МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГОЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. М. ДАДАЕВА»

Согласовано
Педагогическим советом МБОУ
Гойская СОШ им.М.Дадаева»
Протокол №4 от 03.04.2026г

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГОЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. М.ДАДАЕВА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГОЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. М.ДАДАЕВА"
Дата: 2026.10.16 22:48:32 +03'00'

Утверждаю
Директор школы
Х.Р. Зубайраев
03.04.2026г.

Отчет о результатах самообследования
МБОУ «Гойская СОШ им.М.Дадаева»

с. Гойское

2026г.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гойская средняя общеобразовательная школа им. М.Дадаева»
Руководитель	Зубайраев Хаважи Русланович
Адрес организации	_366503, Чеченская Республика, Урус-Мартановский муниципальный район, село Гойское, улица Дадаева, дом 59
Телефон, факс	8(929) 888 44 25
Адрес электронной почты	**goyskaya@mal.ru**
Учредитель	Урус-Мартановский муниципальный район
Дата создания	2009г.
Лицензия	серия 20 Л 02№ 0000630
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 20А02 № 0000504, регистрационный №1170

МБОУ «Гойская СОШ им.М.Дадаева» расположена на территории Гойского сельского поселения Урус- Мартановского района. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 40% − рядом со Школой, 60% − в близлежащих участках.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 4 предметных методических объединения:

- гуманитарного цикла;
- естественно-научного цикла;
- начального образования;
- классных руководителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Воспитательная работа

В соответствии с программой развития в МБОУ «Гойская СОШим.М.Дадаева», в 2024-2025 учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Перед педагогами школы в учебном году стояли следующие задачи воспитательной работы:

- совершенствование работы, направленной на формирование устойчивого интереса обучающихся к учёбе;
- развитие общекультурной направленности образования, творческого самовыражения обучающихся;

- формирование нравственных основ личности, патриотизма, гражданственности;
- практическое овладение основами безопасности жизнедеятельности, укрепление здоровья.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- учебно - познавательная деятельность;
- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;

- спортивно-оздоровительная деятельность;
- общение и досуг;
- взаимодействие с родителями;
- работа патриотического отряда «Юные Кадыровцы»;
- школьное ученическое самоуправление.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагог – организатор по ДНВ, социальный педагог, педагог-психолог, 2 воспитателя ГПД, 26 классных руководителя.

Гражданско – патриотическое и правовое воспитание

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-правовому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Программа гражданско-патриотического воспитания обучающихся на 2024 - 2025 учебный год составлена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Она охватывает все ступени школьного сообщества (младшее звено, среднее и старшее). Программа предусматривает формирование и развитие социально-значимых ценностей, в процессе вовлечения детей в поисковую, организационную, пропагандистскую виды деятельности, а также тесное сотрудничество с социальными партнёрами: ДДТ, библиотеки, Национальный музей, Комитет по делам молодежи.

При планировании работы учитывались традиционные общешкольные, районные, городские, всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами; положения о районных, областных, всероссийских конкурсах.

Формы организации деятельности обучающихся: уроки мужества, социально-значимые акции, операции, военно-спортивные праздники, игры, беседы, встречи, экскурсии, научно-практические конференции, круглый стол, конкурсы, фестивали, викторины,

литературно-музыкальные и поэтические композиции, трудовые десанты. В рамках месячника патриотического воспитания (февраль) проведены:

- классные часы на военно – патриотическую тематику;
- акция «Письмо ветерану»;
- акция «Гвоздика памяти»;
- акция «Ветеран живет рядом»;
- беседы о патриотизме и любви к Родине;
- книжная выставка «Помним о павших, гордимся живыми!»;
- Просмотр видеофильмов и презентаций «Защитники Отечества».

В 2025-2026 учебном году школа продолжит цикл мероприятий, направленных на формирование нравственных ценностей и патриотизма.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

В образовательной организации сложилась эффективная система работы физкультурно-оздоровительного и спортивного направления. Эта система включает в себя как общешкольные спортивно-оздоровительные мероприятия, так и мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил техники безопасности.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности и противопожарной безопасности. Регулярно проводились медицинские осмотры детей и работников школы.

