	65	4	23	27	11	83	41

Вывод: затруднения вызвали:

- нахождение общего делителя;
- сокращение дробей; задача на нахождение числа от части;
- задачи на движение; задачи на проценты;
- чтение и анализ таблиц и диаграмм;
- геометрические построения; пространственные представления;
- проверка логического мышления

Анализ результатов ВПР по математике в 6 классе

Дата: **05.04.2023** г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	64	61	4	20	26	11	81	39

Вывод: затруднения вызвали:

- решение выражений с десятичными дробями,
- знать понятие модуль числа,
- находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.
- применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений,

-задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Анализ результатов ВПР по математике в 7 классе

Дата: **06.04.2023** г.

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	79	77	5	25	31	16	79	39

Вывод: затруднения вызвали:

- владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;
- умение решать текстовые задачи на проценты;
- умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Анализ результатов ВПР по математике в 8 классе

Дата: **07.04.2023** г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 19

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	61	58	3	21	24	10	82	41

Вывод: затруднения вызвали:

- умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
- умение решать задачи на части.
- знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

- умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
- умение сравнивать действительные числа.
- умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
- умения в простейших случаях оценивать вероятность события.
- умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
- умение решать текстовые задачи на производительность, движение.
- задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Результаты ВПР по окружающему миру в 4 классе

Дата: **11.04.2023г.**

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	66	64	4	21	27	12	80	39

Вывод: затруднения вызвали: определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают; профессии людей; название региона, главного города своего региона, чем известен регион (какие животные в нем живут).

Результаты ВПР по биологии в 5-8 классах

Анализ результатов ВПР по биологии в 5 классе

Дата: **13.04.2023г.**

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл: 29

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	69	68	4	22	31	11	82	39

Вывод: затруднения вызвали:

- выделять существенные признаки биологических объектов;
- использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;
- знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей;
- находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;

-анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Анализ результатов ВПР по биологии в 6 классе (На основе случайного выбора)

Дата: 12.04.2023г.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл: 28

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	69	23	1	8	10	4	82	39

Вывод: затруднения вызвали:

- определение механизма (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает;
- проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них;
- умение узнавать микроскопические объекты, определять их значение;
- умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Анализ результатов ВПР по биологии в 7 классе (На основе случайного выбора)

Дата: 10.04.2023г.

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 28.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	79	49	3	18	19	9	81	42

Вывод: затруднения вызвали:

- узнавания по изображениям представителей основных систематических групп паразитический червей.
- умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий
- умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности
- умение классифицировать изображенные породы собак по разным основаниям.

**Анализ результатов ВПР по биологии в 8 классе
(На основе случайного выбора)**

Дата: **10.04.2023г.**

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 28.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	61	18	0	7	8	3	83	39

Вывод: затруднения вызвали:

- задания с изображениями биологических объектов; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; классификация животных; оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

**Результаты ВПР по географии в 6-8 классах
Анализ результатов ВПР по географии в 6 классе
(На основе случайного выбора)**

Дата: **12.04.2023г.**

Количество заданий: 13

Время выполнения: 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	64	38	2	13	17	6	84	39

Вывод: затруднения вызвали:

- Вычислительные ошибки.
- Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.
- Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
- Решение логических задач методом рассуждений;

**Анализ результатов ВПР по географии в 7 классе
(На основе случайного выбора)**

Дата: **05.04.2023г.**

Количество заданий: 8

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл: 37.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	79	23	1	8	10	4	82	39

Вывод: затруднения вызвали:

- умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты;
- знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа;
- умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы;
- заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы;
- понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта;

Анализ результатов ВПР по географии в 8 классе (На основе случайного выбора)

Дата: **11.04.2023г.**

Количество заданий: 8

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	64	18	2	5	8	3	83	39

Вывод: затруднения вызвали:

- Определение географических координат, название объекта.
- Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
- Географические особенности материков Земли.
- Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.

Результаты ВПР по физике в 7-8 классах

Анализ результатов ВПР по физике в 7 классе (На основе случайного выбора)

Дата: 10.04.2023г.

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	79	26	2	8	11	5	80	38,46

Вывод: затруднения вызвали:

-задачи на равномерное движение;

-тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц;

-расчетная задача;

-закон Архимеда;

-расчетная задача по механическим явлениям.

Анализ результатов ВПР по физике в 8 классе (На основе случайного выбора)

Дата: 10.04.2023г.

Количество заданий: 11

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	61	19	0	7	9	3	84	37

Вывод: затруднения вызвали:

-По результатам выполнения работы видно, что учащиеся умеют определять цену деления измерительных приборов, знают основные физические законы и формулы. Овладели приемами чтения графиков движения. Решают несложные задачи разных типов на применение физических законов.

-Участники ВПР плохо справились с традиционно трудными заданиями (логические обоснования применения физических законов). Затруднения вызвали задачи на применение физических законов для чтения графиков.

**Анализ результатов ВПР по химии в 8 классе
(На основе случайного выбора)**

Дата: **10.04.2023г.**

Количество заданий: 9

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 36.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	61	21	1	7	8	5	80	38

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 8 класса по химии.

Основные сложности возникли в заданиях: 5.1 и 5.2 — задание на получение массы углеводов и суточной физиологической нормы, а так же в заданиях 6.1 - 6.5 — задания с химическими веществами

Результаты ВПР по истории в 5-8 классах

**Анализ результатов ВПР по истории в 5 классе
(На основе случайного выбора)**

Дата: **11.04.2023г.**

Количество заданий: 8

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	69	66	5	22	27	12	81	40

Вывод: затруднения вызвали:

-умение работать с иллюстративным материалом;

-умение работать с исторической картой;

-знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

**Анализ результатов ВПР по истории в 6 классе
(На основе случайного выбора)**

Дата: **13.04.2023г.**

Количество заданий: 8

Время выполнения: 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	64	38	2	13	17	6	84	39

Вывод: затруднения вызвали:

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран.
- работа с картой (заштриховать границы определённого государства).
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 7 классе (На основе случайного выбора)

Дата: **05.04.2023г.**

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	79	25	1	9	11	4	84	40

Вывод:

- затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников);
- умения проводить атрибуцию исторической карты;
- знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта);
- сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран;
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 8 классе (На основе случайного выбора)

Дата: **05.04.2023г.**

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 17.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	61	18	1	6	8	3	83	39

Вывод: затруднения вызвали

-Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Нового времени.

-Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Нового времени, этапы становления и развития Российского государства.

- Необходимо сформировать умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Результаты ВПР по обществознанию в 6 - 8 классах

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 6 классе (На основе случайного выбора)

Дата: **13.04.2023г.**

Количество заданий: 8

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	64	21	2	13	17	6	80	38

Вывод: затруднения вызвали:

-анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты;

- система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение);

-выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.;

-умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию в 7 классе (На основе случайного выбора)

Дата: **05.04.2023г.**

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	79	25	1	9	11	4	83	40

Вывод: затруднения вызвали:

-умение характеризовать понятия;

-проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных;

-умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач;

-умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;

- умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию в 8 классе (На основе случайного выбора)

Дата: **11.04.2023г.**

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 22.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	61	18	0	7	9	2	88	39

Вывод: затруднения вызвали:

Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Результаты ВПР по английскому языку в 7 классе

Анализ результатов ВПР по английскому языку в 7 классе

Дата: 12.04-14.04.2023г.

Количество заданий: 6

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	79	75	4	27	28	16	79	41

Вывод: затруднения вызвали:

- осмысленное чтение текста вслух;
- Оговорение (монологическая речь):
- описание фотографии

Выводы и рекомендации по школе:

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Учителям -предметникам и учителям начальным классом на основе результатов ВПР:

- 1.Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- 2.Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
- 3.Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

4.С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

5.Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Раздел 7. Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников школы.

Согласно Закону Российской Федерации « Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования

На основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ был разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников. Согласно плану работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися. Выполнение плана подготовки в 2022-2023 году рассматривались на административных совещаниях.

В школе подготовка выпускников к ГИА проводится по проектам : «Я сдам ОГЭ», «Я сдам ЕГЭ»

В начале года был разработан план мероприятий по подготовке к ГИА, согласно которому:

- 1.Подготовлена нормативно- правовая база, регламентирующая организацию и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников, в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9- 11 классов образовательных учреждений Российской Федерации и Положении о проведении ОГЭ и ЕГЭ.
- 2.Составлен план - график подготовки к проведению репетиционных ОГЭ и ЕГЭ.
3. Оформлен стенд ОГЭ и ЕГЭ.
4. Разработаны планы работ методических объединений по подготовке к ОГЭ ЕГЭ.
5. Учителями- предметниками разработаны индивидуальные планы работ по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
6. Составлена база данных выпускников, сдающих экзамены в форме ОГЭ и ЕГЭ.
- 7.Организован контроль за ходом подготовки к ЕГЭ: посещение уроков и дополнительных занятий, проверка планов и документации учителей- предметников, проверка выполнения программ, проведение диагностических работ.

8. Проведены родительские собрания по вопросам подготовки и проведения ГИА-2022.

9. Консультации с учащимися 9,11 классов по правилам проведения процедуры ГИА.

10. Консультации для родителей и выпускников (по мере необходимости)

7.1. Анализ работы по подготовке и проведению ОГЭ (основные государственные экзамены) в 9-ых классах.

В соответствии с Положением о государственной аттестации в начале 2021-2022 учебного года по приказу директора были назначены координатор ОГЭ по школе и ответственный за формирование и работу с базой данных ОГЭ, составлен план-график работы по подготовке к ОГЭ учащихся 9-ых классов. В план-график входили следующие виды мероприятий: организационно-методическая работа (совещания при директоре, заседания ШМО, подготовка информационного стенда для учащихся и родителей и т.д.), работа с учащимися (знакомство с инструкцией по подготовке к ОГЭ, работа по заполнению бланков ОГЭ, психологическая подготовка, работа с заданиями различной степени сложности, проведение диагностических работ), работа с родителями (групповые и индивидуальные консультации), работа с педагогическим коллективом, сбор нормативных документов и др.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 20.10.2017 года №1025 «О проведении мониторинга качества образования», в целях подготовки учащихся 9-х классов к итоговому собеседованию по русскому языку была утверждена Дорожная карта по подготовке учащихся 9-х классов к итоговому собеседованию, учителем – предметником составлен план подготовки учащихся к предстоящему экзамену.

Итоговое собеседование по русскому языку состоит из двух частей, включающих в себя четыре задания. Часть 1 состоит из двух заданий, включающих в себя четыре задания. Задания 1 и 2 выполняются с использованием одного текста.

Задание 1 – чтение вслух небольшого текста. Время на подготовку – до 2 минут.

В задании 2 предлагается пересказать прочитанный текст, дополнив его высказыванием. Время на подготовку – до 2 минут.

Часть 2 состоит из двух заданий. Задания 3 и 4 **не связаны** с текстом.

Экзаменуемому предстоит выбрать одну тему для монолога и диалога.

В задании 3 предлагается выбрать один из трёх предложенных вариантов беседы: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по одной из сформулированных проблем. Время на подготовку – 1 минута.

В задании 4 предстоит поучаствовать в беседе по теме предыдущего задания.

Общее время ответа (включая время на подготовку) – примерно 15-16 минут. На протяжении всего времени ответа ведётся аудиозапись. Общее количество баллов за выполнение всей работы – 20. Экзаменуемый получает зачёт в случае, если за выполнение работы он набрал 10 или более баллов.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования,

утвержденным приказом Министерства просвещения РФ, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. №189/1513, письмом Рособнадзора от 15 декабря №05-151, а также приказом УО от 16 декабря 2020 года №1313-п, основной этап итогового собеседования прошел 8 февраля, а дополнительные - 10 марта и 6 мая.

Всего обучающихся в 9-х классах составляло 48. На итоговое собеседование явились все. Однако преодолеть установленный порог удалось 36 участникам. По результатам итогового собеседования классным руководителям было рекомендовано ознакомить с результатами экзамена родителей выпускников, учителю- предметники усилить работу по западающим темам.

02- Собеседование 08.02.

Фамилия	Имя	Отчество	Серия	Номер	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
Садулаева	Амина	Адамовна	9622	079990	[18]	2 (2) 4 (5) 4 (4) 3 (3) 2 (2) 3 (4)	18	5
Литаев	Овхад	Ахьядович	9621	992309	[6]	1 (2) 2 (5) 1 (4) 1 (3) 1 (2) 0 (4)	8	3
Литаев	Арби	Магомедович	9622	062893	[2]	0 (2) 0 (5) 1 (4) 0 (3) 1 (2) 0 (4)	10	3
Лабазанова	Макка	Саламбековна	9622	065535	[11]	1 (2) 2 (5) 2 (4) 2 (3) 2 (2) 2 (4)	11	5
Магомадов	Ильяс	Асланович	9622	031585	[15]	2 (2) 4 (5) 2 (4) 3 (3) 2 (2) 2 (4)	15	5
Мукошова	Аймани	Руслановна	9622	065629	[18]	2 (2) 4 (5) 4 (4) 3 (3) 2 (2) 3 (4)	18	5
Мукушева	Макка	Сулумбековна	9622	012700	[14]	2 (2) 4 (5) 2 (4) 2 (3) 2 (2) 2 (4)	14	5
Мусаева	Рукият	Сулимановна	9622	033574	[16]	2 (2) 2 (5) 3 (4) 3 (3) 2 (2) 4 (4)	16	5
Мудаев	Джабранл	Алиханович	9622	063043	[15]	2 (2) 4 (5) 2 (4) 3 (3) 2 (2) 2 (4)	15	5
Молочаев	Хасан	Хусенович	9622	018013	[13]	2 (2) 2 (5) 3 (4) 2 (3) 1 (2) 3 (4)	13	5
Молочаев	Турпал-Али	Хусенович	9622	086344	[9]	2 (2) 2 (5) 2 (4) 1 (3) 2 (2) 0 (4)	9	3
Хунариков	Ибрагим	Мовсарович	0322	196262	[12]	2 (2) 4 (5) 2 (4) 2 (3) 1 (2) 1 (4)	12	5
Хусенов	Ибрагим	Магомедович	8521	587744	[16]	2 (2) 4 (5) 2 (4) 3 (3) 2 (2) 3 (4)	16	5
Чапанова	Тонта	Рамзановна	6720	952866	[15]	2 (2) 4 (5) 4 (4) 2 (3) 1 (2) 2 (4)	15	5
Цухаева	Марха	Сайпудиновна	9622	044081	[18]	2 (2) 4 (5) 4 (4) 2 (3) 2 (2) 4 (4)	18	5
Яхьяева	Хеда	Асламбековна	9622	031367	[13]	1 (2) 3 (5) 2 (4) 3 (3) 2 (2) 2 (4)	13	5
Умаров	Джамалайл	Магомед-Эминович	9622	001150	[8]	2 (2) 2 (5) 2 (4) 2 (3) 0 (2) 0 (4)	8	3
Таусултанова	Алина	Ахметовна	5221	097222	[16]	2 (2) 4 (5) 4 (4) 3 (3) 1 (2) 2 (4)	16	5
Хасиев	Асхаб	Рамзанович	9622	043984	[9]	2 (2) 2 (5) 1 (4) 0 (3) 2 (2) 2 (4)	9	3
Хаджимурадова	Хава	Юнусовна	9622	086069	[13]	1 (2) 3 (5) 3 (4) 2 (3) 2 (2) 2 (4)	13	5
Хажмурадова	Раяна	Магомедовна	9622	026967	[17]	2 (2) 4 (5) 3 (4) 2 (3) 2 (2) 4 (4)	17	5
Бакаева	Селима	Рамзановна	9622	047935	[9]	1 (2) 2 (5) 2 (4) 1 (3) 1 (2) 2 (4)	9	3
Бакаев	Мухаммад	Адамович	9622	044231	[19]	2 (2) 4 (5) 4 (4) 3 (3) 2 (2) 4 (4)	19	5
Вахитов	Магомед	Умалтович	9622	051722	[5]	2 (2) 2 (5) 0 (4) 0 (3) 1 (2) 0 (4)	10	3
Вахидова	Хадижа	Ильясовна	4521	740297	[18]	2 (2) 5 (5) 4 (4) 2 (3) 1 (2) 4 (4)	18	5
Вахидова	Лезина	Асхабовна	9621	998634	[4]	1 (2) 1 (5) 0 (4) 2 (3) 0 (2) 0 (4)	9	3
Висаева	Амина	Умаровна	9622	075815	[16]	2 (2) 4 (5) 4 (4) 2 (3) 2 (2) 2 (4)	16	5
Бикаева	Раяна	Арбиевна	9622	009071	[13]	2 (2) 2 (5) 2 (4) 3 (3) 2 (2) 2 (4)	13	5
Абдулкадырова	Иман	Рамзановна	9622	075845	[15]	1 (2) 4 (5) 2 (4) 2 (3) 2 (2) 4 (4)	15	5
Асуханова	Элина	Имрановна	9622	051256	[18]	2 (2) 3 (5) 4 (4) 3 (3) 2 (2) 4 (4)	18	5
Алиев	Ахмед	Асланович	9622	031542	[8]	0 (2) 2 (5) 2 (4) 2 (3) 1 (2) 1 (4)	8	3
Алдаев	Адам	Сайд-Алиевич	9622	027317	[2]	2 (2) 0 (5) 0 (4) 0 (3) 0 (2) 0 (4)	10	3
Ибрагимова	Камила	Элихановна	9622	082624	[16]	2 (2) 4 (5) 3 (4) 3 (3) 2 (2) 2 (4)	16	5
Идигова	Мата	Умар-Хажиевна	9622	104111	[7]	0 (2) 3 (5) 2 (4) 2 (3) 0 (2) 0 (4)	8	3
Ибаев	Хасан	Ахмедович	9622	052037	[4]	0 (2) 2 (5) 2 (4) 0 (3) 0 (2) 0 (4)	8	3
Ингаева	Малх-Азни	Аслановна	9622	071390	[11]	2 (2) 4 (5) 3 (4) 2 (3) 0 (2) 0 (4)	11	5
Ингаев	Умар	Лом-Алиевич	9322	051542	[11]	2 (2) 2 (5) 2 (4) 2 (3) 1 (2) 2 (4)	11	5
Ескиев	Исмаил	Вахаевич	9622	079717	[17]	2 (2) 3 (5) 4 (4) 2 (3) 2 (2) 4 (4)	17	5
Зикаева	Шукран	Сандовна	9622	031545	[13]	2 (2) 2 (5) 2 (4) 2 (3) 2 (2) 3 (4)	13	5
Зикаев	Бибулат	Салманович	9622	040584	[12]	2 (2) 2 (5) 2 (4) 3 (3) 2 (2) 1 (4)	12	5
Зуборасв	Абу	Юнадиевич	9622	104350	[15]	2 (2) 3 (5) 2 (4) 3 (3) 2 (2) 3 (4)	15	5

Исмаилов	Мовсар	Мумадиевич	9619	923210	[11]	2 (2) 3 (5) 3 (4) 1 (3) 1 (2) 1 (4)	11	5
Итаев	Шахман	Адамович	9622	083019	[12]	2 (2) 4 (5) 2 (4) 2 (3) 0 (2) 2 (4)	12	5
Итаев	Валид	Ризванович	9622	017719	[11]	2 (2) 2 (5) 3 (4) 1 (3) 1 (2) 2 (4)	11	5
Ицлаева	Карина	Сайд-Хасановна	9622	071546	[11]	1 (2) 4 (5) 1 (4) 2 (3) 2 (2) 1 (4)	11	5
Исмаилова	Мадина	Салмановна	9622	071590	[10]	2 (2) 2 (5) 3 (4) 1 (3) 1 (2) 1 (4)	10	5
Дадаев	Биболт	Салавдиевич	9622	051297	[10]	1 (2) 1 (5) 2 (4) 2 (3) 2 (2) 2 (4)	10	5
Довлетмирзаева	Иман	Абасовна	9622	075693	[15]	1 (2) 3 (5) 3 (4) 3 (3) 2 (2) 3 (4)	15	5

На третьем этапе все 12 участников, которые получили «незачет», набрали проходные баллы.

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку 2023г

01 - Русский язык 2023.06.06

Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
Садулаева	Амина	Адамовна	+++++--	2 (2) 3 (3) 2 (2) 1 (2) 3 (3) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	30	5
Литаев	Арби	Магомедович	+-+-+--	2 (2) 3 (3) 2 (2) 1 (2) 1 (3) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2)	20	3
Лабазанова	Макка	Саламбековна	+++++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 0 (3) 1 (2) 1 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2)	23	3
Магомадов	Ильяс	Асланович	+++++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	32	5
Мукушева	Макка	Сулумбековна	+++++++	2 (2) 3 (3) 1 (2) 2 (2) 2 (3) 3 (3) 1 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (2)	24	3
Мукушова	Аймани	Руслановна	++++-+-	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2)	29	4
Мусаева	Рукият	Сулимановна	+++++--	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2)	28	4
Молочаев	Хасан	Хусенович	+++++++	2 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2)	27	4
Молочаев	Турпал-Али	Хусенович	+++++--	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2)	26	3
Мудаев	Джабраил	Алиханович	++++-+-	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2)	26	3
Хунариков	Ибрагим	Мовсарович	+++++--	2 (2) 3 (3) 1 (2) 2 (2) 3 (3) 1 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (2)	23	3
Хусенов	Ибрагим	Магомедович	++++-+-	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	31	5
Чапанова	Тоита	Рамзановна	----+++	2 (2) 3 (3) 1 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 0 (2) 2 (2) 2 (2)	26	4
Цухаева	Марха	Сайпудиновна	+++++--	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	32	5
Яхьяева	Хеда	Асламбековна	+++++--	2 (2) 3 (3) 2 (2) 1 (2) 3 (3) 2 (2) 1 (2) 1 (2) 0 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2)	26	4
Умаров	Джамалайл	Магомед-Эминович	+-+-+--	2 (2) 3 (3) 2 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2)	13	2
Таусултанова	Алина	Ахметовна	+-+-+++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 1 (2) 2 (3) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2)	23	4
Хасиев	Асхаб	Рамзанович	----+++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (3) 1 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2)	22	3
Хаджимурадова	Хава	Юнусовна	++++-+-	2 (2) 1 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (3) 1 (2) 2 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2)	24	4
Хажмурадова	Раяна	Магомедовна	+++++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	33	5
Бакаева	Селима	Рамзановна	++++-+-	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	32	5
Бакаев	Мухаммад	Адамович	+++++--	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	30	5
Вахитов	Магомед	Умалтович	+++++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 1 (2) 2 (2) 1 (2) 0 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	29	4
Вахидова	Хедижа	Ильясовна	++++-+-	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	30	5
Вахидова	Лезина	Асхабовна	++++-+-	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	29	5
Висаева	Амина	Умаровна	+-+-+--	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	29	5
Бикаева	Раяна	Арбиевна	+-+-+--	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 1 (2) 2 (2) 1 (2) 0 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	27	4
Абдулкадырова	Иман	Рамзановна	+++++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 0 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2)	28	3
Алдаев	Адам	Сайд-Алиевич	+-+-+--	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (3) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	23	4
Асуханова	Элина	Имрановна	+-+-+--	1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2)	26	4

Алиев	Ахмед	Асланович	+-+--+	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (3) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	21	3
Идигова	Мата	Умар-Хажиевна	+++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 0 (2) 0 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	25	3
Ибрагимова	Камила	Элихановна	++++-++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	32	5
Ингаева	Малх-Азни	Аслановна	++++-++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 1 (2) 1 (2) 0 (2) 2 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2)	26	4
Ингаев	Умар	Лом-Алиевич	---+---	2 (2) 3 (3) 2 (2) 1 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	26	4
Ескиев	Исмаил	Вахаевич	++++-++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 3 (3) 1 (2) 2 (2) 0 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	27	4
Зикаева	Шукран	Саидовна	+++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	32	5
Зикаев	Бибулат	Салманович	++-+--+	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 1 (2) 0 (2) 2 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2)	25	3
Ибаев	Хасан	Ахмедович	++-+---	2 (2) 3 (3) 1 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2)	25	3
Зубораев	Абу	Юнадиевич	++++-++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	27	4
Исмаилова	Мадина	Салмановна	++++-++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	30	5
Исмаилов	Мовсар	Мумадиевич	+++-+++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 0 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2)	27	3
Итаев	Валид	Ризванович	++-+---	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (3) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	25	4
Ицлаева	Карина	Сайд-Хасановна	-----	2 (2) 3 (3) 2 (2) 1 (2) 2 (3) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 0 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	28	4
Итаев	Шахман	Адамович	++-+---	2 (2) 3 (3) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 1 (2) 1 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (2)	23	3
Довлетмерзаева	Иман	Абасовна	+-+--+	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	29	5

