

Муниципальное учреждение Отдел образования
Урус-Мартановского муниципального района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ГОЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. М. ДАДАЕВА»

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» 08 2023г.
Протокол № 01

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ «Гойская СОШ им.М.Дадаева»
Х.Р. Зубайраев
Приказ № 2 от «31» 08 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности по учебному предмету
основы безопасности жизнедеятельности
«Школа безопасности»
Направление: спортивно-оздоровительное
Срок реализации: 2023– 2024 учебный год
5 классы

Составитель:
Хасаров Юнади Нурадиевич,
Учитель ОБЖ

с. Гойское - 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по учебному предмету Основы безопасности жизнедеятельности составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №287 от 31.05.2021 г.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством Просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательном учреждении на 2021-2022 учебный год.
- Постановления Главного государственного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» №28 от 28.09.2020 г.
- Рабочая программа разработана на основе примерной программы ООО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020) по основам безопасности жизнедеятельности с учетом авторской программы Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, А.Б. Таранина «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- Рабочая программа ориентирована на учебник:

Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издательство
Н.Ф. Виноградова Д.В. Смирнов Л.В. Сидоренко А.Б. Таранин	Основы безопасности жизнедеятельности	5-6 классы	Москва «Просвещение». 2020

Цели и задачи курса

Цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества, прав человека, правового государства, ценностей семьи;
- антиэкстремистское мышление антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- профилактика асоциального поведения учащихся;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Задачи:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской личностной позиции и отрицательного отношения к псих-активным веществам и асоциальному поведению.

Программа «Школа безопасности» реализует спортивно - оздоровительное направление внеурочной деятельности и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

В соответствии с годовым календарным графиком школы в календарно-тематический план курса внеурочной деятельности ОБЖ 5 класса включено 34 часа.

Срок реализации данного курса: 2023-2024 учебный год.

Цели и задачи рабочей программы ориентированы на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному

выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознано выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации и обобщения получаемой информации;
- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из различных источников и в разных видах (текст, иллюстрация, графическое представление);
- сравнивать чрезвычайные ситуации и классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в опасных и чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, природными и техногенными происшествиями.

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила безопасного поведения в различных ситуациях;
- контролировать своё поведение, проявлять желание и способности предвидеть последствия своих действий и поступков;
- оценивать различные опасные и чрезвычайные ситуации, определять ошибки и недостатки в действиях людей, попавших в такие ситуации, искать способы устранения негативных последствий.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;

- составлять обоснованные суждения о правилах безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать термины и понятия (в рамках изученных), пользоваться энциклопедиями и словарями для уточнения их значения и смысла;
- характеризовать термины и причины происходящих негативных явлений и событий, делать выводы о возможных способах их предупреждения

Предметные результаты

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.

Освоение курса, помимо посещения коллективных занятий, предполагает выполнение внеурочных (домашних) заданий. Это всевозможные практические и творческие задания.

Формы контроля

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактического уровня знаний, умений и навыков, обучающихся по предмету (согласно учебному плану);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

Текущий контроль знаний – проверка знаний, обучающихся через опросы, самостоятельные и групповые работы, зачеты, тестирование, работу с карточками.

Текущий контроль знаний и универсальных учебных действий осуществляется в форме групповых работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов.

Итоговый контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании года на основе результатов текущего контроля.

Содержание учебного предмета (курса)

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль		
			тестирование	практические занятия	групповые работы
Тема 1. Введение. Необходимость изучения предмета ОБЖ. Символическое изображение правил ОБЖ		1	-	-	-
1	<i>Введение. Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»</i> Значение слов «Основы», «Безопасность», «Жизнедеятельность» Какие важные задачи решает предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (стр. 4-6)	1			
Тема 2. Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя		18	4	4	2
2	<i>За что «отвечают» системы органов</i> Чем отличается человек от животных? Анализирует ли животное состояние своего здоровья? Почему нужно знать свой организм? (стр. 8)	1			
3	<i>Системы органов</i> Организм человека как единое целое. Какие системы можно выделить у человека?	1			

	Функции разных систем органов тела (стр. 8-10)				
4	<i>Как укреплять нервную систему</i> Каково строение нервной системы человека? Как обеспечить нормальную работу нервной системы? Что любит и что не любит нервная система? (стр. 10-11)	1	1		
5	<i>Как можно тренировать сердце</i> Что такое сердце? Какова его роль в жизнедеятельности организма? Что такое пульс и как его определить? <i>Практическая работа «Учимся измерять пульс»</i> (стр. 12)	1		1	
6	<i>Развиваем дыхательную систему</i> Органы дыхания. Строение и функции Правила бережного отношения к дыхательной системе. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой. <i>Практическое работа «Упражняем дыхательную систему (дыхательные упражнения)»</i> (стр. 13-15)	1		1	
7	<i>Питаемся правильно</i> Принципы рационального питания: умеренность, сбалансированность, разнообразие, своевременность. Какие бывают углеводы? Пирамида питания (стр.16-20)	1	1		
8	<i>Питаемся правильно</i> Питание школьника-подростка. Почему важно обращать внимание на правильное питание? Первая помощь при отравлениях и пищевой аллергии	1		1	