Во всех классах прошли классные часы по профилактике вредных привычек, беседы учителей сопровождались демонстрацией видеороликов тематической направленности. Были оформлены тематические стенды о вреде табакокурения, наркомании и алкоголизма, а также по пропаганде здорового образа жизни. Проводились традиционные Дни здоровья.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма и предупреждения дорожно - транспортных происшествий школа ежегодно, в начале и конце учебного года, участвует в профилактической акции "Внимание - дети!", которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающих к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

Согласно республиканскому плану работы по проведению «Месячника дорожной безопасности детей» были проведены классные часы профилактики ДТП:

- беседы с учащимися «Автомобиль. Дорога. Пешеход»,
- просмотр мультимедийной презентации «Азбука дорожного движения»;

В школе были проведены спортивные мероприятия:

- первенство школы по мини-футболу;
- первенство школы по волейболу;

Проводилась агитационно-пропагандистская работа:

- оформлены стенды «Значимые даты спортивного календаря», «Уголок физической культуры», «Уголок ГТО»;
- проводились классные часы на тему «Мы за здоровый образ жизни» и др.

Спортивный инвентарь и спортивное оборудование школы находятся в исправном состоянии. Школьники принимают участие в поддержании чистоты на спортивной площадке, в спортивном зале и на спортивных объектах и около спортзала.

Духовно-нравственное воспитание.

Основные характеристики личности человека – это нравственность и духовность. Духовно-нравственное воспитание подразумевает процесс, который направлен на внешнее и внутреннее воздействие учителя на духовный мир ребёнка. Основной целью воспитательной работы в данном направлении является развитие нравственных и этических норм жизни, формирование правил поведения, изучение правовой культуры, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, усвоение понятий «настойчивость», «долг», «уважение», «управление собой», «порядочность»; приобщение к национальным традициям и обычаям.

В школе были организованы и проведены праздничные мероприятия, в которых принимали активное участие все ученики.

- «День чеченской женщины»;
- «День учителя»;
- «День Матери»;
- Выставка «Дары природы»;
- «Осенний бал»;
- «Новый год»;
- «8 Марта»;
- «День Победы».

В целях реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики в школе проведены следующие мероприятия:

- конкурс сочинений среди учащихся 5- 11 классов на тему: «Моя семья»;
- классные часы на тему «Формирование уважительного отношения к членам своей семьи»;
- беседы с родителями о повышение роли семьи в духовно- нравственном воспитании детей;
- привитие чувства патриотизма через творческое исследование исторических истоков своей семьи;

Школьное ученическое самоуправление.

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Ученическое самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособности органов коллектива, формирование у школьников отношения творческой взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, самовоспитанию.

Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников.

В нашей школе ученическое самоуправление осуществляется через Актив школы - высший орган ученического самоуправления. Заседания Актива проводятся 1 раз в месяц.

На заседаниях обсуждается план подготовки и проведения мероприятий, анализ ключевых дел, подводятся итоги общественной активности классов.

Патриотический отряд «Юные Кадыровцы».

Одной из добрых традиций в школе является работа патриотического отряда «Юные Кадыровцы». В отряде работают ребята 8-11 классов, их всех объединяет готовность к участию в общественно-политической жизни нашей республики и активная жизненная позиция. Ребята проводят работу по оказанию адресной помощи ветеранам и труженикам тыла.

Задачи, поставленные на учебный год, выполнены. Разработан план мероприятий на новый учебный год.

Работа с родителями.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка, изолировано от общества нельзя. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями или их законными представителями. Систематически проводились разнообразные по формам родительские собрания (организационные, тематические, итоговые). Проведено пять общешкольных родительских собраний с участием представителей администрации района, правоохранительных органов и представителей духовенства.

Многие родители принимают активное участие в жизни школы и объединены едиными воспитательными целями. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы. С участием родителей проводятся акции, выставки, спортивные мероприятия и др.

Проанализировав воспитательную работу школы за 2019-2020 учебный год, следует отметить, что в школе проведена большая работа по развитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Педагогический коллектив школы успешно реализовал намеченные планы, классные руководители справились с поставленными целями и задачами. Лучшие классные руководители и классы были награждены грамотами.

Внеурочная деятельность. Дополнительное образование.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка в свободное время.

Цель внеурочной деятельности в нашей школе – это выявление социальных, интеллектуальных интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности; формирование гражданской ответственности и правого самосознания, подготовка к жизнедеятельности в новых условиях, формирование УУД.

Кроме того, внеурочная деятельность в школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения в социуме.