Всего участников -48. ОГЭ по русскому языку сдавали -46. Дадаев Б. и Литавев О. сдавали экзамен в форме ГВЭ. Из 48 выпускников один Умаров Д. не набрал необходимого количество баллов. Минимальный порог Умаров Д. преодолел на пересдаче. В итоге на «отлично» сдали -14 человек, на «хорошо»-18, остальные 16 получили «3». Максимальный балл -33 набрала Хажмурадова Р. При выполнении тестового задания (задания с кратким ответом) отличились Лабазанова М.,Магомадов И.,Мукушева М.,Молочаев Х.,Хажмурадова Р.,Вахитов М.,Абдулкадырова И.,Идигова М.,Зикаева Ш. Эти участники набрали баллы по всем заданиям. Задания с развернутым ответом (изложение и сочинение) выполнены всеми, кроме Умарова Д., который не написал сочинения. На 90% выполнено задание №2 (Синтаксический анализ). 80% - задание №8 (Лексический анализ). 81% - №4 (Синтаксический анализ). 75%- №5 (Орфографический анализ). 71% - №3 (Пунктуационный анализ). 69%-№7(Анализ средств выразительности). 54%- №6 (Анализ содержания текста). При анализе ГК1-ГК4 на 83% соблюдены речевые нормы письменных работ. На 67% -грамматические нормы. Орфографические нормы выполнены на 50%. Однако участники показали слабые знания пунктуационных норм -37

«5»	«4»	«3»	«2»	%УСП	%КЗ	%СОУ	Средн.балл
14	18	16	0	100	67	65	4

Анализ результатов ОГЭ по математике 2023г

02- Математика 09.06.23

Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
Садулаева	Амина	Адамовна	+-----+	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	15	4
Литаев	Арби	Магомедович	-----+	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	14	3
Лабазанова	Макка	Саламбековна	+-----+	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	14	3
Магомадов	Ильяс	Асланович	+-----+	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	15	4
Мукушова	Аймани	Руслановна	-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	9	3
Мукушева	Макка	Сулумбековна	-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	13	3
Мусаева	Рукият	Сулимановна	-----+	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	14	3
Молочаев	Хасан	Хусенович	+-----+	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	15	4
Молочаев	Турпал-Али	Хусенович	+-----+	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	15	4
Мудаев	Джабраил	Алиханович	-----+	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	14	3
Хунариков	Ибрагим	Мовсарович	+++-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	17	4
Хусенов	Ибрагим	Магомедович	-----+	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	14	3
Чапанова	Тоита	Рамзановна	+-----+	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	14	3
Цухаева	Марха	Сайпудиновна	+++--++-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	14	3
Яхьяева	Хеда	Асламбековна	+-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	14	3
Умаров	Джамалайл	Магомед-Эминович	-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	11	3
Таусултанова	Алина	Ахметовна	+---+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	15	4
Хасиев	Асхаб	Рамзанович	-----+	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	14	3
Хаджимурадова	Хава	Юнусовна	-----+	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	14	3
Хажмурадова	Раяна	Магомедовна	+++-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	17	4
Бакаев	Мухаммад	Адамович	-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	14	3
Бакаева	Селима	Рамзановна	+---+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	16	4
Вахитов	Магомед	Умалтович	-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	13	3
Вахидова	Хедижа	Ильсовна	+-----+	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	16	4
Вахидова	Лезина	Асхабовна	-----+	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	14	3
Висаева	Амина	Умаровна	-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	12	3
Бикаева	Раяна	Арбиевна	+-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	13	3
Абдулкадырова	Иман	Рамзановна	-----+	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	15	4
Алдаев	Адам	Сайд-Алиевич	-----+	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	14	3
Асуханова	Элина	Имрановна	+---+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	16	4
Алиев	Ахмед	Асланович	-----+	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	14	3
Идигова	Мата	Умар-Хажиевна	+---+-----	2 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	17	4
Ибрагимова	Камила	Элихановна	+-----+	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	16	4

Ингаева	Малх-Азни	Аслановна	-----++-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	12	3
Ингаев	Умар	Лом-Алиевич	+++-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	18	4
Ескиев	Исмаил	Вахаевич	+++-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	17	4
Зикаева	Шукран	Сайдовна	-----++++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	15	4
Зикаев	Бибулат	Салманович	-----++-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	12	3
Зубораев	Абу	Юнадиевич	+++-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	15	4
Ибаев	Хасан	Ахмедович	-----++++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	14	3
Исмаилова	Мадина	Салмановна	-----++++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	14	3
Исмаилов	Мовсар	Мумадиевич	+++-----	2 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	19	4
Итаев	Валид	Ризванович	-----++++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	14	3
Ицлаева	Карина	Сайд-Хасановна	-----++++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	14	3
Итаев	Шахман	Адамович	+++-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	15	4
Довлетмерзаева	Иман	Абасовна	-----++++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	14	3

Работа содержит 25 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом;

часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом.

Во время выполнения заданий КИМ обучающихся должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. 2-я часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры. Работа была составлена в нескольких вариантах одного уровня сложности.

Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении Федерального государственного образовательного стандарта в предметной области «Математика», - 8 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий обоих модулей, при условии, что из них не менее 2 баллов получено по модулю «Геометрия». Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение всей экзаменационной работы, 31.

«5» 22-31	«4» 15-21	«3» 8-14	«2» 0-7	% усп.	% кач.	СОУ	Средн.б.
0	21	27	0	100	44	48	3,4

Анализ результатов ОГЭ по обществознанию 2023г.

12-обществознание 30.05.23

Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
Садулаева	Амина	Адамовна	+++++++1++++	1 (2) 1 (3) 2 (2) 3 (4) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 2 (2)	25	4
Лабазанова	Макка	Саламбековна	+---+---++2++++	2 (2) 0 (3) 2 (2) 0 (4) 2 (2) 2 (2) 1 (3) 0 (2)	23	3
Литаев	Арби	Магомедович	+----+---+0----+	0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (4) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	9	3
Магомадов	Ильяс	Асланович	-----2+----+	0 (2) 0 (3) 2 (2) 0 (4) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	9	2
Мукушева	Макка	Сулумбековна	+++++++1----+	0 (2) 0 (3) 0 (2) 2 (4) 2 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	15	3
Мукушова	Аймани	Руслановна	+-----1-----+	0 (2) 2 (3) 2 (2) 0 (4) 0 (2) 0 (2) 1 (3) 0 (2)	17	3
Мусаева	Рукият	Сулимановна	+++++---+2+----	1 (2) 1 (3) 2 (2) 2 (4) 2 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	21	3
Мудаев	Джабраил	Алиханович	+++++---+1-----+	0 (2) 1 (3) 2 (2) 0 (4) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 1 (2)	13	3
Молочаев	Турпал-Али	Хусенович	+-----+1+----+	0 (2) 1 (3) 2 (2) 2 (4) 0 (2) 1 (2) 1 (3) 0 (2)	19	3
Молочаев	Хасан	Хусенович	+++++---+2++++	1 (2) 1 (3) 2 (2) 2 (4) 1 (2) 1 (2) 0 (3) 0 (2)	24	3
Хунариков	Ибрагим	Мовсарович	+++++---+2+----+	1 (2) 0 (3) 0 (2) 2 (4) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	15	3
Хусенов	Ибрагим	Магомедович	+++++++1++++	0 (2) 1 (3) 1 (2) 0 (4) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	18	3
Чапанова	Тоита	Рамзановна	+++++---+0----+	0 (2) 0 (3) 2 (2) 2 (4) 0 (2) 2 (2) 1 (3) 2 (2)	20	3
Цухаева	Марха	Сайпудиновна	-+++++++0++++	2 (2) 2 (3) 2 (2) 4 (4) 2 (2) 1 (2) 0 (3) 2 (2)	29	4
Яхьяева	Хеда	Асламбековна	+----+---+1-----	1 (2) 0 (3) 1 (2) 0 (4) 2 (2) 1 (2) 0 (3) 0 (2)	11	3
Умаров	Джамалайл	Магомед-Эминович	+----+---+0-----	0 (2) 0 (3) 2 (2) 2 (4) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	11	3
Таусултанова	Алина	Ахметовна	+++++++0+----	0 (2) 0 (3) 2 (2) 0 (4) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	15	3
Хасиев	Асхаб	Рамзанович	+-----+1-----	0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (4) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	8	3
Хаджимурадова	Хава	Юнусовна	+----+---+1-----	0 (2) 2 (3) 1 (2) 0 (4) 2 (2) 2 (2) 1 (3) 0 (2)	19	3
Хажмурадова	Раяна	Магомедовна	+++++++0++++	2 (2) 2 (3) 2 (2) 0 (4) 0 (2) 1 (2) 0 (3) 0 (2)	22	3
Бакаев	Мухаммад	Адамович	+++++---+2+----+	0 (2) 0 (3) 2 (2) 0 (4) 1 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	16	3
Бакаева	Селима	Рамзановна	+-----+0+----	2 (2) 1 (3) 2 (2) 0 (4) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	16	3
Висаева	Амина	Умаровна	+++++++1+----+	2 (2) 1 (3) 2 (2) 0 (4) 2 (2) 1 (2) 0 (3) 1 (2)	24	4
Вахидова	Лезина	Асхабовна	+++++++0++++	0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (4) 0 (2) 2 (2) 0 (3) 0 (2)	17	3
Вахидова	Хедижа	Ильясовна	+++++++1-----	2 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (4) 2 (2) 0 (2) 1 (3) 2 (2)	18	3
Вахитов	Магомед	Умалтович	+++++++2+----	0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (4) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	15	3
Бикаева	Раяна	Арбиевна	+++++++2++++	1 (2) 1 (3) 1 (2) 0 (4) 2 (2) 1 (2) 0 (3) 0 (2)	23	3
Абдулкадырова	Иман	Рамзановна	+-----+0+----	2 (2) 1 (3) 2 (2) 0 (4) 0 (2) 2 (2) 0 (3) 0 (2)	18	3
Асуханова	Элина	Имрановна	+++++++2++++	1 (2) 1 (3) 2 (2) 4 (4) 2 (2) 1 (2) 0 (3) 1 (2)	29	4
Алдаев	Адам	Сайд-Алиевич	+-----+0++++	2 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (4) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	15	3
Алиев	Ахмед	Асланович	+-----+0-----	0 (2) 1 (3) 2 (2) 0 (4) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	8	3
Идигова	Мата	Умар-Хажиевна	+++++---+2++++	2 (2) 2 (3) 1 (2) 3 (4) 1 (2) 1 (2) 0 (3) 0 (2)	26	4
Ибрагимова	Камила	Элихановна	+++++++2+----	0 (2) 0 (3) 2 (2) 2 (4) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	18	3
Ингаев	Умар	Лом-Алиевич	+-----+1-----	1 (2) 0 (3) 2 (2) 2 (4) 2 (2) 2 (2) 1 (3) 0 (2)	17	3
Ингаева	Малх-Азни	Аслановна	-+++++++1+----	0 (2) 2 (3) 2 (2) 0 (4) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	16	3
Ескиев	Исмаил	Вахаевич	+++++---+2++++	1 (2) 0 (3) 2 (2) 0 (4) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	16	3

Зубораев	Абу	Юнадиевич	+++++++1++++	1 (2) 1 (3) 1 (2) 2 (4) 1 (2) 2 (2) 1 (3) 1 (2)	26	4
Ибаев	Хасан	Ахмедович	+++++++0----	0 (2) 0 (3) 1 (2) 0 (4) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	13	3
Зикаев	Бибулат	Салманович	+++++++2----	1 (2) 0 (3) 2 (2) 0 (4) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	19	3
Зикаева	Шукран	Сайдона	+++++++2++++-	0 (2) 0 (3) 2 (2) 2 (4) 0 (2) 2 (2) 0 (3) 0 (2)	22	3
Исмаилов	Мовсар	Мумадиевич	++-+-2+-2+-	1 (2) 1 (3) 2 (2) 3 (4) 2 (2) 2 (2) 1 (3) 1 (2)	25	4
Итаев	Валид	Ризванович	+-----1-----	0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (4) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	8	3
Итаев	Шахман	Адамович	+++++++1----	1 (2) 0 (3) 2 (2) 2 (4) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	19	3
Ицлаева	Карина	Сайд-Хасановна	+++++++1++++	0 (2) 1 (3) 2 (2) 2 (4) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	19	3
Исмаилова	Мадина	Салмановна	+++++++0++++-	1 (2) 1 (3) 2 (2) 0 (4) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	18	3
Довлетмерзаева	Иман	Абасовна	+-----2-----	0 (2) 3 (3) 2 (2) 0 (4) 2 (2) 2 (2) 0 (3) 0 (2)	16	3

Всего участников-48. Экзамен сдавали-46.

Работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом 8 заданий с развернутым ответом

Серьёзных изменений в ОГЭ по обществознанию в этом году нет: перспективная модель не была реализована полностью.

Однако ряд существенных поправок в структуру КИМ был внесён ОГЭ по обществознанию 2022г. Состоит из двух частей.

В 1-й части входят задания и с кратким ответом, и с развернутым ответом. Во 2-й части только задания с развернутым ответом. Всего 24 задания по шести тематическим блокам:

-Человек и общество;

-Экономика;

-Сфера политики и социального управления (Политика);

-Сфера духовной культуры (Духовная сфера);

-Право;

-Социальная сфера.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа (180 минут).

Для того чтобы получить проходной балл (15) участник должен выполнить кроме тестовых заданий часть 1 и 2 часть.

Все участники сдали экзамен. Набрать высокие баллы и получить «4» и «5» смогли 9 человек: Садулаева А, Молочаев Х., Цухаева М., Висаева А., Асуханова Э., Идигова М., Зубораев., Исмаилов М. Остальные 37 работы оценены на удовлетворительно.

5	4	3	2	% усп.	% кач.	СОУ	Средн.б.
0	9	37	0	100	20	41	3

Анализ результатов ОГЭ по чеченскому языку 2023г.

94- Чеченский язык 06.15.2023

Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
Садулаева	Амина	Адамовна	+--++++	1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	29	5
Лабазанова	Макка	Саламбековна	++-++++	1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 1 (2) 0 (2) 1 (2) 1 (2)	22	3
Литаев	Арби	Магомедович	+++++++	1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (3) 1 (2) 1 (2) 0 (2) 1 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (2)	21	3
Магомадов	Ильяс	Асланович	+++++++	1 (2) 2 (3) 1 (2) 2 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2)	26	4
Мукушева	Макка	Сулумбековна	+++++++	1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2)	26	4
Мукушова	Аймани	Руслановна	+++++++	1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2)	29	5
Мусаева	Рукият	Сулимановна	++-++++	1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	29	5
Молочаев	Хасан	Хусенович	+--++++	1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	28	4
Молочаев	Турпал-Али	Хусенович	+++++--	1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (3) 2 (2) 1 (2) 1 (2) 0 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2)	22	3
Мудаев	Джабраил	Алиханович	+++++++	1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	31	5
Хунариков	Ибрагим	Мовсарович	++-++++	1 (2) 2 (3) 2 (2) 1 (2) 2 (3) 1 (2) 1 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	23	4
Хусенов	Ибрагим	Магомедович	---++++	1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	27	4
Чапанова	Тоита	Рамзановна	---++++	1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2)	25	4
Цухаева	Марха	Сайпудиновна	++-++++	1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	29	5
Яхьяева	Хеда	Асламбековна	---++++	1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	28	4
Умаров	Джамалайл	Магомед-Эминович	+++++++	1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2)	29	5
Таусултанова	Алина	Ахметовна	++-++++	1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	29	5
Хасиев	Асхаб	Рамзанович	+++++++	1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (2)	24	4
Хаджимурадова	Хава	Юнусовна	++-++++	1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2)	27	4
Хажмурадова	Раяна	Магомедовна	++-++++	1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	29	5
Бакаева	Селима	Рамзановна	+++++++	1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	31	5
Бакаев	Мухаммад	Адамович	+++++++	1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (3) 1 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	27	4
Вахидова	Хедижа	Ильясовна	+++++++	1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	31	5
Вахидова	Лезина	Асхабовна	+++++++	1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2)	28	4

Вахитов	Магомед	Умалтович	+-----	1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2)	25	4
Висаева	Амина	Умаровна	+-----	1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	30	5
Бикаева	Раяна	Арбиевна	+++++--	1 (2) 1 (3) 1 (2) 1 (2) 1 (3) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 0 (2) 1 (2) 1 (2)	17	3
Абдулкадырова	Иман	Рамзановна	+++++++	1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	30	5
Асуханова	Элина	Имрановна	+++++++	1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	31	5
Алиев	Ахмед	Асланович	+-----	1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	27	4
Алдаев	Адам	Сайд-Алиевич	+++++++	1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (3) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2)	24	4
Идигова	Мата	Умар-Хажиевна	+++++++	1 (2) 2 (3) 2 (2) 1 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	30	5
Ибрагимова	Камила	Элихановна	+-----	1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	29	5
Ингаева	Малх-Азни	Аслановна	+-----	1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	30	5
Ингаев	Умар	Лом-Алиевич	+-----	1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	26	4
Ескиев	Исмаил	Вахаевич	+++++++	1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	26	4
Зубораев	Абу	Юнадиевич	+-----	1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	28	4
Зикаева	Шукран	Саидовна	+++++++	1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	30	5
Зикаев	Бибулат	Салманович	+-----	1 (2) 2 (3) 2 (2) 1 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2)	27	4
Ибаев	Хасан	Ахмедович	+++++++	1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 1 (2) 1 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 1 (2)	20	3
Исмаилова	Мадина	Салмановна	+++++++	1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2)	29	5
Исмаилов	Мовсар	Мумадиевич	+++++++	1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	31	5
Итаев	Валид	Ризванович	+++++++	1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2)	28	4
Итаев	Шахман	Адамович	+++++++	1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	30	5
Ицлаева	Карина	Сайд-Хасановна	+++++++	1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	29	5
Довлетмерзаева	Иман	Абасовна	+-----	1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	28	4

Всего участников-48. Экзамен сдавали - 46.

Формат ОГЭ по чеченскому языку был изменен еще в 2020 году. Экзаменационная работа состоит из трёх частей, включающих в себя 9 заданий.

На выполнение экзаменационной работы по чеченскому языку отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Часть 1 включает в себя 1 задание и представляет собой письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение). Исходный текст для сжатого изложения прослушивается 2 раза.

Часть 2 состоит из 7 заданий (2–8). Задания части 2 требуют проведения различных видов анализа слова, предложения, текста. Ответами к заданиям 2–8 являются слово (несколько слов) или последовательность цифр.

Задание части 3 выполняется на основе того же текста, работая над заданиями части 2. Приступая к части 3 работы, экзаменуемый должен выбрать одно из трёх предложенных заданий (9.1, 9.2 или 9.3) и дать письменный развернутый аргументированный ответ.

Для того чтобы получить проходной балл (12) участник должен выполнить кроме тестовых заданий(2-8) часть 1 (сжатое изложение).

Все участники сдали экзамен. Набрать высокие баллы и получить «5» смогли 21 человек. 20 участников получили «4», остальные работы оценены удовлетворительно. При выполнении 1 части 94% участников сумели правильно передать содержание сжатого изложения. 85% выпускников верно использовали приемы сжатия исходного текста. У 95% наблюдается четкая смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.

При выполнении части 2 - 7баллов набрали – Ицлаева К., Исмаилов М., Асуханова Э., Исмаилова М., Вахидова Х., Абдулкадырова И., Бакаев М., Зубораев А., Ескиев И., Садулаева А., Мукушева М., Зикаева Ш. 52% участников набрали по 10 баллов по всем критериям сочинения.

В итоге:

5	4	3	2	% усп.	% кач.	СОУ
21	20	5	0	100	89	77

Таблица результатов ОГЭ по школе в 2022-2023 учебном году

Предмет	Всего уч-ся	Сдали	Не сдали	Оценки				% усп.	% кач.	СОУ	Средн. балл
				2	3	4	5				
Русский язык	48	48	0	0	16	18	14	100	67	65	4
Математика	48	48	0	0	27	21	0	100	44	48	3,4
Чеченский язык	46	46	0	0	5	20	21	100	89	77	4
Обществознание	46	46	0	0	37	9	0	100	20	41	3

Из 48 выпускников, допущенные к государственной (итоговой) аттестации, в июне получили аттестаты об основном общем образовании – 48 человек.

Работа по подготовке и проведению ОГЭ позволила выявить ряд проблем:

1. Отсутствие отдельной системы работы по подготовке к ОГЭ по основным предметам (математика)
2. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.
3. Недостаточный контроль со стороны родителей.

Рекомендации:

1. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.
2. Включать в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. Учителям - предметникам провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
4. На методических совещаниях, советах анализировать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
5. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.

Проектная деятельность

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования», распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в МБОУ «Гойская СОШ им.М.Дадаева», решением педагогического совета от 30.08.2017 года было введено в действие Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. В начале текущего учебного года на основании Положения учащимся была дана возможность выбрать темы для индивидуальных итоговых проектов по следующим направлениям: география, история, химия, физика, физическая культура, биология, профориентация. В течение года учащиеся вместе со своими руководителями и родителями проводили работу по подготовке индивидуального итогового проекта. На основании приказа № 09-о от 12 марта 2022 года «О проведении оценки метапредметных результатов выпускников 9-х классов» 13.03 в 9а классе, 14.03 в 9б классе была проведена защита индивидуальных итоговых проектов учащихся. При защите индивидуальных итоговых проектов хорошие умения при формулировании проблемы, определении целей и задач, презентации продукта и отвечать на дополнительные вопросы показали следующие учащиеся: Асуханова Э., Вахидова Х., Зикаева Ш., Яхьяева Х., Зубораев А., Ицлаева К., Итаев В., Исмаилов М., Бакаев М., Цухаева М., Мукушова А., Висаева А., Хаджимурадова Р., Садулаева А., Хусенов И..

Темы индивидуальных проектов обучающихся 9 класса

№	ФИО обучающихся	Направления	ФИО руководителя	Тема индивидуального проекта
1	Лабазанова М.С. Идигова М.У-Х.	География	Дадаева М.Л-А.	Интересные факты об Индии
2	Цухаева М.С. Вахитов М.У.	География	Дадаева М.Л-А.	Мертвое море

3	Бакаев М.А. Литаев О.А.	Профориентация	Хасаров Ю.Н. Алханов Ш.М.	Автомобили современные и старинные
4	Дадаев Б.С.	География	Дадаева М.Л-А.	Океаны планеты Земля
5	Молочаев Т.Х. Асуханова Э.И.	Профориентация	Алханов Ш.М.	Твори добро
6	Ингаева М-А.,А.	Биология	Магамадова З.М.	Птицы –наши друзья
7	Мукушова А.С. Исмаилова М.С. Мудаев А.А.	География	Дадаева М.Л-А.	Самые красивые места мира
8	Садулаева А.А.	Биология	Магамадова З.М.	Вода – источник жизни
9	Таусултанова А.А.	Физика	Сугаипова М.У.	Альтернативные источники энергии
10	Мусаева Р.С.	География	Дадаева М.Л-А.	Город моей мечты
11	Литаев А.М. Алдаев А.С-А.	Физическая культура	Хасаров Ю.Н.	О, спорт – ты мир!
12	Итаев Ш.А.	Физическая культура	Хасаров Ю.Н.	Да, здравствует футбол!
13	Яхьяева Х.А.	Физическая культура	Хасаров Ю.Н.	Спорт- здоровье и успех
15	Зубораев А.Ю.	Физическая культура	Хасаров Ю.Н.	Спорт- здоровье и успех

16	Вахидова Х.И. Алиев А.А.	География	Дадаева М.Л-А.	Загадочная Япония
17	Молочаев Х.Х.	Химия	Хусенова М.А.	История спичек
18	Алиев А.А.	Химия	Хусенова М.А.	Химия на кухне
19	Хунариков И.М.	Химия	Хусенова М.А.	История бумажных денег
20	Ибрагимова К.Э.	Химия	Хусенова М.А.	Курение как фактор загрязнения атмосферного воздуха
21	Абдулкадырова И.Р.	Химия	Хусенова М.А.	Вода в космосе
22	Ингаев У.Л-А.	География	Дадаева М.Л-А.	Как продолжительность жизни человека зависит от окружающей среды и образа жизни
23	Бакаева С.Р. Ибрагимова К.Э.	География	Дадаева М.Л-А.	Мы-друзья природы
24	Мукушева М.С. Бикаева Р.А. Зикаева Ш.С.	История	Алханов Ш.М.	Дети войны
25	Ибаев Х.А.	Химия	Хусенова М.А.	Жевательная резинка: состав, «плюсы» и «минусы»
26	Хасиев А.Р. Зикаев Б.С.	Профориентация	Алханов Ш.М.	Мое увлечение-старинные автомобили

28	Ескиев И.В.	Физическая культура	Хасаров Ю.Н.	Здоровый образ жизни
29	Висаева Т.У. Итаев В.Р.	География	Дадаева М.Л-А.	Семь чудес света
30	Довлетмерзаева И.А.	Профориентация	Магомадова З.М.	Любовь к сладкому
31	Ицлаева К.С-Э.	Обществознание	Минарбуева Л.М.	Наши права и обязанности
32	Магомадов И.А. Умаров Д.М-Э.	Физическая культура	Хасаров Ю.Н.	Как сохранить здоровье?
33	Исмаилов М.М. Хаджимурадова Х.Ю.	Информатика	Сугаипова М.У.	Интернет-зависимость-проблема современного общества

Рекомендации:

- При выборе тем проектов, учитывать возможность практического применения результатов проекта.
- В последующей работе следить за соблюдением выполнения единых требований к оформлению проекта.