	<i>Практическая работа: «Меню для подростка» (стр. 21-23)</i>				
9	<i>Здоровье органов чувств</i> Сколько органов чувств у человека? Какую роль они играют в восприятии человеком окружающего мира? Правила бережного отношения к органам чувств <i>Практическая работа «Тренировка глаз» (стр. 24-27)</i>	1		1	
10	<i>Групповая работа №1. Здоровье как главная ценность человека (стр.8-27)</i>	1			1
11	<i>Проектная деятельность. «Слух человека и животных. Сравнительная характеристика» (стр. 27)</i>	1			
12	<i>Проектная деятельность. «Как сохранить обоняние?», «Богатство вкусовых ощущений. Как сохранить его?» (стр. 27)</i>	1			
13	<i>Здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье</i> <i>Организованность и здоровье (стр.28-29)</i>	1			
14	<i>Чистота — залог здоровья</i> Личная гигиена Гигиенические процедуры младшего подростка Как правильно мыть фрукты (стр.30,33-34)	1	1		
15	<i>Чистота — залог здоровья</i> Заболевания, вызванные отсутствием гигиены (дизентерия, глисты, вши) Что такое педикулёз (стр. 31-33, 35-36)	1			
16	<i>Движение — это жизнь</i> Двигательная активность и здоровье. Гиподинамия, гипокинезия. Положительное влияние физической культуры на	1			

	организм человека (стр. 36-39)				
17	<i>Закаливание</i> Закаливание, его значение для здоровья человека Основные средства закаливания Правила закаливания (принципы закаливания.) Учёт индивидуальных особенностей ребёнка (стр. 40-42)	1	1		
18	<i>Подросток и компьютер</i> Правила безопасного пользования компьютером. Виды занятий, снимающих утомление (стр. 43-48)	1			
19	<i>Повторение и обобщение по теме «здоровый образ жизни»</i> Что такое Здоровый образ жизни. Групповая работа №2. Правила здорового образа жизни (стр. 28-48)	1			1
Тема 3. Мой безопасный дом		4	2	-	-
20	<i>Мой безопасный дом. Наводим в доме чистоту. Моем посуду правильно</i> Чистота в доме – залог здоровья. Поддержание чистоты и порядка в доме и на рабочем мест. Животные, распространяющие инфекцию Правила уборки квартиры и мытья посуды (стр. 50-52)	1			
21	<i>Техника безопасности в доме</i> Источники опасности в квартире. Техника безопасности в доме. Первая помощь при ушибах, отравлении клеем, его парами (стр. 53-54)	1	1		
22	<i>Безопасное электричество. Безопасный газ</i> Правила безопасности при пользовании электроприборами.	1			

	Правила пользования бытовым газом в квартире. Первая помощь при поражении током, отравлении бытовым газом (стр.55-56)				
23	Обеспечение личной безопасности дома. Тест. (стр. 50-56)	1	1		
Тема 4. Школьная жизнь		10	2	4	1
24	Дорога в школу и обратно Виды современного транспорта. Что такое правила дорожного движения? Что такое дорога? Какую дорогу можно назвать безопасной. Практическая работа: безопасный маршрут до школы (стр. 58-60)	1		1	
25	Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения Пешеходы и пассажиры – участники дорожного движения. Зачем нужны правила дорожного движения? Регулирование дорожного движения (стр. 60-62)	1			
26	Правила безопасности пешеходов Обязанности пешеходов. Практическая работа «Оценка дорожной ситуации» (стр. 63-64)	1		1	
27	Дорожное движение в населённом пункте Дорожное движение в населённом пункте и за городом. Безопасная дорога. Дорожные знаки. Дорожная разметка. Сигналы регулировщика для пешеходов. Тест «Правила дорожного движения РФ» (стр. 64-68)	1	1		
28	Какие правила должен соблюдать пешеход? Обсуждение ситуаций, связанных с дорожными ловушками (стр.68-73)	1			
29	Школьник как пассажир.	1	1		

	Безопасное поведение на объектах транспорта (стр. 74)				
30	<i>Общие правила школьной жизни. Правила поведения в школе</i> Ориентировка в школьных помещениях. Расположение помещений в школе. Функции разных помещений в школе. Общие правила безопасного поведения в школьных помещениях и во дворе школы (стр. 75-77)	1			
31	<i>Практическая работа «Учимся выполнять правила поведения»</i> (стр. 78-82)	1		1	
32	<i>Если в школе пожар. Практическая работа «Эвакуация из здания школы»</i> (стр.82-86)	1		1	
33	<i>Групповая работа №3. Школьная жизнь</i> (стр. 58-86)	1			1
34	<i>Резерв</i>	1			
	Всего часов	34	8	8	3