Внеурочная деятельность реализуется по 3 направлениям:

- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное.

Формы проведения внеурочной деятельности самые разнообразные: проекты, акции, конференции, дебаты, коллективное творческое дело, творческие мастерские, лекции, беседы, игра, концерты, конкурсы. Все занятия проходят по расписанию, составленному в полном соответствии с нормами.

Отчётные и итоговые занятия проводятся в форме открытого занятия с подведением итогов за год (полугодие).

Для отслеживания результатов деятельности, учащихся проводятся мониторинги, анкетирование, тестирование, собеседование и т.д. Хорошим показателем работы является участие учащихся в районных и региональных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, выставках, фестивалях и т.д.

Количество детей, охваченных внеурочной деятельностью:

Направление	Количество	% от общего числа учащихся
«Разговоры о важном»	568	100
Конструктор будущего «Россия – мои горизонты»	294	49
Спортивно- оздаровительное		

Школа обеспечивает доступность дополнительного образования для детей всех социальных и возрастных групп в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей.

Дополнительное образование представлено направлениями:

- физкультурно-спортивное;
- художественно-эстетическое;
- естественно-научное;
- туристско-краеведческое;

Сведения об учащихся, посещающих кружки, спортивные секции (охват по интересам):

Название кружка, секции	**Кол-во**	**% от общего числа учащихся**
	90	12
3D-моделирование	60	9
Волейбол	30	6
Юный актер	30	6
Хор и вакальное пение	30	6
Итого:	225	36

Разработаны инструкции по ТБ в кружках и секциях. Дети имеют допуск врача на занятия в спортивных секциях.

Для учета образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании учебных планов МБОУ «Гойская СОШим.М Дадаева» на 2024-2025 учебный год в феврале 2025 года среди родителей и обучающихся школы было проведено исследование, направленное на изучение образовательных потребностей и запросов на 2025-2026 учебный год.

В опросе участвовало:

- Родителей начальной школы: 210 человек (90%);
- Родителей 5-11кл.: 288 человек (91%);
- Обучающихся СОШ: 500 (100%);
-

При формировании групп для изучения предметов вариативной части учебного плана 9 классов была учтена потребность большинства обучающихся и их родителей в предпрофильной ориентации. На выбор учащимся данных параллелей был предложен перечень элективных и факультативных курсов. По результатам анкетирования учащимися были выбраны следующие курсы:

1. Математика для каждого.
2. «Заговори, чтобы я тебя увидел».(Культура речи. Языковая норма.)

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей

№ п/п	Параметры статистики	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019–2020 – на конец 2020 года), в том числе:	511	528	568
	– начальная школа	250	258	254
	– основная школа	226	245	295
	– средняя школа	24	25	32
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	-	-	-
	– основная школа		-	-
	– средняя школа	-	-	-
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	-	2	7
	– средней школе	-	1	2

В МБОУ «Гойская СОШ им.М.дадаева» проводились комплексные письменные работы, которые позволили выявить и оценить уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, компетентность обучающихся в решении поставленных задач. Целью проведения итоговых комплексных работ является выявление уровня освоения обучающимися учебных программ.

Мониторинговые исследования проводились по русскому языку (2-3 классы), комплексная работа (1-е классы), математике (2-3 классы); ВПР по русскому языку, математике, окружающий мир (4-е классы), ВПР по русскому языку, математике, истории и биологии в 5 классах.

Результаты проведения ВПР в 4 классе.

Предмет	Количество обучающихся	оценка «5»	оценка «4»	оценка «3»	оценка «2»
Русский язык (максимальный первичный балл 24)	59	4	18	28	8
Математика (максимальный первичный балл 18)	59	5	23	25	6
Окружающий мир (максимальный первичный балл 31)	59(34)	2	12	16	4

Результаты проведения ВПР в 5 классе.

Предмет	**Количество обучающихся**	**оценка «5»**	**оценка «4»**	**оценка «3»**	**оценка «2»**
Русский язык (максимальный первичный балл 24)	64	5	23	29	6
Математика (максимальный первичный балл 20)	64	6	23	26	9
История (максимальный первичный балл 16)	64(44)	4	15	17	8
Биология (максимальный первичный балл 20)	64(22)	0	9	10	3

Итоги ВПР в 4 классе позволяют сделать выводы об удовлетворительном уровне сформированности предметных, метапредметных результатов.