На сегодня стоит задача сформировать банк проектов по предметным областям, подготовить электронные версии проектов.

Оказать помощь учащимся, планирующим продолжить обучение в 10-м классе, с определением предметной области и направления исследовательской проектной работы.

7.2 . Анализ работы по подготовке и проведению ЕГЭ

В начале учебного года учителями – предметниками был составлен график проведения дополнительных занятий:

№	ФИО учителя	Учебная дисциплина	Дни недели	Время
1.	Зикаева П.Х.	Русский язык	Вторник, четверг	14.00-16.00
2.	Зулкарниева Р.И.	Математика	Среда, суббота	16.00-17.00
3.	Минарбуева Л.М.	Обществознание	Понедельник, четверг	16.00-17.30
4.	Усманов Х.А.	История	Пятница , четверг	14.30-16.00
5.	Магомадова З.М.	Биология	Вторник, четверг	16.00-17.00
6.	Сугаипова М.У.	Информатика и ИКТ	Понедельник, среда	15.00-16.00

На основании приказа № 10-о от 30.08.2022г. «О работе школы по подготовке к государственной итоговой аттестации в 2022-2023у.г.», в целях повышения качества образования, результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся в 2022-2023 учебном году по проекту «Я сдам ЕГЭ» в школе проведены диагностические работы по графику:

№	ФИО учителя	Учебная дисциплина	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1	Зикаева П.Х.	Русский язык	31	30	28	30	28	23	22	14
2	Зулкарниева Р.И.	Математика	30	29	27	29	27	25	23	16
4	Минарбуева Л.М.	Обществознание	29	28	26	28	26	27	26	17
5	Усманов Х.А.	История	28	27	25	27	25	28	29	18

Учителями – предметниками после каждой проведенной диагностической работы составлялся анализ, выявлялись точки роста, составлялись недельные планы, в которых учитывались западающие темы. На каждого обучающегося были заведены индивидуальные предметные карточки, в которых фиксировались полученные баллы. Результаты диагностических работ оглашались на родительских собраниях.

Итоговое сочинение

Итоговое сочинение по литературе – это обязательный для всех выпускников школ экзамен, который является допуском к ЕГЭ. Если ученик получит «незачет» по данному испытанию, то он не будет допущен к основным экзаменам. Этот экзамен проводится для того, чтобы проверить уровень речевой культуры выпускников, широту их кругозора, умение мыслить и отстаивать свою точку зрения. Для учебных заведений данное испытание – это возможность адекватно оценить, насколько выпускники освоили школьную программу и достаточен ли их уровень знаний для допуска к другим экзаменам. Школьникам итоговое сочинение дает возможность получить дополнительные 10 баллов к ЕГЭ.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам

среднего общего образования, утвержденным приказом МоиН РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 года №190/11512, приказом УО Урус-Мартановского муниципального района от 29.11.2022г. № 87-од «О проведении итогового сочинения (изложения) в 2022-2023 учебном году». 07.12.22 г. в школе проведен первый этап итогового сочинения среди учащихся 11 класса.

Анализ итогового сочинения

Всего учащихся – 30. Итоговое сочинение писали – 29. Идигов Х. (ОВЗ) писал изложение, за которое получил отметку «4». Первый этап ИС проводился 07.12.2022 года. Все 29 участников получили «зачет».

В 2022/2023 учебном году в итоговое сочинение внесены изменения. Комплекты тем сформированы из закрытого банка тем итогового сочинения.

Это значит, что на итоговом сочинении 2023 года будут только те темы, которые уже использовались в прошлые годы. Никаких новых тем не появится.

Всего в закрытом банке тем итогового сочинения хранится порядка 1500 вариантов тем.

Банк тем включает три крупных раздела:

1. Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека
 - 1.1. Внутренний мир человека и его личностные качества.
 - 1.2. Отношение человека к другому человеку (окружению), нравственные идеалы и выбор между добром и злом.
 - 1.3. Познание человеком самого себя.
 - 1.4. Свобода человека и ее ограничения.
2. Семья, общество, Отечество в жизни человека
 - 2.1. Семья, род; семейные ценности и традиции.
 - 2.2. Человек и общество.
 - 2.3. Родина, государство, гражданская позиция человека.

3. Природа и культура в жизни человека

3.1. Природа и человек.

3.2. Наука и человек.

3.3. Искусство и человек.

Также расширяются возможности выбора темы сочинения: каждый комплект будет включать не пять, а шесть тем — по две темы из каждого раздела банка. Для участников на 07.12.2022 года были представлены следующие темы:

102. Какую жизненную цель можно назвать благородной?

210. Что такое взаимопонимание?.

310. Когда представитель старшего поколения становится настоящим авторитетом для молодежи?.

409. В чем ценность исторического опыта?

512. Почему достижения прогресса, дающие человеку удобства и комфорт, могут быть опасны для человечества?

605. Что делает человека подлинно счастливым?

Тему №102 выбрали 5 участников (17%); №210 – 10 человек (34%); №310- 1уч.(3%); № 409 тоже 1 участник – (3%); №512 -0; № 605- 10 ч.-(34%)

Все участники по двум требованиям (№ 1. «Объем итогового сочинения», № 2. «Самостоятельность написания итогового сочинения») получили «зачет». По всем 5 критериям «зачет» получили двое: Абдурахманова Х. и Магомадова С. С двумя первыми критериями «Соответствие теме» и «Привлечение литературного материала» справились все.

19 участников из 29 сумели использовать классическую структуру сочинения.(К3 – «Композиция и логика рассуждения». За К4 «Качество письменной речи» у всех «зачет». Однако высокую грамотность показали только 3 человека.

В итоге:

Процент успеваемости-100

Процент К3- 70

СОУ-58

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку 2023г.
Протокол проверки результатов единого государственного экзамена в 2023 г.
01- Русский язык

Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Балл
Магамадова	Ганзила	Хароновна	--+-----1-----+-----+1	1(1)3(5)1(1)1(1)2(2)1(2)1(3)1(3)1(2)1(2)1(1)1(1)	26	51
Магомадова	Седа	Рустамовна	+++++3-+-----+-----+3	1(1)4(5)1(1)1(1)2(2)1(2)3(3)2(3)1(2)1(2)1(1)1(1)	37	67
Мусаев	Юнус	Сулиманович	+--+--+1-+--+--+--+-----2	1(1)3(5)1(1)1(1)1(2)1(2)2(3)0(3)0(2)1(2)1(1)1(1)	26	51
Мукушова	Айшат	Руслановна	+++++2+-----+-----+3	1(1)5(5)1(1)1(1)2(2)1(2)3(3)0(3)1(2)1(2)1(1)1(1)	35	64
Хусенова	Амина	Аббасовна	+--+--+1-+-----+-----1	1(1)4(5)1(1)1(1)2(2)1(2)0(3)2(3)1(2)1(2)1(1)1(1)	25	49
Хасиев	Ибрагим	Авалуевич	-----0-----+-----+0	1(1)3(5)1(1)0(1)1(2)1(2)2(3)0(3)0(2)1(2)1(1)1(1)	15	34
Хачуроев	Мохамед-Хасан	Бейалиевич	+++++1+++++-----+2	1(1)4(5)1(1)1(1)2(2)1(2)2(3)0(3)1(2)1(2)1(1)1(1)	37	67
Хажмурадов	Лорс	Алиханович	-----+0-----+-----+0	1(1)3(5)1(1)1(1)2(2)1(2)0(3)0(3)1(2)1(2)1(1)1(1)	20	42
Бакаева	Иман	Хамзатовна	+++++2-+-----+-----+2	1(1)4(5)1(1)1(1)2(2)1(2)3(3)0(3)1(2)1(2)1(1)1(1)	31	58
Бакаева	Хадийжа	Адамовна	+++++2+--+--+-----2	1(1)3(5)1(1)0(1)1(2)1(2)2(3)1(3)1(2)1(2)1(1)1(1)	29	55
Бадиева	Мата	Адамовна	+++++2+-----+-----+1	1(1)4(5)1(1)1(1)1(2)1(2)1(3)1(3)0(2)1(2)1(1)1(1)	29	55
Бадиева	Жарадат	Адамовна	+--+--+2-+-----+-----+1	1(1)5(5)1(1)1(1)2(2)1(2)2(3)0(3)1(2)1(2)1(1)1(1)	27	52
Абдулкадырова	Майдат	Рамзановна	+-----2-+-----+-----+2	1(1)4(5)1(1)1(1)1(2)1(2)2(3)0(3)0(2)1(2)1(1)1(1)	23	46
Абдрахманова	Хадийжа	Алиевна	+--+--+2-+--+--+-----+1	1(1)4(5)1(1)1(1)2(2)1(2)2(3)0(3)1(2)1(2)1(1)1(1)	33	61
Астемиров	Магомед-Амин	Абдуллаевич	+++++1-+--+--+-----+3	1(1)5(5)1(1)1(1)2(2)1(2)2(3)2(3)1(2)1(2)1(1)1(1)	37	67
Астемиров	Айнди	Эльбертович	+-----3+-----+-----1	1(1)4(5)1(1)1(1)2(2)1(2)2(3)2(3)1(2)2(2)1(1)1(1)	36	66
Ингаева	Раяна	Лом-Алиевана	-+--+2-+-----+-----+3	1(1)5(5)1(1)1(1)2(2)1(2)2(3)1(3)1(2)1(2)1(1)1(1)	43	77
Зубайраев	Гани	Салехович	-----1-+-----+-----0	1(1)4(5)1(1)1(1)2(2)1(2)2(3)0(3)1(2)1(2)1(1)1(1)	20	42
Исмаилов	Магомед	Мумадиевич	+--+--+2+--+--+-----+2	1(1)4(5)1(1)1(1)2(2)2(3)1(3)1(2)2(2)1(1)1(1)	36	66
Каева	Сюзанна	Виситовна	+++++1-+-----+-----+1	1(1)5(5)1(1)1(1)1(2)2(2)2(3)0(3)2(2)2(2)1(1)1(1)	34	63
Итаев	Ансар	Адамович	+-----0-+-----+-----0	1(1)3(5)1(1)1(1)1(2)1(2)1(3)1(3)0(2)1(2)1(1)1(1)	18	39
Итаев	Хамзат	Русланович	+++++3-+-----+-----3	1(1)5(5)1(1)1(1)2(2)1(2)1(3)0(3)1(2)1(2)1(1)1(1)	32	60
Ицлаев	Ибрагим	Сайд-Хасанович	+-----1-+--+--+-----3	1(1)4(5)1(1)1(1)1(2)1(2)3(3)0(3)1(2)1(2)1(1)1(1)	33	61
Итаева	Хадиджа	Руслановна	+--+--+3-+--+--+-----+3	1(1)4(5)1(1)1(1)2(2)1(2)2(3)0(3)1(2)1(2)1(1)1(1)	37	67
Дакашева	Иман	Кюраевна	+-----2-+--+--+-----+2	1(1)4(5)1(1)1(1)2(2)1(2)2(3)2(3)1(2)1(2)1(1)1(1)	32	60
Дадаева	Лиана	Салавдиевна	-+--+1-+-----+-----+1	1(1)4(5)1(1)1(1)1(2)1(2)2(3)0(3)0(2)1(2)1(1)1(1)	24	48
Довлетмерзев	Усман	Абасович	-+--+3+--+--+-----+3	1(1)4(5)1(1)1(1)2(2)1(2)2(3)1(3)0(2)1(2)1(1)1(1)	38	69
Ескиев	Хамзат	Муциевич	+--+--+1-+-----+-----+1	1(1)2(5)0(1)0(1)2(2)1(2)1(3)0(3)1(2)1(2)1(1)1(1)	21	43

ЕГЭ по русскому языку является обязательным, он необходим для поступления во все вузы на любые специальности. В 2023 году в демоверсии появились изменения.

1. В части 1 экзаменационной работы изменён порядок следования заданий на основе микротекста (1–3).
2. В задании 2 (в КИМ 2022 года – задание 3) части 1 экзаменационной работы изменены формулировка, система ответов (множественный выбор) и спектр предъявляемого языкового материала.
3. Заданиям 3 (в КИМ 2022 года – задание 1), 21 и 26 части 1 экзаменационной работы присвоен статус заданий повышенного уровня с учётом расширения языкового материала, предъявляемого в указанных заданиях. Так, задание 3 (в КИМ 2022 года – задание 1) становится заданием не общелингвистического, а сугубо стилистического анализа текста. Задания 3 (в КИМ 2022 г. – задание 1), 21 и 26 разрабатываются в соответствии с расширенным и уточнённым перечнем элементов стилистического анализа, перечнем пунктуационных правил и перечнем основных изобразительно-выразительных средства языка, представленными в кодификаторе проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения ЕГЭ по русскому языку. Кроме того, в задании 26 изменена система оценивания (максимальное количество баллов уменьшено с 4 до 3).
4. В задании 4 части 1 экзаменационной работы изменены формулировка и система ответов (множественный выбор), расширен предъявляемый языковой материал (обновлён Орфоэпический словарь).
5. В задании 5 части 1 экзаменационной работы расширен предъявляемый языковой материал (обновлён Словарик паронимов).
6. В задании 8 части 1 экзаменационной работы изменена система оценивания (максимальное количество баллов уменьшено с 5 до 3).
7. В задании 9 части 1 экзаменационной работы изменены формулировка и спектр предъявляемого языкового материала (задание по формату стало аналогичным орфографическим заданиям 10–12).

8. Изменена формулировка задания 27 части 2 экзаменационной работы; изменён максимальный балл по критерию К2 «Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста» (уменьшен с 6 до 5). Кроме того, в критериях К7 и К8 исключено понятие «негрубая ошибка».
9. Уточнены нормы оценивания сочинения при наличии фактической(-их) ошибки (ошибок); в связи с этим внесены коррективы в критерии К1, К2, К3, К12.
10. В критериях оценивания сняты ограничения на максимальный объём сочинения.
11. Изменён первичный балл за выполнение работы с 58 до 54.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 28 учащихся. Высокий показатель: 77 баллов у Ингаевой Р. Низкий показатель – 34б у Хасиева И.

На 78% выполнены задания №2-(лексическое значение слова), №7-(морфологические нормы (образование форм слова), №19-(знаки препинания в сложноподчинённом предложении). 75% - №1 (лексико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста). 67%- № 14-(слитное, дефисное, раздельное написание слов). 64%- №6-(лексические нормы), 60%-№ 25-(средства связи предложений в тексте). 57%- №10- (правописание приставок),№13-(правописание НЕ и НИ). 55% -№26(речь. Языковые средства выразительности.). 53% -№8 (синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления). 39%- № 4 (Орфоэпические нормы (постановка ударения), №17-(Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями), № 24- (лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению). 35% - № 5(лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости), №12-(правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий), №15-(правописание -Н- и -НН- в различных частях речи), №21-(пунктуационный анализ). 32%- №11-(правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). 28%-№ 18-(Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения), №22-(текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста). 25%-№9 - (правописание корней). 17%-№3-(стилистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка), №20-(знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи). И самый низкий процент выполнения- 7% задания №23-(функционально-смысловые типы речи).

При выполнении части 2 с развернутым ответом высокий показатель-20 баллов у Исмаилова М. и Каевой С. Высокую оценку (5 баллов) при комментировании сформулированной проблемы получили Мукушева А.,Бадиева Ж.,Астемиров М-А., Ингаева Р.,Каева С.,Итаев Х. Участники сумели грамотно привести примеры из текста с пояснениями и правильно связать их. Низкий уровень знаний показан при соблюдении орфографических и пунктуационных норм.

Два участника Закриева А. и Идигов Х. сдавали экзамен по предмету в форме ГВЭ.

Результаты:Закриева А.-«5»,Идигов Х.- «5»

«5»	«4»	«3»	«2»	% усп	% КЧ	СОУ	Средний балл
3	14	13	0	100	57	55	56

Анализ результатов ЕГЭ по профильной математике 2023г.
. Протокол проверки результатов единого государственного экзамена в 2023г.
 02-Математика П 06.01.

Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Балл
Магамадова	Танзила	Хароновна	+++++-----	0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (4) 0 (4)	5	27
Магомадова	Седа	Рустамовна	+++++-----	0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (4) 0 (4)	7	40
Мукушова	Айшат	Руслановна	+++++-----	0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (4) 0 (4)	6	34
Хачуров	Мохамад-Хасан	Бейалиевич	--++-----	0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (4) 0 (4)	2	11
Хажмурадов	Лорс	Алиханович	+++--++-----	0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (4) 0 (4)	6	34
Бакаева	Хадийжа	Адамовна	+++++-----	0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (4) 0 (4)	10	58
Астемиров	Магомед-Амин	Абдуллаевич	+++--++-----	0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (4) 1 (4)	7	40
Астемиров	Айнди	Эльбертович	--++-----	0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (4) 0 (4)	3	17
Ескиев	Хамзат	Муциевич	+++--++-----	0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (4) 0 (4)	6	34
Исмаилов	Магомед	Мумадиевич	--++-----	0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (4) 0 (4)	3	17
Ицлаев	Ибрагим	Сайд-Хасанович	+++--++-----	0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (4) 0 (4)	7	40
Дакашева	Иман	Кюраевна	+++--++-----	0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (4) 0 (4)	3	17
Довлетмерзаев	Усман	Абасович	+++--++-----	0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (4) 0 (4)	8	46

Профильную математику выбрали 13 выпускников. Из них Хачуров М-Х., Исмаилов М., Дакашева И., Астемиров А. не смогли преодолеть минимальный пороговый балл. Высокие результаты у Бакаевой Х., Астемирова М-А., Ицлаева И. Они правильно выполнили 10 заданий из первой части и набрали по 34 баллов. Никто из участников не смог правильно выполнить задания с развернутым ответом. На 100% выполнено задание №1 (Простейшие тестовые задачи). На 71%- задания №2 (Чтение графиков и диаграмм); №4- (Начала теории вероятностей); №9- (Вычисления и преобразования). 57%-№3(Квадратная решётка, координатная плоскость); №5-(Простейшие уравнения); №12-(Наибольшее и наименьшее значение функций). Остальные задания выполнены на меньше 50%. В итоге процент успеваемости - 69;
 качество- 8%;
 СОУ- 27%;
 средний балл-2,1(40)

Анализ результатов ЕГЭ по базовой математике 2023г.
Протокол проверки результатов единого государственного экзамена в 2023 г.
 02- Математика Б 02.06.23

Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Балл
Мусаев	Юнус	Сулиманович	+++++---+-----		9	3
Хусенова	Амина	Аббасовна	+++++++-----+---		13	4
Хасиев	Ибрагим	Авалуевич	+++++---+-----		7	3
Бакаева	Иман	Хамзатовна	++-----+-----		12	4
Бадиева	Мата	Адамовна	+++++-----+---		10	3
Бадиева	Жарадат	Адамовна	++-----+-----		8	3
Абдулкадырова	Майдат	Рамзановна	+++++-----+---		9	3
Абдрахманова	Хадижа	Алиевна	+-----+---+---+---		12	4
Ингаева	Раяна	Лом-Алиевана	+++++-----+---		19	5
Зубайраев	Гани	Салехович	+++++---+-----+---		14	4
Каева	Сюзанна	Виситовна	+++++---+-----		6	3
Итаева	Хадиджа	Руслановна	+++++---+---+---		11	3
Итаев	Хамзат	Русланович	+++++---+---+---		12	4
Итаев	Ансар	Адамович	+++++-----+---		7	3
Дадаева	Лиана	Салавдиевна	+-----+-----		5	2

Из 18 выпускников, выбравших базовую математику, сдали 17. Высокий показатель: «5»баллов у Ингаевой Р. Из них Дадаева Л.С., не смогли преодолеть минимальный порог. Она пересдает экзамен в сентябре этого года. В результате пересдачи профильной математики на базовую, 2 выпускника набрали по 12 баллов и получили «4».

Слабые знания показали участники в при выполнении заданий №5- (Производная и первообразная); №18 -(Задачи с прикладным содержанием). А задание №11(Текстовые задачи) никто не выполнил. Два участника Закриева А. и Идигов Х. сдавали экзамен по предмету в форме ГВЭ. Результаты: Закриева А.- «5»,Идигов Х.- «5» В итоге:

процент успеваемости - 94;

качество- 35%;

СОУ-23%;

средний балл- 3,5.

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию 2023г.
Протокол проверки результатов единого государственного экзамена в 2023 г.
 12 - Обществознание 2023.06.08

Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом	Первичный балл	Балл
Магамадова	Танзила	Хароновна	-2-21121+01+2101	2 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 3 (3) 1 (4) 0 (3) 3 (3) 1 (1) 0 (2) 0 (1) 0 (3)	26	49
Магомадова	Седа	Рустамовна	+1-21021+12+2011	2 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 3 (3) 1 (4) 1 (3) 1 (3) 0 (1) 0 (2) 0 (1) 0 (3)	25	48
Мукушова	Айшат	Руслановна	-1+22012+12+1101	2 (2) 2 (2) 0 (3) 0 (3) 3 (3) 2 (4) 0 (3) 0 (3) 0 (1) 0 (2) 0 (1) 0 (3)	26	49
Мусаев	Юнус	Сулиманович	-0-00000+00-0000	2 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (4) 0 (3) 2 (3) 0 (1) 0 (2) 0 (1) 0 (3)	5	10
Хусенова	Амина	Аббасовна	-2-00010-10-0100	0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (4) 0 (3) 0 (3) 0 (1) 0 (2) 0 (1) 0 (3)	5	10
Хасиев	Ибрагим	Авалуевич	-0-01001-00-0000	0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (4) 0 (3) 0 (3) 0 (1) 0 (2) 0 (1) 0 (3)	2	4
Хачуров	Мохамад-Хасан	Бейалиевич	+2+21202+11-1110	2 (2) 1 (2) 0 (3) 0 (3) 3 (3) 2 (4) 2 (3) 3 (3) 1 (1) 0 (2) 0 (1) 2 (3)	33	59
Хажмурадов	Лорс	Алиханович	-0-10000+10-0101	0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (4) 0 (3) 0 (3) 0 (1) 0 (2) 0 (1) 0 (3)	5	10
Бакаева	Хадийжа	Адамовна	-2+00021-10-2100	2 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 2 (3) 0 (4) 0 (3) 0 (3) 0 (1) 0 (2) 0 (1) 0 (3)	14	28
Абдулкадырова	Майдат	Рамзановна	-1-10000-00-0101	2 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (4) 0 (3) 0 (3) 0 (1) 0 (2) 0 (1) 0 (3)	6	12
Астемиров	Магомед-Амин	Абдуллаевич	-1-11100+01+1021	2 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 3 (3) 1 (4) 0 (3) 0 (3) 0 (1) 1 (2) 1 (1) 1 (3)	20	40
Астемиров	Айнди	Эльбертович	-2-21111+11+2101	2 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (4) 0 (3) 0 (3) 0 (1) 0 (2) 0 (1) 0 (3)	18	36
Ингаева	Раяна	Лом-Алиевана	-2+11002+10-1120	2 (2) 2 (2) 0 (3) 1 (3) 1 (3) 2 (4) 1 (3) 1 (3) 0 (1) 1 (2) 1 (1) 0 (3)	25	48
Зубайраев	Гани	Салехович	-1-01010+00+0010	0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (4) 0 (3) 0 (3) 0 (1) 0 (2) 0 (1) 0 (3)	6	12
Исмаилов	Магомед	Мумадиевич	+1+22221+12-1120	2 (2) 2 (2) 0 (3) 0 (3) 3 (3) 3 (4) 0 (3) 3 (3) 0 (1) 0 (2) 0 (1) 0 (3)	33	59
Каева	Сюзанна	Виситовна	-1-10022+10-1101	2 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 1 (3) 0 (4) 0 (3) 0 (3) 0 (1) 0 (2) 0 (1) 0 (3)	14	28
Итаев	Ансар	Адамович	+0-00102+01-0100	2 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (4) 0 (3) 0 (3) 0 (1) 0 (2) 0 (1) 0 (3)	9	18
Ицлаев	Ибрагим	Сайд-Хасанович	+1-11122+22-2000	2 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 2 (3) 1 (4) 1 (3) 0 (3) 0 (1) 0 (2) 0 (1) 0 (3)	22	44
Дакашева	Иман	Кюраевна	-2-11111+10-0000	1 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 1 (4) 0 (3) 3 (3) 1 (1) 0 (2) 0 (1) 0 (3)	15	30
Довлетмерзев	Усман	Абасович	-2+20002+21+0001	2 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 2 (3) 1 (4) 0 (3) 0 (3) 0 (1) 0 (2) 0 (1) 0 (3)	18	36
Ескиев	Хамзат	Муцневич	+1-10002-12-0100	0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (4) 0 (3) 0 (3) 0 (1) 0 (2) 0 (1) 0 (3)	9	18

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 КИМ исключены задания 1,2, и 20 по нумерации 2021г.

Часть 2 КИМ устранены дублирующие друг друга по проверяемым (задания 22 и 26 исключены, задания 25 и 23 из КИМ ЕГЭ 2021г. сохранены в составном задании к тесту)

Всего 25 заданий по блокам:

-Человек и общество; экономика; сфера политики и социального управления; сфера духовной культуры; право; социальная сфера.

ЕГЭ по обществознанию выбрали 21 выпускников из 30. На экзамен явились все. Из 21 участников преодолеть установленный порог удалось только -7.

Максимальное количество баллов у Исмаилова М. и Хачуроева М-Х.- 59.

В итоге:

Успеваемость- 33%

Качество знания- 0%

СОУ- 12%

Средний балл- 1,3(31)

Анализ результатов ЕГЭ по истории 2023г.

Протокол проверки результатов единого государственного экзамена в 2023г.

07 - История

Мукушова	Айшат	Руслановна	0-13011---+1	2 (2) 1 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (2) 0 (3) 0 (3)	11	38
----------	-------	------------	--------------	---	----	----

ЕГЭ по истории выбрала одна выпускника из 30. Он показала хорошие знания в части 1 при определении последовательности исторических событий; выборе исторических событий из ряда нескольких; определении термина по нескольким признакам; систематизация исторической информации. При выполнении части 2 участник справился с заданием, включающим поиск информации; анализ исторического источника; сумел сделать правильный выбор исторических событий из ряда нескольких; определить термины по нескольким признакам.

В итоге:

Успеваемость-100%

Качество -0%

СОУ- 36%

Средний балл- 3

Анализ результатов ЕГЭ по химии 2023г.

Протокол проверки результатов единого государственного экзамена в 2023 г.

04-Химия

Бадужева	Мата	Адамовна	+----000----+00-----000----	0 (2) 0 (2) 0 (4) 0 (5) 0 (3) 0 (4)	2	7
Бадужева	Жарадат	Адамовна	+----100---+--00-----000----	0 (2) 0 (2) 0 (4) 0 (5) 0 (3) 0 (4)	3	10
Абдрахманова	Хадижа	Алиевна	----+101-----11----++021-+-	0 (2) 0 (2) 3 (4) 0 (5) 0 (3) 0 (4)	16	43
Ингаева	Раяна	Лом-Алиевана	+--121+---12+++++102----	0 (2) 1 (2) 0 (4) 0 (5) 0 (3) 0 (4)	21	49
Итаева	Хадиджа	Руслановна	+---+000----+10-+++++122-+-	0 (2) 0 (2) 0 (4) 0 (5) 0 (3) 0 (4)	17	44
Итаев	Хамзат	Русланович	----+201-----01-++++-020-+-	0 (2) 0 (2) 0 (4) 0 (5) 0 (3) 0 (4)	12	38
Дакашева	Иман	Кюраевна	+----010-----00-----000----	0 (2) 0 (2) 0 (4) 0 (5) 0 (3) 0 (4)	2	7
Ескиев	Хамзат	Муциевич	-----000-----00-----020+--	0 (2) 0 (2) 0 (4) 0 (5) 0 (3) 0 (4)	4	14

ЕГЭ по химии выбрали 8 выпускников, которые планировали поступить на медицинский факультет. Однако, 4 участникам удалось преодолеть минимальный порог. Ингаева Р. набрала 51 баллов(после апелляции) - лучший результат. Остальные участники не набрали ни одного балла по заданиям с развернутым ответом, но они преодолели минимальный порог, выполнив задания первой части.

В итоге:

процент успеваемости- 50

качество знания - 0 ;

СОУ- 18;

средний балл- 1,5(22)

Анализ результатов ЕГЭ по биологии 2023г
Протокол проверки результатов единого государственного экзамена в 2023 г.
 06-Биология

Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Балл
Бадужева	Мата	Адамовна	-1---002-010-020220102	0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3)	13	30
Бадужева	Жарадат	Адамовна	-1---000+000-000000001	0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3)	3	7
Абдрахманова	Хадижа	Алиевна	+2++200+000-110212212	1 (3) 2 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 1 (3) 1 (3)	25	48
Ингаева	Раяна	Лом-Алиевана	+1-++220+112-010100021	0 (3) 0 (3) 1 (3) 3 (3) 1 (3) 2 (3) 1 (3)	26	49
Итаев	Хамзат	Русланович	+2++000+010-100010002	0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3)	11	25
Итаева	Хадиджа	Руслановна	+1+-222+022+212110110	0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3)	24	47
Дакашева	Иман	Кюрасвна	+2+-002+010-010012000	1 (3) 1 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3)	15	34

7 выпускников из 30 выбрали ЕГЭ по биологии, также планировавшие поступить на медицинский факультет. Экзамен сдали 3 участника. Высокий показатель у Ингаевой Р.- 49 баллов. Остальные участники не выполнили несколько заданий из первой части и несколько заданий из второй части.

В результате процент успеваемости- 43.

Качество знания- 0%.

СОУ- 15,4%

Средний балл- 1,2(34)

Анализ результатов ЕГЭ по географии 2023г.

Протокол проверки результатов единого государственного экзамена в 2023 г.

08-География

Дадаева	Лиана	Салавдиевна	---0---+0-----+---	0(2)0(1)0(1)0(1)0(3)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(1)	6	23
---------	-------	-------------	--------------------	--	---	----

ЕГЭ по географии выбрал только один выпускник из 30. Она не смогла преодолеть минимальный порог сдачи экзамена.

Процент успеваемости - 0 ;

качество знания - 0;

СОУ - 0;

средний балл- 0

Анализ результатов ЕГЭ по ИКТ 2023г

Протокол проверки результатов единого государственного экзамена в 2023г.

25-Информатика и ИКТ

Хажмурадов	Лорс	Алиханович	-----+-----00	1	7
Хачуров	Мохамед-Хасан	Бейалиевич	++++-----+---00	8	46
Бакаева	Хадийжа	Адамовна	++-----+---00	4	27
Астемиров	Айнди	Эльбертович	-----+-----00	2	14
Астемиров	Магомед-Амин	Абдуллаевич	+-----++-----00	9	48
Довлетмерзаев	Усман	Абасович	+++-----+---00	8	46
Дадаева	Лиана	Салавдиевна	-----+-----00	1	7

ЕГЭ по информатике и ИКТ выбрали 7 выпускников из 30. Экзамен сдали 3 участника. Содержание и структура экзаменационной работы дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений и способов действий по предмету, учебный материал всех разделов образовательной области «Информатика и ИКТ». В общей сложности в работе было 27 заданий, из которых 11 заданий базового уровня сложности, 11 заданий повышенного уровня сложности

и 5 заданий высокого уровня сложности. Минимальное количество первичных баллов для сдачи экзамена составило 6, что соответствует тестовому пороговому баллу 40.

В результате процент успеваемости- 43;

Качество знания- 0%;

СОУ- 15,4%;

Средний балл- 1,2(28).

Таблица результатов ЕГЭ по школе в 2022 – 2023 учебном году

Предмет	Всего уч-ся	Сдали	Не сдали	% успеv.	% качества	СОУ	Средний балл
Обязательные экзамены ЕГЭ							
Русский язык	30	30	0	100	57	55	56
По выбору							
Математика (профильная)	13	9	4	69	8	27	40
Математика (базовая)	18	17	1	94	35	23	3,5
История	1	1	0	100	0	36	3
Обществознание	21	7	14	33	0	12	31
География	1	0	0	0	0	0	0
Химия	8	4	4	50	0	18	22
Биология	7	3	4	43	0	15	34
Информатика и ИКТ	7	3	4	43	0	15	28

Работа по подготовке и проведению ЕГЭ позволила выявить ряд проблем:

1. Отсутствие отдельной системы работы по подготовке к ЕГЭ по выбору (математика, история, обществознание, биология, химия, география, информатика)
2. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.
3. Недостаточный контроль со стороны родителей.

Предложения:

1. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.
2. Включать в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. Учителям - предметникам провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
4. На методических совещаниях, советах анализировать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
5. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.

Управленческие решения: ЕГЭ по математике, по русскому языку, предметов по выбору включить в мониторинг качества образования школы. Провести детальный анализ результатов выполнения работ и представить его для обсуждения на школьных методических объединениях учителей. Осуществить корректировку рабочих программ педагогов с учетом результатов ГИА-11 в форме ЕГЭ в 2023-2024 учебном году.

Рекомендации:

1. Преподавательскому составу более тщательно готовить обучающихся к экзаменам посредством дополнительных занятий и индивидуального подхода;
2. С целью более качественной подготовки обучающихся 11 класса, внести по возможности необходимые поправки в учебный план школы на 2023-2024 учебный год, обеспечив дополнительными часами изучение предметов, выбираемых на ЕГЭ.
3. Учителям математики, истории и обществознания сотрудничать с опытными педагогами района.
4. В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ЕГЭ.
5. Продолжить работу по проекту «Я сдам ЕГЭ».
6. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
7. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.
8. Администрации школы усилить контроль за преподаванием предметов по выбору в школе.

Задачи на 2023–2024 учебный год.

1. Утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ и ЕГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ГИА с учителями и выпускниками школы.
4. При подготовке учащихся к итоговой аттестации с учетом результатов ГИА: использовать тестовые технологии во входном, текущем и тематическом контроле с целью своевременной корректировки учебного процесса; использовать возможности компьютерного тестирования, как для оперативной оценки уровня обученности учителем, так и для самоконтроля учеником; развивать умения: оценить время, затрачиваемое на выполнение задания, соответственно уровню его сложности, заполнить бланки, спланировать время на решение теста так, чтобы осталось время на решение трудных задач и на общий просмотр работы (для исключения явных ошибок), оценить время, затрачиваемое на выполнение задания, соответственно уровню его сложности и др.
5. Руководителям школьных предметных методических объединений:
 - проанализировать результаты ГИА, выявить проблемы и ресурсы развития качества образования;
 - ввести в практику использование новых образовательных технологий, направленных на улучшение качества образования.

8. Анализ воспитательной работы.

Воспитательная деятельность МБОУ «Гойская СОШ им.М.Дадаева» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

План воспитательной работы МБОУ «Гойская СОШ им. М.Дадаева» был составлен с учетом рекомендаций Министерства Просвещения по составлению рабочей программы воспитания (РПВ) и календарно-тематического планирования на 2022-2023 учебный год, а также, с учетом нормативно-правовой базы воспитания:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями от 21.07.2014);
- Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989;
- Закон №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998.
- Закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020г “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. № 120-ФЗ
- Устав МБОУ «Гойская СОШ им.М.Дадаева».

Цель воспитательной работы:

Воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии. Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Цель школы по воспитательной работе: развитие гражданского сообщества, привлечение родителей и участников сообщества к решению социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед сообществом.

Согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации» и «Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики» были определены следующие цели на 2022-2023 учебный год:

- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;
- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;
- формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;
- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;
- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Задачи воспитательной работы:

- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- Приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям, традициям школы;
- Обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки;
- Развитие важного качества личности в современном мире - любознательности;
- Формирование и развитие чувства уважения, товарищества и патриотизма;
- Формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- Развитие воспитательного потенциала семьи;
- Поддержка социальных инициатив обучающихся.

С учетом проблемно-ориентированного анализа воспитательной работы за 2021-2022 учебный год, поставили следующие задачи на 2022-2023 учебный год:

- развитие ученического самоуправления через вовлечение обучающихся в гражданское сообщество;
- организация работы школы актива обучающихся участие в профильных сменах участие в форумах молодежи города и области участие в конкурсе «Лидер самоуправления» и т.п.

- повышение результативности воспитательного процесса, через усиление роли классных руководителей, вовлечение учащихся в разнообразные виды внеурочной деятельности;
- обновление форм гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся;
- взаимодействие семьи и школы, как фактора повышения эффективности работы школы;
- укрепление имиджа школы через активизацию деятельности ученического самоуправления, повышение результативность участия в муниципальных, городских и республиканских мероприятиях;
- взаимодействие с социальными партнёрами в рамках гражданского сообщества, связь с муниципальными органами власти, связь с общественными организациями, информирование общественности о деятельности ОУ через сайт ОУ;
- изучение «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;
- изучение приоритетов государственной политики в области воспитания корректировка планов воспитательной работы в соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» и приоритетов воспитания.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- Реализация Единой концепции духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения Чеченской Республики – Духовно-нравственное воспитание;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения;
- Гармонизация межнациональных (межэтнических) отношений и развития национальных меньшинств;
- Молодежная политика;
- Профилактика ДДТТ;
- Отдых и оздоровление детей;
- Работа с родителями.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы

Инвариантные модули:

- «Основные школьные дела».
- «Классное руководство».
- «Школьный урок».
- «Внеурочная деятельность».

«Организация предметно-пространственной среды».
«Внешкольные мероприятия».
«Работа с родителями (законными представителями)».
«Самоуправление».
«Профилактика и безопасность».
«Социальное партнёрство».
«Профорентация»

Подводя итоги воспитательной работы за 2022 – 2023 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив МБОУ «Гойская СОШ им. М.Дадаева» стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагог по ДНВ, социальный педагог, психолог, 27 классных руководителей.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов велась целенаправленно. Классные руководители вели работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работали с детьми, требующими особого педагогического внимания, проводили тематические классные часы, согласно плану работы МБОУ «Гойская СОШ им. М.Дадаева».

Работа классного руководителя невозможна без изучения личности ученика. Фиксирование его стремления к саморазвитию, самовоспитанию также является частью деятельности классного руководителя. Проведенная диагностика уровня воспитанности учащихся МБОУ «Гойская СОШ им. М.Дадаева» показала, что уровень воспитанности по школе – средний.

Анализируя уровень диагностики, выделились проблемные стороны – низкий уровень по параметрам: бережливое отношение к общественным ценностям, дисциплинированность, внешний вид. При планировании на следующий год следует это учесть. На будущий год необходимо спланировать цикл классных часов по данным проблемам.

Анализируя основные показатели воспитанности учащихся (гуманность, любознательность, трудолюбие, целеустремлённость, культура, требовательность к себе) классные руководители выявили УВ каждого ученика, выделили группы детей, имеющих низкие, средние и высокие показатели, что позволило внести коррективы в планы воспитательной работы.

В МБОУ «Гойская СОШ им. М.Дадаева» предоставлены широкие возможности каждому ученику, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты. В МБОУ «Гойская СОШ им. М.Дадаева» из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. Но, несмотря на это, остается проблема занятости учащихся. Наша

задача – вовлечь каждого ребенка во внеурочную внеклассную деятельность в сфере дополнительного образования, вводить инновационные технологии воспитательной работы.

В начале учебного года был проведён семинар классных руководителей, на котором они ознакомились с функциями классного руководителя, правами и обязанностями, с нормативно-правовой базой классного руководителя, с планом работы школы. Большое внимание было уделено алгоритму написания планов и программ воспитательной работы: постановке целей, определению основных направлений воспитательной деятельности класса, прогнозированию и мониторингу.

В начале 2022-2023уч.года у всех классных руководителей были проверены планы воспитательной работы с классом, отмечается написание анализа воспитательной работы с классом за прошлый год, прописаны цели мероприятий, направления ВР, работа классного руководителя с классом на каникулах. Но имелись и недостатки, которые корректировались в течение года: не у всех классных руководителей в полном объёме отражены ожидаемые результаты работы с классом, не указаны названия используемых диагностик, авторы методик.

Средний балл качества составления всех планов ВР - 76%. Не во всех сферах деятельности классного коллектива прослеживается системный характер, что не позволяет выявить причинно-следственные связи и чётко сформулировать цель и задачи.

Реализация Единой Концепции духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения

В соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании” и концепцией модернизации российского образования, развивающемуся обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому приоритетное направление воспитания подрастающего поколения – духовно-нравственное и граждански - патриотическое.

Педагогический коллектив МБОУ «Гойская СОШ им. М.Дадаева» рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности. Идея гуманизма, человеколюбия – одна из основополагающих в работе гимназии.

Воспитание детей строится на гуманистических и гуманитарных традициях.

Их основной принцип – отношение к человеку делает самого человека, проявляется, реализуется и складывается в системе «диалогических» связей между людьми, где формируется уважение, как другому человеку и иной культуре, так и к самому себе и своей культуре.

Создание соответствующей атмосферы – основная задача школьного психолога, социального педагога и классного руководителя.

Классные руководители, психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе, продолжают составление перспективных планов воспитательной работы школы, сотрудничая с учащимися и родителями, культурно-массовыми организациями.

Духовно-нравственному воспитанию детей в школе уделяется особое внимание, это и трудоемкая работа каждого учителя со своим классом, это и общешкольные мероприятия, это работа общественных организаций.

МБОУ «Гойская СОШ им. М.Дадаева» систематически посещали представители администрации села, района, представители духовенства, инспектора ОПДН Урус-Мартановского района. С детьми проводилась разъяснительная работа.

Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

2 сентября 2022 года в МБОУ «Гойская СОШ им. М.Дадаева» был организован и проведен день знаний по разработанному и утвержденному плану. Фасад здания школы был празднично оформлен в соответствии с тематикой праздника. Торжественная линейка проходила в соответствии со сценарием праздника. На линейке присутствовали учащиеся 1-11 классов. Линейка началась с гимна РФ и ЧР.

Учащиеся 11-х классов поздравили первоклассников и вручили подарки, ответным словом выступили самые маленькие гости линейки первоклассники.

После торжественной линейки в школе во всех классах был проведен единый урок на тему: «Урок Памяти».

С целью духовно-нравственного воспитания учащихся, в рамках реализации ЕКДНВ, в соответствии с планом воспитательной работы МБОУ «Гойская СОШ им. М.Дадаева» на 2022-2023 учебный год в школе прошли мероприятия, посвященные Дню Ашура.

Во всех классах с 1 по 11 классы были проведены тематические классные часы.

9 сентября 2022 года в МБОУ «Гойская СОШ им. М.Дадаева» прочитали Мовлид, приуроченный ко Дню Ашура.

С 10.09.2022 г. по 15.09.2022 г. в 1-11 классах классными руководителями были подготовлены и проведены тематические классные часы и беседы на темы: «Роль женщины в современном обществе», «Дади Айбика», «Женщина, имя которой –Мама!».

Среди учащихся 7-11 классов был проведен конкурс «Сийлахь йо1». Каждый

класс подготовил команду из трех девочек. Конкурс проводился по следующим номинациям:

1. Наряд чеченской женщины.
2. Песня.
3. Танец.
4. Чеченское блюдо.
5. Эмблема и название команды.

Все команды хорошо подготовились. Участницы пели, танцевали, показывали наряды, в которых, по их мнению, должна ходить чеченская девушка. По результатам конкурса места распределились следующим образом:

Победитель конкурса – команда 9 а класса (кл. рук. – Сугаипова Х.У.)

Лучшая стенгазета – команда 7а класса (кл. рук. – Зикаева П.Х.)

Лучшее блюдо – команда 8а класса (кл. рук. – Садулаева М.А.)

Лучший танец – команда 9б класса (кл. рук. – Сугапова М.У.)

Лучшая песня – команда 7б класса (кл. рук. – Гебертаева А.С.)

5 октября 2022 года в МБОУ «Гойская СОШ им. М.Дадаева» состоялся праздник, посвященный Дню учителя. Концертную программу, посвященную Дню учителя, подготовили и провели активисты школьного ученического самоуправления и члены ЧРОО «Юные Кадыровцы». Обучающиеся начальных и 5-7-х классов порадовали учителей танцами, песнями, сценками и словами благодарности за их нелегкий труд.

С 01.10.2022 г. по 05.10.2022 г. в 1-11 классах классными руководителями были подготовлены и проведены тематические классные часы и беседы на тему: «Даймехкан коьрта г1ала», «Соблжа йистехь кхиьна г1ала».

С 01.10.2022 г. по 05.10.2022 г. в 1-11 классах классными руководителями были подготовлены и проведены тематические классные часы и беседы на тему «Будущее за молодежью», приуроченные Дню чеченской молодежи.

Среди учащихся 7-8 классов был проведен турнир по футболу. По итогам турнира места распределились следующим образом:

1 место – команда 6б класса (кл. рук. -Тужиева З.А.)

2 место – команда 7б класса (кл. рук. - Гебертаева А.С.)

3 место – команда 8в класса (кл. рук. - Чапанова Я.Х.)

Данный турнир был подготовлен и проведен активистами ЧРОО «Юные Кадыровцы» совместно с учителями физической культуры.

Во всех классах с 1 по 11 проведены тематические беседы, классные часы, посвященные Дню народного единства на тему: «Когда мы едины-мы непобедимы!».

С 25 по 31 октября 2022 г. в школьной библиотеке проходила книжная выставка, посвященная истории, традициям и культуре народов РФ.

Учащиеся 7а и 10а классов подготовили рисунки для участие в конкурсе рисунков «Шире круг».

26 октября 2022 г. заместителем директора по воспитательной работе-Чапановой Я.Х., совместно с классными руководителями 10-11 классов была проведена беседа-диспут на тему: «Если народ един – он непобедим!».

19-23.11.2022 г. среди учащихся 5-8 классов проводился конкурс сочинений «Мама – самый лучший, родной человек». По результатам конкурса места распределились следующим образом:

- 1 место – 7а класс (кл. рук.-Зикаева П.Х.);
- 2 место – 8в класс (кл. рук.- Чапанова Я.Х.);
- 3 место – 5б класс (кл. рук. Минарбуева Л.М.).

С 21-24.11.2022 г. прошел конкурс рисунков «Портрет Мамы» среди 1-4 классов

По итогам конкурса места распределились следующим образом:

- 1 место – 3а класс (кл. рук. –Вахидова М.А.);
- 2 место – 4в класс (кл. рук. –Хакиева М.А.);
- 3 место – 4а класс (кл. рук. – Жакалаева Х.К.).

24.11.2022 г. в актовом зале школы прошел конкурс чтецов «Мама, ты всех дороже, и по-другому быть не может». В конкурсе могли принять участие все желающие 1-4 классов. Дети рассказывали стихи на русском и на чеченском языках, известных чеченских и русских поэтов.

09.11-09.11.2022 г. среди учащихся 1-11 классов были проведены классные часы и беседы, приуроченные ко Дню рождения Пророка Мухаммада (Да благословит Его Аллах и приветствует) на тему: «Жизнь и деятельность Пророка Мухаммада (Да благословит Его Аллах и приветствует).

01.12.2022г. педагогом-организатором по духовно-нравственному воспитанию Юсуповым Б.С. был проведен семинар для обучающихся 9-х классов, на тему: «Жизнь и деятельность Пророка Мухаммада (Да благословит Его Аллах и приветствует).