Результаты участников ВПР в 5 классе показали, что уровень сформированности предметных и метапредметных результатов позволил большинству учащихся (75 %) успешно справиться с заданиями проверочных работ. Не освоили большую часть планируемых результатов обучающиеся, получившие отметку «2». Результаты выполнения заданий данной группой учеников показывает наличие серьезных пробелов в знаниях и умениях. Основные трудности учащихся все еще испытывают при работе с текстом.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	51	51	100	25	56	11	19	0	0	0	0	0	0
3	64	64	100	39	47	19	15	0	0	0	0	0	0
4	59	59	100	23	44	21	18	0	0	0	0	0	0
Итого	174	174	100	87	50	51	18	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2021 был 50,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2021 – 12,5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 году

Учебные предметы	5 «а»		5 «б»		6 «а»		6 «б»		7 «а»		7 «б»		8 «а»		8 «б»	
	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.

Чеченск. язык	60	100	66	100	38	100	84	100	54	100	47	100	54	100	33	100
Чеченск. лит.	72	100	66	100	45	100	92	100	75	100	52	100	58	100	38	100
Русский язык	64	100	70	100	33	100	76	100	41	100	43	100	66	100	42	100
Литература	80	100	75	100	45	100	84	100	50	100	52	100	62	100	28	100
Английск. язык	44	100	45	100	20	100	60	100	65	48	55	100	46	100	52	100
Алгебра/ математика	68	100	66	100	50	92	68	100	45	95	56	91	50	100	42	100
Геометрия									54	100	60	100	45	100	42	100
Информ. и ИКТ									54	100	52	100	50	100	47	100
История	52	100	66	100	41	100	92	100	50	95	60	100	58	100	42	100
Обществ.					45	100	64	100	41	100	43	95	54	100	38	100
География	48	100	66	100	45	100	92	100	58	100	52	100	58	100	38	100
Физика									45	100	52	100	45	100	38	100
Биология	72	100	62	100	45	100	88	100	58	100	60	100	75	100	38	100
Химия													50	100	38	100
Итого:	62	100	64	100	41	100	80	100	52	99	52	98	56	100	39	100

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,5 процента (в 2022 был 3,2%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2023 – 2,2%).

Результаты освоения программ обучающимися 9-11 классов по показателю «успеваемость» в 2024-2025 году

Учебные предметы	9 «а»		9 «б»		10		11	
	% качества обучения и успеваемости							
	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.

Чеченский язык	57	100	47	100	70	100	100	100
Чеченская литература	63	100	47	100	70	100	100	100
Русский язык	57	100	41	100	40	100	100	100
Литература	68	100	52	100	70	100	100	100
Английский язык	62	100	48	100	-	-	-	-
Алгебра/математика	63	100	41	100	50	100	78	100
Геометрия	57	100	41	100	-	100	100	100
Информатика и ИКТ	63	100	52	100	70	100	100	100
История	57	100	52	100	80	100	100	100
Обществ.	47	100	47	100	60	100	100	100
География	52	100	47	100	90	100	100	100
Физика	52	100	41	100	60	100	100	100
Биология	68	100	47	100	100	100	100	100
Химия	63	100	47	100	80	100	100	100
Итого:	59	100	46	100	70	100	98	100

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выросли на 20 процента (в 2023г. количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 3 %), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2022 было 5%).

Результаты сдачи ЕГЭ 2024-2025 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	17	0	0	48,2
Математика (базовая)	14	0	0	3,8
Математика (профильная)	3	0	0	4
Химия	1	0	0	3
История	2	0	0	3,5
Обществознание	9(5)	0	0	42

Физика	7(5)	0	0	2,1

В 2024-2025уч. году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2023-2024 учебным годом. Все выпускники получили аттестат.