09.11.2022 г. педагог по ДНВ. совместно с представителями духовенства в школе прочитали мовлид, приуроченный Дню рождения Пророка (Да благословит Его Аллах и приветствует).

01-10.11.2022 г. был оформлен стенд, отражающий жизнь и деятельность Пророка (Да благословит Его Аллах и приветствует).

В период с 01.12.2022 г. по 06.12.2022 г. в МБОУ «Гойская СОШ им. М.Дадаева» проводились мероприятия в рамках акции, посвященной Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На 1 этаже в фойе школы оформлен стенд «Осторожно, СПИД!». На стенде представлена информация по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями, а также «Красная ленточка – символ борьбы со СПИДом».

С целью мотивации учащихся на осознанное отношение к проблемам профилактики СПИД, формирования у них правильных жизненных установок для учащихся 5–9 классов была организована встреча с медработником, в ходе которой в доступной форме рассказали об опасности заболевания, путях заражения, о способах защиты от СПИДа.

3 декабря 2022 г. подведены итоги конкурса рисунков и плакатов «Мы выбираем жизнь». В конкурсе приняли участие учащиеся с 5-8. Наиболее активные классы (5а, 6в, 7а, 7б, 8а, 8в) получили грамоты.

Учителем ОБЖ Зубайраевым Р.С. была подготовлена и представлена презентация «Предупрежден – значит вооружен», для учащихся 10-11 классов.

4-5 декабря 2022г. в актовом зале школы прошла викторина вопросов и ответов «Страшнее СПИДа зверя нет», в которой приняли участие учащиеся 9-х классов. По итогам викторины первое место заняла команда 9б класса, команда 9а класса заняла второе место. Обе команды были награждены грамотами.

03-05.12.2022 г. среди учащихся 3-9 классов проведен конкурс стенгазет «Возьмемся за руки друзья», приуроченный Дню инвалидов.

04-05.12.2022 г. в 2-8 классах проведены классные часы «Твори добро».

Также, в МБОУ «Гойская СОШ им. М.Дадаева» с 03-05.12.2022г. была проведена общешкольная Акция «Спешите делать добро». Учащиеся собрали для детей инвалидов игрушки, канцтовары и т.д.

В связи с Международным днём инвалидов в школе 4 декабря проведены мероприятия, беседы и классные часы.

ЧРОО «Юные Кадыровцы» провели акцию «От сердца к сердцу», поздравили детей, обучающихся на дому.

В 1-4 классах была проведены беседы и показ презентации о Международном дне инвалидов, который напоминает всем о нуждающихся в поддержке и помощи, но в тоже время мужественных, крепких духом людях, проявляющих таланты в профессиональном мастерстве, изобразительном, самодеятельном творчестве, спорте.

В 6 в классе (кл.рук.-Зубайраева М.З.) прошло обсуждение рассказа о маленьком мальчике, который не мог встать с постели. Яркий, образный, доступный пониманию рассказ вызывает к чувствам ребенка: состраданию к тем, кто слаб и немощен. Не просто состраданию и жалости, а помощи инвалидам. Дети поняли, что они должны помогать обиженным судьбой детям стать полноценными гражданами. Надо самим поверить, что они такие же, как все, и передать эту веру им.

В 8-10 классах также была проведена беседа о людях с умственными и физическими ограничениями, о равноправии относительно морального аспекта. Велась дискуссия о том, необходима ли наша помощь людям, имеющим инвалидность. Ребята высказывали различное мнение, как оказать посильную помощь не обидев человека.

В результате беседы ребята пришли к выводу, что к инвалидам следует проявить максимум внимания для того, чтобы они чувствовали себя полноценными членами общества.

Школьники узнали о том, что международный день инвалидов провозглашен Генеральной Ассамблеей ООН в 1992 году, в целях улучшения положения инвалидов и обеспечения для них равных прав. Конечно, этот день нельзя называть праздничным, однако он подчеркивает необходимость достижения полного обеспечения равных прав инвалидов и их участия в жизни общества. Дети-инвалиды – это особые дети. Нужно, не забывая, что все люди независимо от состояния здоровья, рождаются свободными и равными в своих правах, в своем достоинстве и ценности своей личности.

05.12.2022 г. члены ЧРОО «Юные Кадыровцы» посетили детей-инвалидов, обучающихся на дому, вручили им подарки.

Новый год -один из самых чудесных праздников нашей страны! И именно поэтому его любят все -и взрослые, и дети. Он погружает нас в атмосферу сказки, волшебства и счастья!

В соответствии с графиком проведения новогодних мероприятий с 25 по 30 декабря 2022 года в школе прошли мероприятия, посвященные Новому году.

Фасад, двор школы, классы, фойе, коридоры и актовый зал были украшены в соответствии с тематикой праздника.

25-30.12.2022 г. в школе прошли следующие мероприятия:

17-22.12.2022 г. конкурс поделок среди учащихся 1-4 классов «Мастерская Деда Мороза».

18-22.12.2022 г. конкурс стенгазет и рисунков на тему: «Здравствуй, Новый Год!»

10-22.12.2022 г. Конкурс на лучшее оформление классного кабинета.

25- 30 декабря 2022 г. МБОУ «Гойская СОШ им. М.Дадаева» проведены новогодние утренники для учащихся 1-4 классов и новогодние представления для учащихся 5-11 классов.

В преддверии праздника Дня защитника Отечества учениками 5-11 классов были подготовлены тематические плакаты к конкурсу на лучшую стенгазету.

Среди учащихся 8-11 классов были проведены турниры по волейболу и мини-футболу, посвященные Дню Защитника Отечества. Каждый класс подготовил команду из пяти человек, название команды и эмблему. Судьями в данных турнирах выступил учитель физкультуры Хасаров Ю.Ю. и учитель ОБЖ Зубайраев Р.С По итогам соревнований места распределились следующим образом:

Мини футбол	Волейбол
1 место – 8б класс	1 место – 9а класс
2 место – 8в класс	2 место – 11 класс
3 место – 10б класс	3 место – 9б класс

Для учащихся 5-7 классов была подготовлена и проведена игра «Веселые старты». Игра состояла из различных спортивных соревнований, а также был этап оказания первой медицинской помощи. Итоги соревнований:

- 1 место – 7 а класс (Кл. руководитель- Зикаева П.Х.)
- 2 место – 6 в класс (Кл. руководитель- Зубораева М.З.)
- 3 место – 5 а класс (Кл. руководитель- Дудаева М.К.)

28.02.2023г. согласно плану реализации Единой Концепции Духовно-нравственного воспитания среди учащихся 7-х классов в МБОУ «Гойская СОШ им. М.Дадаева» был организован просмотр поучительного ролика на тему: «Скромность». На встрече присутствовали социальный педагог Гебертаева А.С. и заместитель директора по ВР Чапанова Я.Х..

02.03.2023 г. согласно плану реализации Единой Концепции Духовно-нравственного воспитания среди учащихся 5-6 классов была проведена беседа на тему: «Высокомерие». Дети узнали какой вред наносит высокомерие земной и жизни вечной. На встрече присутствовали социальный педагог и заместитель директора по ВР.

В период с 4 по 6 марта 2023 г. в МБОУ «Гойская СОШ им. М.Дадаева» были проведены мероприятия приуроченные к Международному Женскому Дню. С 1 по 11 класс проведены классные часы на тему «Великое слово-МАМА!». Мальчики преподнесли подарки мамам, одноклассницам.

6 марта в актовом зале прошло праздничное мероприятие, в котором приняли участие мамы и бабушки обучающихся МБОУ «Гойская СОШ им. М.Дадаева»
Выводы:

В следующем 2023-2024 учебном году в рамках единой Концепции духовно-нравственного воспитания целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Проведение экскурсий, выездов, посещение театров организовано на хорошем уровне. Необходимо обратить внимание на то, что коллективный выход должен быть педагогически целенаправленным и эффективным, поэтому должна проводиться предварительная разъяснительная работа, а затем коллективное обсуждение увиденного. Системно проводить работу на формирование правильных духовных ориентиров подрастающего поколения.

С целью развития патриотизма у учащихся и формирования бережного отношения к родному языку в школе были проведены мероприятия, посвященные Дню чеченского языка.

Во всех классах были проведены тематические классные часы на тему: «Ненан мотт- дахаран хазна!».

22 апреля в актовом зале МБОУ «Гойская СОШ им. М.Дадаева» было проведено общешкольное мероприятие, посвященное Дню чеченского языка, на котором присутствовали учащиеся 1-11 классов, учителя и администрация школы. Ребята учащиеся показывали сценки, исполняли песни и стихи на данную тематику.

Выводы и рекомендации:

Мероприятия, посвященные Дню чеченского языка прошли на должном уровне. Все запланированные конкурсы были проведены своевременно.

Мероприятие было подготовлено и проведено заместителем директора по ВР, совместно с учителями чеченского языка и литературы. Данное мероприятие прошло на высоком уровне и полностью соответствовало тематике праздника.

Классным руководителям 8а, 8б, 10а классов мотивировать учащихся своих классов на участие в таких мероприятиях, так как они способствуют духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию, а также раскрывают творческие способности учащихся.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Сохранение жизни и здоровья юных участников дорожного движения имеет социальные, экологические, психологические, правовые, нравственные, эстетические и педагогические аспекты.

Для улучшения положения на дорогах необходима пропаганда ПДД в учебных заведениях на разных уровнях.

В МБОУ «Гойская СОШ им. М.Дадаева» активно ведется работа по профилактике ДТП.

В начале учебного года обновлен состав отряда «Юные инспектора движения», который в течение учебного года проводил определенную работу. Также, в данный процесс задействованы родители.

1-24.09.2022. педагог-организатор Цыцуева А. Р. и классные руководители провели акцию: «Внимание, дети!» с учащимися 5-11-х классов.

С 13 по 24.09.2022. зам. директора по ВР – Чапанова Я.Х. провела «Декаду дорожной безопасности детей» с учащимися 1-11-х классов.

03.09.2022 г. педагогом-организатором и отрядом ЮИД проведен рейд «Соблюдение правил поведения в автобусе», где учащимся рассказали об этикете и правилах поведения в общественном транспорте.

16.09.2022 г. отрядом ЮИД и классными руководителями 1-4 классов проведена акция «Зебра» пришла в школу».

17.09.2022 г. состоялся общий сбор отряда ЮИД:

- а) подведение итогов работы отряда в прошедшем учебном году
- б) выборы штаба отряда ЮИД
- в) рассмотрение «Положения об отряде ЮИД»
- г) утверждение плана работы отряда на учебный год

24.09.2022 г. организатором и отрядом ЮИД подготовлен праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы», составлены схемы безопасного маршрута «Дорога домой и в школу» для учащихся начальных классов.

13.10.2022 г. классными руководителями проведен ежеквартальной инструктаж по ПДД, по правилам поведения на улицах и дорогах города, в общественных местах

03-08.10.2022 г. учителем ОБЖ – Р.С.Зубайраевым и отрядом ЮИД на каждом этаже школы оформлены уголки отряда ЮИД, которые отражают правила дорожного движения, план работы отряда ЮИД.

14.11.2022 г. отрядом ЮИД, учителем ОБЖ проведен рейд «Внимание, пешеход!» с учащимися 5-11-х классов.

26.11.2022 г. отрядом ЮИД, учителем ОБЖ проведен рейд «Дорога требует дисциплины» с учащимися 5-11-х классов.

С наступлением зимнего сезона в начале декабря отряд ЮИД обновил уголок «Безопасность на улицах и дорогах»

С 29.12.2022г. по 28.01.2023г.. отряд ЮИД совместно с учителем ОБЖ – Р.С.Зубайраевым организовали и провели зимний месячник безопасности с учащимися 1-8-х классов. С учащимися провели беседы об опасностях, которые таит в себе гололед, дороги в зимний период. Провели тестирование с учащимися 7,8-х классов.

13.02.2023г. классные руководители провели уроки безопасности «Мой безопасный путь домой» с учащимися 1-4-х классов.

10.03.2023 г. учитель ОБЖ Зубайраев Р.С., медсестра Цухаева З.Х. провели беседу с учащимися 5-8-х классов на тему: «Уверенные действия по оказанию первой помощи». Ребятам рассказали, как оказать первую помощь пострадавшим в ДТП.

13.04.2023 г. отряд ЮИД совместно с учителем ОБЖ Р.С.Зубайраев Р.С. провели акцию «Сбавь скорость, водитель!» с учащимися 7б,в классов. Ребята выпустили листовки-обращения перед весенними каникулами к водителям, так же к учащимся школы.

С 12.05.2023г. по 19.05.2023 г. классными руководителями 1-8-х классов проведены классные часы и беседы по теме: «Безопасное движение на улицах и дорогах города», «Светофор», «Как разговаривает улица», «Осторожно! Перекрёсток!»

В течение мая 2023 года прошла большая неделя безопасности, где учащиеся 6-7-х классов приняли активное участие. Члены отряда ЮИД провели урок в 1а и 1б классах, где показывали и рассказывали малышам об элементарных правилах дорожного движения, объяснили, как переходить дорогу (пешеходный переход).

Также, во исполнение п.4 раздела 1 и 3, 4 раздела II межведомственного плана мероприятий по обеспечению безопасности и охране людей в летний купальный сезон 2023 года на водных объектах Чеченской Республики в МБОУ «Гойская СОШ им.М.Дадаева» были проведены профилактические мероприятия.

Данные мероприятия были проведены с целью пропаганды среди обучающихся правил поведения на воде и водных объектах, охраны жизни людей и окружающей природной среды, профилактики несчастных случаев на водоемах и водных объектах в летний период, подготовки детей к правильным действиям при оказании помощи людям, терпящим бедствие на воде.

Особое внимание было уделено правилам охраны жизни людей на водных объектах в летней период, проведению разъяснительной и профилактической работы среди сотрудников, родителей и детей в целях профилактики несчастных случаев на водоемах и водных объектах.

Вывод:

Анализ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в МБОУ «Гойская СОШ им.М.Дадаева» ведется значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Профилактика правонарушений наркомании, алкоголизма и табакокурения

С целью адаптации детей в социуме и предотвращения совершения противоправных действий в школе был составлен план работы по профилактике и предотвращению правонарушений и преступности несовершеннолетними на 2022-2023 учебный год, функционирует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений. Классными руководителями составлены социальные паспорта классов, в планах воспитательных работ предусмотрено проведение тематических правовых классных часов и индивидуальные беседы.

Ведется целенаправленная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:

-еженедельно на совещаниях при директоре подводятся итоги посещаемости;
-на педсоветах классные руководители делают отчеты по данной тематической теме.

На еженедельной утренней общешкольной линейке подводятся итоги общешкольного дежурства учителей и учащихся, даются замечания нарушителям правил поведения.

Классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Значительную работу в изучении индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося проводят классные руководители.

К 01.09.2022 г. классными руководителями составлены планы воспитательной работы на 2022-2023 учебный год, включающий план работы с «трудными», слабоуспевающими обучающимися, план работы с семьей, с родителями обучающихся.

На 05 сентября 2022 г. каждый классный руководитель составил «банк данных» обучающихся своего класса. На основании «банка данных» классных коллективов составлен социальный паспорт школы.

На основании Положения в школе работает Совет профилактики. В сентябре 2022 года утвержден План работы Совета на 2022-2023 учебный год.

Цель Совета профилактики – воспитательное воздействие на личность обучающегося. Задачи: выявление характера и причин отклонения в поведении и обучении обучающихся, разработка плана воспитательных мер в целях коррекции поведения, консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций.

В течение учебного года проведено 6 заседаний Совета профилактики, проведены рейды в семьи «группы риска» классными руководителями.

Классные руководители проводят соответствующую работу с учащимися, регулярно ведут мониторинг посещаемости, информируют родителей об успеваемости, посещаемости уроков, принимают меры по искоренению недостатков.

В рамках реализации плана в школе ежемесячно проводятся мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, предупреждению ДТП, употребления ПАВ, проявлений экстремизма, терроризма, во время осенних, зимних, весенних каникул проходит операция «Каникулы».

В сентябре проведена межведомственная профилактическая акция «Внимание, дети!», целью которой было воспитание у обучающихся навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации к транспортной среде в местах постоянного жительства и учебы.

В рамках акции прошли мероприятия: урок правовых знаний; уроки безопасности; классные часы, беседы по ПДД.

В рамках месячника по правовому воспитанию проведены мероприятия по соблюдению обучающимися законов РФ, родительские собрания по правам ребенка, о правах и обязанностях родителей, об административной ответственности родителей за ненадлежащее выполнение ими родительских обязанностей.

С целью предупреждения преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних и формирования личностных качеств и поведенческих навыков, определяющих выбор здорового образа жизни с 03 октября по 31 октября 2022 года проведен месячник по профилактике правонарушений, безнадзорности, алкоголизма, наркомании, курения среди несовершеннолетних и защите их прав. В ее рамках проведено 12 профилактических бесед, цель - ознакомление обучающихся с медицинскими аспектами курения, алкоголизма, наркомании, токсикомании. Всего в рамках месячника по профилактике правонарушений, безнадзорности, алкоголизма, наркомании, курения среди несовершеннолетних и защите их прав проведено 14 мероприятий (в том числе 17 классных часов), приняло участие 586 обучающихся.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни. Коллектив школы целенаправленно работает над решением поставленных задач. Лишь совместная деятельность администрации школы, классного руководителя, родителей, учителей – предметников и самих учащихся способствует повышению качества образования, социализации личности ребенка в жизненной ситуации, снижению травмирующих ребенка факторов среды.

Анализируя работу социального педагога, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

- проблемы, связанные с «девиантным» поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- проблемы, связанные с неблагополучием семьи;
- проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность и\или нежелание заниматься полноценным воспитанием.

Выводы и рекомендации:

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
2. Осуществление контроля за посещаемостью учащихся.
3. Вовлечение учащихся в кружки и секции, встречи с педагогами дополнительного образования.
4. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.
5. Оказание помощи семьям учащихся, нуждающимся в психологической консультации, совместно с психологом школы.
6. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся.
7. Продолжение взаимодействия с органами правоохранительного порядка.

В 2023-2024 учебном году необходимо скоординировать направления деятельности с учетом озвученных проблем, выработать определенные стратегии действий в затруднительных ситуациях, разработать планы совместных действий с разными ведомствами системы профилактики для увеличения эффективности профилактической работы как с несовершеннолетними, так и с их родителями и педагогическим составом школы.

Гражданско-патриотическое воспитание

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения

План работы по гражданско-патриотическому воспитанию на 2022-2023 учебный год составлен с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Он охватывает все ступени школьного сообщества (младшее звено, среднее и старшее), предусматривает формирование и развитие социально-значимых ценностей, гражданства и патриотизма в процессе вовлечения детей в поисковую, организационную, пропагандистскую виды деятельности.

Для решения поставленных задач используется сложившееся социально-педагогическое пространство МБОУ «Гойская СОШ им.М.Дадаева», а также тесное сотрудничество с социальными партнерами. Это: СК «Сириус» и ДК с.Гойское, ДДТ Урус- Мартановского муниципального района, ЦОД Урус- Мартановского муниципального района, РДК им. У. Димаева, сельская и районная библиотеки, Национальный музей «Донди-Юрт», Комитет по делам молодежи.

При планировании работы учитываются традиционные общешкольные, районные, городские, всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами; положения о районных, областных, всероссийских конкурсах.

Формы организации деятельности обучающихся: уроки мужества, социально-значимые акции, операции, военно-спортивные праздники, игры, беседы, встречи, экскурсии, научно-практические конференции, круглый стол, конкурсы, фестивали, викторины, ролевые игры, литературно-музыкальные и поэтические композиции, трудовые десанты.

Педагогический коллектив МБОУ «Гойская СОШ им.М.Дадаева» стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам РФ и ЧР, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

01 сентября 2022 года в МБОУ «Гойская СОШ им.М.Дадаева» был организован и проведен день знаний по разработанному и утвержденному плану. Фасад здания гимназии был празднично оформлен в соответствии с тематикой праздника. Торжественная линейка проходила в соответствии со сценарием праздника. На линейке присутствовали учащиеся 1-11 классов. Линейка началась с гимнов РФ и ЧР.

После торжественной линейки во всех классах был проведен единый урок на тему: «Историческая память-дорога в будущее!».

03.09.2022г. в целях консолидации российского общества по противодействию терроризму классными руководителями были проведены внеклассные мероприятия на темы:

- «Мир без насилия, без тревог и слез», конкурс рисунков «Дети- против терроризма» в 1-4 классах;
- «Терроризм – угроза 21 века», «Мы помним, мы скорбим», «Трагедия Беслана» в 5-9 классах.

Цель - формирование у учащихся представлений о терроризме как историческом и политическом явлении и формировании толерантности и профилактики межнациональной розни, и нетерпимости.

Первый этап мероприятий прошли в виде бесед, из которой учащиеся узнали о истории терроризма, о терактах 20 и 21 века.

На втором этапе учащимся было предложено вспомнить трагедию в Беслане. Учащиеся заранее подготовили небольшие сообщения, благодаря которым удалось вспомнить события тех дней.

Были просмотрены видеоролики на тему: «Город ангелов», «Не кидайте в них камни», «Мама, очень хочется пить...».

Учащиеся предложили почтить память погибших минутой молчания. В качестве рефлексии была организована дискуссия по вопросам:

- Есть ли надежда, что человечество будет жить без потрясений и конфликтов?
- Что должно для этого измениться в мире?
- Отчего происходит зло и кто повинен в этом?

В завершении мероприятия, учащиеся получили памятку «Что нужно делать, чтобы не стать жертвой террора».

03.09.2022 г. в 11:00 ч. членами патриотического отряда «Юные Кадыровцы» была проведена линейка «Помним, скорбим!», посвященная памяти погибших при трагических событиях в Беслане 1 сентября 2004 года.

05.09.2022 г. среди учащихся 10-х и 11-х классов был проведен круглый стол на тему «Единение народа – наша цель». Ребята подготовили доклады и презентации, посвященные воинам-землякам, защищавшим Родину во время Великой Отечественной войны.

Выводы и рекомендации: Все запланированные мероприятия прошли в срок и на должном уровне. Отметить работу Патриотического отряда «Юные Кадыровцы».

01-05.10.2022 г. библиотекарем Гебертаевой А. С. и педагогом-организатором Цыцуевой А. Р. была организована книжная выставка, посвященная Дню школьных библиотек. Были выставлены книги разных авторов, а также журналы «Орга», «Стела1ад», газеты разных редакций.

Учащиеся 2- 4 классов посетили Гойскую сельскую библиотеку, обучающиеся 6-х, 7-х классов побывали в Национальном Музее Чеченской Республики.

С 12.10.2022 г. по 25.10.2022 г. во исполнения протокольных решений КЧС и ОПБ проведению месячника по гражданской обороне и в целях повышения безопасности детей и дальнейшего совершенствования форм и методов обучения по вопросам ГО и ЧС, адекватных действий при угрозе и возникновении опасных ЧС, воспитания у обучающихся ответственности за личную и общественную безопасность, формирования у подрастающего поколения навыков самообороны и взаимопомощи в ЧС природного и техногенного характера в школе учителем ОБЖ Зубайраевым Р.С. проведена следующая работа:

- беседа с обучающимися по предупреждению ЧС, о средствах индивидуальной защиты, средствах пожаротушения (9-11кл)
- классные часы по теме: «Как действовать в чрезвычайных ситуациях» (1-8 кл);
- изучение материалов уголков пожарной безопасности;
- просмотр видеофильма о деятельности МЧС России (5-8кл);
- просмотр видеофильма о правилах поведения и действиях всего персонала школы при ЧС (персонал школы);
- на уроках ОБЖ разработали и распространили среди детей и родителей памятки по безопасности жизнедеятельности;
- общешкольное родительское собрание в ходе, которого поднимались такие вопросы как: «Безопасное поведение в быту и на улице», «Телефонный терроризм»;
- беседы с обучающимися 1-х классов на тему: «Детские глупости с огнем»;
- беседы с обучающимися 2-х классов на тему: «Знаете ли вы правила ПБ»;
- во всех классах начальной школы были проведены беседы с показом видеороликов по теме: «Правила езды на велосипеде, где можно и где нельзя кататься»
- заместителем директора по АХЧ Махаевым А.Ш. проведен инструктаж с сотрудниками школы в области гражданской обороны.

С 21 по 26 ноября 2022г. в МБОУ «Гойская СОШ им.М.Дадаева», прошла Неделя энергосбережения. Целью Недели энергосбережения является привитие обучающимся навыков энергосбережения и бережного отношения к природным ресурсам.

В 5-7 классах были проведены тематические уроки «Свет в нашей жизни», где преподаватели рассказали ребятам, чем опасно электричество и почему необходимо с повышенным вниманием относиться к таким привычным в нашей современной жизни объектам, как электрические столбы и трансформаторные будки, как правильно обращаться с бытовыми электроприборами и к каким печальным последствиям может привести нарушение элементарных правил электробезопасности в быту.

На классных часах в 1-4 классах ребятам рассказали о том, как можно экономить энергоресурсы в школе и дома, какую роль играет энергосбережение в сохранении экологии Земли и какие правила необходимо соблюдать каждому, чтобы беречь природные ресурсы. Был организован просмотр видеороликов.

На уроках «ОБЖ» учителем ОБЖ Зубайраевым Р.С. были продемонстрированы простые, но эффективные приёмы оказания помощи человеку, пострадавшему от воздействия электрического тока. Также на уроках учащиеся познакомились с основными правилами энергосбережения. Уроки проходили содержательно, интересно, учащиеся выступали, делали обобщение, приводили примеры.

Учитель физики - Сугаипова М.У. с обучающимися 9 -10 классов разработали проект «Энергосбережение дома» и представили его обучающимся 5-11 классов.

Учащимся 5-11 классов была предложена анкета «Энергосбережение дома». В анкетировании приняли участие 30 учащихся. Результаты анкетирования показали, что учащиеся знают, как рационально использовать электричество.

18-23.11.2022 г. среди учащихся 5-8 классов проводился конкурс сочинений «Мама – самый лучший, родной человек».

23.11.2022 г. в школе прошел конкурс чтецов «Мама, ты всех дороже».

В конкурсе могли принять участие все желающие 1-4 классов.

Дети читали стихи на чеченском, русском языках, известных чеченских и русских поэтов.

Итоги конкурса:

1 место – 3б класс

2 место – 4а класс

3 место – 2а класс

25.11.2022 г. члены патриотического отряда «Юные Кадыровцы» посетили супругу Хасиева Ш.З. сотрудника, погибшего при исполнении служебного долга. Ребята поздравили её с праздником и преподнесли памятные подарки и открытки, сделанные учащимися начальных классов.

Выводы и рекомендации:

1. Мероприятия прошли на должном уровне.
2. Победителей в конкурсах наградить грамотами на общешкольной линейке.
3. Отметить работу патриотического отряда «Юные Кадыровцы».

26 ноября 2022 г. учитель истории, совместно с классными руководителями 10-11 классов провёл беседу-диспут с обучающимися 10-11 классов на тему: «Если народ един – он непобедим!». Зубораев А.Ю.– лидер ЕДЮО «Юные Кадыровцы» подготовил доклад на тему «Народы России».

Заместителем директора по воспитательной работе - Чапановой Я.Х. разработан и утвержден план мероприятий, приуроченных к празднованию Дня Героев Отечества.

Во всех классах с 1 по 11 были проведены беседы и классные часы на темы: «Герои XXI века. Кто они?», «Живет среди нас Герой». Библиотекарем – Гебертаевой А.С. была организована в школьной библиотеке выставка литературы военных лет. Также на выставке были представлены книги о событиях военных лет и об аварии на Чернобыльской АЭС.

3 декабря – Международный день инвалидов. В связи с этим в школе 4 декабря проведены мероприятия. Классными руководителями проведены беседы с учащимися.

В 1-3-х классах была проведена беседа и показана презентация о Международном дне инвалидов, который напоминает всем о нуждающихся в поддержке и помощи, но в тоже время мужественных, крепких духом людях, проявляющих таланты в профессиональном мастерстве, изобразительном, самодеятельном творчестве, спорте.

В 8-10 классах также была проведена беседа о людях с умственными и физическими ограничениями, о равноправии относительно морального аспекта. Велась дискуссия о том, необходима ли наша помощь людям, имеющим инвалидность. Ребята высказывали различное мнение, как оказать посильную помощь не обидев человека. В результате беседы ребята пришли к выводу, что к инвалидам следует проявить максимум внимания для того, чтобы они чувствовали себя полноценными членами общества.

Школьники узнали о том, что международный день инвалидов провозглашен Генеральной Ассамблеей ООН в 1992 году, в целях улучшения положения инвалидов и обеспечения для них равных прав. Конечно, этот день нельзя называть праздничным, однако он подчеркивает необходимость достижения полного обеспечения равных прав инвалидов и их участия в жизни общества. Дети-инвалиды – это особые дети. Нужно, не забывая, что все люди независимо от состояния здоровья, рождаются свободными и равными в своих правах, в своем достоинстве и ценности своей личности.

Выводы и рекомендации:

Мероприятия, посвященные Дню инвалида, прошли удовлетворительно. Все классные руководители ответственно отнеслись к решению поставленных целей.

07.12.2022 г. разработан и утвержден план мероприятий, приуроченных ко Дню Конституции Российской Федерации. В рамках проведения торжественных мероприятий, посвящённых 27-летию со дня принятия всенародным голосованием Конституции России в МБОУ «Гойская СОШ им.М.Дадаева» прошли следующие мероприятия:

- 09.12.2022 г. в 3-4 классах классными руководителями с целью формирования у учащихся понимания сущности и значения Конституции и государственных символов Российской Федерации, воспитания чувства уважения, гордости, патриотизма, расширения кругозора и повышения общей культуры учащихся, было проведено внеклассное мероприятие «С чего начинается Родина?»;

- обучающиеся познакомились со второй главой Конституции: «Права и свобода человека и гражданина»;

- учащиеся подготовили презентацию «Моя Родина – Россия!»;

- 09.12.2022г. в 5-7 классах с целью формирования у учащихся представления о Конституции РФ, символике России, чувства патриотизма, гражданского

сознания и гордости за свою страну, классные руководители провели внеклассное мероприятие «Мы граждане великой России!».

- 12.12.2022 г. С целью сформировать представление учащихся о первых попытках введения конституционного правления в России и начале демократического конституционализма, Яхьяевой Р.Х.-классным руководителем 10б класса был проведён парламентский урок «Конституция РФ» в сопровождении компьютерной презентации. Она рассказала о влиянии движения декабристов в распространении идеи конституционализма в России. Вместе с учащимися обсуждалась проблема «Почему во времена Александра I Конституция не была принята?».

Выводы:

Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ, прошли удовлетворительно. Данного рода мероприятия развивают в учащихся чувство гражданственности и патриотизма, любовь к Родине, интерес к истории России, воспитывают в них уважение к Конституции. Все классные руководители ответственно отнеслись к решению поставленных целей.

11. 01. 2023 г. в школе прошли мероприятия, приуроченные Дню восстановления государственности Чеченского народа:

-торжественная линейка, приуроченная Дню восстановления Чеченского народа. На линейке выступил директор школы –Х.Р.Зубайраев, учитель истории Усманов Хамзат А. и педагог-организатор по духовно-нравственному воспитанию Юсупов Б.С. Завершили линейку чтением дуа.

Также 11.01.2023 г. классными руководителями 5-11 классов были проведены классные часы и беседы на тему: «Мы помним», «Из истории наших предков...», приуроченные Дню восстановления государственности чеченского народа.

12.01.2023 г. члены патриотического отряда «Юные Кадыровцы» посетили пожилых свидетелей депортации чеченского народа. Они рассказали ребятам о трагических тех днях, когда многострадальный народ покинул свои дома и был выслан в Сибирь из своей родины.

Выводы и рекомендации:

Все запланированные мероприятия были проведены в срок и на должном уровне. В подготовке и проведении данных мероприятий особенно отличились активисты ШУС(Закриева А., Исмаилов И., Дадаева А., Зубораев А., Асуханова Э.). Для достижения поставленных целей, данного рода мероприятия необходимо проводить регулярно, привлекая при этом весь контингент учащихся.

В преддверии празднования Дня защитника Отечества с 20.02.2023 г. по 22.02.2023 г. в соответствии с утвержденным планом УО Урус-Мартановского района в МБОУ «Гойская СОШ им.М.Дадаева» были проведены следующие мероприятия:

- 20.02.2023г - 22.02.2023г. – классные часы и беседы на темы: «Мужская профессия», «Защищать Родину – это почетный долг»;
- 18.02.2023г. - 20.02.2023г. - выставка детских рисунков «Отчизны верные сыны»;
- выпуск стенгазет «О доблести, о подвигах, о славе»;
- 22.02.2023г. - вечер памяти «Горы горцам смотрели вслед» (6 в, 8 а, 9б);
- 22.02.2023г. – открытый классный час «Черный февраль» (4 б, 4 в);
- 22.02.2023г. – открытый классный час «Мужская профессия» (3а,3 в);
- 22.02.2023г. – конкурсная программа среди юношей «А ну-ка, парни!»

Выводы и рекомендации:

Все запланированные мероприятия прошли в срок и на должном уровне. Отметить положительную работу 9 б, 10 б классов.

В период с 03 по 06 марта в МБОУ «Гойская СОШ им.М.Дадаева» были проведены мероприятия, приуроченные к Международному Женскому Дню. С 1 по 11 классы проведены классные часы на тему: «Великое слово-МАМА!» и т.д. Мальчики преподнесли подарки мамам, одноклассницам. 6 марта в актовом зале прошло праздничное мероприятие. В нем приняли участие мамы, бабушки, сестры обучающихся школы.

В рамках воспитательного плана гимназии на 2022-2023 учебный год с 1 апреля по 6 апреля проходила Неделя здоровья под девизом: «В здоровом теле – здоровый дух».

Цель мероприятия:

- пропаганда здорового образа жизни, через развитие знаний о сохранении и укреплении здоровья;
- привлечение учащихся школы к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- отвлечение учащихся от негативных явлений современной жизни;
- повышение уровня эффективности спортивно-оздоровительной работы школы.

Задачи недели:

- Расширить знания детей об охране здоровья.
- Выбрать и укрепить правильное отношение детей к заботе о собственном здоровье. Познакомить и закрепить имеющиеся знания о правилах гигиены.
- Профилактика различных болезней.
- Пропаганда физкультуры и спорта.

За отчетный период в школе были проведены следующие мероприятия:

- с 03.04.2023г. по 07.04.2023 г. – были проведены онлайн классные часы - «Твой образ жизни!» (2-8кл);
- с 03.04.2023 г. по 07.04.2023 г. – в 9-11 классах были проведены онлайн-уроки здоровья - «Мое здоровье в моих руках», «Фаст-фуды вред или здоровье», «Витамины и наш организм»;
- 04.04.2023 г. - медицинская сестра школы Цухаева З.Х. провела викторину: «Вызов скорой помощи» среди учащихся 5-8 классов;
- с 03.04.2023г. по 04.04.2023 г. – прошел конкурс рисунков «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»;
- с 03.04.2023г. по 04.04.2023 г. – среди старшеклассников был проведен конкурс сочинений: «Крепче мышцы- острее ум».

-03.04.2023 г. – члены школьного самоуправления запустили флешмоб здоровья - «Здоровое поколение».

Выводы:

Мероприятия способствовали:

- привлечению учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом в домашних условиях в период пандемии;
- отвлечению учащихся от негативных явлений современной жизни;
- повышению уровня эффективности спортивно-оздоровительной работы учреждений общего образования;
- пропаганде здорового образа жизни;
- способствовало формированию ответственного отношения к своему здоровью;
- способствовало усвоению знаний о методах укрепления и сохранения здоровья.

09-14.03.2023г. классными руководителями 5-11 классов проведены классные часы «В единстве наша сила», приуроченные Дню воссоединения Крыма с Россией. Также в МБОУ «Гойская СОШ им.М.Дадаева» прошла линейка, посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией, на которой выступили директор школы –Х.Р.Зубайраев и учитель истории – Усманов Х. А.

17-22.03.2023 г. классными руководителями 2-11 классов проведены классные часы на темы: «Конституция-основной закон прав человека», «Конституция ЧР», посвященные Дню Конституции Чеченской Республики.

С целью развитие патриотизма у учащихся и формирования бережного отношения к родному языку с 13-25 апреля 2023 года были проведены мероприятия, посвященные Дню чеченского языка.

Также во всех классах были проведены тематические классные часы на тему: «Ненан мотт- дахаран хазна».

Выводы и рекомендации:

Мероприятия, посвященные Дню Чеченского языка, прошли на должном уровне. Все запланированные конкурсы были проведены своевременно. Во всех классах провести соответствующую работу с детьми, мотивируя их на участие в такого рода мероприятиях, так как они способствуют духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию, а также раскрывают творческие способности учащихся.

Учащиеся 1-11 классов приняли активное участие в мероприятиях, посвященных Дню Мира в ЧР.

Классные руководители 1-11 классов провели Уроки Мира.

Члены патриотического отряда «Юные Кадыровцы» организовали флешмоб «Вечная память», в ходе которой обучающиеся исполняли гимны РФ и ЧР, читали стихи, посвященные памяти погибших.

Учащиеся 1-5 классов делали рисунки с пожеланиями мира и добра всем жителям планеты Земля.

С 26.04.2023г. по 28.04.2023г. в МБОУ «Гойская СОШ им.М.Дадаева» проведены мероприятия, классные часы, беседы, посвященные Празднику Весны и Труда, направленные на популяризацию труда в развитии человека и общества: трудовые десанты и акции с передовиками производства, сбор материалов о трудовых династиях, проведен совместный дистанционный урок для учащихся 5-6-х классов «Моя профессия – моя судьба».

Цель классных часов - расширение знаний обучающихся об истории празднования 1 мая, праздника Весны и Труда, привитие интереса к труду, воспитание уважительного отношения к людям разных профессий. После классных часов классные руководители провели инструктаж на праздничные дни с обучающимися, разъяснительные беседы о правилах безопасного поведения.

07 мая 2023 года во всех классах были проведены тематические классные часы и беседы на тему: «Мы помним!». Был объявлен конкурс среди учащихся 1-11 классов на лучшее авторское стихотворение, посвященное Первому Президенту Чеченской Республики, Герою России А.А. Кадырову.

9 мая ежегодно вся Россия отмечает знаменательную дату – День Победы в Великой Отечественной войне. Для нашей страны она наполнена особым смыслом. Это священная память о погибших на полях сражений, умерших от ран в мирное время. Это дань уважения к ныне живущим ветеранам. Наш долг перед поколением победителей – сохранить историческую память о войне, не оставить в забвении ни одного погибшего солдата, отдать дань благодарности за героический подвиг живым ветеранам войны и трудового фронта, детям войны.

Согласно плану МБОУ «Гойская СОШ им.М.Дадаева» были проведены мероприятия, посвященные Дню Победы. Данные мероприятия направлены на воспитание патриотизма подрастающего поколения, любви к Родине, гордости за историческое прошлое своего народа. Плавное переплетение школьных, районных конкурсов и акций создавало единое пространство деятельности каждого школьника, ученических коллективов, прослеживалась связь поколений. В преддверии праздника обучающиеся гимназии, приняли участие в акции «Бессмертный полк», провели флешмоб «Окна Победы».

Все мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности. В связи с этим в каждом классе были проведены дистанционные классные часы, посвящённые Дню Великой Победы, с общей темой «Наша семья, наш дом, наша улица в истории страны».

Выставки рисунков и конкурсы чтецов также традиционны. Под руководством библиотекаря Гебертаевой А.С. была организована выставка рисунков в социальных сетях среди учащихся. В 1-4-х классах- «Родина моя!» и выставка боевых листов периода ВОВ.

Педагогический коллектив МБОУ «Гойская СОШ им.М.Дадаева» с ЧРОО «Юные Кадыровцы» приняли участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк». Участники акции записали видео с рассказом о своих отцах, дедов. Своих родных и близких, которые сражались на фронтах Великой Отечественной войны против фашистской Германии.

Таким образом, гимназия стремится вызвать у учащихся интерес к истории Отечества, что способствует воспитанию чувства гордости за свою страну, свой край, на конкретных примерах показывает, что настоящие герои живут рядом, что мужество, храбрость, любовь к Родине – это качества настоящего человека, гражданина своей страны.

Выводы:

Все запланированные мероприятия были проведены в срок и на должном уровне. В подготовке и проведении данных мероприятий особенно отличились активисты информационного сектора ШУС. Для достижения поставленных целей данных мероприятий необходимо проводить регулярно, привлекая весь контингент учащихся. В следующем учебном году продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Провести цикл мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности.

Внеурочная деятельность

Цель дополнительного образования в школе – это создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, достижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Кроме того, внеурочная деятельность в школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- решить проблемы занятости подростков, профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- обеспечить занятость детей и подростков по интересам во внеурочное время;
- сохранить и развить сеть кружков дополнительного образования детей;
- социализировать подростков в сфере дополнительного образования

Система дополнительного образования в МБОУ «Гойская СОШ им. М.Дадаева», в рамках реализации ФГОС включает в себя разнообразные направления, которые предоставляют большие возможности для сохранения и развития педагогических традиций и, одновременно позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества.

Формы занятий детских объединений самые разные: проекты, коллективное творческое дело, творческие мастерские, лекции, беседы, игра, концерты, конкурсы, фестивали.

Все проводимые мероприятия расширяют кругозор учащихся, повышают интерес к учебе, прививают навыки культурного поведения и общения, способствуют здоровому развитию личности каждого ребенка. Выбор направленностей в формировании системы дополнительного образования в 2022-2023 учебном году основан на соединении уже сложившихся (традиционных) и апробации, и развитии новых.

Занятия проводятся по программам дополнительного образования. В рамках действующего законодательства педагог имеет право сам выбирать ту или иную технологию (программу) ведения занятий. Помимо творческой переработки типовой программы, он может работать, используя авторскую программу другого педагога. Все занятия по реализации программ дополнительного образования как художественно-эстетической направленности, так и физкультурно-спортивной проходят в форме кружков, творческих объединений и спортивных секций.

Все занятия проходят по расписанию, составленному в полном соответствии с нормами. Разработаны инструкции по ТБ в кружках и секциях.

Существуют на сегодняшний день и проблемы:

- Смена творческих объединений детьми, т.к. меняются возрастные особенности и интересы (переходят в течение года из одного в другой, не достигнув поставленных задач).

Организация работы по реализации проекта «Разговоры о важном»

Министерство Просвещения России с 1 сентября 2022 года запустил в российских школах масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Во всех школах страны учебная неделя начиналась с классного часа «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В соответствии с поручением Министерства образования и науки Чеченской Республики, МБОУ «Гойская СОШ им. М.Дадаева» информирует о реализации в 2022-2023 учебном году, в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельных информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» для обучающихся 1-11-х классов.

Темы внеурочных занятий разговоры о важном:

1. День знаний.
2. Наша страна – Россия.
3. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского.
4. День музыки.
5. День пожилого человека.
6. День учителя.
7. День отца.
8. Традиционные семейные ценности.
9. День народного единства.
10. Мы разные, мы вместе.
11. День матери.
12. Символы России.
13. Волонтеры.
14. День Героев Отечества.
15. День Конституции.
16. Тема нового года. Семейные праздники и мечты.
17. Рождество.

18.Цифровая безопасность и гигиена школьника.

19.День снятия блокады Ленинграда.

20.160 лет со дня рождения К.С. Станиславского.

21.День российской науки.

22.Россия и мир.

23.День защитника Отечества.

24.Забота о каждом.

25.Международный женский день.

26.110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова.

27.День воссоединения Крыма с Россией.

28.Всемирный день театра.

29.День космонавтики. Мы – первые!

30.Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками.

31.День Земли.

32.День Труда.

33.День Победы. Бессмертный полк.

34.День детских общественных организаций.

35.«Россия-страна возможностей».

В соответствии с Федеральным законом от 08.12.2000 №1-ФКЗ, в соответствии с письмом Минпросвещения России от 15.04.2022 №СК 295/06, Стандартом Минпросвещения России от 06.06.2022 с 5 сентября 2022 года в МБОУ «Гойская СОШ им. М.Дадаева» зародилась традиция еженедельного чествования флага Российской Федерации и Чеченской Республики и исполнения гимнов Российской Федерации и Чеченской Республики. Церемония проходила в начале каждой недели на торжественной линейке перед началом уроков.

Гармонизация межэтнических отношений

Программа гармонизация межэтнических отношений направлена на укрепление в школе толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия. В последнее время повсюду в обществе продолжает нарастать социальная напряженность, не прекращаются межэтнические и межконфессиональные конфликты. Все это является прямой внутренней угрозой безопасности государства.

Недоброжелательность, озлобленность, агрессивность все больше распространяются в детской, особенно подростковой среде. Взаимная нетерпимость, агрессия и эгоизм через средства массовой информации и социальное окружение детей проникают и в школы. Поэтому активизируется процесс поиска эффективных механизмов воспитания детей в духе

толерантности, в том числе принятия чужой культуры, уважения прав других, непохожих на тебя, людей.

Толерантность должна пониматься не просто как терпимое отношение к чему-то иному, отличающемуся от привычного нам. Толерантность предполагает не только понимание, но и принятие того факта, что окружающий мир и населяющие его народы очень разнообразны. При этом каждый этнос уникален и неповторим. Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов и религий, в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества могут содействовать созданию подлинно толерантной атмосферы жизни.

Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание всего многообразия культур, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности. Толерантности способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести, убеждений. Толерантность – это единство в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая и правовая потребность. Толерантность – это то, что делает возможным достижение мира и ведет от культуры войны к культуре мира. Толерантность – это не уступка, снисхождение или потворство, а, прежде всего, активное отношение на основе признания универсальных прав и свобод человека.

Программа нацелена на последовательное внедрение методов обучения культуре межэтнического общения; на распространение инновационных образовательных технологий, способствующих преодолению границ этнокультурной изоляции и дистанции внутри школьного сообщества. Приоритетное внимание уделяется вопросам повышения уровня подготовки учащихся в области межкультурной коммуникации. Особое место в работе в данной сфере занимает профилактическая и пропагандистская работа, ориентированная на формирование компетентных в вопросах межкультурных отношений личностей, открытых к восприятию «других», конструктивно относящихся к складывающемуся в образовательном учреждении многообразию культурных, религиозных, языковых традиций, способных предупреждать конфликты, возникающие на почве этнокультурных различий, или разрешать их ненасильственными средствами. Для реализации данной программы в МБОУ «Гойская СОШ им.М.Дадаева» за 2022-2023 учебный год проведена следующая работа:

- дистанционные беседы об ответственности в случаях проявления экстремизма в отношении людей разных национальностей (8-11 классы);
- ко Дню согласия и единения дистанционный урок на тему: «Единение народа – наша цель» (9-11 классы).
- конкурс рисунков на тему: «История моей Чечни» (2- 4 классы)

В рамках исполнения плана о проведении мероприятий ко Дню Солидарности в борьбе с терроризмом и в целях консолидации российского общества по противодействию терроризму 03.09.2022 г. в МБОУ «Гойская СОШ им.М.Дадаева» проведены внеклассные мероприятия:

- общешкольная линейка «Любим, помним, скорбим!»

- классные часы и беседы на темы:

«Трагедия Беслана»,

«Терроризм – угроза 21 века»,

«Мы помним, мы скорбим».

Цель - формирование у учащихся представлений о терроризме как историческом и политическом явлении и формировании толерантности и профилактики межнациональной розни, и нетерпимости.

С 29.09.2022г. по 04.10.2022 г. в МБОУ «Гойская СОШ им.М.Дадаева» прошел конкурс рисунков, приуроченный к 205-летию города.

Активное участие в данном конкурсе приняли обучающиеся начальных классов .

Обучающиеся 5-11 классов подготовили стенгазеты: «Любимый город!». Ребятам было дано задание на выбор: изобразить наиболее любимые уголки своего района, достопримечательности города или нарисовать фантазийную работу «Город будущего».

Победители конкурса были награждены грамотами и сувенирами.

10 октября 2022 года педагогом-организатором по духовно-нравственному воспитанию Юсуповым Б.С. совместно с классными руководителями, среди учащихся 1-11 классов, проведены уроки этики на тему: «Гостеприимство и побратимство в Чеченском обществе».

В рамках праздника Международный день толерантности (терпимости) 16 ноября 2022 года в МБОУ «Гойская СОШ им.М.Дадаева» прошли мероприятия под лозунгом: «Толерантность – дорога к миру».