Результаты сдачи ОГЭ 2024-2025уч. года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	74	1	1	39	33
Русский язык	74	6	6	24	43
Чеченский язык	33	21	21	20	5
Обществознание	39	0	0	7	29
Биология	18	0	0	6	12
Химия	18	0	0	10	8
География	2	1	1	1	0
Физика	19	0	0	4	15
Информатика	16	0	0	4	14

V. Востребованность выпускников

Год	Количество выпускников 9-х классов	Продолжили обучение (чел./%)	Поступили в ССУЗы (чел./%)	Выбыли в другие ОУ (чел./%)
2022-2023	48	50	32	17
2023-2024	62	55	40	5
2024-2025	74	31	41	2

В 2025 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях республики. Это связано с тем, что в Школе нет условий для профильного обучения. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2025г. По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено:

1. По результатам диагностики метапредметных умений, обучающихся 2-11 классов выявлено, что универсальные учебные действия не сформированы у 168 обучающихся (39%), на среднем (базовом) у 175 обучающихся (41%) и высокий (выше базового) уровня у 84 обучающихся (20%).
2. Сравнительный анализ диагностики метапредметных умений показывает:

- положительную динамику качества по всем предметам показали классы:10, 11;
- стабильное повышение качества и успеваемости наблюдается во 2а,2б,4б классах по всем предметам от 60 до 90%;
- по сравнению с первой четвертью наблюдается снижение роста сформированности метапредметных результатов по чеченскому языку в 1в классе 15-20 %;
- по сравнению с первой четвертью наблюдается повышение успеваемости по математике во всех классах, кроме 6а,6б и 8а классах 20%;
- по сравнению с первой четвертью произошло резкое снижение успеваемости по истории, обществознанию, физике, информатике с в 6а, 6б и 8б классах до 30%.
- стабильными остаются результаты по русскому языку во всех классах;
- по сравнению с первой четвертью наблюдается снижение как качества, так и успеваемости по химии в 8-9 классах на 10%

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 24 педагога, из них 6 человек имеет среднее специальное образование . 16 человек имеют высшее образование. Высшую категорию имеет 6 педагога, 1 - первую, а остальные – базовую. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

– на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

– создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

– повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Материально – техническая база библиотеки МБОУ «Гойская СОШ им.М.Дадаева» на 31 мая 2025 года имеет следующие показатели:

1.Колличество помещений – 1

2. Оборудование:

- стеллажи – 14;
- столы – 6;
- стулья – 12;
- каталожные ящики – 2;
- стол для абонемента – 3;
- компьютерный стол – 1.

3.Технические средства:

- компьютер с выходом в интернет – 3;

Библиотека занимает изолированное приспособленное помещение – комнату площадью 20 кв. м., освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Формирование общешкольного заказа на учебники и учебные пособия с учётом замечаний администрации и методических объединений, итогов инвентаризации, нормативными документами было осуществлено в апреле текущего года. Заказ оформлялся в соответствии УМК школы. В начале учебного года выдано учебников– 6467 экз.

Общий фонд библиотеки составляет:

- учебная литература – 4988 экз.;
- художественная литература – 868 экз.;
- методическая литература – 611 экз.;

На сегодняшний день школа обеспечена учебно-методической литературой на 100%, художественной литературой – 40%, методической литературой - 30%, словари иностранных языков - 5%, энциклопедии - 3%, справочники и доп. литература - 6%.

Ежегодно в начале учебного года проводится перерегистрация читателей и запись новых пользователей библиотеки. Количество читателей в библиотеке на конец учебного года - 308 человек.

Благодаря проведению курса бесед «Посвящение в читатели» учащиеся стали более активными посетителями библиотеки. Наибольшую активность проявляют ученики начальной и средней школы.

Число посещений – 308, Средний показатель посещений – 20 посещений в день. Объем книг выдачи 12 253 экземпляров.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Наименование	Количество
Интерактивная доска	10
Сканер	0
Модем	0
Принтер	4
Копировальный аппарат	0
Проектор	14
МФУ	12
Видеокамера	0
Фотоаппарат	1

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, баскетбольная и волейбольные площадки.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	568
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	235
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	339
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	39
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	243/42
Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	56
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	35
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0\0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	210/42
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня	человек (процент)	13/2,3
– федерального уровня		0/0
– международного уровня		0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0

Общая численность педработников, в том числе количество педработников: – с высшим образованием	человек	40/89 36
– высшим педагогическим образованием		36/67
– средним профессиональным образованием		6/15
– средним профессиональным педагогическим образованием		6/15
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: – с высшей	человек (процент)	3/7,5
– первой		3/7,5
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет	человек (процент)	9/26
– больше 30 лет		7/18
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	26/74
– от 55 лет		10/26
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	37/95

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	36/90
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1/30
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	9.9
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	1/да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		
– средств сканирования и распознавания текста		1
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		1
– системы контроля распечатки материалов		
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	160/40
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,8

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.