Цели мероприятий:

- знакомство детей с понятием «толерантность, толерантное отношение»;
- воспитание уважения и доброго отношения к другим людям;
- развитие коммуникативных навыков.

«Толерантность» - это слово вообрало в себя несколько понятий: отношения к себе, к людям, к миру, общение с людьми... И все это сопряжено с добротой, любовью и терпением.

С самого раннего утра в школе было шумно и весело, стартом Дня толерантности была акция, организованная школьным ученическим советом. «Письмо доброты», в котором приняли участие ребята 1-11 классов.

Совет старшеклассников организовано поздравил все классы с Днем толерантности, и предложил поздравить учащихся с этим днем, написав пожелания друг другу. Эта акция позволила создать в школе атмосферу душевного комфорта и сотрудничества детей и педагогов.

-во всех классах проведены тематические классные часы, посвященные Дню толерантности.

В честь Международного Дня толерантности, дня взаимопонимания в 1а,б классах (классные руководители – Дакашева Т.М., Зубайраева З.С.) прошел классный час на тему «О пользе прощения». Дети познакомились с лексическим значением слов, «простить», «прощение». Говорили о том, что у каждого человека свой характер, свои интересы, вкусы, привычки. Мы все разные, но мы должны жить в мире и согласии, в атмосфере взаимоуважительности и дружелюбия, деликатности. Поговорили о том, как важно уметь прощать, быть терпимым к недостаткам товарищей, радоваться успехам других людей и о том, к чему приводит неумение прощать.

В 3а классе (классный руководитель –Вахидова М.А.) прошла беседа на тему: «Толерантность». Учащиеся познакомились с понятием «толерантность» и основными чертами толерантной личности, затем ребята работали с предложенными ситуациями и отвечали на вопрос: «Как бы вы поступили в том или ином случае?», играли в игру «Приветствие», «Какой ты дома?».

В 4а классе (классный руководитель – Жакалаева Х.К.) проведён классный час «Мы очень разные, но мы вместе». Классный час помог всем понять, что уважение друг к другу, взаимопонимание, терпимость - это необходимое условие для счастливой жизни в мире и согласии, как в школьном коллективе, так и в обществе.

Во 2б классе классным руководителем Хунариковой Л.Р. был проведен Диктант "Что такое толерантность?". Цель мероприятия:

- знакомство детей с понятием «толерантность, толерантное отношение»,
- воспитание уважения и доброго отношения к другим людям,
- воспитательный час "Дерево толерантности".

Цели занятия: развивать стремление быть терпимыми в обществе людей; способствовать развитию устной речи.

В 7а классе (классный руководитель-Зикаева П.Х.) прошел классный час "Если каждый друг к другу терпим, то вместе мы сделаем толерантным наш мир", после прочтения легенды, ребята рассуждали о ее смысле, учащимся был показан видеоролик "Толерантность. Мы разные, но мы вместе".

Все проведенные мероприятия способствовали развитию навыков групповой работы, умению вести диалог и аргументировать свою позицию, находить компромиссные решения обсуждаемых проблем. Обучающиеся показали высокий уровень творческой активности, продемонстрировали способности к познанию себя и других людей.

С 13-19. 01. 2023 г. среди учащихся 1-4 классов прошел конкурс рисунков на тему: «Мир и согласие». По итогам конкурса места распределились следующим образом:

1 место – 2а,4а классы,

2 место – 4в класс,

3 место – 3б,4б класс.

С 06-09. 03. 2023 г. среди учащихся 8-10 классов прошел конкурс сочинений на темы: «Мы дети одной Земли», «Толерантность – закон жизни», победители награждены грамотами: 10а класс за 1 место, 2 место – 9а кл., 3 место – 8а класс.

15.03.2023года заместителем директора по ВР и педагогом по духовно-нравственному воспитанию – Юсуповым Б.С. проведены беседы с учащимися 5-11 классов об ответственности в случаях проявления экстремизма в отношении людей разных национальностей.

Педагог по ДНВ Юсуповым Б.С., а также классные руководители 5-11 регулярно проводят с учащимися подобные беседы. Каждый месяц приглашались представители духовенства, участковый инспектор по делам несовершеннолетних для беседы с учащимися.

21.09.2022 г. социальный педагог и классные руководители провели круглый стол для несовершеннолетних: «Мы разные, но мы вместе» с учащимися 9-11-х классов.

21.10.2022 г. учителем чеченского языка и литературы Яхьяевой Р.Х. с педагогом по духовно-нравственному воспитанию Юсуповым Б.С проведен урок этики «Гостеприимство и побратимство в Чеченском обществе» с учащимися 5-11-х классов.

09.12.2022 г. проведена торжественная линейка с учащимися 1-11-х классов, посвященная Дню Конституции РФ «Мы граждане России».

13-16.02.2022 г. заместителем директора по ВР, педагогом- организатором Цыцовой А. Р., классными руководителями проведены тематические мероприятия: «Россия наш общий дом» (беседы, утренники, круглые столы для уч-ся 1-11-х классов)

14.03.2023г. обучающиеся 4 - х классов с классными руководителями посетили Музей имени Ахмат-Хаджи Кадырова на территории Мемориального комплекса «Аллея Славы». Экскурсия была приурочена ко Дню Конституции ЧР.

15.05.2023. педагогом-организатором Цыцовой А. Р. проведен урок национальной дружбы и великого подвига братских народов «Герои Советского Союза разных национальностей в годы ВОВ: Одна на всех – Победа» (6-8-х кл.)

Вывод:

В школе много делается для того, чтобы сформировать у детей и молодежи установки на позитивное восприятие этнического и конфессионального многообразия, интерес к другим культурам, уважение представителей. Существующая система работы с обучающимися в значительной степени направлены на воспитание толерантного сознания и поведения, неприятие национализма и экстремизма. Вместе с тем, система образования не обеспечивает всего комплекса мер, реализация которых могла бы эффективно формировать у школьников основы толерантного мировоззрения. Необходима целенаправленная работа по улучшению и реализации данного направления путем привлечения всех средств.

Молодежная политика

Приоритетным направлением государственной молодежной политики на всех уровнях является развитие социальной активности молодежи, гражданского самосознания через ее участие в деятельности молодежных и детских общественных объединений. По реализации данной программы в МБОУ «Гойская СОШ им.М.Дадаева» за 2022-2023 учебный год проведена следующая работа:

8 сентября в мире традиционно отмечается Международный день грамотности. 56 лет назад ЮНЕСКО официально провозгласила этот день Международным днём грамотности. Это сделано в целях активной мобилизации международного сообщества и содействия распространению грамотности как инструмента расширения прав и возможностей отдельных лиц, общин и сообществ.

Международный день грамотности в 2022 году празднует свой 56 год. Это один из дней, который отмечается во всем мире под эгидой Организации Объединенных Наций. В этот день в МБОУ «Гойская СОШ им.М.Дадаева» прошла образовательно-просветительская акция «Проверьте свою грамотность в Международный день грамотности».

Мероприятие направлено на привлечение внимания обучающихся к состоянию собственной грамотности. Были организованы специальные выставки словарей, справочников, учебников по русскому языку, литература о В.И. Дале, прошли «словарные» уроки во 2-11 классах, уроки грамотности и культуры речи в 7-8 классах, викторина «Знаешь ли ты русский язык?». Акция по проверке грамотности была проведена учителями русского языка и литературы – Зикаевой П.Х. и Сугайповой Х.У. Всего в акции приняли участие 65 учащихся. В МБОУ «Гойская СОШ им.М.Дадаева» прошла интеллектуальная игра «Слабое звено», посвященная Международному дню грамотности. Поскольку в 2022 году исполняется 221 лет со дня рождения Владимира Ивановича Даля, все мероприятия в 8 сентября были посвящены создателю «Словаря живого великорусского языка» и его детищу. В школьной библиотеке оформлена выставка, посвященная В.И. Далю. Все уроки русского языка и литературы прошли с использованием кладезя русских пословиц, поговорок, сказок из сборника В.И. Даля.

Кульминацией стало масштабное тестирование учащихся школы «Проверьте свою грамотность!». Выполнили тест 54 человека. В ходе мероприятий, посвященных Международному дню грамотности, ребята сделали выводы-рекомендации, которые и прозвучали на линейке 9 сентября: Много читать хорошей литературы, почаще заглядывать в толковые словари, чтобы узнавать значения новых слов. Постараться очистить свою речь от сленга, а тем более от ненормативной лексики. Разгадывать кроссворды и сканворды. Это способствует развитию интеллекта и памяти.

18-22.09.2022г. заместителем директора по ВР, педагогом-организатором Цыцуевой А. Р., классными руководителями с учащимися 1-11-х классов проведены праздничные мероприятия, посвященные дню Чеченской женщины «Гордые женщины Чечни».

28.09.2022. заместителем директора по ВР проведена беседа с учащимися 5-8-х классов о последствиях ложных сообщений о готовящихся террористических актах.

15.09.2022. социальный педагог провела беседу с учащимися 9-11-х классов на тему: «Источники и причины коррупции».

С 29.09. по 04.10.2022 г. в МБОУ «Гойская СОШ им.М.Дадаева» прошел конкурс рисунков, приуроченный к 205-летию города Грозный.

Обучающиеся 1-4 классов нарисовали рисунки, посвященные родному городу, в которых они выразили свою любовь, уважение и знания о родном городе. Обучающиеся начальной школы приняли активное участие в данном конкурсе.

Обучающиеся 5-11 классов подготовили стенгазеты: «Любимый город!». Победители конкурса были объявлены и поздравлены на общешкольной линейке.

09.10.2022 г. заместитель директора по воспитательной работе организовала встречу учащихся 5-11-х классов с представителями МЧС.

20.10.2022 г. прошла интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» между командами из 10а и 10б классов. Интеллектуальная игра позволяет активно включать учащихся в совместную творческую деятельность, развивает мотивацию к обучению и познавательные интересы детей. Интеллектуальные игры способствуют повышению качества знаний и умений учащихся, уровню их самостоятельности.

Цели и задачи: учить работе в команде; развивать интерес к познанию окружающего мира; способствовать формированию положительной оценки таких качеств, как эрудиция, широта кругозора, любознательность; побуждать учащихся к накоплению знаний, к поиску информации, к самостоятельной работе с книгой, к развитию мыслительных процессов и познавательной активности учащихся, творческого воображения, наблюдательности, памяти, внимания, ораторских способностей навыков самостоятельной подготовки.

Форма: интеллектуальная игра.

Основные цели и задачи были достигнуты. Мероприятие получилось занимательное и в тоже время развивающее творческую мысль игры. Наблюдение за учащимися на мероприятии показало, что у них развиты: наблюдательность, логическое мышление, умение быстро работать в команде.

Конкурс понравился и игрокам, и зрителям.

Победила команда 10б кл., набравшая большее количество баллов. Организовал и провел мероприятие – Усманов Хамзат А., учитель истории.

22.10.2022 г. организатор по ДНВ Х. Юсупов Б.С. провел беседу: «Роль Ислама в духовно-нравственном воспитании молодежи» с учащимися 5-11-х классов.

06.10.2022 г. учитель ОБЖ Зубайраев Р.С. провел плановую эвакуацию учащихся 1-11-х классов.

19-24.11.2022 г. классные руководители 6-11-х классов провели классные часы на темы: «Коррупция как социально-историческое явление», «Мои поручения в классе», «Российской законодательство против коррупции»

12-17.11.2022 г. классные руководители 5-8-х классов провели тематические классные часы: «Будущее в руках молодых!»

14.12.2022 г. педагог-организатор Цыцуева А.Р., учитель ИЗО Чапанова М.Х. организовали конкурс детского рисунка: «Нет наркотикам» среди учащихся 4-6-х классов.

01.12.2022 г. ШУС, ЧРОО "Юные Кадыровцы" провели акцию: «Так просто быть рядом!», посвященную международному дню инвалидов

15.12.2022г. с целью расширения знаний у обучающихся по истории Конституции и ее основных положений, была проведена интеллектуальная викторина. Основными задачами при проведении викторины явились:

Стимулирование интереса обучающихся к получению новых знаний о Конституции РФ путем участия в интеллектуальной викторине;

- Воспитание уважения к Конституции РФ; формирование правовой культуры воспитанников;
- Развитие навыков и умений, обучающихся в поиске нужной информации.

В игре приняли участие команды 10-11 классов. В ходе игры, обучающиеся показали хорошие знания в области конституционного права. Затруднения у учащихся возникли в вопросах о функциях и полномочиях президента и федерального собрания.

Команды приняли активное участие в игре, которая прошла с небывалым азартом.

Все знатоки получили удовольствие от игры и общения. В упорной борьбе победу одержала команда 11 класса.

11.01.2023 г. в школе состоялась торжественная линейка, посвященная Дню восстановления государственности Чеченского народа» с учащимися 5-11-х кл.

17.01.2023 г. учитель чеченского языка и литературы Дакашева Т.М. и организатор по ДНВ Юсупов Б.С. провели беседу с учащимися 5-6-х классов: «Обычаи и традиции чеченского народа»

20-23.02.2023 г. классные руководители 1-11-х классов провели Уроки мужества и патриотизма, посвященные Дню защитника Отечества

20-23.02.2023 г. учителями физической культуры Хасаров Ю.Н. и Идиговым У-Х.А. были организованы матчевые встречи игровых видов спорта среди учащихся 1-4, 5-9, 10-11 классов.

22.02.2023 г. педагог-организатор Цыцуева А.Р., учитель ИЗО Чапанова М.Х. организовали конкурс рисунков и плакатов «Сохранить нашу планету» с учащимися 5-8-х классов.

20.03.2023 г. заместитель директора по ВР и учителя физкультуры Хасаров Ю.Н. и Идигов У-Х.А. организовали спортивные соревнования по волейболу: «Победу посвящаю тебе, мама!!» между учащимися 8-10-х классов.

04-10.05.2023 г. в школе прошла «Неделя памяти Первого Президента ЧР, Героя России А.А. Кадырова (1-11-х классы)

04.05.2023 г. классные руководители провели беседы: «Воспитание детей в духе традиций и обычаев чеченского народа- долг каждого семьянина» с учащимися 5 -9-х классов.

Вывод: продолжить целенаправленную работу по реализации данной программы.

Отдых и оздоровление

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. (1-4-е классы).

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников гимназии, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

С наступлением летнего сезона активизируется работа в рамках летней оздоровительной компании. Обучающиеся по своему желанию могут выбрать лагерь, в котором они смогут провести две недели незабываемого отдыха.

В жизни современного общества особо остро стали проблемы, связанные с табакокурением. Особенно большое распространение оно получило в среде молодёжи. Вредные привычки оказывают негативное влияние на жизнь общества в целом, а также на жизнь и деятельность личности в отдельности. В течение года проводились Дни здоровья и профилактические мероприятия, викторины «Знаешь ли ты, что...», выставки книг, плакатов по профилактике табакокурения и пропаганде здорового образа жизни, родительское собрание «Спайс - курительная смесь или наркотик?» с участием представителей духовенства ЧР, представителей префектуры и ОПДН по Урус-Мартановскому муниципальному району.

В течение года постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации, практические тренинги.

Спортивный инвентарь и оборудование находятся в исправном состоянии. Но, необходимо приобретение недостающего количества для проведения уроков физической культуры и внеклассных занятий спортом.

Выводы:

1. Классным руководителям при работе с учащимися и родителями больше внимания уделять проблеме физической подготовленности детей, их недостаточной двигательной активности, проводить беседы с родителями учащихся.

2. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников по классам.

Ученическое самоуправление

По-прежнему остается проблема организации ученического самоуправления. Еще есть классы, в которых органы самоуправления просто выбраны формально. Многие классные руководители считают, что дети все должны делать и придумывать сами. Дети бывают разные, их надо научить организовывать дела, и не все классные руководители имеют ту активность и инициативность, которую ждут от детей.

Ученическое самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособности органов коллектива, формирование у школьников отношения творческой взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, самовоспитанию.

Высший орган ученического самоуправления – Совет школы, заседания которого проводятся 1 раз в месяц.

На заседаниях обсуждается план подготовки и проведения мероприятий, анализ ключевых дел, подводятся итоги общественной активности классов. Одной из добрых традиций в школе является работа ЧРОО «Юные Кадыровцы», в которой работают ребята 7-9 классов, их всех объединяет взаимный интерес. Здесь ребята проводят активную работу по оказанию адресной помощи ветеранам и труженикам тыла.

В целом цель и задачи, поставленные в 2022-2023 учебном году выполнены. А именно:

- развитие и сплочение ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
- формирование готовности участвовать в различных проектах.

Планы на новый 2023-2024 учебный год:

- внести коррективы в планирование работы и добавить больше мероприятий по гражданско - патриотическому воспитанию;
- продолжить работу по всем направлениям программы.

Выводы:

В будущем 2023-2024 учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и гимназии.

Работа с родителями

Воспитательная работа МБОУ «Гойская СОШ им.М.Дадаева» не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка, изолировано от общества нельзя. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьей. С этой целью в МБОУ «Гойская СОШ им.М.Дадаева» велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Проведены четыре плановых и одно экстренное общешкольных родительских собрания с участием представителей префектуры, ОПДН, духовенства и медицинских работников.

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы. С участием родителей проведены: линейка День знаний, Последний звонок, День Матери, Новогодний праздник, Осенний бал, спортивные мероприятия и др.

Часто родители учащихся принимают активное участие в различных акциях, выставках:

- акция «Наркотикам-нет»;
- выставки открыток и поделок;
- акция «Кормушки для птиц».

ИНФОРМАЦИЯ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫМ МЕРОПРИЯТИЯМ

В соответствии с планом работы МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района», а также с планом МБОУ «Гойская СОШ им. М.Дадаева», в марте 2023 года были проведены следующие мероприятия: классные часы в 8-9 классах «В мире труда», профориентационное мероприятие «Кем я буду?», викторина «Угадай профессию», квест-игра «Профессии вокруг меня».

Классные часы «Человек в мире труда» были проведены с целью помочь учащимся 8-9 классов ориентироваться в мире профессий, понять свои способности и склонности и в соответствии с этим уже сейчас хотя бы приблизительно определиться с выбором будущей профессии.

Классный руководитель 6 в класса М.З.Зубайраева провела в своем классе профориентационное мероприятие «Кем я буду?», целью которого было расширить представление детей о различных профессиях, а также формировать позитивное отношение к труду и профессиональному росту.

В ходе мероприятия учащиеся называли самые нужные, интересные и модные профессии, а также рассказали о своих любимых профессиях и о своих мечтах, связанных с ними.

В 4 в классе учитель начальных классов М.А.Хакиева провела игру-викторину «Угадай профессию», целью которой было сформировать теоретические представления и понятия, связанные с миром профессий. Дети прошли целый квест из игр и загадок, где им уже нужно было принимать решения, с какой профессией связывать мечты, надежды и свое будущее.

Учитель начальных классов Х.К.Жакалаева в 4а классе провела квест-игру «Профессии вокруг меня». Целью игры было ознакомить младших школьников с многообразием профессий взрослых.

В целом, профориентационные мероприятия прошли успешно и принесли положительные результаты, помогли многим обучающимся найти ответы на интересующие их вопросы по профессиональному самоопределению, узнать новое о мире профессий, о популярных и не очень на сегодняшний день видах труда, о сложностях, которые таят в себе многие профессии. Были озвучены и даны определения таким важным понятиям, как «ПРОФПРИГОДНОСТЬ» и «ПРИЗВАНИЕ». Все проведенные мероприятия способствовали развитию профессионального интереса у детей, а также расширению представлений учащихся о мире профессий.

Аналитическая справка по результатам диагностического исследования

«Путь в профессию»

Цель: выявление профессиональных интересов учащихся, оказание помощи в выборе профессии.

В мониторинге принимали участие учащиеся 9 и 10 классов.

Диагностика проводилась в октябре 2022 года.

Результаты ДДО (Дифференциально-диагностический опросник)

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

При проведении диагностики использовалась методика ДДО (Дифференциально-диагностический опросник) автора Е.А. Климова. В диагностике приняли участие обучающиеся 9 и 10 классов: 48чел.-9-х классов, 39чел.- 10-е классы.

Классы	Человек-природа		Человек-техника		Человек-человек		Человек – знаковая система		Человек - художественный образ	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
9 (48)	10	20,8 %	14	29,1 %	16	33,3 %	2	4,1%	6	12,5 %
10 (39)	9	23 %	13	33,3 %	14	35,8 %	1	2,6%	2	5,1 %

Вывод:

Анализ определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся 9-х классов показал, что 33,3 % предпочитают профессиональную область человек-человек, 29,1% – человек-техника, 20,8 % -человек –природа, 12,5%- человек художественный образ, 4,1% - человек – знаковая система.

Результаты определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся 10-х классов показывает, что ученики предпочитают профессиональную область человек-человек – 35,8%, человек-техника – 33,3%, человек – знаковая система – 2,6%, человек-природа- 23%, человек – художественный образ -5,1 %.

Рекомендации:

1. Классным руководителям оказывать психологическую помощь, связанную с профессиональным становлением учеников.
2. Помогать ориентироваться при выборе профиля обучения, при подготовке к выбору профессий.
3. Создать и постоянно обновлять профессиональную информационную базу.
4. Стимулировать самостоятельную деятельность старшеклассников по профессиональному самоопределению.

Выводы:

Большая часть десятиклассников сделала правильный выбор профиля обучения. Учащиеся не испытывают значительных учебных перегрузок.

Уровень личностной и реактивной тревожности всех учащихся в пределах нормы.

Все учителя используют различные формы и методы преподавания для успешной адаптации учащихся к условиям обучения в профильной школе, об эффективности работы в этом направлении свидетельствуют результаты анкетирования.

Отмечается достаточно высокий уровень адаптации учащихся 10-х классов.

Справка по результатам диагностического обследования уровня стрессоустойчивости учащихся 9- 11-х классов

Дата проведения — 05-12.12.2022 г.

Цели:

- исследование уровня стрессоустойчивости выпускников;

- изучение развития учащихся 9- 11-х классов, состояние и динамика психофизиологического здоровья детей;
- развитие у школьников психологической готовности к экзамену;
- умения справляться с экзаменационной тревожностью и стрессовым состоянием до и во время экзамена.

Задачи:

- определить уровень стрессоустойчивости;
- обозначить спектр возможных причин повышения уровня стрессового состояния среди учащихся 9- 11-х классов и пути их преодоления.

Форма работы — групповая.

Вид работы — анкета.

Методика—тест «Определение стрессоустойчивости личности».

Классы — 9-11 – х классах.

Согласно утвержденному плану психологической подготовки к ЕГЭ в текущем месяце педагогом – психологом Курбановой Я.А. было проведено психологическое тестирование учащихся 9- 11-х классов, на предмет выявления уровня стрессоустойчивости. В исследовании приняли участие 96 учащихся. Тест состоял из 20 экспресс вопросов.

Результаты диагностики:

Шкала оценки:

30 баллов и меньше. – Вы живете спокойно и разумно, успеваете справиться с проблемами, которые возникают. Вы не страдаете ни ложным честолюбием, ни чрезмерной скромностью. Эти люди часто видят себя в розовом свете.

31-45 баллов. – Ваша жизнь наполнена деятельностью и напряжением, Вы страдаете от стресса как в положительном смысле этого слова (то есть у Вас есть стремление чего-нибудь достигать), так и в отрицательном. По всей видимости, Вы не измените образа жизни, но оставьте немного времени и для себя.

46-60 баллов. – Ваша жизнь – беспрестанная борьба. Вы честолюбивы и мечтаете о карьере. Для Вас важно мнение других, и это держит Вас в состоянии стресса. Если будете продолжать в том же духе, то многого добьетесь, но вряд ли это

доставит Вам радость. Избегайте лишних споров, усмиряйте свой гнев, вызванный мелочами. Не пытайтесь добиться всегда максимального результата. Время от времени давайте себе полную передышку.

61 балл и больше. – Вы живете, как водитель машины, который одновременно жмет на газ и на тормоз. Поменяйте образ жизни. Стресс, которому Вы подвержены, угрожает и здоровью, и Вашему будущему.

Анкета «Стресс-тест

Вывод:

Уровень стрессоустойчивости у учащихся на среднем уровне, но необходима релаксация и психологическая подготовка учащихся, сдающих ЕГЭ. Учащимся, имеющим уровень стрессоустойчивости ниже среднего трудно бороться с

жизненными невзгодами. Им необходимо научиться использовать более эффективные методы борьбы со стрессом. Остальным участникам психологического тестирования также необходимо взять на вооружение некоторые приемы, помогающие справляться со стрессом. Состояние тревоги обычно связано с мышечным напряжением, что в свою очередь связано с предстоящими экзаменами (ЕГЭ).

Способ борьбы со стрессом — это релаксация, улыбка, движение мышц на лице активизирует мозговые центры, отвечающие за хорошее настроение. Иногда для того, чтобы достичь спокойствия, достаточно бывает расслабиться. Такой способ борьбы с тревогой называется релаксацией. После проведения теста была проведена мышечная релаксация и релаксация с помощью дыхания.

Рекомендации:

Учащимся:

- Первое и главное правило гласит, что в острой стрессовой ситуации не следует принимать никаких решений, равно как и пытаться их принимать;
- Прислушайтесь к совету предков: сосчитайте до десяти;
- Займитесь своим дыханием. Медленно вдохните воздух носом и на некоторое время задержите дыхание. Выдох осуществляйте крайне постепенно, также через нос, сосредоточившись на ощущениях, связанных с вашим дыханием.

Если стрессовая ситуация застигнет вас где-либо вне помещения:

- Осмотритесь по сторонам. Попробуйте взглянуть на окружающие предметы с разных позиций, мысленно называйте все что видите;
- Детально рассмотрите, называя про себя все, что видите;
- Найдите какой-нибудь мелкий предмет (листок, ветку, камень) и внимательно рассмотрите его. Разглядывайте предмет не менее четырех минут, знакомясь с его формой, цветом, структурой таким образом, чтобы суметь таким образом представить его с закрытыми глазами;
- Если есть возможность выпить воды, воспользуйтесь ею – пейте медленно, сосредоточившись на том, как жидкость течет по вашему горлу.

Родителям:

- Принимайте ребенка таким, какой он есть, давая ему возможность измениться;
- Ваш ребенок должен чувствовать стабильность, спокойствие, доброжелательность;
- насыщайте ребенка позитивными эмоциями: чаще смотрите «добрыми глазами», осуществляйте тактильный контакт, оказывайте пристальное внимание ему и его проблемам, слушайте ребенка «активно»;

- Относитесь к страхам и тревогам ребенка спониманием: не смейтесь, не пытайтесь насильно преодолеть страх;
- Запаситесь терпением. Если ничего не помогает, нужно обращаться с ребенком так, как если бы он был на несколько лет младше (уровень защиты для ребенка тогда был больше);
- Удалите из окружения ребенка тревожных и истеричных людей;
- Заранее проиграйте с ребенком ситуацию, вызывающую тревогу и страх. Разберите ее во всех подробностях, с трудными моментами.

Педагогам:

- Сосредотачивайтесь на позитивных сторонах и преимуществах учащегося с целью укрепления его самооценки;
- Помогайте подростку поверить в себя и свои способности;
- Поддерживайте выпускника при неудачах;
- Подробно расскажите выпускникам, как будет проходить ЕГЭ, чтобы каждый из них последовательно представлял всю процедуру экзамена;
- Приложите усилия, чтобы родители не только ознакомились с правилами для выпускников, но и не были сторонними наблюдателями во время подготовки ребенка к экзамену, а, наоборот, оказывали ему всестороннюю помощь и поддержку;
- Учитывайте во время подготовки и проведения экзамена индивидуальные психофизиологические особенности выпускников;
- Ни в коем случае не пугайте детей, рассказывая устрашающие картины проведения ЕГЭ.

Справка о проведении теста Филлипса «Выявление уровня тревожности выпускников» в 9-11х классах

Дата проведения — 13.11.2022г. – 21.11.2022г.

Форма работы — групповая

Вид работы — диагностика

Методика — тест «Выявление уровня тревожности выпускников»

Классы — 9 а, 9 б, 11.

Приняло участие –70 учащихся.

Результат теста:

Уровень тревожности	9 классы	11 класс
Очень низкий		
Низкий	4	4
Ниже среднего	7	11
Чуть ниже среднего	13	
Средний	18	8
Чуть выше среднего	5	
Выше среднего		

Высокий		
Очень высокий		

Чем меньше (суммарное число) баллов учащиеся набирали, тем выше их стрессоустойчивость, и наоборот.

Вывод: такое состояние связано с предстоящими экзаменами (ГИА), а также связано с мышечным напряжением. Способ борьбы с стрессом -это релаксация, улыбка, движение мышц на лице активизирует мозговые центры, отвечающие за хорошее настроение. После проведения теста была проведена мышечная и дыхательная релаксация.

Рекомендации: 5 минут уделять мышечной и дыхательной релаксации перед началом урока.

Выводы и рекомендации:

Считаю, что все запланированные заместителем директора по воспитательной работе виды деятельности на 2022-2023 учебный год (обследования, выступления, консультации), были выполнены. Однако были выявлено следующее: недостаточная заинтересованность педагогов и родителей, отсутствие системы взаимодействия педагогов, родителей и психолога. В связи с этим хотелось бы порекомендовать следующее:

1. Классным руководителям – увеличить количество классных мероприятий, направленных на формирование дружного коллектива учащихся, сближение в коллективе, привлекать родителей учащихся к совместной работе с детьми.
2. Учителям-предметникам, работающим в 5-11-х классах – согласовывать свою работу с учащимися с их классными руководителями, родителями.
3. Родителям – проявлять повышенную заинтересованность в воспитании своих детей, их успехам в учебе и школьной жизни.
4. Педагогу-психологу и социальному педагогу – улучшить работу, направленную на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса – учащихся, классных руководителей, учителей-предметников и родителей (проведение совместных занятий, разработка

индивидуальных рекомендаций и т.д.); продолжать отработку навыков групповой коррекционно-развивающей работы и продолжать работу с группами; разработать критерии оценки эффективности своей деятельности по основным направлениям и адаптировать имеющиеся программы.

Цели и задачи воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Цель: обеспечение психолого-педагогического сопровождения развития личности школьника в современном образовательном процессе обеспечение условий для сохранения и укрепления психического, нравственного и физического здоровья всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- психологический анализ социальной ситуации развития и обучения учащихся, выявление причин возникновения трудностей, а также нахождение путей и средств их разрешения;
- формирование потребности в сохранении и развитии психического, нравственного и физического здоровья;
- содействие психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех возрастных ступенях;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки субъектам образовательной среды.

8.1. Анализ психологической работы школы

Цель работы: сохранение и сбережение психологического здоровья школьников, сопровождение участников образовательного процесса на различных этапах развития, развитие у них творческих способностей. обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности

Поставленные задачи:

Выявление причин неуспеваемости:

- Анализ динамики развития познавательных процессов и способностей
- Анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация
- Анализ детско-родительских отношений: психологический анализ детско-родительских отношений
- Психологическое сопровождение и помощь учащимся 8-10 классов в профессиональном самоопределении
- Психологическое сопровождение и помощь учащимся 9-11 классов при подготовке к экзаменам
- Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: психопрофилактика, психологическое консультирование, психологическая диагностика, коррекционно – развивающая работа, методическая работа.

Психопрофилактика.

За прошедший период было проведено ряд мероприятий с учащимися 1-х классов и их родителями: выступление на родительских собраниях «Введение в школьную жизнь»; психологическое занятие: «Введение в школьную жизнь»; по профилактике тревожности с переходом в среднее звено учащихся 5-х классов классные часы: «Мы – пятиклассники»; в помощи старшеклассникам, не

определившись в выборе профессионального обучения в 8-11 кл.: деловая игра «Перспектива», родительские собрания : «Мой профессиональный выбор», «Профессиональное самоопределение подростков»; по психологической подготовке к сдаче экзаменов и профилактике стрессов проведены классные часы: «Экзамены. Стресс», «Как пережить экзамены?», по предупреждению суицидного поведения проведены беседы с учащимися 7-9 классов.

Психологическое консультирование

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались

рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

трудности в общении со сверстниками

эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)

проблемы в детско-родительских отношениях

трудности в профессиональном самоопределении

трудности обучения

консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

прояснение и уточнение запроса;

сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;

диагностика нарушений;

рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;

Составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период профилактическая консультативная работы были достаточно эффективны и позволяли решить все необходимые задачи профилактической и консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделять больше внимания мотивированию клиентов на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

Диагностическое направление.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование.

Диагностика эмоционального состояния учащихся.

Диагностика интеллекта

Диагностика мотивации

Диагностика профессиональных интересов и склонностей.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 1-11 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Всего за этот учебный год было проведено 23 групповых коррекционно-развивающих занятий. В 9, 11 классах коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме (34)

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

развитие внимания

коррекция эмоционального состояния

работа со стрессовыми состояниями

работа с агрессией

развитие коммуникативных навыков

Выводы. Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые

недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ.

Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;

в) разработка классных часов для учащихся; г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.

Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей

Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей

Оформление документации педагога-психолога

Посещение конференций и семинаров в целях самообразования

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, а также работе с одаренными детьми. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

8.2 Социально-педагогическая работа

Школьная социально-педагогическая служба помощи, поддержки и защиты личности является необходимым компонентом системы образования.

Деятельность такой службы способствует повышению эффективности учебно-воспитательной работы школы, формированию социально-активной личности. В рамках работы этой службы в школе в сентябре был создан совет по профилактике правонарушений, в состав которого входят: дирекция школы,

психолог, педагог по ДНВ, учителя, председатель родительской общности.

Работа социальной службы строилась в соответствии с планом, целью и задачами, поставленными на учебный год.

Цель работы: «Способствовать формированию социально – адаптированной личности и развитие ее коммуникативных способностей».

Задачи:

1. Формировать личность, умеющую строить свои взаимоотношения на основе мира, сотрудничества и взаимопонимания.
2. Осуществлять правовую, социальную поддержку учащихся.
3. Продолжить работу: а) по раннему выявлению и профилактике табакокурения, употребления спиртных напитков, токсических и наркотических средств;

б) по обеспечению безопасности жизни учащихся: по профилактике школьного, дорожного травматизма, противопожарной безопасности, возможных террористических актов.

Основные направления работы:

- диагностическая (изучение контингента учащихся и их семей, психолого-медико-педагогических особенностей детей, отслеживание развития ребенка);
- профилактическая работа с детьми девиантного поведения и с подростками;
- защита и охрана прав учащихся, в т.ч. опекаемых; работа с семьями (опекунами, приемными родителями, выявление, изучение семей находящихся в социально опасном положении, информационно-просветительская, профилактическая работа с родителями);
- работа с педагогами (учебно-просветительская, коррекционно-развивающая);
- организационно-методическая работа, повышение профессионального мастерства.

В начале учебного года классные руководители и социальный педагог провели анкетирование, тестирование учащихся и их родителей, в том числе по выявлению опекаемых детей, неблагополучных, многодетных, малообеспеченных семей. На основе полученных данных составлены социальные паспорта классов, школы, списки детей группы риска, вышеперечисленных категорий семей. Обновлено картотека на «трудных» учащихся, поставленных на внутришкольный учет.

Большое внимание в школе уделяется профилактике правонарушений среди учащихся. Учитывая результаты воспитательной работы за прошедший учебный год, определены следующие задачи:

- 1) продолжить профилактическую работу с учащимися в соответствии с планом воспитательной работы;
- 2) классным руководителям усилить работу по предупреждению правонарушений, систематически отслеживать посещаемость учебных занятий, своевременно устанавливая причины пропусков уроков, держать постоянную связь с родителями.
- 3) обеспечить охват всех учащихся школы беседами с сотрудниками правоохранительных органов, представителями духовенства;
- 4) обеспечить максимальную занятость учащихся во внеурочное время

кружками, секциями.

8.3. Духовно-нравственное и гражданско - патриотическое воспитание

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-правовому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: Растить, воспитывать учащихся с высоким нравственным потенциалом, умеющих творить, трудиться и защищать Отечество. Были разработаны планы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию. В соответствии с этими планами проведена следующая работа:

- к Дню Республики проведены беседы, лекции, классные часы по темам «Возрожденная Чечня», «Наша республика»;
- отмечен День чеченской женщины;
- проведены мероприятия, посвященные Дню рождения первого президента ЧР А. Кадырова;
- отмечен День Матери : оформлены фасад школы и помещения, проведены беседы «Кхерчан йовхо – нана», «Бехийла наной!», «Ненан дог», конкурс чтецов;
- Зам. директора по ДНВ Юсуповым Б.С в сотрудничестве с имамом села Хасаевым З.З. ежемесячно проведены общешкольные собрания старшеклассников, где рассматривались вопросы пропаганды здорового образа жизни, проступки учащихся, велись профилактические беседы («Юкьараллин г1иллакхаш», «Наркотикаш, маларш Дала хьарам дина», «Бусалба нехан г1иллакх», «Рицкъан кхоам бар», «Зударийн, зудберийн сий дар», «Телефонийн зулам», «Вайн дайша лийрина г1иллакхаш» и др.)

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: через традиционные школьные дела воспитывалось уважение к символам и атрибутам Чеченской Республики и Российской Федерации, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе, уважительное отношение к старшим. Традиционными стали в школе предметные недели, декады. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д.

Учащиеся школы принимают активное участие в жизни и благоустройстве территории села Гойское.

Месячник патриотического воспитания:

- Классные часы на военно – патриотическую тематику (13 кл. часов);
- Конкурс рисунков, плакатов, газет «Память жива» (1-9 классы);

- Выпуск тематической газеты «Школьные вести»;
- Книжные выставки в библиотеке;
- Оформление тематического стенда «С Днем Победы!» ;
- Участие в субботнике;

В целях сохранения, совершенствования и дальнейшего развития чеченского языка, повышения его роли в развитии чеченской культуры и самобытности в апреле прошел месячник чеченского языка. В течение месяца в школе проходили конкурсы, литературные вечера, выставки, посвященные чеченскому языку. Завершением месячника стала праздничное мероприятие районного масштаба, на которое были приглашены многочисленные гости. Учащиеся школы представили литературно-музыкальную композицию, национальные танцы, спектакли по литературным и народным произведениям.

Мероприятие прошло в торжественной обстановке. Прозвучало много стихов и песен, воспевающих красоту и богатство чеченского языка. Участники мероприятия проявили актерские, певческие, хореографические способности.

Мероприятие имело важное воспитательное и культурное значение и было призвано прививать бережное отношение к родному языку, сохранять и развивать его, быть преданными истории, с уважением относиться к его истокам.

Выводы:

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2022-2023 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- 1.Продолжать развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
- 2.Развивать и совершенствовать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения.
- 3.Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью
- 4.Продолжать развитие школьных традиций.
- 5.Продолжать развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.

8.4.Анализ работы школьной библиотеки за 2022-2023 учебный год

В течение прошедшего учебного года школьная библиотека всё содержание работы строила согласно намеченным целям и задачам. Новое содержание учебных программ, расширение и углубление традиционных дисциплин, программ, методов, методик, форм обучения предполагают новый уровень использования различного рода источников информации, способствуют изменению содержания учебно-воспитательного процесса.

Материально-техническое оснащение библиотеки:

Библиотека оборудована: столами(4шт.) для читателей, стульями (8шт.). Имеется 14 стеллажа (односторонних, двусторонних, выставочных) для

размещения литературы и учебников.

Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Читальный зал библиотеки занимает совмещенное с абонементом помещение.

Имеются 8 посадочных мест для работы с книгами. Имеется одно

дополнительное помещения для хранения учебников.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие учебно-воспитательному процессу путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.
- приобщение детей к ценностям мировой и отечественной культуры.
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя, обучение поиску, отбору и критической оценке информации.

Основные показатели работы библиотеки:

Общий объем фонда -14003

Методическая литература -611

Художественная литература-868

Учебная литература12524

Работа с книжным фондом библиотеки:

Работа с фондом художественной литературы.

Поступило учебной литературы.экз. -1750

Отремонтировано книг -670экз.

В течении года с фондом литературы ведется определённая работа:

- по изучению состава фонда и анализ его использования;
- по формированию фонда библиотеки традиционными и нетрадиционными носителями информации.
- прием, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений (учет библиотечного фонда).
- прием, оформление документов и обработка полученных книг и учебников.
- выявление и списание ветхих, морально устаревших и неиспользуемых учебников и художественной литературы.
- выдача художественной литературы .выдача учебно-методических пособий учителям.
- оформление фонда (организация и изготовление по необходимости полочных, буквенных разделителей, индексов).
- проверка правильности расстановки фонда.
- обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации.

Работа по сохранности фонда:

- организация особо ценных изданий и проведение периодических проверок сохранности;
- систематический контроль за своевременным возвращением в библиотеку выданных изданий;
- обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного носителям информации в установленном порядке;
- организация работы по мелкому ремонту и переплету изданий с привлечением

библиотечного актива;

- инвентаризация.

Работа с фондом учебной литературы.

Поступило учебников –1750экз.

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам. Все учащиеся обеспечены учебниками и рабочими тетрадями из фонда библиотеки. По мере поступления новых учебников редактировалась картотека учебников.

В течении года проводилась работа:

- учет учебного фонда (суммарный, индивидуальный, учет выдачи учебников);
- инвентаризация учебного фонда, исключение морально устаревших и ветхих учебников;
- организация работы по сохранности учебного фонда (ремонт учебников, организация рейдов по сохранности, беседы и т.д.);
- анализ учебного фонда, определение потребности в учебниках к новому учебному году;
- выдача учебников, в конце учебного года по графику прием учебников

Работа с читателями.

Индивидуальная работа:

- обслуживание читателей на абонементе: учащихся, педагогов, технический персонал, родителей.
- обслуживание читателей в читальном зале: учащихся и учителей.
- рекомендательные беседы при выдаче книг.
- беседы о прочитанном.

8.5.Анализ работы по АХЧ

Основными направлениями деятельности заместителя директора школы по административно-хозяйственной деятельности являются:

Хозяйственная деятельность школы.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Обеспечение режима здоровых, безопасных условий труда и учебы.

Соблюдение требований пожарной безопасности здания.

Организация обучения, и проведение инструктажей на рабочем месте технического персонала.

Проведение инвентаризации.

Планирование, организация капитального и текущего ремонта учреждения.

Подготовка договоров с предприятиями, учреждениями по обеспечению жизнедеятельности учреждения.

Ведение соответствующей документации.

За прошедший учебный год была сделана следующая работа:

- В постоянном режиме проводилась уборка территории.
- Ежемесячно проводится обслуживание пожарной сигнализации.
- Ежемесячно составляется акт о списании моющих и чистящих средств.
- Ежемесячно составляется табель по заработной плате, график работы сторожей.

Материально - техническое обеспечение школы:

Техническое обслуживание системы пожарной сигнализации.
Телефонная связь и интернет.
Вывоз мусора и утилизация.
Дератизация помещений школы.
Обслуживание компьютерной техники .
Электротехнические измерения .
Зарядка огнетушителей.

Обеспечение режима здоровых, безопасных условий труда и учебы:

Ежемесячная генеральная уборка помещений территории школы.
Своевременно производится замена испорченного электрооборудования.
Обеспечение надлежащего теплового и воздушного режима.
Приобретено СИЗ.
Проведены инструктажи на рабочем месте технического персонала.
Проведены инструктажи по электробезопасности на рабочем месте технического персонала.
Проведены инструктажи по пожарной безопасности с работниками школы.

Проведены следующие работы к новому учебному году:

1. Косметический ремонт всех классовых помещений школы.
2. Косметический ремонт спортзала.
3. Косметический ремонт столовой.
4. Косметический ремонт актового зала.
5. Косметический ремонт кабинетов проекта «Точка роста»
6. Дополнительное освещение
7. Замена мебели в нужном количестве (столов, стульев, досок) во всех классных помещениях.
9. Проведены испытания электрических сетей и заземляющих устройств.

10. Замена уличных санузлов с необходимыми условиями.

На новый 2023-2024 учебный год поставлены следующие задачи:

- Обеспечение учебных кабинетов, мастерских, бытовых, хозяйственных и других помещений мебелью, оборудованием и техническими средствами обучения, наглядными пособиями, инвентарем (в т.ч. хозяйственным), необходимыми материалами и средствами, отвечающими требованиям правил и норм безопасности жизнедеятельности, стандартам безопасности труда.
- Содержание в безопасном содержании и в надлежащем порядке хозяйственные, подсобные, технические помещения образовательной школы.
- Проведение инвентаризации имущества.

- Обеспечение работников образовательного учреждения канцелярскими принадлежностями, предметами хозяйственного обихода.
- Осуществление контроля за исправностью освещения, отопления, системы вентиляции, их периодический осмотр и организовать текущий косметический ремонт.
- Организация проведения измерений сопротивления изоляции электроустановок и электропроводки, заземляющих устройств.
- Создание условия для эффективной работы сотрудников образовательного учреждения.
- Поддержание антитеррористической защищенности учащихся и сотрудников ОУ.
- Организация соблюдения требований пожарной безопасности.
- Контроль и координация работы младшего технического персонала.

Исходя из анализа работы МБОУ «Гойская СОШ им.М.Дадаева» за 2022-2023 учебный год, целью и задачами на новый 2023-2024 учебный год явились:

Цель работы: формирование разносторонне развитой, здоровой физически и нравственно личности, способной реализовать творческий потенциал в динамических социально-экономических условиях, как в собственных интересах, так и в интересах общества.

Приоритетными направлениями работы школы являются:

- Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности;
- Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение учащихся навыками самоконтроля, самообразования, формирования универсальных учебных действий;
- Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий;
- Повышение качества обученности за счет внедрения технологий психолого-педагогических подходов в обучении и воспитании;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов: увеличение числа педагогов, регулярно применяющих на практике преподавания современные

педагогические технологии;

— Работа с мотивированными учащимися, развитие творческих способностей детей;

Работа со слабоуспевающими обучающимися, предупреждение неуспеваемости по предметам;

— Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса и привитие навыков здорового образа жизни;

— Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА .

Задачи на 2023-2024 учебный год:

По укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни:

— Продолжить работу по созданию в школе благоприятных условий для умственного, нравственного, физического развития каждого обучающегося и формирования у них потребности в здоровом образе жизни, обеспечение комфортного климата для каждого участника образовательного процесса;

По повышению качества образования:

— Продолжить реализацию мероприятий по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов НОО ,ООО и СОО в штатном режиме;

Продолжить реализацию мероприятий по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов НОО обучающихся с ОВЗ и НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в штатном режиме;

— Продолжить работу по повышению качества знаний обучающихся, в первую очередь за счет уменьшения количества учеников, имеющих одну 3 по предметам;

— Продолжить индивидуальную работу с детьми «группы риска», организовать работу с родителями по повышению мотивации обучения и снижения пропусков.

— Администрации школы усилить контроль за работой по подготовке обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации.

Методическим объединениям совершенствовать систему работы по подготовке выпускников к ОГЭ и ЕГЭ, проанализировать типичные ошибки, допущенные обучающимися, включать подобные задания в систему повторения, формировать навык работы с тестом. Осуществлять работу, направленную на формирование психологической готовности обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы. Оценивать работу предметника по прочности, глубине и системности знаний обучающихся.

Совершенствование управленческой деятельности:

— Совершенствовать комплекс мер по подготовке кадрового потенциала в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), требованиями профессионального стандарта педагога.

Совершенствовать комплекс мер по подготовке кадрового потенциала в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

По работе с талантливыми детьми:

— Индивидуализировать и дифференцировать обучение и воспитание школьников в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями. Осуществлять выявление и развитие способностей и одаренности на ранних этапах.

— Продолжить совершенствование работы с обучающимися по подготовке к олимпиадам;

— Увеличить рост обучающихся, получающих дополнительное образование.

Данные цели и задачи перекликаются с Методической темой школы «Развитие профессиональной компетентности педагогов как фактор повышения качества образования».

Перечисленные целевые установки соответствуют современным социальным ожиданиям и детей, и родителей, тенденциям развития современного образования, идеям концепции модернизации образования.

Образование понимается нами в соответствии с концепцией, как неразрывный процесс обучения и воспитания, в котором учитываются возможности и интересы ребенка и создаются условия для развития его индивидуально-личностного потенциала.

Главной целью является создание такого поля культуры, посредством которого в сознании ребенка воссоздается целостная «картина мира» и человека в нем. Происходит ведение учащегося в современную социальную культуру, осуществляется воспитание культурного человека, который способен понимать и оценивать явление современной жизни во всех его проявлениях (нравственных, эстетических, правовых и др.). Это человек способный к строительству собственной жизни, к оптимальному использованию своих способностей и сил в современном социуме.

